

Competencias en el Docente desde los Entornos Virtuales en Búsqueda de la Calidad en la Educación Inicial

María Rojas
CUAN
marirojas2828@hotmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 18, N° Extraordinario
Diciembre 2018
pp 10-18

Recibido: Junio 2018
Aprobado: Septiembre 2018

Resumen

En la sociedad del conocimiento los docentes de educación inicial enfrentan un reto frente a los acelerados avances tecnológicos en diversas actividades particulares, profesionales, cotidianas y educativas; por ello, el propósito de este artículo se centra en develar las competencias en el docente desde los entornos virtuales en búsqueda de la calidad en la educación inicial. Ante esta situación donde el docente requiere ser competente en mediar el aprendizaje en sus estudiantes de educación inicial a través del uso de los entornos virtuales, se hace necesario para los docentes que se implementen desde el currículo programas que favorezcan estas habilidades para así propiciar el desarrollo de las mismas en la población infantil. Los fundamentos teóricos que sustentan la indagación son: Aldana (2014), quien presenta el paradigma de las nuevas tecnologías; la UNESCO (1996), que expone la concepción de competencias, y el Currículo Bolivariano de Venezuela (2007), quien caracteriza el diseño curricular para la Educación Inicial. Es por ello, que el Ministerio del Poder Popular para la Educación debe incorporar en las instituciones de educación inicial las tecnologías de información y comunicación (Canaima educativa, servicios de telemática, aulas virtuales, entre otros), con la finalidad de formar las competencias de los docentes en todas las áreas del conocimiento, para mejorar la calidad en la educación inicial; fortaleciendo, el desarrollo de las destrezas y habilidades en los niños y niñas, necesarias para saber aprender. Metodológicamente, la investigación se fundamentará en el paradigma postpositivista, con un enfoque cualitativo, bajo el método hermenéutico. Como conclusiones preliminares, se puede mencionar que existe la necesidad de la formación del docente en el uso de las TIC, a los fines de apoyar a la infancia en la consolidación de aprendizajes cónsonos con el proceso de globalización.

Palabras clave:
Competencia Docente,
Entornos virtuales,
Calidad Educativa.

Teacher's Competences from Virtual Environments in Order to an Elementary Quality Education

Abstract

In the society of knowledge the elementary teachers faced a daily challenge in front of many accelerated technological advances in all of the kind of activities in the modern life: personal apps, professional networks, digital tools to simplify the resources, the frequency of classes and kind of evaluations. That's why the article's purpose is focused on demonstrate the teacher's competences in virtual environments to looking for the elementary quality Education. In fact, the teacher needs to be able to use efficiently the virtual tools through real virtual environments, so this research propose a virtual teaching from elementary levels of Education in the Official Education Programs to make sure the digital skills and competences in the children. The theories that support this research are: Aldana (2014) who presents the new technologies approaches, the UNESCO (1996) the competences concepts, and the Bolivarian Curricula of Venezuela (2007) that describe the elementary Education. In this sense, this research suggest to a Ministry of a Popular Power of Education to incorporate in all the elementary educational system the specifics subjects of technological tools, networks applications, educational wykies, virtual environments, with the purpose of facilitate teacher's competences to improve the Education elementary quality and to create

Key words:
Teaching Competence,
Virtual Environment,
Elementary Quality
Education.

the abilities' children to learn the nowadays E- learning skills. Methodologically, this research is based on post-positivist paradigm, with a qualitative approach, and hermeneutic Method. As preliminary conclusion, it can refer the emergency need of virtual teaching to the teachers formation, to the right support of pedagogical and didactics objectives of the teaching – learning process.

