

Gestión Deportiva Sustentada en la Teoría de Sistemas y Empowerment para la Optimización de las Actividades Deportivas

Carmelo Torres
IMPM-UPEL
carrosy@yahoo.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 18, N° Extraordinario
Diciembre 2018
pp 56-67

Recibido: Junio 2018
Aprobado: Septiembre 2018

Resumen

La gerencia moderna depende de la implementación de modelos adecuados a las necesidades de las organizaciones, a la cual no escapa el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. El presente estudio tuvo como propósito diseñar una Propuesta de Gestión sustentada en la Teoría de Sistemas para la Optimización de las Actividades Deportivas en el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Las teorías que respaldaron este trabajo fueron los Modelos Gerenciales (Faride 2007), Gerencia (Méndez 2004), Teoría de Sistemas (Bertalanffy 1976). El Empowerment (Koorntz O'Donnel 1985) y las Actividades Deportivas (UPEL 2003). La naturaleza de la metodología estuvo enmarcada en el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo. La investigación fue de campo, de tipo descriptivo y apoyada en la modalidad de un proyecto factible. La técnica utilizada fue la encuesta, y el instrumento un cuestionario con una escala tipo Likert. La validación del instrumento se realizó a través del juicio de expertos y la confiabilidad se realizó mediante el estadístico de Alpha de Cronbach obteniendo un rango de 0,887 altamente confiable, el mismo se aplicó a veintiséis (26) docentes responsables de los programas de deportes de los Núcleos, Extensiones y Centros de Atención de la Institución. Como resultado se encontró que las actividades deportivas carecen de un modelo gerencial para su desarrollo, así como se registra la debilidad en la formación de los líderes que estarían al frente de los eventos deportivos. Ante este escenario, se recomendó implementar en las Entidades Académicas del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio la propuesta de gestión sustentada en la Teoría de Sistemas de Ludwig Von Bertalanffy y formar al responsable de las actividades deportivas bajo el empowerment (empoderamiento) como herramienta eficaz para la toma de decisiones y la optimización de actividades deportivas.

Palabras clave:
Teoría de Sistemas,
Empowerment,
Gestión Deportiva.

Sports Management Based on Systems Theory and Empowerment for the Optimization of Sports Activities

Abstract

Modern management depends on the implementation of models adapted to the needs of the organizations, which is not escaped by the Institute for the Professional Improvement of the Teaching Profession (Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio). The purpose of this study was to design a Management Proposal based on the Systems Theory for the Optimization of Sport Activities in the Institute for the Professional Improvement of the Teaching Profession. The theories that supported this work were the Management Models (Faride 2007), Management (Méndez 2004), Systems Theory (Bertalanffy 1976), Empowerment (Koorntz O'Donnel 1985), and Sports Activities (UPEL 2003). The nature of the methodology was framed in the positivist paradigm with a quantitative approach. The research carried out was field-based, descriptive and supported by the modality of a feasible project. The technique used was the survey, and the instrument was a questionnaire with a Likert scale. The validation of the instrument was

Key words:
Systems Theory,
Empowerment,
Sports Management.

made through the judgment of experts and the reliability was made through the statistic of Alpha de Cronbach obtaining a range of 0.887 highly reliable, the same one was applied twenty-six (26) teachers responsible for the programs of sports of the Nuclei, Extensions and Centers of Attention of the Institution. As a result, it was found that sports activities lack of a managerial model for their development, as well as weakness in the training of leaders who would be at the forefront of sport events. In view of this scenario, it was recommended to implement in the Academic Entities of the Institute for the Professional Improvement of Teaching the management proposal based on the Systems Theory of Ludwig Von Bertalanffy and to train the person in charge of sports activities under empowerment as an effective tool for decision making and optimization of sports activities.

Gestión del Sport Basée Sur la Théorie des Systèmes et L'autonomisation pour L'optimisation des Activités Sportives

Résumé

La gestión moderna depende de la mise en œuvre des modèles adaptés aux besoins des organisations, qui n'échappe pas à l'Institut de perfectionnement professionnel de la profession enseignante (Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio). Le but de cette étude était de concevoir une proposition de gestion basée sur la théorie des systèmes pour l'optimisation des activités sportives à l'Institut pour le perfectionnement professionnel de l'enseignement. Les théories qui ont soutenu ce travail étaient les modèles de gestion (Faride 2007), la gestion (Méndez 2004), la théorie des systèmes (Bertalanffy 1976), l'autonomisation (Koorntz O'Donnel 1985) et les activités sportifs (UPEL 2003). La nature de la méthodologie a été encadrée dans le paradigme positiviste avec une approche quantitative. La recherche effectuée était basée sur le terrain, descriptif et appuyée par la modalité d'un projet réalisable. La technique utilisée était l'enquête, et l'instrument était un questionnaire avec une échelle de Likert. La validation de l'instrument a été faite par le jugement d'experts et la fiabilité a été faite par la statistique d'Alpha de Cronbach en obtenant une plage de 0,887 hautement fiable, le même a été appliquée vingt-six (26) enseignant responsables des programmes sportifs des Nuclei, Extensions et Centres d'Attention de l'Institution. En conséquence, il a été constaté que les activités sportives manquent d'un modèle de gestion pour leur développement, ainsi que d'une faiblesse dans la formation des dirigeants qui seraient à l'avant-garde des événements sportifs. Compte tenu de ce scénario, il a été recommandé de mettre en œuvre dans les Entités académiques de l'Institut pour le perfectionnement professionnel de l'enseignement la proposition de gestion basée sur la Théorie des systèmes de Ludwig Von Bertalanffy et de former le responsable des activités sportives sous empowerment comme outil efficace pour la prise de décision et l'optimisation des activités sportives.

