

El Ajedrez como Estrategia Didáctica para la Motivación del Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Inicial

Belkis Escobar
Colegio Universitario de Administración y Mercadeo CUAM
belkisdeortiz@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 16, Nº 1 y 2
Junio - Diciembre 2016
pp 9-17

Recibido: Marzo 2016
Aprobado: Mayo 2016

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo diseñar estrategias didácticas para la motivación del aprendizaje del ajedrez en los estudiantes del preescolar Pedro Itriago Chacín de Calabozo Estado Guárico, la misma se fundamentó en la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, del Constructivismo de Piaget y del constructivismo de Dewey (1990). Cabe señalar, que la indagación se desarrolló bajo el paradigma positivista en la modalidad de proyecto factible, con una población de seis (06) docentes del preescolar anteriormente mencionado. Para tal efecto, se seleccionó la misma muestra en estudio debido al tamaño de esta. En tal sentido, la información se recabó a través de la técnica de la encuesta por medio de un cuestionario dicotómico de preguntas cerradas, si y no, las cuales permitieron evidenciar los siguientes hallazgos: señalan que los docentes escasamente incorporan la enseñanza del ajedrez a los estudiantes porque desconocen su implementación en las aulas de clase debido a que no reciben capacitación de parte de los entes educativos de la región, originando esta situación que los estudiantes desechen el uso del ajedrez como herramienta educativa.

Palabras clave:
El Ajedrez,
Motivación del
Aprendizaje.

Chess As Teaching Strategy to Motivate Training in Students of Preeschool

Abstract

The purpose of this research is to design teaching strategies to motivate the chess learning in the pre-school Pedro Itriago Chacín at Calabozo, Guarico. The research is based on the Significant Learning theory by Ausubel, the Constructivism by Piaget and the Constructivism by Dewey (1990). It is important to highlight that the research was developed under the positivist paradigm in the modality of feasible project with sixteen (16) teachers of the preschool as target population. In that sense, the information was obtained through a dichotomous survey of closed questions which were addressed to demonstrate that the students have not learned how to play chess as learning tool due to the teachers have never received training by the regional educational entities.

Key words:
Chess,
Learning
Motivation.

Les Échecs Comme Stratégie de Motivation de L'apprentissage en Étudiants D'éducation Préscolaire

Résumé

L'intention de cette recherche a été concevoir stratégies d'enseignement pour motiver l'apprentissage des échecs dans le préscolaire Pedro Itriago Chacín à Calabozo, Guarico. La recherche est basée à la théorie de l'Apprentissage Significative par Ausubel, Le Constructivisme par Piaget et Le Constructivisme par Dewey

Mot clefes:
Échecs, Motivation
de L'Apprentissage.

(1990). *C'est important démarquer que la recherche a été développée sous le paradigme positive dans la modalité du projet faisable avec seize (16) professeurs d'école comme population cible. Basé à cette information, les résultats ont été obtenus par un sondage divisé en deux parts de questions fermés lesquels ont été dirigés à montrer que les étudiants n'ont pas appris comment jouer aux échecs comme outil d'apprentissage à cause de que les professeurs d'école n'ont pas reçu formation par les institutions éducatives régionaux.*

Introducción

A lo largo de la historia del ajedrez, se han realizado diversos estudios que pretenden averiguar qué beneficios genera la práctica de este hermoso deporte. Actualmente este juego es recomendado por muchos psicólogos, debido que está comprobado que es capaz de desarrollar habilidades y capacidades innatas en los seres humanos; debido a ello, algunos países como Brasil, España, Cuba, Rusia, Estados Unidos entre otros han integrado al ajedrez como estrategia de enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles de formación. Por ello, en la actualidad es considerado como una de las bases que orientan el proceso educativo en los distintos niveles de formación ya que emplaza a los estudiantes a pensar por cuenta propia a través, de la creatividad y la búsqueda de la verdad.

En este sentido, el ajedrez hoy día se ha convertido en un instrumento de educación útil en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que permite a los estudiantes crear hábitos de estudio, análisis de proceder metódicamente y fomentar la superación mediante el conocimiento. Desde esta perspectiva, más allá del placer intelectual que genera este milenario juego, se puede aprovechar en el campo educativo para desarrollar diversas habilidades mentales a través de la resolución de problemas concretos de ajedrez. De acuerdo a lo anterior, el ajedrez como estrategia de enseñanza permite desarrollar el razonamiento lógico en los estudiantes y por lo tanto su práctica resulta beneficiosa para mejorar las aptitudes de resolución de problemas puesto que incrementa la autoestima y el afán de superación de los estudiantes en los diferentes contextos educativos donde se desenvuelven, asimismo los ayuda a aprender a reflexionar, planificar y prevenir.

