

EDITORIAL

En esta entrega especial dedicada a las publicaciones de los Doctorandos en Educación Región Los Llanos de Zaraza en Convenio suscrito desde el año 2015 entre La Red de Investigación Tecnología y Estudios de Postgrado RITEP y la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio.

Encabezando el editorial se presenta el artículo de la profesora Uliannys Villegas, docente de la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas contribuye con un artículo de particular pertinencia en la gestión del conocimiento como lo es la Redefinición de Saberes: El Servicio Comunitario y su vinculación social desde Los Espacios Académicos. Esta investigación centra su atención en expresar la perspectiva del servicio comunitario como un conjunto de actividades que realizan los estudiantes fuera del recinto universitario, y la vinculación comunitaria como el proceso mediante el cual los universitarios ponen al servicio de la sociedad los conocimientos adquiridos en el devenir de su formación universitaria. Plantea que las teorías fundacionales que permitieron anclar el estudio fueron, las amparadas por Habermas (1929), con el concepto sociológico de acción; el construccionismo social de Vigotsky (1896-1934), y la teoría humanista de Rogers (1902-1987), que concibe al individuo desde sus experiencias como una realidad. La metodología utilizada en este proceso de investigación conducido por la profesora Uliannys refiere los postulados del paradigma interpretativo, con un enfoque fenomenológico, método fenomenológico - hermenéutico, discurso cualitativo, bajo la modalidad de campo.

La profesora Rosmila Rodríguez de Figueroa, del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio UPEL, con su artículo titulado La Integración Familiar y su vinculación trascendental en la educación no convencional. En el mismo se atiende la concepción de

la formación familia en diversos espacios de la comunidad. La investigación está sustentada bajo la pedagogía social de Paulo Freire (1970), que refiere una educación integradora y social; seguidamente, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), y la teoría humanista de Carl Roger (1983). Así mismo, metodológicamente la investigación se sitúa dentro del paradigma interpretativo, donde se expone el enfoque fenomenológico, empleando para ello el método hermenéutico. El escenario quedó determinado por La Escuela Básica El Médano de Zaraza Estado Guárico.

Otro aporte significativo de profesora la profesora Daylin Dayana Marrón Pietro, de la Universidad Rómulo Gallegos, comparte su construcción investigativa denominada La Educación y la familia desde la perspectiva de la Pedagogía del Amor, desde la comprensión de que la educación es un proceso que concierne a los actores sociales, padres y representantes comprometidos con la educación centrada en los estamentos de Maturana (1999), y su aporte con la Biología del Amor, al igual que Maturana y Nisis (2002), quienes revelan la importancia de la Convivencia en Familia, cuando actualmente se viven tiempos de crisis educativa. La profesora Daylin desarrolla su investigación en el paradigma postpositivista interpretativo, bajo método fenomenológico hermenéutico, para lograr reflexiones acerca de la necesidad de contar con la escuela y familia cuya estrategia educativa sea desde el amor a los infantes e interpretación de su mundo emocional para proveer una empática comunicación educativa.

El presente artículo destacado, constituye un aporte investigativo, fruto de comprensiones e interpretaciones realizadas en el contexto de la educación media con el fin de develar una visión comprensiva de los factores externos que influyen en el desvanecimiento de la convivencia escolar, que efectúa la profesora Ange Josefina



Jaramillo Hernández, de la Universidad Rómulo Gallegos, la cual denomina Visión Comprensiva de los Factores Externos que Influyen en el desvanecimiento en la Convivencia Escolar. Los postulados teóricos se apoyan en Maturana (1999), con la teoría de la transformación de la convivencia escolar y Vigotsky (1978), con su teoría sociocultural. En este sentido, para alcanzar tales significaciones se indaga mediante el tipo de investigación cualitativa utilizando el paradigma postpositivista interpretativo, enfoque fenomenológico, método fenomenológico hermenéutico.

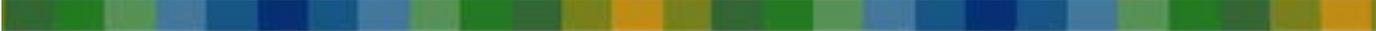
Otro artículo de interés, que presenta una mirada hacia la educación rural, es el denominado Visión Ontoepistémica de la Agricultura para resignificar el sentido formativo del docente, elaborado por la profesora Margareth Serrano, del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio UPEL. La pretensión de esta investigación es resignificar el sistema formativo de los docentes donde se incluyen propuestas de actividades en materia agrícola, sustentando teóricamente en la teoría de la organización Industrial de Jean Tirole (1998), además en la teoría constructivista de Vygotsky de (1978) y la teoría Humanista de Roger de (1974). Este estudio metodológicamente se ubica dentro del paradigma interpretativo, con un enfoque fenomenológico, utilizando un discurso cualitativo, el método seleccionado es el fenomenológico hermenéutico.