Compétence Professionnelle des Environnements Virtuels á la Recherche de la Qualité dans l'Éducation Initiale

Résumé

Dans la société de la connaissance les professeurs d'éducation initiale sont confrontés avec les accélérés avances technologiques á toutes les activités de la vie quotidienne, professionnels et éducatifs; pour ces raisons, Le but de cette recherche est centrée dans les besoins de démontrer les compétences des professeurs dans l'usage des environnements virtuels á la salle de classe pour améliorer la qualité dans l'éducation initiale. Dans la situation laquelle, les professeurs besoin être compétents á favoriser l'apprentissage aux apprenants d'Éducation initiale á travers l'usage des environnements virtuels dans la recherche de la qualité de l'Éducation initiale, c'est nécessaire l'implémentation pour les professeurs les programmes officiels du curriculum qui favorisent ces habiletés pour tous les apprenants de Éducation précoce. La fondation théorique qui supporte cette recherche sont: Aldana (2014) programme des nouvelles technologies, L'UNESCO (1996) les concepts des compétences, et le Curriculum Bolivarienne de Venezuela (2007), que caractérise Le designe curriculaire pour L'Éducation initiale Venezuelienne. Pour ces précédents, le Ministère du Pouvoir Populaire pour L'Éducation doit incorporer dans les écoles de éducation précoce les technologies de l'information et la communication, dans l'ordinateur officiel, les salles de classes virtuelles, les environnements cybernétiques, avec la finalité de former plus activement les compétences des professeurs et améliorer la qualité de L'Éducation précoce. Méthodologiquement, la recherche est centrée dans le paradigme post positiviste, avec l'approche qualitative, sous la méthode herméneutique. Comme conclusions préliminaires, il y a les besoins des professeurs de connaître officiellement l'usage des technologies dans les environnements éducatifs, pour améliorer l'enseignement précoce au fin de contextualiser la didactique á la globalisation actuelle.

Mot clefs:
Compétence des
Professeurs,
Environnement
Virtuelle,
Qualité Éducative
Précoce.

Introducción

Durante las últimas décadas, especialmente a inicios del siglo XXI, la revolución tecnológica se ha manifestado en las numerosas disciplinas, por lo tanto, el constante avance científico y tecnológico hace que el mundo experimente cambios sincrónicos y taxativos; en la economía de los diversos países, puesto que los más industrializados logran exportar sus innovadores productos al mercado y perciben mayores ingresos per cápita al año; así mismo, los estilos de vida de las personas han evolucionado, en el acceso a innumerables medios y aparatos electrónicos que ofrecen comodidad en las actividades de la vida cotidiana, facilitan la comunicación en tiempo real permitiendo desarrollar relaciones sociales.

Desde esta perspectiva, las tecnologías presentan un gran abanico que posibilitan la construcción

de un nuevo espacio social, donde la transformación es lo suficientemente importante como para que pueda ser comparada con las grandes revoluciones técnicas de la historia, como la escritura, imprenta, las cuales transformaron a la educación, en este sentido, el derecho a la educación universal tiene que ampliarse, porque los espacios sociales se han extendido, lo cierto es que, el entorno digital emergente, exige diseñar nuevas acciones educativas, complementarias a las ya existentes.

Bajo este aspecto, la tecnología en la educación ha representado una verdadera revolución en el campo de la pedagogía y la didáctica, a su vez perfila un enfoque pedagógico especial que obliga a repensar y reformular la educación tradicional, para dar cabida a las amplias posibilidades en el uso y manejo de los medios tecnológicos modernos. En este

sentido, el aprendizaje debe ser vislumbrado desde la complementariedad del marco formativo clásico del aula con el uso de las tecnologías aplicadas a la educación, ya sea a través de los recursos de la red Internet, de materiales multimedia o de espacios virtuales. Para alcanzar ese propósito, Silvio (2014), considera que: “Es necesario enfrentar los cambios mediante un entrenamiento continuo, y reelaborando estructuras mentales, basadas en un compromiso con esta demandante modalidad educativa” (p. 79). Desde esta visión, nadie duda que la llegada de las tecnología de información y comunicación (TIC) han supuesto una revolución tan importante como la que provocó la invención de la escritura o de la imprenta en su momento, pero mientras que los grandes descubrimientos marcaron la evolución de las civilizaciones a lo largo del tiempo, la revolución tecnológica actual se ha producido en muy poco espacio transitorio, con una rapidez vertiginosa que le ha permitido invadir todos los sectores de la vida en sociedad, modificando las bases de los sectores sociales, educativos, económicos, políticos, culturales, de tal modo, que la gente se pregunta si realmente han ocurrido esas transformaciones. Ante esta realidad compleja pero avasallante, llena de incertidumbres e innovaciones, de cambios totales, Aldana (2014), opina que:

El paradigma de las nuevas tecnologías son las redes informáticas; los ordenadores, que ofrecen una gran cantidad de posibilidades, los cuales conectados incrementan su funcionalidad en varios órdenes de magnitud; formando redes, los ordenadores no sólo sirven para procesar información almacenada en soportes físicos como disco duro, disquetes, cd-rom, o en cualquier formato digital, sino también como herramienta para acceder a información, a recursos y servicios prestados por ordenadores remotos, como sistema de publicación y difusión de la información y como medio de comunicación entre seres humanos. Todo ello ha hecho de Internet un fenómeno con el que es preciso contar a partir de ahora en todas las esferas de la actividad humana, incluida la educación. (p. 25)

Desde esa mirada del autor, las innovaciones tecnológicas han proporcionado a la humanidad nuevos canales de comunicación e inmensas fuentes de información que difunden modelos de comportamiento social, actitudes, valores, formas de organización, entre otros, se ha pasado de una situación donde la información era un bien escaso a otra en donde la información es tremendamente abundante, incluso excesiva, es decir, se vive inmerso en la llamada sociedad de la información y el sistema educativo no puede quedar al margen de los cambios, de este modo, se debe atender a la formación de los nuevos ciudadanos y la incorporación de las tecnologías, por lo que, ha de hacerse con la perspectiva de favorecer los medios que sustenten el desarrollo de conocimientos y de competencias docente necesarias para la inserción social y profesional de calidad, también debe evitar que la brecha digital genere capas de marginación como resultado de la alfabetización digital. Evidentemente, el saber es un hecho omnipresente en la sociedad actual, sin embargo, la educación no está al margen del conocimiento, debido a que no debe confundirse saber e información, es decir, las nuevas tecnologías dan acceso a una gran cantidad de información, que no ha de confundirse con el saber.

Por tanto, la formación por competencias en esta socialización tecnológica, son esenciales para intervenir en la consecución del aprendizaje en entornos virtuales interactivo y universal mediante la oferta de mejores condiciones para la enseñanza continuo que incluyan: necesidades, experiencias, vivencias y los procesos cognitivos de los niños y niñas en situación de aprendizaje, el perfeccionamiento de las competencias profesionales y digitales en esta sociedad de la información y del conocimiento con el uso de las TIC. Al respecto, la UNESCO (2016), señala que:

En el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y esti-

mular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. (p. 5)

En concordancia con lo antes mencionado, se tiene que con la llegada de las tecnologías, la prosopopeya de la profesión docente está cambiando desde un enfoque tradicional centrado en un educando realizando sus prácticas educativas alrededor del pizarrón, el discurso o en clases magistrales, hacia una perspectiva sistémica centrada principalmente en los estudiantes dentro de un entorno interactivo de aprendizaje. Para ello, los docentes deben plantear su praxiología de acuerdo a la realidad educativa de sus estudiantes. De esta forma, la educación debe moverse ante un conocimiento de las necesidades, para transitar hacia un modelo claro que apueste por generalizar la cultura del bienestar, éste, debe ser uno de los desafíos fundamentales de ella, aplicarse al contexto social, superando el asistencialismo de viejos patrones educativos, y entendiendo a los entornos virtuales como imprescindible elemento en la calidad educativa.

Si bien es cierto, las instituciones educativas se encuentra actualmente incorporando en su proceso educativo las tecnologías de información y comunicación en la formación de competencias en los docentes en todas las áreas del conocimiento para mejorar la calidad de la educación fortaleciendo, además las prácticas en los espacios de aprendizaje, de esta manera se promueve la capacidad de innovación en sus egresados que les garantice la pertinencia social y ética en el marco de los ejes de desarrollo que son prioritarios en el individuo, desde estas aristas, la función del docente como adulto epistémico, sinérgico y proactivo en esta sociedad digital no ha visto cristalizada sus habilidades y destrezas para responder con propiedad a los avances tecnológicos que se están gestando en su rol como formador- mediador de sus estudiantes, con nuevas competencias en las TIC, argumentativas y didácticas constructivistas.