Mot clefes:
Théorie des systèmes,
Autonomisation,
Gestion du sport.

Introducción

El fenómeno deportivo hoy en día forma parte importante de las actividades de toda estructura que maneje recursos humanos; por lo tanto, debe tomarse en consideración para efectos del desarrollo en las áreas de la salud y de las relaciones sociales. Los países desarrollados le han dedicado un espacio bien importante al deporte y a la recreación, tomando en consideración que no sólo se consigue la salud a través de la práctica de éstos, sino que además influye positivamente en el desarrollo armónico del cuerpo, promueve el desarrollo emocio-

nal, social y espiritual del individuo que le permite participar exitosamente en las actividades cotidianas.

La gerencia representa uno de los elementos vitales dentro de cualquier organización, tal como lo expresa Drucker (2002): "Esta es la función específica de organización de la sociedad actual para mejorar los resultados en las diferentes organizaciones" (p.66). Al analizar la gerencia desde la óptica profesional y funcional, representa un proceso social,

psicológico y técnico por medio del cual, los hombres, que ocupan roles determinados dentro de la misma y conjugando adecuadamente sus recursos (materiales, físicos, financieros, etc.) y tomando decisiones sobre las situaciones estables y contingencias internas y externas, alcanzan de manera eficaz, eficiente y efectiva los fines y objetivos fijados y acordados por ellos mismos; según esto, la eficacia de una organización depende de la eficacia de su propia administración.

En el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPMP), por ser un instituto pedagógico con una modalidad mixta, la administración del currículo es presencial y a distancia, que lo diferencia del resto de los otros Institutos que conforman la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Ante lo cual, se ha tenido que aplicar un modelo muy particular, que emerge de la práctica cotidiana, para la ejecución de las actividades deportivas. El mismo fue diseñado por la Coordinación Institucional de Deportes del IMPMP, tomando en consideración la dispersión geográfica, el tipo de estudiante y la modalidad en sus 26 Entidades Académicas, además de los Centros de Atención, distribuidos en todo el ámbito nacional.

Es entonces, relevante para iniciar describiendo la situación gerencial entorno al deporte, destacar según Machado y Machado (2003), su concepción sobre que el deporte es: “Un hecho educativo idóneo para la organización social del pueblo e igualmente es un instrumento para alcanzar el desarrollo integral del individuo en su aspecto biológico, social, psíquico y moral, definido como una actividad esencialmente educativa y de utilidad pública” (p. 11). Visto de esta manera, se hace imprescindible que la gerencia deportiva responda eficientemente ante el cúmulo de responsabilidades que conllevan los retos implícitos en la anterior definición.

Por otro lado, la práctica del deporte reporta beneficios en todos los ámbitos de la vida del ser humano, lo cual redundará en una mejor salud para los ciudadanos; tal como lo afirma Arnold (2000): “Una actividad física vigorosa regular produce mejoras fisiológicas sea cual sea la edad” (p. 35). Entonces, es significativo el hecho de mantener a la población ocupada en su tiempo libre, desarrollando activi-

dades positivas, lo que redundará en beneficio, por cuanto lo que se invierte en estas actividades influirá de alguna manera en la disminución de enfermedades típicas de la sociedad, así como también en el desarrollo de la personalidad y las capacidades volitivas de los practicantes.

Estos aspectos descritos han sido considerados de vital importancia en la sociedad contemporánea y en especial en el campo educativo. Desde el nivel inicial hasta el superior, se toma como ejemplo al individuo que participa activamente del hecho deportivo recreativo, o modelo a seguir, se le destinan grandes cantidades de recursos, no considerados como gastos, sino como inversión.

Con relación al deporte universitario, existe un basamento jurídico en el cual éste se sustenta, el mismo se encuentra en el artículo 142 de la Ley de Universidades, donde las universidades autónomas se plantean lo siguiente: “para el estímulo, desarrollo y coordinación del deporte universitario en cada universidad, funcionará adscrita al rectorado una dirección de deportes, de acuerdo con el reglamento que dicte el Consejo Universitario”, además, de acuerdo con este articulado, existe dentro del ámbito universitario una estructura que ha sido creada para fomentar el deporte en las diferentes universidades del país, por lo que para el año 2003 fue promulgado el Reglamento General de Extensión para las Universidades e Institutos debidamente autorizados por el Consejo Nacional de Universidades.

