

Formación Tecnológica del Docente Universitario como Gestor Comunitario: Un Reto de la Postmodernidad

Juan Carlos Palacios
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
jcpalacios238@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 18, Nº 1
Junio 2018
pp 103-111

Recibido: Marzo 2018
Aprobado: Abril 2018

Resumen

El trabajo de investigación presentado reúne elementos relacionados con la capacitación tecnológica del docente universitario. La indagación está enmarcada por la necesidad e importancia que tiene el adiestramiento tecnológico en los profesionales de la educación superior, ya que los cambios y exigencias del entorno social, requieren de la actualización de los componentes educativos en su formación académica, para ejercer exitosamente su labor dentro y fuera del recinto universitario, puesto que, son funcionarios que realizan constantes actividades de extensión, involucrándose directamente con las comunidades. Este trabajo se fundamenta en los postulados epistemológicos de autores como Arellano (2000), Blanco (2008), Márquez (2014). Las disertaciones y razonamientos se plantean de acuerdo al paradigma cualitativo post positivista, método hermenéutico dialéctico; con una visión compleja y holística de la realidad. Se inscribe en las líneas orientadoras de la complejidad ya que a la luz de esta teoría el investigador tendrá la oportunidad de interactuar con los actores para comprender la realidad estudiada, desde una perspectiva profunda; de tal forma que le conduzca a una construcción nueva de conocimientos, que de algún modo sean útiles a la institución donde se desarrolla la investigación. La información será recabada a través de la entrevista conversacional y la observación participante, organizada por una triada epistémica constituida por las categorías emergentes, los fundamentos teóricos de conocimiento preexistente y la razón heurística del conocimiento, representada en este caso por la capacidad intelectual del investigador para proceder a construir un entramado de saberes, sobre una modélica final acerca de la Formación tecnológica del docente universitario para la gestión del conocimiento, en la UNEFA Zaraza. Estado Guárico.

Palabras clave:
Docente
Universitario,
Tecnología y
Extensión
Educativa.

Technological Training of the University Teacher as Community Manager. A Challenge of Postmodernity

Abstract

The research work given collects elements related to the technological training of the university teacher. The investigation is delimited by the necessity and importance that technological training has in higher education professionals, given that changes and demands of the social environment requires the updating of the educational components in their academic training to apply successfully their work inside and outside of the campus because they are officials who make constantly extension activities, interfering directly with communities. This work is based on epistemological postulations of authors such as Arellano (2000), Blanco (2008), Ornellas (2012). The dissertations and reasonings are proposed according to the qualitative post-positivist paradigm, dialectical hermeneutic method; with a complex and holistic view of reality. It is registered in the guidelines of complexity because in the light of this theory the investigator will have the opportunity to interact with the actors to understand the reality studied from a deep perspective; in such a way it leads him to a new construction of knowledge which somehow will be useful to the institution where the investigation is developed. The information will be gathered through the conversational interview and the participant observation organized by an epistemic triad constituted

Key words:
University Teacher,
Technology and
Educativa Extension.

by the emergent categories, the theoretical basis of preexisting knowledge and the heuristic reason of knowledge, it is represented in this case by the intellectual capacity of the investigator to proceed to construct a studding of knowledge, on a final model about the technological training of the university teacher for the management of knowledge in the UNEFA Zaraza, Guarico state.

Formación Tecnológica des Professeurs Universitaires comme Responsables des Communautés. Un Défi de la Postmodernité