Desde esta perspectiva, es importante destacar, que los niños y niñas aprenden el aprecio por el

silencio y el autocontrol a través de esta disciplina que produce satisfacción para los adultos y sigue siendo juego para el niño de preescolar. Es por ello, que los docentes de educación inicial tienen en sus planes de estudio lograr una estructura mental óptima en los niños por medio de actividades escolares que forjen esa meta, de allí que el ajedrez es un recurso óptimo.

En este camino hacia el pensamiento lógico es indispensable el proceso de codificación y decodificación. La nomenclatura del ajedrez es un lenguaje exacto que no da lugar a la ambigüedad y permite al niño referirse a las jugadas de manera verbal o escrita. Cuando adquiere esta destreza es usual que los niños expliquen sus ideas sin mover las piezas en el tablero, o sigan secuencias de jugadas emitidas oralmente sin manipular el tablero. Analizar posiciones a través de la descomposición de sus partes y por medio del cálculo exacto de variantes le permite al jugador llegar a una síntesis y hacer deducciones. Cada jugada que se realiza nace de un razonamiento hipotético, de predecir una posición y partir de premisas. El pensamiento creativo aparece en el jugador de ajedrez después de tener bases sólidas, conceptos claros y suficiente información que ha relacionado para dar paso a la originalidad, a las novedades y fantasías.

Todo este proceso conduce al pensamiento lógico, al pensamiento ordenado que lleva a la verdad apoyado en las diferentes operaciones mentales. Es precisamente el ajedrez un juego lógico y como tal estimula el pensamiento científico en los niños. Uno de los procesos más emocionantes para niños y adultos que se inician en el ajedrez es la solución de problemas. Gran parte del éxito del ajedrez en el aula es precisamente este tema porque genera mayor atención, un reto personal para cada niño y sobre todo el aprecio por descubrir que se es capaz

de resolver una situación. Un punto fundamental al colocar problemas de ajedrez es iniciar por el grado más elemental de dificultad e ir aumentando poco a poco su complejidad.

El ajedrez, es un juego de estrategia que exige y desarrolla la habilidad mental para plantear y resolver problemas, por lo que demanda y potencia las cualidades de la disciplina y la concentración en quienes lo practican. De allí es considerada una valiosa herramienta para estimular el desarrollo intelectual y la fortaleza de carácter, puesto que el ajedrez es un juego-ciencia que favorece un aprendizaje activo. Mediante la práctica del mismo, el sujeto que lo practica, se convierte en el agente principal de su educación. Significa entonces, que en el desarrollo de su aprendizaje intervienen todos los elementos que integran el psiquismo humano, por lo tanto, el ajedrez se convierte en un aprendizaje integrador al dinamizar todas las facultades de quien lo practica. Aprender, es enfrentarse con las situaciones, dominándolas o adaptándose a ellas. El ajedrez cumple cabalmente las condiciones exigidas por la "actividad didáctica", en este sentido, se convierte en un recurso didáctico de incalculable valor pedagógico.

Sobre la base de lo anterior, se plantea esta investigación tomando el diseño de una estrategia didáctica de enseñanza utilizando el ajedrez en niños y niñas de educación inicial del Preescolar Pedro Itriago Chacín de Calabozo Estado Guárico en quienes se ha detectado un caso de dificultades en cuanto a la ubicación espacial, para lo cual se toma en cuenta el ajedrez ya que el mismo es un deporte para dos personas y uno de los juegos de mesa más populares del mundo, se le considera no sólo un juego, sino un arte, una ciencia y un deporte mental.