De acuerdo con este reglamento, en el Capítulo I “De la naturaleza y propósitos,” en su artículo N° 6, señala que el programa de extensión para el área socio comunitaria, ambiental, deportiva y cultural, representa el conjunto de actividades orientadas a promover el acceso y la participación efectiva de la comunidad intra y extra universitaria en actividades sociales, comunitarias y ambientales, que contribuyen al rescate y revalorización del patrimonio cultural, y a elevar el nivel cultural y crecimiento de su personal y, en consecuencia, el mejoramiento de la calidad de vida de dichas comunidades.

En la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), se ha venido desarrollando un conjunto de actividades gerenciadas a través de la

Coordinación Nacional de Deportes y Recreación, cuyo objetivo es el de propiciar los mecanismos para la planificación, organización y dirección de actividades deportivas y recreativas en el ámbito nacional. Tal como se describe en el Capítulo I, “De la naturaleza y propósitos”, de la Reglamenteo General de Extensión para las Universidades e Institutos debidamente autorizados por el Consejo Nacional de Universidades (ob. cit), la cual en su artículo 1 plantea que la universidad tiene como objeto lograr la interacción creadora y crítica de la institución con la comunidad nacional e internacional para promover y fomentar el conocimiento, el desarrollo cultural e histórico; orientar la transformación de la sociedad y contribuir a mejorar continuamente la calidad de vida de sus integrantes, tomando en consideración estos principios, es por lo que el deporte y la recreación representan un vehículo de vital importancia para alcanzar los objetivos propuestos.

La UPEL, como una de las instituciones rectora de las políticas educativas del Estado venezolano, tiene una estructura corporativa conformada por ocho institutos pedagógicos diseminados por toda la geografía nacional, a quienes se les ofrecen diversas opciones deportivas y recreativas, entre otras, como actividad de extensión universitaria. Dentro de estos institutos se encuentra el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM), el cual posee como condición especial la de ser una institución con una modalidad mixta: presencial y a distancia, compuesto a nivel nacional por 26 Núcleos, entre ellos, Extensiones y Centros de Atención, lo cual hace que la organización de las actividades deportivas presenten una dificultad en el proceso gerencial por la distancia que existe entre ellos y a su vez con el nivel central.

En consonancia con lo señalado, la planificación de las actividades de deportes y recreación en el IMPM deben estar en correspondencia con los planes y proyectos del Vicerrectorado de Extensión de la UPEL y para ello se hace necesario que la planificación esté concatenada con el cronograma definido y de acuerdo con el calendario que la Federación de Deporte Universitario (FEVEDES) tiene establecido. Por lo tanto, es necesario que los responsables del deporte en los núcleos, extensiones y centros de

atención, planifiquen y coordinen estas actividades de forma homologada, para obtener un resultado que permita insertarse en los planes y programas diseñados por la Subdirección de Extensión del IMPM y en correspondencia con los lineamientos que emanan del Vicerrectorado de Extensión de la UPEL.

Basado en lo expuesto anteriormente, organizar eventos deportivos y recreativos comprende muchos procesos, donde convergen múltiples recursos, en especial el humano, y uno de sus principales objetivos es generar sentido de pertenencia y pertinencia institucional, promoviendo la participación y valores como la solidaridad, el compromiso y la responsabilidad. De allí que en la institución, se presente la dificultad para concertar y concretar las actividades deportivas o cualquier evento de esta naturaleza, en los que se requiere la presencia de cada responsable de actividades deportivas, lo cual en ocasiones resulta un obstáculo por la distancia que existe entre cada núcleo, extensión y centro de atención de la sede central del IMPM, y por lo tanto ofrece serios inconvenientes de organización, administración y coordinación de los diferentes eventos deportivos que se planifican a lo largo del año. Esto se debe a la falta de pertinencia del personal encargado de los niveles de coordinación con las políticas de extensión del instituto. Como consecuencia de lo anteriormente señalado, en el IMPM la organización de actividades deportivas en cada núcleo, extensión y centro de atención es irregular, carece de una planificación estructurada y organizada, no existe periodicidad en cuanto a las actividades deportivas, no se tiene una rutina o cronograma para hacer los encuentros institucionales. En este sentido, no se le asigna la importancia que debe tener el deporte universitario y sus implicaciones en las personas a nivel biopsicosocial, razón por la cual surgió la necesidad de Diseñar una propuesta de gestión para las actividades deportivas basada en la Teoría General de Sistemas, avalada por Bertalanffy (1968), con la que se pretende solucionar el problema de la organización de las actividades deportivas en todos los núcleos, extensiones y centros de atención para que éstos funcionen de manera coherente y organizada, de acuerdo con un plan estratégico. Para ello se espera producir un modelo que pueda aplicarse

en la realidad del IMPM, a través del cual se puedan guiar a los responsables de las actividades deportivas en todo el ámbito nacional. Ante esta situación se formulan los siguientes objetivos:

Objetivo General

Diseñar una propuesta de gestión sustentada en la Teoría de Sistemas para la optimización del servicio de las actividades deportivas del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio a nivel nacional.