Résumé

Ce travail a des éléments de formation technologique des professeurs universitaires. La recherche est basée à la nécessité et l'importance de la formation technologique des professeurs dans l'éducation supérieur puisque des changements et des exigences de l'ámbiante social requièrent la mise à jour des éléments éducatifs dans la formation académique. Ce requête est fixé pour que des professeurs exercent leur travail avec succès dans différents contextes puisqu'ils sont fonctionnaires qui font des activités d'information en s'impliquant directement dans les communautés. Ce travail est basé aux postulats épistémologiques des auteurs comme Arellano (2000), Blanco (2008) et Ornellas (2012). Les dissertations et raisonnements sont présentés selon le paradigme qualitatif post positiviste et la méthode herméneutique dialectique avec une vision complexe et holistique de la réalité. De plus, La recherche s'inscrit dans les lignes qui orientent la complexité puisque à partir du sens de cette théorie, l'investigateur aura l'opportunité d'interagir avec des auteurs pour comprendre la réalité étudiée dès un point de vue profonde. De cette manière, la recherche sera conduite jusqu'à une construction nouvelle de la connaissance qui peut être utile pour l'institution où la recherche est développée. L'information sera collectée à travers de l'interview de conversation et l'observation organisée pour une triade épistémique formée par les catégories émergents, les fondements théoriques de la connaissance préexistant et la raison heuristique de la connaissance représentée par la capacité intellectuelle de l'investigateur. Ensuite, on sera construit un entrelacs des savoirs au-dessus d'un modèle final qui s'agit de la formation technologique des professeurs universitaires pour la gestion de la connaissance dans l'UNEFA à Zaragoza, Région de Gáurico.

Mot clefes:
Professeur
Universitaire,
Technologie et
Extension
d'information.

Introducción

En cada época de la historia se ha destacado la educación como base de las transformaciones que, en su momento, va presentando la construcción social; ya que está inmersa en esa estructura y a través de sus componentes es la responsable de proveer a los ciudadanos los recursos académicos y éticos necesarios para que la interacción social sea mas humana y menos técnica. Cada día son mas las responsabilidades del docente en su actuación como gestor de los procesos comunitarios y como líder en la capacitación de ciudadanos, donde su formación sea el producto del diálogo entre sus actores orientando el proceso hacia un verdadero fortalecimiento de los valores morales y espirituales. Esta afirmación permite establecer claramente los retos que enfrenta la educación en todos sus niveles y modalidades, teniendo especial importancia la uni-

versitaria ya que atiende una población vulnerable a las imposiciones del mundo globalizado que, en la mayoría de los casos, no corresponde a las verdaderas necesidades de la comunidad por ser modelos únicos que no toman en cuenta las particularidades de cada grupo social.

De acuerdo a lo antes expuesto, Arellano (2000) plantea que:

Este nuevo enfoque de visión integradora del docente, permite analizar un nuevo escenario en la educación, delineado como lugar privilegiado para buscar cauces que conduzcan a nuevas e interesantes reflexiones tendientes a redimensionar el papel y la formación del docente en este contexto de crisis de la educación

y en la perspectiva de una educación humanizadora, de ahí se plantea la urgencia de procesos de reforma e innovación curriculares que toquen la raíz de sus mismos fundamentos. (p. 33)

En esta afirmación se evidencia claramente la necesidad de reformular el escenario educativo, perfilando una realidad que exige una capacitación del docente acorde a los requerimientos del espacio comunitario donde se desenvuelve, incorporando los recursos materiales y tecnológicos que faciliten su labor desde el recinto universitario hacia una proyección social efectiva e integradora. Se propone la actualización académica del profesor universitario de forma integral para que pueda enfrentar los retos postmodernos a través de un entramado de valores humanistas y sociales.

En este orden de ideas Márquez (2014), señala que:

Las instituciones de educación superior están a la vanguardia tecnológica porque cuentan con equipos y redes inalámbricas de internet, así como proyectores y laptop para desarrollar clases sin escribir en el pizarrón. La realidad es que los profesores no cuentan con habilidades pedagógicas y tecnológicas para apropiarse de nuevas metodologías de enseñanza y poder adaptarse a los estudiantes de este siglo así como también a la realidad social que lo involucra. (p. 2)

Lo antes expuesto destaca claramente la importancia que tiene la capacitación del docente universitario de forma integral, para que pueda interactuar con su entorno como un verdadero investigador y que ofrezca alternativas de solución a los problemas que alcance a detectar en la comunidad. El recurso tecnológico es de vital relevancia ya que permite realizar el trabajo de abordaje comunitario de una forma más organizada al recoger la información, procesándola en los diferentes programas estadísticos y de medición que le ayudarían a establecer parámetros y perfiles completamente exactos o con una efectiva aproximación que le de confiabilidad a sus aportes.