En tal sentido, se desarrolla esta investigación relacionada con el caso del Preescolar Pedro Itriago Chacín de Calabozo Estado Guárico donde las docentes del mismo utilizan muy poco el ajedrez como estrategia de enseñanza por desconocer su aplicabilidad como recurso, de igual manera la autora evidenció también que las maestras manifiestan que no lo practican por no tener un especialista que las orienten, demostrando poco interés hacia su práctica. De allí, que se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo General

- Diseñar estrategias didácticas para la motivación del aprendizaje del ajedrez en los estudiantes del preescolar Pedro Itriago Chacín.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el ajedrez como estrategias didácticas.
- Identificar las estrategias didácticas que utilizan las docentes para el aprendizaje del ajedrez en los estudiantes del preescolar Pedro Itriago Chacín.
- Elaborar estrategias didácticas para la motivación del aprendizaje del ajedrez en los estudiantes del preescolar Pedro Itriago Chacín de Calabozo Estado Guárico.

Justificación

El ajedrez es recomendado como herramienta pedagógica puesto que beneficia la enseñanza y desarrolla en los estudiantes, el proceso intelectual, formación del carácter y procesión en valores. Desde este punto de vista, la práctica del ajedrez contribuye positivamente a la formación del carácter del estudiante, beneficiando así su enseñanza, ya que aporta elementos positivos en su formación. Por tal razón el presente estudio es relevante debido a que proporciona una acción educativa individualizada orientada al fortalecimiento de la enseñanza en la educación inicial para que de esta manera obtengan un aprendizaje significativo lo que garantizara a su vez una mejor autoestima, valor por sí mismo y por su entorno familiar-escolar, respeto y dignificación de sus capacidades. De igual forma, el contenido de este trabajo busca proporcionar conocimientos y aportes valiosos tanto para los estudiantes del subsistema, como para todo aquel profesional que incurriere en este tipo de investigaciones.

Al mismo tiempo, es práctico porque propone estrategias didácticas que van a favorecer el nivel de enseñanza de los educandos. Es por ello, que el presente estudio representa una alternativa para todos los actores que hacen vida en el Preescolar

Pedro Itriago Chacín de Calabozo Estado Guárico. Desde este plano permite ayudar a los estudiantes a la búsqueda de acciones que favorezcan la formación integral de los niños y niñas que asisten a dicho establecimiento escolar.

En consecuencia, constituye un aporte social, puesto que procura involucrar a la familia, como agente principal socializador que compete gran parte de responsabilidad en lo concerniente a la formación de sus hijos, de allí la importancia, del juego del ajedrez como eje de integración en la educación de los niños y niñas en edad escolar, puesto que el mismo, es una actividad que representa teorías y herramientas en forma de técnicas que van a favorecer la actuación de los grupos como enlace que canalizan la colaboración de los padres y representantes a los espacios educativos.

Desde el punto de vista educativo, es importante puesto que emplear al ajedrez como una estrategia de formación, promueve las relaciones de la comunidad con la escuela, de una manera integrar y participativa donde los niños y niñas desarrollen sus habilidades y destrezas de una forma efectiva y constructiva, para así fortalecer los hábitos de colaboración de los padres y representantes a la institución. En esta línea, la investigación es pedagógica porque se pretende que con el juego del ajedrez los estudiantes adquieran un valor específico de diversión que no sólo estimule la emotividad y la creatividad, sino que también introduzca dinamismo y tensiones positivas en el grupo, implicando un doble aspecto. Por una parte, el hecho de desligarse de la seria situación del momento y por otra, lograr una identificación profunda con los problemas con los cuales se trabaja; buscando integrar los seis componentes esenciales del ser humano: Corporal, afectivo, cognitivo, social, estético y espiritual.

Enfatizando la importancia del juego de ajedrez se sensibilizará a los alumnos en el valor del mismo como una forma de interactuar desarrollando el propio pensamiento. El uso del ajedrez en el sentido de producir y comprender textos atendiendo a diversas situaciones comunicativas, significa una buena actuación social como emisor, y también, compartir las características de las producciones intelectuales, sociales educativas entre otras, y con los demás par-

ticipantes como receptor. Enseñar a jugar ajedrez es sin lugar a dudas, una buena forma de preparación para la vida en comunidad. Para que esto se materialice, se genera en los alumnos el contacto con múltiples variedades de situaciones, pluralidad de discursos, textos narrativos y argumentativos que impliquen diversidad de modelos textuales.