Objetivos Específicos

- 1- Diagnosticar el tipo de gestión que utilizan los coordinadores responsables del servicio de las actividades deportivas en los núcleos, extensiones y centros de atención del IMPM.
- 2- Determinar las necesidades de una propuesta de gestión para la optimización del servicio de las actividades deportivas en el IMPM, por parte de los coordinadores de las actividades deportivas en los núcleos, extensiones y centros de atención.
- 3- Establecer la factibilidad técnica y organizacional para implementar la propuesta de gestión que permita optimizar el servicio de las actividades deportivas en los diferentes núcleos, extensiones y centros de atención del IMPM.
- 4- Elaborar una propuesta de gestión para optimizar el servicio de las actividades del programa de deportes en los diferentes Núcleos, extensiones y centros de atención del IMPM.

Bases Teóricas

Gerencia

Analizar la gerencia desde la óptica profesional y funcional representa un proceso social, psicológico y técnico, por medio del cual, los hombres, ocupando roles determinados dentro de la misma, conjugando adecuadamente sus recursos (materiales, físicos, financieros, etc.) y tomando decisiones sobre las situaciones estables y contingencias internas

y externas, alcanzan de manera eficaz, eficiente y efectiva los fines y objetivos fijados y acordados por ellos mismos; según esto, la eficacia de una organización depende de la eficiencia de su propia administración.

Según Méndez (2004), la definición de gerencia se desprende de una lógica de manejo organizacional, aludiendo a un poder funcional que abarcan los procesos de planificación, organización, dirección, evaluación, control y retroalimentación. En este sentido, la planificación constituye una actividad científica puesto que trata de prever el comportamiento o las consecuencias de un fenómeno o proceso en determinadas condiciones.

La Teoría de Sistemas

De la definición de Bertalanffy (1968), según el cual sistema es: "Un conjunto de unidades recíprocamente relacionadas" (p. 33). En este sentido, se deducen dos conceptos: el propósito u objetivo y el de globalismo o totalidad. Esos dos conceptos reflejan dos características básicas en un sistema:

- a) Propósito u objetivo: Todo sistema tiene uno o algunos propósitos u objetivos.
- b) Globalismo o totalidad: todo sistema tiene una naturaleza orgánica, por la cual una acción que produzca cambio en una de las unidades del sistema, con mucha probabilidad producirá cambios en todas las otras unidades de éste.

Sobre la base de la Teoría de Sistema (TGS) presentada por Bertalanffy, se constituyó en 1954 la Society for General Systems Research, cuyos objetivos centraron su atención en; a) Investigar el isomorfismo de conceptos, leyes y modelos en varios campos y facilitar las transferencias entre aquellos. b) Promoción y desarrollo de modelos teóricos en campos que carecen de ellos. c) Reducir la duplicación de los esfuerzos teóricos d) Promover la unidad de la ciencia a través de principios conceptuales y metodológicos unificadores. Esta concepción tiene origen como respuesta a complicada aplicabilidad de los enfoques analítico-reduccionistas y sus principios mecánico-causales, antagónicos con el princi-

pio clave en que se basa la TGS, la noción de totalidad orgánica.

El Empowerment como estrategia para el liderazgo

Como señala Koontz y O'Donnel (1985): "El Empowerment es un proceso estratégico que busca una relación de socios entre la organización y su gente, aumentar la confianza, responsabilidad, autoridad y compromiso para realizar de mejor forma el objetivo planteado" (p. 63). Asimismo debe entenderse que el empowerment tampoco es un concepto totalmente novedoso y es en cierto sentido la madurez de la teoría de las relaciones humanas en la gerencia, de los grupos autónomos, la de los círculos de calidad, la del hombre comprometido con la empresa y la del desarrollo organizacional.

En este sentido este aspecto contribuye a encontrar fallas y solucionarlas, aportar ideas novedosas, para mejorar la rentabilidad, ciertamente sí, pero por sobre todo, para tomar decisiones responsables sin consultar con las altas esferas de la organización, es aquí en donde entonces se encuentra la diferencia del Empowerment, con las otras teorías.

El Deporte como Actividad de Extensión Universitaria

El Vicerrectorado de Extensión de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador ha venido desarrollando un conjunto de actividades gerenciadas a través de la Coordinación Nacional de Deportes y Recreación, cuyo objetivo es el de propiciar los mecanismos para la planificación, organización y dirección de actividades deportivas y recreativas en el ámbito nacional. Para ello la Coordinación de Deportes de la UPEL se apoya en las coordinaciones institucionales de deportes y recreación con la finalidad de fomentar estos programas desde el punto de vista del deporte representativo, deporte participativo, deporte comunitario y de actividades de recreación.

Tal como describe el Normativo de la UPEL (2003), en el título I de la naturaleza y propósitos, en su Artículo 1, la universidad tiene como objeto lograr la interacción creadora y crítica de la institu-

ción con la comunidad nacional e internacional para promover y fomentar el conocimiento, el desarrollo cultural e histórico; orientar la transformación de la sociedad y contribuir a mejorar continuamente la calidad de vida de sus integrantes, tomando en consideración estos principios, es por lo que el deporte y la recreación representan un vehículo de vital importancia para alcanzar los objetivos propuestos.