Ante esta realidad, surge la necesidad de repensar la extensión universitaria con el fin de lograr una nueva concepción de sus alcances, para que sea más integradora, solidaria y humanística y así, fortalecer, aun más, su interacción con la comunidad haciendo corresponder su verdadera esencia de compromiso social, participativo y de aprendizaje productivo y colectivo. El docente universitario a través de los programas de extensión, se enfrenta día a día con nuevos retos que lo posicionan en un sitio de mucho compromiso ya que debe emprender acciones innovadoras, críticas y de investigación acordes a la realidad social. La extensión universitaria es considerada conjuntamente con la investigación y la docencia, como pilares básicos sobre los que reposa el modelo de universidad democrática y de compromiso social en la búsqueda de la excelencia y equidad comunitaria. Por tal razón, la formación tecnológica del docente universitario cobra una significativa importancia, ya que en su papel de investigador y promotor social es un recurso de mucha utilidad que permitirá ordenar y proyectar su trabajo de forma eficiente y con alcances mucho más allá de sus propias expectativas.

Al respecto, Márquez (ob. cit), hace referencia a la poca o nula formación tecnológica de los docentes universitarios cuando plantea que:

Son escasos los docentes que realizan esfuerzos para capacitarse por cuenta propia en el uso de la tecnología y que su formación académica no cuenta con un pensum acorde a esas necesidades que les permita desenvolverse de forma adecuada ante los nuevos retos profesionales. (p. 12)

Esta situación, reflejo de una realidad, asoma la necesidad de reestructurar la interacción comunitaria mediante la intensificación de la extensión universitaria desde una perspectiva más humana, integradora, sostenible y compleja, que trascienda, sobre todo, hacia las comunidades rurales, para garantizar la aplicación de políticas agrarias, promover la recuperación de las prácticas tecnológicas tradicionales y reconstruir nexos de convivencia social entre la Universidad y las comunidades, siendo el docente universitario el enlace directo para tal fin.

Los profesores se deben involucrar en el empleo de herramientas tecnológicas y las diferentes formas que ofrecen para procesar y almacenar información obtenida de esa interacción social, como hojas de cálculo, presentaciones, análisis estadísticos, entre muchas otras que harían de su labor un proceso más ágil y organizado. Al respecto Cabero (citado en Márquez, 2014), refiere que:

El problema en la utilización de la tecnología en el ámbito universitario no viene de los estudiantes sino fundamentalmente de los profesores. Estos se sienten cada vez más inseguros en el nuevo entramado tecnológico donde se encuentran, reflejando falta de dominio y temor ante la velocidad con que éstos se incorporan a la sociedad. (p. 4)

Las ideas planteadas hasta ahora, justifican esta indagación, en atención a su intencionalidad, pues interesa generar un aporte teórico complejo acerca de la formación tecnológica del docente universitario para la gestión del conocimiento, desde la interacción comunitaria y la extensión universitaria vinculando la universidad con su entorno, bajo un concepto de compromiso social participativo donde los profesores desarrollen sus aptitudes académicas desde una labor productiva y colectiva.

Entre las preguntas generadoras que orientan la investigación de la que se desprende este artículo, se mencionan las siguientes:

¿Cómo ha sido la formación tecnológica como docente universitario para la gestión del conocimiento?, ¿con que frecuencia usa la tecnología en su acción laboral?, ¿cuál es su opinión acerca del uso de la tecnología para la gestión del conocimiento en apoyo a las actividades de interacción Comunitaria en la UNEFA Zaraza?

Propósitos de la indagación

- Revelar la formación tecnológica del docente universitario para la gestión del conocimiento.
- Develar los fundamentos teóricos de la gestión del conocimiento desde la interacción comunitaria.