Marco Teórico

El ajedrez como estrategia didáctica de enseñanza

La actividad lúdica se utiliza como una técnica psicopedagógica que sirve de base para el desarrollo del niño. En este sentido, la utilización del juego de ajedrez, en sus variantes contribuye a formar la personalidad de los niños especialmente en edad preescolar. De tal manera que la enseñanza a través del juego brinda al estudiante el beneficio del disfrute el cual se evidencia al mostrar signos de alegría e involucra al individuo en la participación activa, el juego promueve la relación y comunicación con los otros.

En tal dirección, se señala a Chacón (2012), quien afirma que: “el ajedrez se define como un juego, un deporte, un arte y una ciencia. Como juego, posibilita una actividad donde el que aprende prueba sus habilidades estratégicas y tácticas para resolver problemas” (p.24). De allí se desprende la importancia de este juego, en este sentido necesita ser incorporado a los programas escolares ya que posee data de innumerables riquezas psicológicas y pedagógicas que ofrece a la personalidad de los escolares, por lo tanto: “la presencia del ajedrez en muchas escuelas en el mundo, es debida al interés muy actual por el “enseñar a pensar” ya que el ajedrez lo abarca y comprueba específicamente” (Chacón, 2012. p.25).

El Ajedrez e Inteligencia

Es amplio el contenido y los conocimientos sobre la importancia el juego de ajedrez en la vida y aún más la significación que tiene en los estudiantes en etapas escolares tempranas. Por tanto, Chacón (2012), señala que:

El ajedrez es un juego milenario que simboliza a la vida, su organización y la reso-

lución de sus conflictos, que se practica en todo el mundo y en todas las culturas, y que sirve a la educación para modelar la personalidad del niño y realzar, descubrir o afianzar capacidades intelectuales (p.24).

De esta manera, el ajedrez posee valiosísimas virtudes especialmente pedagógicas lo que al desarrollo psicológico de la persona se refiere, abre un abanico de posibilidades de motivaciones hacia la libertad de pensamiento y expresión, además de influir en pro a la resolución de conflictos. Es por ello que es necesario: “liberar las mentes de los hombres de los prejuicios y parcialidades, ensanchando sus percepciones del mundo que les rodea” (Dewey, 1993 p. 57).

Chacón (2012, p.32) nos ofrece una serie objetivos a tener en cuenta:

- Ofrecer a los niños y niñas una actividad saludable, enriquecedora y divertida que puedan incorporarla a su repertorio de alternativas en su vida.
- Fomentar la responsabilidad y el dominio de sí mismo a la hora de la toma de decisiones.
- Presentar a los alumnos el ajedrez como un espacio de comunicación e intercambio de ideas.
- Posibilitar la tolerancia ante las situaciones restrictivas o problemáticas, y la tenacidad en la búsqueda de situaciones.
- Potenciar cualidades mentales como la atención y concentración.
- Promover una actitud reflexiva para encontrar alternativas a la resolución de problemas, formulando argumentos lógicos.
- Asumir actitudes de buen deportista respetando las normas y aceptando adecuadamente las situaciones de victoria y derrota.
- Adquirir hábitos de solidaridad y tolerancia en las relaciones sociales, valorando crítica-

mente las diferencias de tipo social y rechazando cualquier tipo de discriminación.

Con relación a lo anterior, es posible observar la importancia que posee este juego y su implementación en el ámbito escolar especialmente porque está estrechamente relacionado con el desarrollo de la inteligencia, que según Sternberg (1985), la inteligencia es: “una actividad mental dirigida con el propósito de adaptación a, selección de y conformación de, entornos del mundo real relevantes en la vida de uno mismo” (p. 45). De tal manera que los niños pueden descubrir sus habilidades intelectuales, alcanzar autoconfianza para superar los obstáculos que se le presenten a lo largo de la vida con inteligencia y capacidad analítica.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1980)

Una de las teorías que ha cambiado el modo de pensar de algunos profesores en cuanto a lo que debe ser su práctica educativa, es la teoría de David Ausubel, que consiste básicamente en que el aprendizaje del nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe. En otras palabras, construir el conocimiento comienza con una observación y reconocimiento de eventos y objetos a través de los conceptos que ya se poseen. Ausubel (1980), plantea que para aprender significativamente, las personas deben relacionar el nuevo conocimiento con los conceptos relevantes que ya se conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura de conocimiento existente.

