

La Revista **Sinopsis Educativa** en esta Edición Especial 2018, tiene el agrado de rendir honor al Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio en su 68 Aniversario, para lo cual se publican seis (6) artículos de los cuales dos son de otras Instituciones Educativas del país y el resto pertenecen a publicaciones de los doctorantes en educación de la primera cohorte ofertada en el IMPM- Sede Central.

Para el equipo editorial de Sinopsis Educativa ha sido un grato placer apoyar la gestión del conocimiento para la publicación de sus artículos científicos.

Entre este grupo de artículos, encontramos el de la profesora María Rojas, del CUAN, quien presenta su entramado investigativo denominado *Competencia Docente desde los Entornos Virtuales en búsqueda de la Calidad en la Educación Inicial*. En este artículo se destaca la necesidad de que el docente desarrolle competencias en el uso de las TIC en favor de una praxis pedagógica innovadora y adaptada a las nuevas tecnologías para el aprendizaje. Entre los teóricos en los que se sustenta están: Aldana (2014), quien presenta el paradigma de las nuevas tecnologías; la UNESCO (1996), que expone la concepción de competencias, y el Currículo Bolivariano de Venezuela (2007), quien caracteriza el diseño curricular para la Educación Inicial. Es por ello, que el Ministerio del Poder Popular para la Educación debe incorporar en las instituciones de educación inicial las tecnologías de información y comunicación (Canaima educativa, servicios de telemática, aulas virtuales, entre otros). Este artículo, nace de la indagación en el marco del paradigma postpositivista, con un enfoque cualitativo, bajo el método hermenéutico. La autora expone algunas ideas conclusiones preliminares, expresando que existe la necesidad de la formación del docente en el uso de las TIC, a los fines de apoyar a la infancia en la consolidación de aprendizajes cónsonos con el proceso de globalización.

La Construcción del Conocimiento desde la Pedagogía y Formación Axiológica: Hacia una Educación

Social para la Dignidad Humana, es el aporte de la doctora Nahit Eliana Martínez, de la Universidad Rómulo Gallegos, representa la sistematización de la experiencia, que parte de la perspectiva vivencial en un ámbito educacional para dar cuenta de la construcción del conocimiento desde la dignidad humana, para lo cual se ha consultado algunos autores como Delors (2008), UNESCO (2006), Freire (1998) entre otros. La construcción del conocimiento desde la pedagogía y la axiología implica repensar, la tolerancia y el respeto a las diferencias como clave esencial de la práctica de dignificación del ser humano, resaltando que la tolerancia implica la trascendencia del “yo” individual para interactuar con el prójimo, como valor que permite la convivencia. Es por ello que las instituciones educativas y sociales están llamadas a promover y estimular la práctica de esta a través de las interrelaciones, control de emociones entre otras acciones, propiciando cambios en pro de la convivencia para la paz y los valores. Esto se manifiesta en el arte, en la literatura y en la educación actual. La clave está en la educación que se propicia y la que se necesita, basada en la prioridad para crecer como humano, como ciudadano, como ser social.

Un artículo de gran pertinencia social, producto del proceso de investigación de su tesis doctoral en educación es el que presenta la profesora Vitmary Peña del IMPM- Sede Central, al cual titula *Perspectivas Pedagógicas: Desde la visión de la Inteligencia Espiritual en la Educación Inicial Venezolana*. Su propósito consiste en fomentar la divulgación y aplicación de distintas experiencias acerca de la implementación de la Inteligencia Espiritual en los docentes de Educación Inicial para sistematizarla e incrementarla procedimentalmente, a fin de fortalecer el bienestar del estudiante en sus planos cognitivo, socioemocional, afectivo y espiritual. Se sustenta en autores como: Delors (1996), Rojas (1996), Millman (2000), Pérez Esclarín (2004), Verdura y Escámez Sánchez (2001), Cuenca (2011), Marshall y Zohar (2001) y Teijero Páez (2015), entre otros. Me-

todológicamente, se emplea el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y el método fenomenológico para generar como ideas preliminares que el docente de Educación Inicial debe ejercer su función aplicando los aspectos fundamentales de la Inteligencia Espiritual para que el educando llegue al desarrollo de la consciencia, convirtiéndose en una persona plena y feliz desde la ontología del SER.