- Categorizar las acciones de la gestión del conocimiento que despliega el docente para la interacción comunitaria.
- Hilvanar las categorías implícitas en el modelo en uso de la formación tecnológica del docente universitario para la gestión del conocimiento desde la interacción comunitaria en la UNEFA Zaraza del Estado Guárico.
- Generar un aporte teórico complejo acerca de la formación tecnológica del docente universitario para la gestión del conocimiento desde la interacción comunitaria en la UNEFA Zaraza del Estado Guárico.

Desarrollando ideas

Perfil del Docente Universitario

Para establecer un perfil del docente universitario adaptado a los nuevos modelos educativos, es necesario revisar algunos planteamientos relacionados con este tema y uno de ellos es la función de la educación universitaria planteada en los reglamentos. La Ley Orgánica de Educación (LOE) en su artículo 32 primer párrafo señala lo siguiente:

La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas y reflexivas, sensibles y comprometidas social y éticamente con el desarrollo del país, iniciando en los niveles educativos precedentes. Tiene como función la creación, difusión, socialización, producción apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad así como el estímulo de la creación intelectual y cultural en todas sus formas (Asamblea de la República Bolivariana de Venezuela 2009).

Lo referido en este apartado legal, muestra claramente la orientación del trabajo educativo universitario el cual debe poseer un alto nivel académico y la calidad requerida en la innovación y difusión del conocimiento científico y tecnológico adaptado a las necesidades y cambios sociales. De acuerdo a esta

apreciación, el perfil del docente universitario debe responder efectivamente a las nuevas dimensiones del aprendizaje consolidando una visión objetiva de la realidad de su entorno y para lograr esta postura crítica, su formación académica debe ser completa para que haga frente a los retos que demanda la sociedad de una forma exitosa. La formación tecnológica es imprescindible como complemento de esa capacitación ya que la dinámica de la época actual así lo exige.

Los tiempos postmodernos dan la sensación de ser menos propicios a la creación de profesores ejemplares adaptados a las exigencias de una época donde prevalecen las distancias generacionales, el hacer rebasa el saber y la velocidad informativa sobrepasa la tranquilidad de la formación académica tradicional. Es necesario entonces, un especialista con una formación que va más allá de la estructurada por currículos rutinarios que no han sido modificados en fondo sino en forma. Ante esta realidad Zabala (2009), expresa que:

No es fácil ser profesor universitario en la actualidad. Es difícil combinar tradición y postmodernidad en el ejercicio profesional. La universidad como cualquier otro espacio social se ha preñado de dinámicas y presiones contrapuestas... estamos, definitivamente en otra universidad y cabe deducir que habrá que acomodarse a un nuevo perfil de docentes. (p. 69)

La labor docente puede entenderse como una acción institucionalizada y cuya existencia se desarrolla en el aula, con especial referencia al proceso de enseñar. Si bien este es uno de los ejes básicos de la acción docente, su concepto más amplio alcanza otras dimensiones, que incluyen la práctica institucional global y sus nexos con la labor social, donde la potencialidad de la docencia se muestra en acciones dirigidas a la transformación comunitaria y a los alcances de la extensión universitaria. En este punto, cabe mencionar lo referido por Zabala (Ob. Cit), cuando expresa que: "Se debe reconocer que la reciente tradición universitaria ha ido cambiando para introducir nuevas prioridades que posicionan a la universidad como líderes en investigación, en presencia social y cultural en sus entornos" (p. 75).

Ante esta idea, surge la inminente necesidad de incorporar a ese proceso, profesionales de la docencia universitaria con un perfil académico actualizado, moderno y acorde a esas acciones que la institución desarrolla dentro y fuera de sus aulas.

Formación Tecnológica del Docente

La sociedad del nuevo siglo se ve inmersa en un ambiente de abundante información y avances tecnológicos que le exige adaptarse de forma rápida a los cambios constantes que ocurren en el contexto cada día más globalizado. La educación no escapa a esta realidad y es, por ende, objeto de modificaciones en su estructura, principios y propósitos con el fin de formar un ciudadano capaz de buscar la información, procesarla y usarla en la resolución de sus problemas.