Es importante destacar que en relación al deporte y recreación el Reglamento General de Extensión sólo contempla en su Artículo 14 lo que concierne al fomento de la participación de la comunidad intra y extra universitaria, por lo que las actividades que de este programa se derivan deben generar sus propios reglamentos (carta fundamental), todo esto con sujeción al Reglamento General de la UPEL, el Reglamento General de FEVEDES y otros reglamentos que regulen la materia.

Bajo las líneas de mando del Vicerrectorado de Extensión y en correspondencia con las políticas que emanen de la Coordinación Nacional de Deportes y Recreación se darán los lineamientos a través de las Subdirecciones de Extensión de cada Instituto Pedagógico.

Marco Metodológico

La naturaleza de metodología estuvo enmarcada en el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, la investigación aplicada fue de campo de tipo descriptivo apoyado en la modalidad de un proyecto factible, a través de una investigación de campo, que según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2014) el trabajo de campo se entiende como: "El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia ...(p. 18). En este sentido, se abordaron a los responsables de extensión deporte de las entidades académicas del IMPM.

La técnica utilizada para obtener la opinión de estos responsables de extensión deporte, fue la encuesta. De acuerdo a Arías (2004), la encuesta es: "Una técnica que permite obtener información que

suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 70). Esta encuesta estuvo estructurada por un conjunto de preguntas que responden a una escala tipo Lickert.

La validación del instrumento se realizó a través del Juicio de Expertos y la confiabilidad se realizó mediante el estadístico de Alpha de Cronbach obteniendo un rango de 0,887 altamente confiable, el mismo se aplicó a veintiséis (26) docentes responsables de los programas de deportes de los 26 Núcleos, Extensiones y Centros de Atención del IMPM.

Presentación de Resultados

Una vez analizados los resultados del estudio dirigido a diseñar una propuesta de gestión sustentada en la Teoría de Sistemas para la optimización de las actividades deportivas y dirigido al personal que labora en las diferentes Coordinaciones de Deportes del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, se presentan los resultados de acuerdo a las variables estudiadas:

- En cuanto a la Dimensión Planificación se observa que existe una tendencia que evidencia que un 93.2 % está de acuerdo los responsables de las actividades deportivas que es fundamental establecer relaciones que permitan planificar las actividades deportivas en el tiempo, con los recursos materiales y humanos ideales y que los mismos se encuentren disponibles para tal fin. Igualmente la utilización de los líderes naturales en la planificación de estos eventos es básico para el logro de las metas comunes. Por otro lado se encontró que no se preparan los eventos con una visión prospectiva, ni se utilizan los recursos en forma adecuada aún habiéndolos, lo cual generaba retrasos en la ejecución de los eventos, dado que en general siempre falta un requisito para poder completarlos, ya sea desde el punto de vista del otorgamiento a tiempo o de la transferencia de los mismos oportunamente. Es decir, debe optimizarse el plano operativo y minimizar la burocracia.
- En cuanto a la Dimensión Organización, un alto porcentaje (94.33%) de la muestra manifestó estar de acuerdo en que el logro de los objetivos organizados se obtiene de acuerdo con la aplicación del cronograma establecido, igualmente a través la implementación de buenos canales de comunicación con los responsables de las actividades deportivas, así como a través de la confianza que a estos se les proporcione. El disponer de plantas físicas idóneas es fundamental para el éxito de estas actividades y sobre todo los valores internos de cada responsable. Se detectó que ante la ausencia de modelos organizacionales para las actividades deportivas, se desarrollaban en forma muy irregular los eventos con mucha desorganización e improvisación.
- En cuanto a la Dimensión Coordinación, un alto porcentaje de la muestra (94,33%) estuvo de acuerdo en la importancia de la capacitación del recurso humano, así como de la asignación de tareas a los responsables de las actividades deportivas. Igualmente expresaron los resultados que la asignación de autoridad a los responsables de las actividades deportivas ayudaría al desarrollo de las mismas, sus conocimientos serían de gran ayuda para el éxito de las actividades deportivas, así como la toma de decisiones.
- Para la Dimensión Ejecución, evidencian los resultados a través del porcentaje (92,17%) concentrado en la opción totalmente de acuerdo y de acuerdo, que los recursos materiales y económicos son vitales para el logro de las actividades deportivas de manera excelente, igualmente que la ejecución de planes y programas acordes favorece la buena marcha de estas actividades, así como el desempeño de los participantes. Se obtuvo que por la dispersión institucional, no había un modelo de liderazgo basado en la autoridad, la responsabilidad, la información oportuna, la toma acertada de decisiones y la selección de los recursos en forma planificada, hechos que no se presentaban en ninguno de los centros o núcleos de la universidad y ello genera trabas para la efectiva ejecución.

- En cuanto a la dimensión Evaluación, es evidente a través de los resultados (92,5%) que las actividades deben ser realizadas con excelencia y calidad, y que finalizadas las mismas se debe proporcionar información y retroalimentación sobre los resultados obtenidos, a fin de evaluar los eventos. Se determinó la falta de formación de líderes en el área de deportes, y que las acciones las asumían en reiteradas ocasiones los mismos estudiantes sin ninguna preparación previa para resolver las circunstancias de planificación y ejecución propia de este tipo de eventos.
- En relación con la Dimensión Eventos Deportivos planificados, el 100% de la muestra expone por medio de estos resultados, la relevancia que tiene la planificación de estos juegos como evidencia de la eficacia en la gerencia deportiva. Igualmente en relación a la dimensión eventos deportivos ejecutados, donde el 100% de la muestra manifestó la importancia de cuantificar los juegos realizados, a fin de tener una referencia sobre el éxito de los mismos.