Otro artículo del grupo de doctorantes en educación de nuestra Institución (Sede Central), lo constituye el aportado por el profesor Luis Manuel Pacheco. Titula su artículo: *Visión Actitudinal de la Dimensión Axiológica del Desempeño Docente en Educación Media*, donde destaca la reflexión acerca de las actitudes negativas (educopáticas) que esbozan de manera recurrente algunos docentes de Educación Media (profesionales o no), durante su praxis, a fin de revalorizar la dimensión axiológica de su desempeño con base en los valores éticos y morales presentes en las actitudes positivas (educoválidas) que son la esencia de la función docente. Para ello, se sustenta en autores como Young (1967) Actitud, Pinel (1988) y Marietán (1999) la Psicopatía, Achilli (2000) Formación docente, MPPE (2005) Sistema Educativo Bolivariano, Valdés (2009) Desempeño docente, Garza (2004) y Zambrano (2007) Educación en Valores, entre otros. Metodológicamente, se apoya en el abordaje interpretativo, con una visión cualitativa y la asunción del método fenomenológico, lo cual permite generar como inferencia conclusiva, que las actitudes negativas (educopáticas) observadas de manera reiterada en el docente de Educación Media deben revisarse para adecuarlas a los cambios de concepción epistémica generados en el ámbito educativo venezolano actual, basándose en el Humanismo Social y en una perspectiva valorativa ética y moral, que denoten actitudes positivas.

Praxis Educativa de una docencia alternativa: La Maestra Celia Luisa Morán, es la contribución de la profesora Mary Atencio, quien se desempeña en el IMPM Extensión Académica Los Teques Miranda. Este artículo es de gran aporte por su eje temático y porque aborda la Historia de Vida como método de investigación cualitativa. Centra su propósito indagatorio en destacar una experiencia original, con más de cuatro décadas funcionando en el Mu-

nicipio San Francisco del Estado Zulia. Se trata de la práctica educativa de Celia Luisa Morán, a quien todos, reconocen como “Maestra”. Ella se dedica a dar clases en un espacio no formal, gozando de amplia aceptación entre los miembros de esa Comunidad. La intención investigativa que se presenta pretende develar los constructos que caracterizan la praxis educativa de Celia Luisa Morán adoptados en su ámbito educativo, que motivan a los habitantes de la localidad a preferir su enseñanza antes que la impartida en las escuelas del sistema de educación formal. Los sustentos teóricos que avalan esta propuesta educativa se fundamenta en Herrera (2009) Educación Alternativa, y Bachelard (1985) con su aporte acerca del nuevo espíritu científico.

Para culminar con esta Edición Aniversaria, se publica el artículo del profesor Carmelo Torres del IMPM- UPEL Sede Central. Aporta en su entrega lo inherente con la *Gestión Deportiva sustentada en la Teoría de Sistemas y Empowerment para la optimización de las actividades deportivas*. Presenta como propósito el diseño de una Propuesta de Gestión sustentada en la Teoría de Sistemas en función optimizar actividades deportivas en el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Las teorías que respaldaron este trabajo fueron los Modelos Gerenciales (Faride 2007), Gerencia (Méndez 2004), Teoría de Sistemas (Bertalanffy 1976). El Empowerment (Koorntz O’Donnel 1985) y las Actividades Deportivas (UPEL 2003). La naturaleza de la metodología estuvo enmarcada en el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada fue la encuesta, y el instrumento un cuestionario con una escala tipo Likert. La misma se aplicó veintiséis (26) docentes responsables de los programas de deportes de los Núcleos, Extensiones y Centros de Atención de la Institución. Como resultado se encontró que las actividades deportivas carecen de un modelo gerencial para su desarrollo, así como se registra la debilidad en la formación de los líderes que estarían al frente de los eventos deportivos. Ante este escenario, se recomendó implementar el diseño de gestión concebido como aporte del investigador.

Dra. Irene Puigvert
Directora Editora