Es en la educación universitaria donde se presentan mayores desafíos por la madurez reflexiva de los estudiantes, así como por las características diversas de las comunidades abordadas en los programas de extensión. El docente de educación superior debe poseer competencias digitales para buscar, seleccionar, ordenar, almacenar, procesar y compartir información de internet para aplicarla eficientemente en sus trabajos como gestor comunitario. La formación del personal docente debe ser una política continua y esencial para las instituciones universitarias, así lo plantea Blanco (2008), cuando expresa que:

Es necesario mejorar la competencia del docente universitario, y que para ello se requiere una asociación estrecha que permita a todos sus intervinientes aportar los avances significativos en la Educación Superior". Así mismo agrega "que la formación de los profesores en el uso de la tecnología es un elemento indispensable para desarrollar su trabajo investigativo, docente y de extensión asumiendo el nuevo rol que la modernidad le asigna por la constante evolución de este proceso. (p. 38)

Ante las diferentes opiniones surgidas en relación a este tema la UNESCO (citado en López 2013: p. 9), expone que:

La incorporación de las tecnologías de comunicación e información a la formación docente es un imperativo tanto para su propia formación como para el aprendizaje de sus alumnos. No sólo implica apoyar a que los docentes conozcan y manejen equipos tecnológicos. Hace falta, sobre todo, contribuir a una reflexión acerca de su impacto en el aprendizaje, su uso adecuado, potencialidades y límites. A esta altura del debate educativo, hay certeza de que ni las tecnologías son la panacea para los problemas de las instituciones educativas, ni la educación puede seguir de espaldas a los cambios que ocurren a su alrededor. (p. 9)

Estos planteamientos permiten esbozar un juicio de reflexión sobre el rol del docente y sus verdaderos retos en el ejercicio de su labor, ya que su entorno le exige modificar sus patrones de formación y desempeño habituales, hacia el logro de un profesional más accesible y sensible ante los requerimientos mostrados por sus estudiantes en el proceso académico. Al respecto la UNESCO (2004), hace algunos aportes y menciona los principios básicos dictados por la Sociedad para la Tecnología de la Información y la Formación Docente (SITE, por sus siglas en inglés), los cuales intentan que el desarrollo tecnológico de los docentes resulte efectivo a partir de las siguientes afirmaciones:

- Debe integrarse la tecnología a todo el programa de formación docente.
- La tecnología debe integrarse dentro de un contexto.
- Los futuros docentes deben formarse y experimentar dentro de entornos educativos que hagan un uso innovador de la tecnología.

Ante estos planteamientos, es importante destacar que para alcanzar un perfil óptimo de los docentes que enfrentan los retos de la postmodernidad, es necesario que las universidades también hagan una reformulación de sus lineamientos adaptándolos a los cambios constantes y veloces que se generan en los diferentes ámbitos sociales, procurando desa-

rollar actividades de inclusión, debate y extensión donde el profesor pueda adquirir destrezas acordes a las necesidades reales de sus estudiantes y de su entorno, tomando una actitud menos rígida y más abierta para despertar el interés de sus estudiantes por la investigación e intervención de comunidades, así como por su propio crecimiento personal.

La Innovación Curricular

El pensum de estudios profesionales de educación debe estar estructurado de acuerdo a las características del entorno social, con el fin de que los profesionales de educación universitaria adquieran destrezas que les permitan promover e incentivar la ejecución de proyectos comunitarios apoyados por el uso de los recursos tecnológicos. Las organizaciones educativas deben concebirse como un espacio de construcción y reconstrucción continua de sus experiencias, necesidades e intereses colectivos con el fin de cubrir las demandas que exige la evolución social.

Indiscutiblemente que tal empresa requiere la formación de docentes universitarios como agentes de cambio e innovación, con el fin de activar en ellos el reajuste continuo de las prácticas educativas y facilitar el proceso de aprendizaje de sus alumnos, resultando primordial por una parte, integrar aquellos aspectos inherentes a la personalidad y carrera profesional docente con las competencias específicas que le proporcionarán ingenio en el desarrollo de su función y, por la otra, asumir la necesaria capacitación para la innovación (Tejada, citado por Sánchez 2013).