Cristal Ontológico del Nuevo Gerente en Relaciones Interpersonales a partir de los sujetos en Educación Media General, constituye el título de la contribución encomendada por el profesor José Daniel Castro Martínez de la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas UNEFA. El autor refiere como centro de atención su investigación la necesidad de una gerencia educativa caracterizada por la integridad y los valores humanos. En este artículo, se destacan como sustentos teóricos la Teoría Humanista de Carl Rogers (1959), quien se interesó en el estudio del individuo en sí mismo, así como la Teoría de la Comunicación de Wilbur Schramm (1954), quien refiere sobre la comunicación humana, ya sea interpersonal o de grupo.

La investigación está enfocada en el paradigma interpretativo, bajo el método fenomenológico hermenéutico.

En este orden, la profesora Carolina Arenas, profesora del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio UPEL presenta su contribución a la sociedad del conocimiento científico con un artículo denominado *Compromiso Ético del Docente* desde la perspectiva de la Alteridad, donde expone el ser, saber y hacer ético que asumen los docentes durante el proceso de enseñanza, debido a que la educación tal como es concebida actualmente ha desvirtuado su sentido original y requiere una renovación profunda, que permita el reordenamiento de las prioridades pedagógicas necesarias para superar los cercos ontológicos que impiden a muchos educadores ver y valorar al estudiante en su totalidad. La develación metódica que afianza este estudio se amalgama a los postulados del Paradigma Interpretativo, bajo el enfoque del Pensamiento Complejo Morin (2000), y enmarcado por los criterios filosóficos de Lévinas (1990), que inducen al reconocimiento del otro a partir de la alteridad.

Tange Jaramillo, profesora del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio UPEL, efectúa una investigación en E.P. Nohemy Higuera de Guzmán, de Zaraza estado Guárico, con la cual contribuye en su artículo denominado *El Docente: Un Mediador Pedagógico*. En esta publicación se describe a la mediación pedagógica como la capacidad ideal que todo profesional de la educación debería desarrollar, puesto que el estudiante formado a través de la mediación adquiere habilidades que le permiten comprender y reflexionar acerca de su propio proceso de aprendizaje. Es por ello que, el propósito de este artículo es develar el sentido que le asigna el docente a la mediación pedagógica. En cuanto al sustento teórico se tomó en cuenta a Álvarez (2004), Suárez (2005), Ríos (2006), Freire (2011), Pérez (2008), la Teoría Constructivista Social de Vygotsky (1978). El abordaje metodológico, que diseñó



la investigadora se esgrime en el paradigma postpositivista interpretativo, desarrollado en un discurso cualitativo, utilizando como método el fenomenológico hermenéutico.

Lisbely Coromoto Belisario Martínez, profesora del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio UPEL, contribuye con su investigación titulada Talento Artístico Musical a la Luz de la Hermenéutica en Educación Inicial, la cual está orientada hacia el talento artístico musical a la luz de la hermenéutica en educación inicial, por cuanto cada individuo aprende de acuerdo a su propio ritmo, surgiendo como necesidad, buscar la forma de involucrar de manera directa a los estudiantes y a los docentes utilizando como recurso estratégico en los programas de contenido la música. La Teoría de entrada, que devela la profesora Lisbely en su investigación, se corresponde con Aprendizaje Significativo de Ausubel (1970), y la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1983). La investigación está enfocada en el paradigma Postpositivista, interpretativo, basado en el enfoque fenomenológico, bajo el método hermenéutico llevada a cabo en el Centro de Educación Inicial Nohemí Higuera de Guzmán, Zaraza-Guárico.

El fin de la investigación, desarrollada por la profesora Arianny Marilyn Machuca Castillo, del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio UPEL es comprender la visualización de los actores académicos al proyecto de vida desde la perspectiva pedagógica, en este sentido asume como título El Proyecto de Vida Estudiantil y su Praxis Pedagógica en el contexto enseñanza secundaria general. Cabe destacar que el artículo está sustentado en la teoría de los procesos mentales de Rogers (1959), que postula la idea de enfatizar la libertad de los individuos a la hora de tomar el rumbo de sus vidas.

Por consiguiente, el recorrido metodológico, está fundamentado bajo paradigma postpositivista interpretativo, discurso cualitativo sustentado con el enfoque fenomenológico, y la concepción del método hermenéutico.

-Dra. Irene Puigvert