Conclusiones

Los datos antes señalados, evidencian la necesidad, de acuerdo con los objetivos específicos de este estudio, de la elaboración de una propuesta de gestión sustentada en la Teoría de Sistemas, para la optimización de las actividades deportivas y dirigido al personal que labora en las diferentes Coordinaciones de Deportes del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio.

La Propuesta

Propuesta de Gestión Sustentada en la Teoría de Sistema para la Optimización de las Actividades Deportivas del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio

Introducción

La organización deportiva en nuestra universidad requiere de cambios y transformaciones estructurales, apoyados en la voluntad política de sus

dirigentes, y considerando la planificación, diseño y ejecución de proyectos que permitan la eficiencia de la gerencia deportiva, su autonomía y participación en el proceso de toma de decisiones.

El reto del cambio necesario está representado por la creación de una cultura deportiva o la modificación de la existente para adaptarla a la realidad, mediante el uso de sistemas y procesos que permitan erradicar el empirismo y la improvisación, involucrando directamente el factor científico (ciencia y tecnología) y el factor humano (relaciones sociales). En el mundo moderno se están manifestando dos tipos de cambios en las organizaciones deportivas: 1) la introducción de nuevas tecnologías y conocimientos 2) las formas de organización del proceso de dirección.

Esta propuesta está dirigida a redimensionar la organización deportiva y recreativa del IMPM, y su objetivo fundamental consiste en involucrar a los actores responsables del proceso de una manera práctica y sencilla, que permita el control de la información referente a las actividades que se realizan y de sus participantes a nivel de toda la geografía nacional. “Manejo de la información a través de un instrumento base denominado encuesta”, pues debido a lo atípico de la Institución se hace necesaria la automatización del referido proceso.

Objetivos de la Propuesta

Dada la importancia que tiene la actividad deportiva y los requerimientos de formación que deben tener los responsables de los diferentes programas, se diseña esta propuesta a partir de los siguientes objetivos:

General

Diseñar una propuesta organizacional fundamentada en la Teoría de Sistemas que permita planificar y elaborar proyectos adaptados a la realidad deportiva, dirigidos a los diferentes dirigentes y docentes del IMPM.

Específicos

- Detectar las principales necesidades del deporte y la recreación a nivel del IMPM.

- Capacitar al recurso humano responsable de las actividades deportivas del IMPM en el ámbito gerencial deportivo.
- Diseñar un programa sustentado en la Teoría de Sistemas para la optimización de las actividades deportivas del IMPM.

Justificación

El Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio está conformado por 26 extensiones y centros de atención diseminados por todo el país, lo que afecta el desarrollo de la actividad deportiva por la dispersión geográfica, dificultando de esta manera el desarrollo de un plan de integración en el área deportiva. Además, el presupuesto asignado, así como la ausencia de instalaciones apropiadas, aunado a la inexistencia de entrenadores contratados por disciplinas deportivas, nos coloca en minusvalía en relación con el resto de los institutos pedagógicos.

En la actualidad el Deporte y la Recreación se han convertido en un factor de fundamental importancia y de relevancia social, debido a que a través de éstos se puede contribuir a potenciar y a fortalecer el proceso de formación del individuo, lo que redundaría de manera muy especial en la transformación hacia una mejor sociedad.

Caracterización de la Propuesta

Naturaleza de la Propuesta

Como característica primordial de esta propuesta, se menciona específicamente una orientación social, educativa y deportiva, puesto que lleva implícito diseñar un modelo de manejo de los programas deportivos sustentado en la Teoría de Sistemas, programa con el cual obviamente se contribuirá a optimizar la actuación de los encargados de la actividad deportiva del programa de Extensión universitaria.

Es de señalar que el desarrollo de esta propuesta no evidencia mayores dificultades, debido a que atiende a una necesidad perentoria que se presenta en esta institución, representada primordialmente en la ausencia de programas para la formación de líderes en el ámbito deportivo y que, por lo tanto,

debe ser atendida desde la formación integral de un profesional que responda a esta problemática.

Importancia de la Propuesta

La realización de esta propuesta es un aporte de gran trascendencia educativa y social para el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, puesto que permitirá fortalecer la formación profesional tanto de quienes laboran en función de facilitadores en el subprograma de Extensión Universitaria como también en los participantes que se forman en sus aulas.

Ubicación Sectorial de la Propuesta

La propuesta, se orienta específicamente al sector deportivo educativo, para lo cual se tomó como objeto de estudio los programas de extensión universitaria del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio.

Localización Física del Proyecto

El proyecto se desarrollará en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, ubicado en la Avenida Rómulo Gallegos, Los Dos Caminos del Edo. Miranda.