Asimismo existen muchas instituciones educativa donde los docentes de educación Inicial laboran no reúnen los requerimientos tecnológicos de acuerdo con los avances que se han suscitado en el Sistema Educativo Bolivariano de Venezuela, como:

internet, página web, videoconferencias, aulas virtuales, software educativo, correo electrónico, multimedios, biblioteca virtual entre otros, por lo tanto, se hace necesaria la formación de los docentes en cuanto a la utilización de las tecnologías de información y comunicación efectivamente, porque constituye un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance.

Asimismo, las instituciones de formación docente deberán asumir un papel de liderazgo en la transformación de la calidad de la educación. Siguiendo este orden de idea, se tiene que sí las instituciones educativas de educación inicial, no utilizan las bondades de los entornos virtuales para generar competencias en sus docentes de acuerdo con su visión y misión, esto produce un impacto negativo en el área académica y por ende no existe vinculación entre la función del docente y la sociedad digital para ello, el educador debe estar actualizado en la exigencia tecnológicas con la finalidad de brindarle a sus estudiante la posibilidad de su propia percepción, despertando así la motivación e interés a través de los entornos virtuales.

Además se le debe proporcionar elementos teóricos y prácticos, que le accedan a orientar y conducir el proceso de enseñanza permitiendo la innovación de la didáctica educativa, orientándolo hacia la socialización del conocimiento, intercambios de saberes entre otros, desde esta perspectiva, la integración pedagógica de las tecnologías se enmarca en una formación continua y de evolución personal y profesional como un “saber aprender; de esta forma la educación debe moverse ante un conocimiento de las necesidades, para transitar hacia un modelo claro que apueste por generalizar la cultura del bienestar.

Es por ello, que el Ministerio del Poder Popular para la educación debe incorporar en las instituciones de educación inicial las tecnologías de información y comunicación (Canaima educativa, servicios de telemática entre otros), con la finalidad de formar las competencia de los docentes en todas las áreas del conocimiento para mejorar la calidad de la educación fortaleciendo, además el desarrollo de las destrezas y habilidades en los niños y niñas

necesarias para el saber aprender generando el razonamiento de lo que pasa en la sociedad y en el entorno que los rodea. De igual forma, que permita al docente desarrollar la capacidad de explorar, innovar e investigar nuevos enfoques metodológicos y herramientas didácticas, que le permita contribuir en mejorar la calidad educativa en educación inicial. Por lo tanto, en una sociedad cada vez más abierta y compleja la educación actual y futura debe estar dirigida a promover competencias donde lo importante hoy día no es acumular información, sino desarrollar habilidades y destrezas para hacer frente a los retos que imponen las TIC, en su contexto societal y educativo, las transformaciones que imponen en el área académica, en la formación tecnológica de los docentes en educación inicial que le permita al docente adquirir nuevas estrategias didácticas digitales. Porque para lograr una educación de calidad, se supone bases para aprender, desaprender, reaprender, emprender y seguir aprendiendo; procesos que constituyen en el docente factores altamente positivos para el desarrollo de la creatividad e innovación tecnológica.

A la vez de promover el desarrollo cognitivo, metacognitivo, pensamiento crítico, argumentativo e intelectual para generar las competencias en las TIC en los educadores de educación inicial, y con ello se lograría formar en los niños y niñas habilidades en el manejo del computador, en función a todo lo antes expuesto emergen las interrogantes de la investigación:

- ¿Qué formación académica tienen los docentes de Educación Inicial acerca de los entornos virtuales?
- ¿Qué procesos integran los docentes de Educación Inicial en la búsqueda de la calidad en la educación inicial desde los entornos virtuales?
- ¿Cuál es la visión que tienen los docentes de Educación Inicial de las competencias en los entornos virtuales?

De estas interrogantes, se desprenden los propósitos del estudio a saber:

- Generar una aproximación teórica de las competencias docentes desde los entornos virtuales en búsqueda de la calidad en la educación inicial .
- Develar la formación académica que tienen los docentes de Educación Inicial acerca de los entornos virtuales.
- Explicar los procesos que integran los docentes de Educación Inicial en la búsqueda de la calidad en la educación inicial desde los entornos virtuales.
- Interpretar la visión que tienen los docentes de Educación Inicial de las competencias docentes desde los entornos virtuales en búsqueda de la calidad en la educación inicial.