Es momento de acotar, que existe la necesidad de analizar profundamente el proceso de innovación curricular, que tanta falta hace en las instituciones universitarias de formación docente; ya que esta actualización se traduce en mejoras significativas en el desempeño laboral de los profesores que día a día enfrentan las particularidades de la postmodernidad y sus avances; pudiendo entonces, sacar mejor provecho de la aplicación diversificada de las nuevas tecnologías con fines educativos fortaleciendo significativamente las políticas para la investigación y extensión, todo para lograr una alta calidad académica y pertinencia social universitaria

enmarcada por una cultura institucional de progreso y eficiencia.

Al respecto Sánchez (ob. cit.), afirma que: “Un auténtico cambio curricular deberá partir de una genuina transformación universitaria socialmente comprometida... asumiendo nuevos enfoques, principios y orientaciones en el currículo que propendan a satisfacer lo demandado por la sociedad del siglo 21” (p. 171). Es notorio entonces, el interés que otorga este autor a esa acción transformadora tanto del profesor como de la misma universidad, sin desestimar la innegable intervención de los cambios sociales en ese proceso de actualización. Asimismo, agrega que: “en definitiva, los desafíos de la sociedad contemporánea exigen a las instituciones educativas universitarias la necesidad de asumir roles y actitudes orientadas a instaurar cambios y transformaciones en el ámbito socioeducativo, resultando indefectible la generación e implementación de procesos de actualización y formación de profesores” Sánchez (ob. cit. p. 172).

Finalmente, es pertinente acotar que los paradigmas educativos deben ser estructurados de tal forma que los docentes egresados de ese sistema estén capacitados para desenvolverse en una sociedad que cambia constantemente y que requiere de la intervención de líderes que puedan contribuir eficazmente con la transformación de su entorno de una forma más humana, bien definida en sus valores y dispuesta a crecer sin desvirtuar su esencia. El componente curricular no es un objeto estático y requiere constante revisión, evaluación y ajustes que vayan acordes a la actualidad y a la diversidad cultural.

El sendero metodológico

La metodología que se empleará será la Hermenéutica- Dialéctica; apoyado en el principio de la Recursividad de acuerdo a Martínez (1999) y Morín (2002). Este método permite penetrar en la esencia de los procesos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento ofreciendo herramientas necesarias para su interpretación desde niveles de comprensión y explicación que desarrolle la interpretación del objeto de estudio y su aplicación en la praxis social.

En este sentido, el enfoque de la investigación es cualitativo, postpositivista con visión compleja de la realidad. Según Martínez (2006):

Este paradigma enfatiza la criticidad múltiple remediando las discrepancias y permitiendo la indagación en escenarios naturales usando métodos cualitativos dependiendo más de la generación emergente de datos y haciendo del descubrimiento una parte esencial del proceso de indagación. Se le considera en lo metodológico como una modificación al positivismo en su proceder experimental y manipulativo. (p. 126)

A los efectos de recoger la información se escogerán a tres (3) informantes seleccionados intencionalmente, a los cuales se les aplicará como técnica e instrumento de la investigación cualitativa la Entrevista conversacional. Asimismo, el investigador involucrado en la realidad compleja de estudio, efectuará la observación participante.

Postura epistémica

La Postura epistémica asumida, será la Complejidad de Morín (2002). Una Visión Holística y Sistémica de la Realidad. El autor se refiere a la complejidad como una comprensión del mundo como entidad donde todo se encuentra entrelazado, la educación, la interpretación de la sociedad, la política, es decir, la vida y el vivir. Dicho en sus propias palabras, cuando se habla de complejidad: “Se trata de enfrentar la dificultad de pensar y de vivir” (p. 97).