El aprendizaje significativo puede ser contrastado con el aprendizaje memorístico que también puede incorporar nueva información a la estructura de conocimiento, pero sin interacción, puede adquirirse independientemente de la estrategia utilizada. Tanto el aprendizaje bancario (estudiante pasivo con un docente directivo) o el aprendizaje por descubrimiento (aprendizaje activo donde el aprendiz escoge la información que quiere aprender) pueden resultar aprendizajes significativos. Sin embargo, no es necesariamente cómo se presenta la información sino cómo la nueva información se integra en la estructura de conocimiento existente, lo que es crucial para que ocurra el aprendizaje significativo.

Teoría del Constructivismo de Piaget (1970)

El constructivismo es el principio que explica que los valores morales y el conocimiento no son aprendidos por internalización de lo externo, sino construyéndolo desde adentro a través de sus interacciones con el ambiente, según este principio, el estudiante aprende relacionando todo lo que se le ha enseñado y a través de modificar activamente sus propios conocimientos previos. Ante tal planteamiento, estos estudios afirman que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes.

Uno de los autores que se opuso con más fuerza a los planteamientos empíricos, fue Piaget (1970), quien definía el constructivismo como la adquisición de conocimientos que se caracterizaba por el proceso de construcción, reestructuración y reconstrucción, donde todo conocimiento nuevo se generaliza a partir de otros previos. Lo nuevo se construye a partir de lo adquirido. El sujeto es quien construye su propio conocimiento. El docente debe crear las condiciones para que el estudiante propicie la construcción de su conocimiento. Es esta la razón por la cual el docente de aula al impartir una clase debe considerar los principios básicos que caracterizan esta teoría, para lograr el aprendizaje significativo planteado por David Ausubel, contribuyendo así a la formación integral del estudiante.

Teoría del Constructivismo de John Dewey (1990)

Una de las teorías de mayor relevancia en el campo educativo ha sido el constructivismo planteado por el pedagogo norteamericano John Dewey, quien aporta que el conocimiento verdadero es el conocimiento eficaz, aquel que produce resultados satisfactorios en su interacción con el ambiente. De aquí que emerge la postura sobre aprender haciendo, ya que la acción, sea mental o manual, es la que promueve la experiencia, y la educación no es otra cosa que una continua reconstrucción de experiencias. De esta forma la experiencia ha de ser entendida como la interacción de una persona y su

ambiente percibido; en consecuencia el docente de aula debe estimular a los estudiantes a que piensen, dirigiéndolos a situaciones problemáticas y haciendo del aula un ambiente de vida y trabajo, esto supone la dotación de laboratorios, realización de talleres, hacer dramatizaciones, representaciones y juegos, para así reproducir las situaciones de la vida y adquirir y aplicar nociones e ideas de desarrollo de experiencias.

Marco Metodológico

Esta investigación se centra en el paradigma positivista, en tal sentido, se apoya en una metodología cuantitativa que, según Tamayo y Tamayo (2009): “es de gran importancia en la investigación, pues el planteamiento de una metodología adecuada garantiza que las relaciones que se establecen y los resultados o nuevos conocimientos obtenidos tengan el máximo grado de exactitud y confiabilidad” (p.178).

Haciendo referencia a los elementos que caracteriza a este estudio, el cual alude a una investigación de campo; su diseño se ajusta a los proyectos factibles. En tal dirección, el tipo de investigación es de Campo, definida por Arias (2006,) como: “aquella que consiste en la recolección de datos directamente a los sujetos investigados” (p.31).

Asimismo, la realidad del objeto de estudio plasmado en esta investigación, tiene un nivel de carácter descriptivo, según Arias (2006), consiste en: “la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.24). En cuanto a esto, se describirá la necesidad de atender a los niños y niñas del nivel de educación inicial para desarrollar habilidades del pensamiento por medio de estrategias lúdicas aportadas por el ajedrez en la práctica sistemática de los ambientes de aprendizaje.

La población constituye uno de los elementos más importantes del proceso de investigación, porque la misma es quien aporta los datos de primera mano, en vista de que está referida al conjunto de elementos que se pretende investigar. En efecto, Tamayo y Tamayo (2009), la define como: “la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad

de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno” (p.180). Del mismo modo, el mismo autor afirma que la muestra “descansa en el principio de que las partes representan el todo y por tanto refleja las características que definen la población de la cual fue extraída” (p. 180). En el mismo sentido, la muestra está conformada por seis (06) docentes que representan la población y las unidades muestrales seleccionadas para la investigación.