Sustentos Teóricos

Es importante señalar que la presente investigación se fundamentará en aspectos teóricos o sustentos, los mismo tienen la finalidad de establecer un diálogo constructivo, que pretende dilucidar e intelegir un problema contextualizado, en tiempo y espacio, como lo señala Martínez (2010), el fin que tiene el marco teórico es el de “situar al problema dentro de un conjunto de conocimientos, que permita orientar la búsqueda y ofrezca una conceptualización adecuada de los términos que se utilizan en el desarrollo de la temática (p. 98), es importante y conveniente aproximarse al tema desde varios aspectos, como lo son: psicológico, psicosocial, económico, legal, entre otros, el desarrollo del conocimiento, depende de los diálogos que se pueden establecer, desde diferentes puntos de vista.

Competencias

En la filosofía griega, el vocablo competencia según Argudín (2006), “Proviene de *agon* y *agonistes* para aludir aquellas personas capacitadas en vencer y conquistar en competencias olímpicas el máximo triunfo; los griegos de la época de Homero y Hesíodo, hasta el siglo IV A.C.” (s/p), conversaban sobre el *areté* como suprema fuerza o capacidad, para ser victorioso y consagrarse en la historia. Luego con la influencia de Aristóteles, Pitágoras y Platón este

areté cambia de significado “para aquellas personas destacadas en el saber y constructoras de teorías rectoras en proyectos políticos”. Al respecto, Argudín (ob. cit), considera que el areté alcanzado en las competencias olímpicas desde habilidades y destrezas “fue desplazado hacia las competencias culturales y cognoscitivas efectuadas en cualquier ámbito, específicamente en el educativo.

Tipos de competencias

La UNESCO (1996), señala, que las competencias son independientes, y estas pueden actuar de manera dinámica y transversal por su carácter polisémico, se manifiestan mediante comportamientos observables e indicadores que integran habilidades y destrezas multiperceptivas a través de las habilidades prácticas producto del conocimiento, vivencia y/o experiencia hasta lograr el desempeño idóneo ajustado a las exigencias de su entorno. Para ello se requieren diferentes tipos de competencias centradas en necesidades, experiencias, motivaciones, estilos de aprendizaje, potencialidades individuales y grupales, tal como se detallan seguidamente: Según UNESCO (1996) se tiene tres tipos de competencias tales como:

- *Competencias Cognitivas:* Aprender a conocer y aprender a comprender.
- *Competencias Técnicas:* Aprender a hacer, relacionado con lo práctico, técnico y científico.
- *Competencias Formativas:* Aprender a ser y convivir, relacionado con valores, actitudes profesionales, sociales, filosóficas y otros.

Para Tobón (2006), existen tres tipos de competencias como se presentan a continuación:

- *Competencias Básicas:* Fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito.
- *Competencias Genéricas:* Comunes a varias ocupaciones o profesiones, se adquieren mediante procesos sistemáticos de enseñanza – aprendizaje.
- *Competencias Específicas:* Propios de una determinada profesión.

Desde esta visión, los tipos de competencias detalladas las diversas evoluciones y adaptaciones a las nuevas exigencias laborales y tendencias educativas de la actual sociedad del conocimiento, puesto, que las tendencias de la educación, son promover los docentes diferentes tipos de competencias como elementos fundamentales para enfrentar las exigencias de un mundo social, laboral y cultural en constante cambio producto de la sociedad digital. De esta manera cumplir lo expresado por la Conferencia Mundial sobre Educación de la UNESCO (1998), donde se manifestó la urgencia de propiciar el aprendizaje permanente en la generación de competencias adecuadas con la intención de contribuir al desarrollo cultural, social, político, económico y educativo de la sociedad del conocimiento en sus habitantes.

Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)

Un entorno virtual de aprendizaje (EVA), para Barberá (2004) es: “Un espacio con accesos restringidos, concebido y diseñado para que las personas que acceden a él desarrollen procesos de incorporación de habilidades y saberes, mediante sistemas telemáticos” (p. 56). Se debe tener en cuenta que la parte más importante del EVA es la que hace referencia al Aula Virtual. Por tanto, se entendería como aula virtual dentro del entorno de aprendizaje, los cuales, consta de una plataforma o software a través del cual el ordenador permite la facilidad de dictar las actividades en clases, de igual forma permitiendo el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje habituales que se requiere para obtener una buena educación. En este sentido, Turoff (2002), afirma que: “Una clase virtual es un método de enseñanza y aprendizaje inserto en un sistema de comunicación mediante el ordenador” (p. 56), a través de ese entorno el estudiante puede acceder y desarrollar una serie de acciones que son las propias del proceso.

Educación Inicial

El Currículo Bolivariano de Venezuela (2007), establece “Que el paradigma educativo que se construye en el país, tiene como centro el ser humano como ser social, capaz de responder y participar ac-

tivamente en la transformación de la sociedad en la que vive” (p. 43), en este sentido, se concibe la educación como un continuo de desarrollo humano que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje entendido como unidad compleja de naturaleza humana integral; de forma que correspondan, los niveles y modalidades a los momentos de desarrollo del ser humano en los órdenes físico, biológico, psíquico, cultural y social. En tal sentido, concibe a la niña y al niño, como sujetos de derecho, desde una perspectiva de género, seres sociales, integrantes de una familia y de una comunidad, que poseen características personales, sociales, culturales y lingüísticas particulares y que aprenden en un proceso constructivo y relacional con su ambiente.

Asimismo, la Educación Inicial privilegia a la familia como el primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía. Por ende, la Educación Inicial se concibe como una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad.

Calidad de la Educación Inicial

La calidad educativa de la educación Inicial según Palacios (2000), es: “Una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, por lo que, es como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora, en este contexto” (p. 34), es por ello, que la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos, resulta ya un tópico afirmar que se vive en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma. Por ello, la escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; pues, está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra.

Desde esta perspectiva, en el campo de los conocimientos es preciso una revisión permanente ante la caducidad de los mismos; surgen nuevos conocimientos y destrezas en la búsqueda y trata-

miento de la información, con la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación; la formación en valores es un reto permanente, cuya importancia se acrecienta con la apertura hacia una sociedad cada vez más intercultural; en las relaciones familia-escuela-sociedad.

Componentes de la Calidad educativa en las Instituciones de educación inicial

Si complejo resulta precisar el concepto de calidad educativa, mayor aún es la dificultad para precisar los niveles de calidad de la misma, ni el determinar cuándo una institución educativa es de calidad. Una primera aproximación la proporciona Palacios (ibidem), cuando afirma que:

La finalidad esencial de las instituciones educativas parece ser el impulso y orientación de la educación en sus propios alumnos, podría considerarse que una institución educativa de calidad sería aquella en la que sus alumnos progresan educativamente al máximo de sus posibilidades y en las mejores condiciones posibles. (p. 55)

Pero para poder sustentar esta afirmación se necesita conocer una serie de aspectos del centro educativo relacionados con la organización, la gestión, la dirección, los resultados académicos, otros. y para ello preciso disponer de unos referentes o componentes a los que con frecuencia se denomina variables, existen dos tipos de componentes: indicadores o identificadores y predictores, unos sirven para constatar la calidad como efecto, son los indicadores, que ponen de manifiesto el grado de calidad alcanzado y nos ofrecen el perfil de calidad de un centro educativo.

Aspectos Metódicos

Las perspectivas epistemológicas presentes en la historia de la ciencia circunscriben a este estudio para explicar las relaciones de equilibrio que se dan entre éstos y los elementos de un conjunto de secuencias operativas de investigación. Pues, la orientación epistemológica accede establecer las distintas posturas que han asumido los investigado-

res acerca del conocimiento científico, de cómo se genera y cuáles son las vías de acceso para producirlo. Por lo tanto, se asumen, como teorías de base, el método científico y la teoría del conocimiento científico para recopilar la información o cuerpo observacional correspondientes a los constructos, así como, los enfoques epistemológicos y las secuencias operativas.