Escenario

La Universidad Nacional Experimental Politécnica de las Fuerzas Armadas UNEFA extensión Zaraza, cuenta con una matrícula estudiantil de 749 alumnos, entre personal Docente, Administrativo y Obrero de la institución, donde existen 4 coordinadores de carrera, 32 personas en la parte administrativa, más de 200 Docentes entre Fijos, Contratados y de Medio Tiempo, se cuenta en el aspecto de infraestructura con 16 salones, en amplios espacios de dos pisos aptos para las clases, Biblioteca, actividades culturales, recreativas, deportivas y agrarias, dado que cuenta con espacios del aire libre, el cual, sirve

para la práctica de los patios productivos y desarrollo endógeno.

Procedimientos de investigación

Con la finalidad de lograr los objetivos planteados en la investigación, se desarrollan las siguientes fases:

I Fase Preliminar. Esta fase permitirá identificar el contexto empírico u ontológico donde se ubica el fenómeno de investigación, así como también, delimitar las temáticas a estudiar y la revisión de información bibliográfica, lo cual permitirá orientar la situación que se pretende abordar.

II Fase Documental. Esta fase contempla la revisión bibliográfica a profundidad, lo cual permitirá identificar y seleccionar la información pertinente con el fin de seleccionar las teorías que soportan la investigación, así como las investigaciones que anteceden al problema en estudio. Así mismo, se revisan y analizan teorías referenciales con el fin de sustentar y determinar las unidades de análisis, categorías y Subcategorías relacionadas con el objeto de estudio.

III Fase de Diseño Empírico Conceptual. Con base a una prevela revisión bibliográfica, se plantea en esta fase la elaboración de un modelo conceptual inicial, asociado a presupuestos situacionales empíricos, apoyado en una serie de interrogantes, las cuales orientan la formulación de los objetivos, así como la identificación de un conjunto de categorías y Subcategorías preliminares de análisis, de la realidad objeto de estudio.

IV Fase de Campo. En concordancia con los postulados del paradigma seleccionado, esta fase consiste en el desarrollo de los propósitos planteados en el marco de una recursividad, propia de la indagación, construcción y reconstrucción cualitativa. En efecto, se analizan las concepciones teóricas en las que se fundamentan la Formación tecnológica del docente universitario para la gestión del conocimiento. Un aporte teórico desde la interacción comunitaria en la UNEFA Zaraza. Estado Guárico, en el contexto de la educación Universitaria.

Así mismo, se pretende descubrir las dimensiones que subyacen en el modelo actual de Forma-

ción tecnológica del docente universitario para la gestión del conocimiento. Un aporte teórico desde la interacción comunitaria en la UNEFA Zaraza. Estado Guárico. Igualmente, se interpretan los dominios cognoscitivos que poseen los docentes acerca de la temática abordada en la Educación Universitaria.

V Fase de Análisis e Interpretación de Datos.

Esta fase corresponde al desarrollo de la lectura de los datos, tomando como base la racionalidad de paradigma cualitativo, el cual se apoya en la hermenéutica como herramienta para asignarle significado a la realidad; se trata de buscar el sentido y significación de la realidad dentro de la historicidad y especificidad, interpretando y comprendiendo que la realidad es sujeto del conocimiento. En tal sentido Martínez (1999) establece: "La hermenéutica tendrá como misión descubrir el significado de las cosas, interpretar lo mejor posible los escritos, los textos, pero conservando su singularidad en el contexto de que forma parte" (p. 32). De acuerdo con ello, una de las características a considerar en esta fase es la de interpretación del todo, ajeno a todo formalismo, así como el respeto a la libertad de pensamiento de la investigadora, para teorizar a partir de la realidad estudiada como fuente generadora de saberes.

VI Fase de Construcción Teórica Emergente.

Como resultado del proceso de interpretación y teorización en la fase anterior, se avanzará hacia la fase de una construcción teórica emergente, en concordancia con el método hermenéutico-dialéctico referido por Martínez (1999), como: "El método que procura descubrir, emprender e interpretar una realidad en toda su naturaleza para luego analizarla y en base a ella, reconstruir la cultura y conocer los fenómenos sociales o grupos específicos" (p. 76).