El instrumento empleado fue el cuestionario, que para Arias (2006): “es la modalidad de encuesta que se realiza mediante un instrumento o formato en papel conectivo de una serie de preguntas” (p.74). Para las Técnicas de Análisis de Datos una vez que se elaboró el instrumento y fue revisado por los expertos, se procedió a la aplicación del mismo, a la población seleccionada para tal fin en este caso 06 docentes, del PE. Pedro Itriago Chacín las cuales fueron tabuladas después de aplicada la fórmula estadística de Kuder Richardson para determinar la confiabilidad del instrumento y luego se agruparán los ítems según los objetivos propuestos y las variables objeto de estudio, para presentar los resultados en cuadros y gráficos estadísticos.

Según Sabino (1996): “las técnicas y análisis de datos son aquellos que permiten obtener los datos estadísticos ordenándolos y clasificándolos en forma lógica” (p. 32). En esta fase de la investigación se desarrollarán distintas operaciones a las que fueron sometidos los datos que se obtuvieron a través del instrumento de recolección de datos. Estas Básicas, son las Básicas lógicas o estadísticas que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos que sean recogidos.

Cabe destacar, para efectos del estudio, se realizó un análisis cuantitativo, el cual exigió la aplicación de la estadística descriptiva. A este respecto, Arias (ob. cit), afirma que este tipo de operación se efectúa de forma numérica, y luego se presenta como un conjunto de cuadros, tablas y medidas a las cuales hubo que pasar en limpio, calculando sus porcentajes y otorgándoles forma definitiva. Estos resultados fueron analizados e interpretados de forma objetiva, a fin de poder describir los hallazgos apegados a lo que la muestra seleccionada señaló

para cada respuesta, por lo que; con este paso se promediaron los resultados, presentándose en forma de porcentaje.

De allí que las variables estudiadas se recolectaron con la información que requieren los docentes en relación al ajedrez como estrategia didáctica para la motivación de los estudiantes de educación inicial del preescolar Pedro Itriago Chacín de Calabozo Estado Guárico. Lo cual evidencia la importancia de analizar e interpretar la información recabada mediante la aplicación del instrumento operacionizado.

Cuadro 1: (Docentes)

Dimensión: Aptitudes

Indicador: Intelectuales

ÍTEM	PREGUNTA	SI		NO	
		F	%	F	%
07	¿Realiza comparaciones entre los objetos?	1	16,66	5	83,33
08	¿Tiene fluidez verbal al momento de hablar?	3	50	3	50
09	¿Identifica números contando objetos?	1	16,66	5	83,33
	TOTAL	5	83,32	13	216,66
	PROMEDIO	1,67	27,77	4,33	72,23

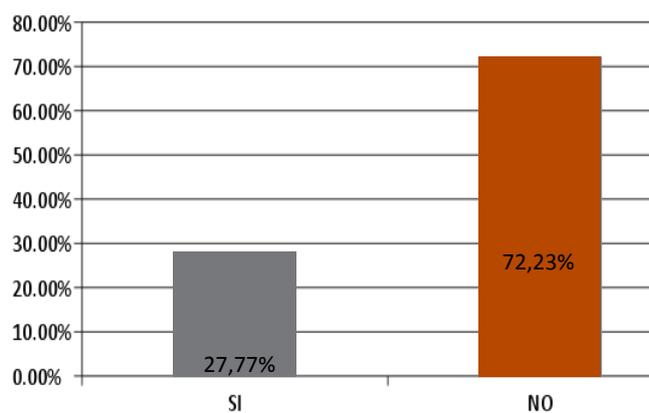


Gráfico 1: Dimensión Aptitudes

El análisis global de los ítems del cuadro 1 indica que el 27,77% de las docentes expresan que los niños y niñas tienen aptitudes mentales o intelectuales que les permiten realizar con agilidad mental y velocidad el proceso de pensamiento y razonamiento abstracto. Mientras el 72,23% dice que no lo hacen, puesto que, los niños y niñas se les dificulta correlacionar sus funciones intelectuales. En este orden de ideas, Sternberg (1997), señala que: “la inteligencia exitosa es aquella realmente importante en la vida, la que se emplea para lograr objetivos importantes y la que muestra quienes han obtenido éxito en la vida, ya sea según sus patrones personales o los de los demás” (p. 56). Es decir, la inteligencia es la capacidad general por la que el hombre es capaz de corresponder a las exigencias nuevas de la vida con ayuda de los rendimientos intelectuales. Por tanto, la inteligencia es una capacidad de rendimiento intelectual del ser humano la cual le permite formar juicios y tomar decisiones.