Por ello, en función a las fuentes documentales y a los informantes clave resultarán ser las fuentes de indagación que darán respuesta a las interrogantes y a los propósitos planteados en esta investigación, los cuales se abordarán mediante el paradigma postpositivista, que según Rivas (2008), sostiene que: “Es una postura ontológica más flexible al aceptar que la imperfección de los sensorios y el intelecto humano no permiten percibir y conocer el mundo y sus causas tal como están ahí afuera” (p. 23); por ello, la realidad existe pero no puede ser totalmente conocida, esta es manejada por leyes universales que no pueden ser totalmente aprehendidas.

En este mismo sentido, la investigación se apoyará en el método hermenéutico, por ende, es un método que ha tenido su tiempo de comprobación y verificación en el tiempo para establecerse en el marco de la ciencia por su proceso de verificación de las teorías en los textos y eventos que se presentan; en consecuencia, la hermenéutica según Sánchez (2001): “Es un método de investigación que contribuye a la creación del conocimiento en literatura (p. 199), por lo tanto, se puede establecer que durante el proceso de investigación científica se deben tomar en algunas acciones procesos sistemáticos que acceden a la observación e interpretación del contexto de estudio.

Discusión de Resultados

Para el análisis de los datos, apelará a la categorización, estructuración, contrastación y teorización de las informaciones, llegando la investigadora a poder emitir los resultados esperados los cuales le servirán de insumo para la construcción de la aproximación teórica del tema en estudio, en este sentido los resultados permitirán conocer las debilidades y fortalezas del medio donde se desarrolla las competencias de los docentes desde los entornos virtuales

en búsqueda de la calidad en la educación inicial, asimismo se pueda fortalecer la praxis educativa y sobre la necesidad de consolidar los conocimientos sobre el uso de recursos tecnológicos para mejorar la efectividad de las intervenciones educativas.

Aproximación a las Conclusiones

Los resultados aproximados que pudieran hallarse desde la investigación cualitativa y hermenéutica, demostrarán que el uso de los entornos virtuales constituyen una herramienta de utilidad para acceder a un concepto desde varias perspectivas.

Integrar nodos de información en forma transversal y conectarlo con varias disciplinas, lo que facilita la actividad del docente de educación inicial al desarrollo de las competencias con la finalidad que promueve el aprendizaje autónomo y la creatividad de los niños y niñas.

Los fundamentos epistemológicos para la teoría educativa buscado por medio de los resultados asumen los postulados del paradigma y método usado.

La tecnología de los entornos virtuales permitirá combinar la plataforma intelectual y vivencial de los docentes de educación inicial con la situación de aprendizaje en busca de la consolidación de conocimientos hacia la transformación de la calidad educativa de la educación inicial.

Referencias

- Aldana, M. (2014). *El cambio cultural en las sociedades industriales avanzadas*. Madrid: CIS.
- Argudin, Y. (2012). *Educación Basada en Competencias*. México: Editorial Trillas.
- Barberá, E. (2004). *La educación en la red. Actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Curriculo Bolivariano de Venezuela (2007)*. Educación Inicial Edición fundación centro nacional para el mejoramiento de la ciencia. Caracas Venezuela.
- Palacios, A. (2000). *La Calidad educativa. Algunas experiencias*. Madrid: CIDE. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Palacio, F. (2012). *Diseño de Sistemas Multimedia Elementos de Guionismo* ITESO: Guadalajara, Mexico.

- Palacio, G. (2014). *La Calidad educativa. Algunas experiencias*. Madrid: CIDE. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Martínez, M. (2010). *Ciencia y Arte en la Metodología Investigativa*. México: Trillas.
- Rivas, S. (2008). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Sánchez, A. (2001). *Diccionario de Metodología de Investigación*. (Segunda Edición). México: Limusa.
- Silvio, G. (2014). *La virtualización de la universidad, ¿Cómo podemos transformar la educación superior con tecnología? En Educación a distancia y nuevas tecnologías espacio de reflexión*. Lima: IESALC.
- Tobón, L. (2006). *Las competencias básicas en la educación obligatoria*. Barcelona, España: CEAE.
- Turoff, P. (2002). *Entornos virtuales de formación*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- UNESCO (1996). *Documento de política para el cambio y el desarrollo en la Educativa*. París, Francia.