Perfil Organizacional

Filosofía de gestión

La Extensión es una función mediante la cual la universidad se comunica entre sus partes y abre sus puertas al medio que la rodea a través de diversas actividades que, sin corresponder a sus tareas intrínsecas de docencia e investigación, son complementarias y le permiten ampliar el alcance de su labor de transformación y difusión cultural.

Misión

Diseñar un modelo organizativo y funcional que permita planificar y diseñar proyectos adaptados a la realidad del IMPM, para de este modo dirigir, supervisar, evaluar y ejecutar políticas que sean capaces de elevar la calidad del deporte participativo-competitivo, e involucrar a la mayor cantidad de personas en estos procesos, lo cual redundará, sin temor a equivocarnos, en un mejor aprovechamiento

to del tiempo libre, así como también en una mejor calidad de vida.

Visión

Una vez diseñada la propuesta y capacitado el recurso humano, alcanzar papeles y lugares de relevancia en los diferentes eventos deportivos donde participe el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio mediante una gestión basada en los estándares de calidad y participación de la comunidad universitaria.

Valores

Mediante la implementación de la propuesta para la optimización de la gestión deportiva basada en la Teoría de Sistema, se pretende fomentar y afianzar valores organizacionales como los siguientes:

- Excelencia Académica
- Innovación y Productividad
- Trabajo en equipo
- Pertinencia social
- Creatividad
- Comunicación
- Compromiso
- Integración
- Autonomía
- Cogestión
- Servicio
- Racionalidad en el uso de los recursos.

Fases de la Propuesta de Modelo en Gestión

Factibilidad: En esta fase se presentan los resultados del estudio de mercado, técnico y financiero, los cuales comprueban la facilidad de la propuesta de un modelo de gestión sustentado en la Teoría de Sistemas dirigido a los docentes deportivos del Instituto del Mejoramiento Profesional del Magisterio.

Estudio de Mercado: A través del estudio de mercado, se pudo comprobar que existe el número suficientes, de docentes deportivos para llevar a la ejecución el programa de gestión de las actividades

deportivas a través del modelo propuesto para el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio.

El producto del Mercado

- **Producto Principal.** Con la ejecución del programa, el producto principal lo constituyen los docentes encargados de las actividades deportivas de los núcleos y extensiones deportivas del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la UPEL.
- **Producto Secundario.** Lo constituyen específicamente los estudiantes, quienes recibirán directamente los beneficios deportivos que reporte el programa propuesto.

El Área de Mercado

El Área de Mercado de esta propuesta está representada por los 26 docentes encargados de las actividades deportivas en los núcleos, extensiones y centros de atención del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la UPEL.

Comportamiento de la Oferta

El Comportamiento de la Oferta está dirigido a atender a los 26 sujetos que conforman la demanda del programa, con los cuales se dará inicio a la ejecución del modelo de gestión para la optimización de las actividades deportivas del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio.

- **Situación Actual de la Oferta.** De acuerdo con las características de esta propuesta, se está en capacidad de atender a la población de docentes y participantes del área deportiva del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio.
- **Situación Futura de la Oferta.** Con la puesta en marcha del programa, se asegura que se podrá dar atención a la población seleccionada para el estudio, esperando que ésta aumente para ser atendido de igual manera.

Conclusiones del Estudio de Mercado

El estudio de mercado realizado demostró que el programa es factible atendiendo a la oferta y la de-

manda, estimando que la población aumente para ser atendida de igual manera y garantizando la continuidad y perfeccionamiento del programa en los años de estudios posteriores.

