

En esta oportunidad, la entrega del volumen 18.1 de la Revista **Sinopsis Educativa**, está dedicada a la labor investigativa del Dr. Gilberto Picón Medica, quien en los años 90 fue Director del IMPM UPEL y cuya trayectoria en la gestión del conocimiento trasciende a las generaciones de relevo, siendo un ciudadano del siglo XX, vanguardista.

Entre las contribuciones que se encuentran en esta edición, se puede mencionar la realizada por la profesora especialista Gloria Márquez del IMPM, con su artículo denominado *El Docente Investigador como Líder en la Educación de los Nuevos Tiempos*. En la misma, se ofrece al educador un recurso de alcances holísticos que interviene en la formación de estudiantes capaces de entender su rol en la trascendencia del conocimiento social y su participación directa en la preservación de sus rasgos culturales. Desde la mirada de la complejidad, los juicios finales inacabados arrojan la importancia que tiene la intervención del docente como investigador en los procesos sociales es clave puesto que somos pioneros en la construcción y trascendencia del conocimiento para transformar positivamente, el ímpetu de querer cambiar el mundo de las nuevas generaciones.

Otra contribución de especial interés porque contribuye con la salud pública desde la pedagogía, es la que entrega el Dr. Enriquez Alvarez de la Extensión Barinas del IMPM, denominada: *Vivencia Formativa en Fiebre Hemorrágica (FHV) venezolana del poblador rural de Municipios del estado Barinas*. En este artículo el Dr. Enriquez narra la experiencia investigativa a través del conversatorios con integrantes de los niveles educativos primario, medio y colectividades locales de los municipio Sosa, Rojas y Alberto Arvelo Torrealba del estado Barinas, para orientarlos en la prevención de la dolencia febril. Los datos de la experiencia formativa se generaron al momento de la presentación de la ponencia y mediante el binomio pregunta/respuesta entre ponente/asistentes. Como productos se obtuvo que las

personas de comunidades educativas y de pueblos y caseríos de los municipios Rojas, Sosa y Alberto Arvelo Torrealba del estado Barinas, concurrentes a las sesiones del conversatorio se mostraron ávidas de apropiarse de los saberes existentes de la FHV.

El profesor Eric Parra del IMPM, contribuye en esta edición con el trabajo de investigación *La Imagen y la Semiótica como aporte al Aprendizaje Significativo en el proceso educativo escolar*, donde propone el carácter de la semiótica para generar estrategias de aprendizaje que propicien significatividad en el estudiante. Se sustenta en autores como: Eco (1954), quien asume a la semiótica como una herramienta para comprender los procesos de significación producidos en una sociedad; igualmente, Acaso (2009), argumenta que la imagen es una representación de lo que se percibe proporcionando información completa e integral; otro teórico, Ausubel (1970), con la teoría del aprendizaje significativo explica que este es un proceso por el cual se relaciona nueva información con los ya existentes. Desarrolla su investigación con los docentes de la E.B. Andrés Bello de Calabozo estado Guárico.

Otra investigación desarrollada en Calabozo estado Guárico, es la desarrollada por la profesora Sol González, quien se ha ocupado con la indagación sobre *Los Juegos Cooperativos como Herramienta Recreacional para el manejo de la agresividad en los estudiantes de Educación Básica*, de dar a conocer el beneficio de que en la escuela se utilice el juego cooperativo para disminuir las manifestaciones de agresividad, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad, siendo necesario implementarlos en las escuelas como una vía que ayude al niño a canalizar sus emociones, para su desarrollo personal y social, asimismo, facilitar el desarrollo de habilidades y destrezas, además de permitirles conocerse a sí mismos y a explorar el entorno en el que viven.

Desde la Extensión Académica IMPM de El Tigre la contribución del profesor Sergio Hernández

denominada *Análisis del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), por parte de los facilitadores en el proceso formativo impartido en la UPEL – IMPM*, aporta un análisis acerca del uso de las TIC en las actividades educativas del docente universitario, declarando la necesidad en desarrollar estas competencias en favor de la optimizar la comunicación a distancia con fines educativos.