De modo mucho más específico, se toma como base, una triada epistémica constituida por los hallazgos sustantivos desprendidos de la realidad estudiada, los postulados y referentes teóricos de conocimiento preexistente y la razón heurística del conocimiento, determinada por la capacidad intelectual del investigador. De esta estructura se desprende un cuerpo teórico final acerca de la Formación tecnológica del docente universitario para la gestión del conocimiento. Un

aporte teórico desde la interacción comunitaria en la UNEFA Zaraza. Estado Guárico.

Aproximación de ideas conclusivas

El contenido presentado en el desarrollo de este artículo desprende la consideración final de que el perfil del docente universitario debe atender a las características de la sociedad en la cual se desenvuelve, ya que su desempeño está orientado a la integración de la institución educativa con la comunidad y sus realidades. Los programas de extensión universitaria proponen al docente como gestor del abordaje en función de una integración fuerte y provechosa en la solución de los problemas o atención de sus necesidades.

Por tal razón la innovación en cuanto a la capacitación de estos profesionales debe ser desde todo punto de vista una prioridad. La incorporación de la tecnología en el desarrollo de sus proyectos es de indiscutible importancia y por tanto su aplicación no puede ignorarse. Los tiempos modernos traen consigo una serie de cambios y avances que exigen profesionales cada día más preparados con elementos que faciliten su labor como investigadores, es por esta apreciación que se puede concluir que la formación tecnológica del docente universitario es una estrategia que viene de la mano con la modernidad, el uso del internet, los avances comunicacionales audiovisuales y los aspectos de la multiculturalidad.

La extensión universitaria es una oportunidad para la interacción directa del docente con los grupos comunitarios y es allí donde un buen desempeño en el uso de la tecnología hace el trabajo más dinámico, preciso y fluido razón que otorga la relevancia a la propuesta de incorporar la formación tecnológica como una constante dentro de la estructura curricular universitaria.

Referencias

- Arellano, A. (2000) *Recuperar la pedagogía en el contexto del discurso de la calidad de la educación*. Revista Iberoamericana de Educación, vol. 14 p 114. [Revista en línea] Disponible: <http://ayura.udea.edu.co/publicaciones/revista/revista18.pdf>. [Consulta: 2016, julio 10].
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2009). *Ley Orgánica de Educación*. Gaceta Oficial Extraordinaria número 5929. Venezuela.
- Blanco, C. (2008). *Gestión del Conocimiento en Relación con las TIC para la Formación Permanente de los Docentes del Instituto Universitario de Tecnología "Tomás Lander"*. Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico. Vol. 4. Nº 2 [Revista en línea]. Disponible en <http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000022.pdf>. [Consulta: 2018, enero 10].
- López de la Madrid, M. y Otros (2013). *La formación de profesores universitarios en la aplicación de las TIC*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200005&lng=es&tlng=es. [Consulta: 2018, enero 10]
- Martínez, M. (1999). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Editorial Trillas.
- Martínez, M. (2006). *La investigación cualitativa* Revista IIPSI. Facultad De Psicología. UNMSM [Documento en línea]. Disponible: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1 [Consulta: 2018, enero 25].
- Márquez, Ana y otros. (2014). *Las competencias tecnológicas de los profesores universitarios: una propuesta para reducir la brecha digital* Facultad de Psicología. Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia Año. 3, núm. 3, UNAM, México.
- Morín, E. (2002) *Entrevista a Edgar Morín*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.inisoc.org/morin75.htm> [Consulta: 2018, febrero 08].
- Sánchez M., E., & Flores, J. (2014). *La formación docente y el desarrollo curricular como alternativas de innovación educativa*. EDUCARE, 17(1), 166-181. [Revista en línea]. Disponible: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/1094/397> [Consulta: 2018, enero 26].
- UNESCO. (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*. Guía de Planificación. Montevideo, Uruguay: Ediciones TRILCE.
- Zabalza, M. (2009). *Ser Profesor Universitario Hoy*. La Cuestión Universitaria, Catedrático Universidad de Santiago de Compostela: España.