Conclusiones

La educación, es un factor determinante en la vida de cualquier ser humano, por tanto, es indispensable formar en valores sociales y morales a todos los estudiantes que ponen de manifiesto el carácter cultural e interpersonal de tal manera que, nos encontramos con una amplia gama de adversidades a la hora de establecer programas o modelos educativos en una sociedad tan cambiante. Lo que nos obliga a revisar los aportes más relevantes sobre estrategias de aprendizaje ante la diversidad existente hasta hora.

Ahora bien, se tiene al juego como medio de aprendizaje y enseñanza en esta perspectiva, implica el desarrollo de las habilidades básicas se presenta en el momento en que los niños demuestran habilidades, destrezas de intercomunicación con otros niños, así como la resolución de conflictos, de igual forma el juego de ajedrez le brinda herramientas para afianzar los procesos de adquisición de aprendizaje y desarrollo, todas ellas como fundamentos y componentes esenciales del desarrollo humano.

Del mismo modo, el ajedrez propicia en el niño la obtención del dominio motriz del medio, como

condición primaria para la conquista de la autonomía. Con relación a lo anterior, toda nueva situación de aprendizaje requiere de un estado de disposición por parte de los niños y es que por medio de la eficaz motivación se logra la disposición y el interés y por lo tanto a la efectiva comprensión de las lecciones no solo en clases sino también les brinda oportunidades de afrontar las limitaciones que se les avecinen una vez inmersos en la sociedad.

En esta perspectiva, siendo que el estudio ha tenido como objeto general diseñar estrategias didácticas para la motivación del aprendizaje en los estudiantes del preescolar Pedro Itriago Chacín de Calabozo Estado Guárico, puede concluir en relación al primer objetivo específico, donde se diagnostica el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el ajedrez como estrategia didáctica, que la mayor parte de los educandos encuestados manifestaron tener desconocimiento en esta área, puesto que dieron respuesta tendiente a la poca utilización del ajedrez, tanto en el hogar como en la escuela. De tal modo que, la educación es un proceso formativo y por tanto es indispensable que la instrucción tenga un impacto social en los estudiantes.

En cuanto al segundo objetivo específico, en el cual se identifican las estrategias didácticas que utilizan las y los docentes para el aprendizaje del ajedrez en los estudiantes del preescolar Pedro Itriago Chacín, se concluye que los docentes no imparten la enseñanza del ajedrez a los estudiantes porque no tienen el nivel para implementarla en las aulas de clase debido a que no reciben capacitación de parte de los entes educativos de la región, originando esta situación que los estudiantes desconozcan el uso del ajedrez como herramienta educativa.

Es importante resaltar que en esta etapa los estudiantes dan poca importancia al proceso educativo. Por lo tanto, es necesario que las instituciones escolares impartan la asignatura de la enseñanza del ajedrez, o en su defecto realicen actividades formativas al respecto.

Referencias

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. 5ª Edición. Caracas: Editorial EPISTEME.

- Ausubel-Novak-Hanesian (1980). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2ª Ed. México: TRILLAS.
- Chacón, J. (2012). *El gran ajedrez para pequeños ajedrecistas. Guía didáctica y práctica para la enseñanza del ajedrez como herramienta en el ámbito educativo*. España: Región de Murcia.
- Dewey, J. (1993). *La reconstrucción de la Filosofía*. Barcelona: Planeta-De Agostini.
- Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P., (1999). *Metodología de la investigación*. Segunda Edición. México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Piaget, J. (1970) *Psicología y Pedagogía*. Argentina: Paidós.
- Sabino, C. (1996) *El proceso de investigación*. Bogotá: Ed. Lumen
- Sternberg, (1985) *Beyond IQ: A Triarchic Theory of Intelligence*. Cambridge.
- Sternberg R. J. (1997). *Inteligencia exitosa. Cómo una inteligencia práctica y creativa determina el éxito en la vida*. Barcelona: Paidós.
- Tamayo y Tamayo, M. (2009) *El proceso de la investigación científica*. 5ta Edición. México: Limusa.