La Función Sistémica del Paradigma de la Transferencia en el Aprendizaje Significativo, es la contribución con la cual colabora el profesor Víctor M. Silva Larrazábal de la Universidad Latinoamericana y del Caribe ULAC. Esta investigación examina la dinámica sistémica que se lleva a cabo en la estructura cognoscitiva del alumno, al describir y explicar la función interactiva denominada Paradigma de la Transferencia de la Teoría del Aprendizaje Significativo, postulada por David Ausubel (Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H., 2014). El propósito fundamental de esta investigación, es interpretar este dinamismo.

Un artículo estilo ensayo representa la colaboración de la profesora Alicia Mata Borges, del Centro Internacional de Educación Continua CIDEC en convenio con la UPEL. La profesora Mata reflexiona sobre la *Filosofía de la Educación en la Posmodernidad*, donde señala la educación se relaciona siempre con un proyecto de hombre y sociedad, implícito en la acción educativa, por lo tanto se debe conocer las concepciones del hombre como ser personal y social, que ha influido en la historia y en las orientaciones del proceso educativo, donde la filosofía tiene una destacada influencia en la formación de la conciencia y actuación crítico-reflexiva de los ciudadanos, requisito indispensable en la sociedad del conocimiento y la información.

Representando a la Universidad Nacional Abierta el profesor Danny Rafael Bolívar Infante contribuye con su artículo producto de su investigación en desarrollo, definida como *El Rol del Asesor Académico: Una Mirada desde la Investigación como oportunidad para iluminar al mundo*, donde pretende comprender el rol del asesor académico desde la investigación para influir desde la gestión del conocimiento a la población estudiantil de la Universidad

Nacional Abierta. En este artículo se entrega una reflexión centrada en que el asesor académico debe desarrollar competencias investigativas para asumir su rol de acompañamiento al estudiante, donde prevalezca en el binomio docente-estudiante un diálogo permanente enriquecido por la construcción del conocimiento como socios del aprendizaje.

Desde el Convenio RITEP IMPM ubicado en los llanos de Zaraza, el profesor Juan Carlos Palacios, contribuye con un estudio al cual define: *Formación Tecnológica del Docente Universitario como Gestor Comunitario: Un reto de la Postmodernidad*. En este artículo se reúnen elementos relacionados con la capacitación tecnológica del docente universitario dando relevancia a la necesidad que tiene el adiestramiento tecnológico en los profesionales de la educación superior, ya que los cambios y exigencias del entorno social, requieren de la actualización de los componentes educativos en su formación académica, para ejercer exitosamente su labor dentro y fuera del recinto universitario. Se refiere específicamente a la formación tecnológica del docente universitario para la gestión del conocimiento, en la UNEFA Zaraza. Estado Guárico.

Por último, se describe la contribución, al estilo ensayo filosófico, de la profesora Milagro Galarra del Centro Internacional de Educación Continua CIDEC: *La Filosofía en la Posmodernidad*. El presente artículo realiza un análisis y reflexión sobre los planteamientos realizados por diferentes autores acerca de la postmodernidad y su influencia en el ámbito educativo y social. De esta manera, en el desarrollo del mismo se consideran los aspectos más relevantes de esta corriente filosófica utilizada para designar un amplio número de movimientos artísticos, culturales, literarios y filósofos del siglo XX Se destacan los aportes de los pensamientos de filósofos como Friedrich Nietzsche (1844-1900) Martin Heidegger (1899-1976) Gianni Vattimo, (1936) Jean Francois Lyotard (1924-1998), Emmanuel Mounier (1905 - 1950). Este ensayo representa un aporte más para la comprensión de esta corriente y su efecto en el ámbito educativo y social.

Dra. Irene Puigvert
Directora Editora