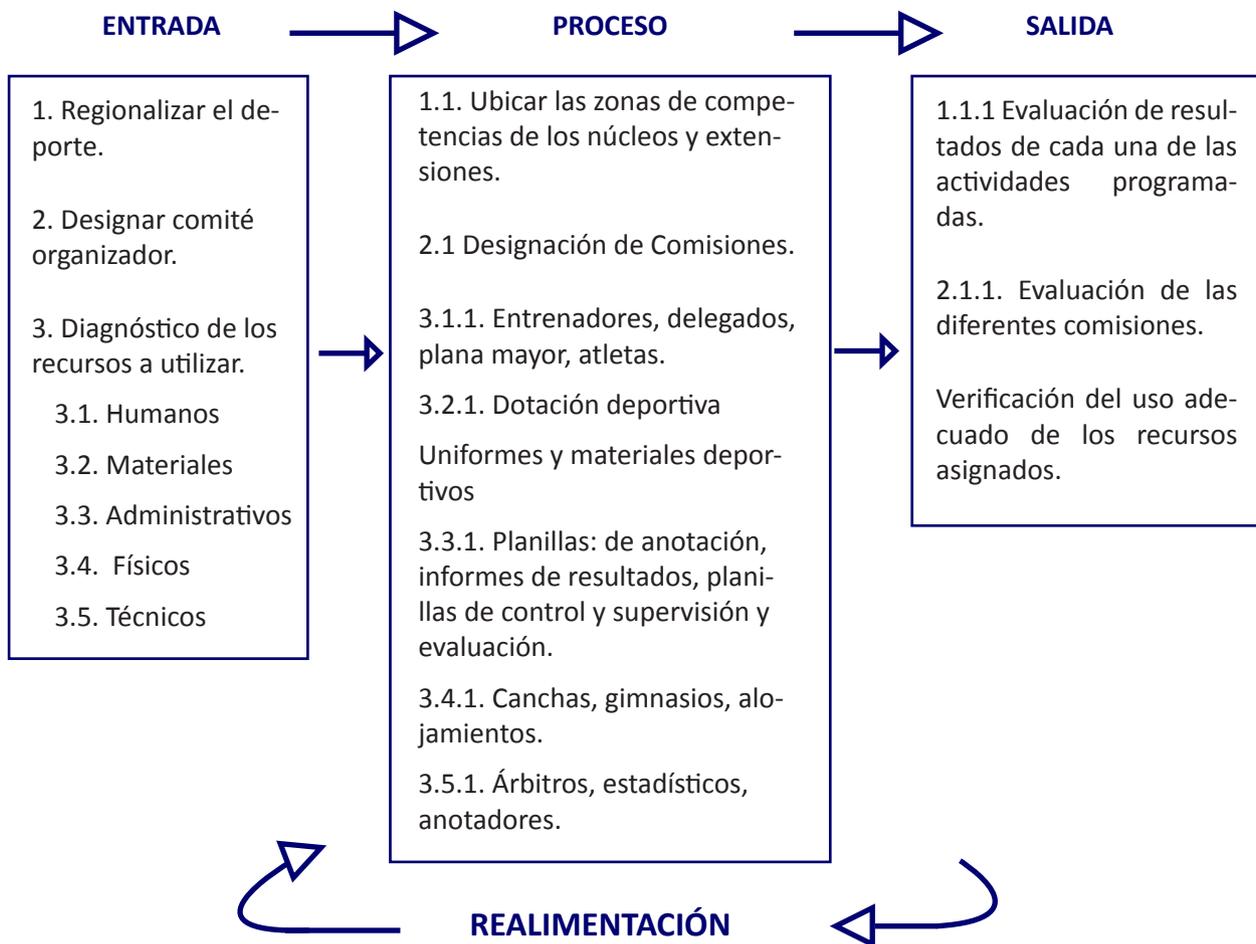
Tamaño del Programa

El tamaño del programa lo determina la forma como se llevará a la práctica la prestación del servicio, donde la ejecución del programa atenderá al tiempo previsto, no obstante, se buscará prestarle atención a todos los participantes ofreciéndoles un conjunto de actividades mediante estrategias versátiles que le permitan sentirse incentivados, para obtener la información que posteriormente le ayudará a realizar con éxito la formación del grupo de estudiantes que le corresponda facilitar.

Localización Física de la Propuesta

Este aspecto se refiere a la Macro localización y Micro localización de la propuesta y se denota en dos planos:

- a) Macro localización: La propuesta va a ser implementada en todos y cada uno de los núcleos, extensiones y centros de atención del Instituto del Mejoramiento Profesional del Magisterio del país.
- b) Micro localización: Lapropuesta será desarrollada en el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, ubicado en la Avenida Rómulo Gallegos, Los Dos Caminos, estado Miranda.



Fuente: Torres (2017).

Gráfico 27. Flujograma del Proceso Global de Transformación.

Referencias

- Arias, F. (2004). *El proyecto de investigación*. Caracas: Editorial Epistemic.
- Arnold, P. (2000). *Educación Física, Movimiento y Currículo*. Madrid: Ediciones Morata.
- Bertalanffy, L. (1968). *Teoría General de Sistemas. Universidad De Alberta*. Canadá: Editorial George Braziller Inc.
- Consejo Nacional de Universidades. (2003). *Normativa General de Extensión para las Universidades e Institutos debidamente autorizados*. Caracas: Autor.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, (extraordinario), Noviembre 17, 1999.
- Drucker, P. (2002). *La Gerencia en la Sociedad Futura*. Bogotá: Editorial Norma S.A.
- Faride, C. (2007). *Modelo Instruccional del IMPM*. Caracas: Ediciones del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio.
- Federación Venezolana Deportiva de Educación Superior. (2002). *Normas que Rigen las Actividades Deportivas de Educación Superior*. Caracas: Autor.
- Koontz, H. y O'Donnell, C. (1985). *Administración*. (3ra ed.) México: Mc.Graw Hill.
- Ley de Universidades. (1970). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela 1.429* (Extraordinario). Septiembre 8, 1970.
- Ley Orgánica de Educación. (1980). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela 2.635* (Extraordinario). Julio 28, 1980.
- Machado, R. Y Machado, M. (2003). *Derecho Deportivo Escolar*. Caracas: Federación Venezolana del Deporte Escolar.
- Méndez, E. (2004). *Hologerencia Académica*. Maracaibo, Venezuela: Ediluz.
- Universidad del Deporte. (2005). *Documento Rector*. Caracas: Publicaciones del Instituto Nacional de Deportes.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Extensión. (2003). *Reglamento General de Extensión*. Caracas: Autor.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1995). *Educación Física Deportey Recreación Vol. I y II*. Autor.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2014). *Manual de Trabajo de Grado de Maestría y Tesis Doctoral*. Caracas: FEDUPEL.