

## LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU VINCULACIÓN TRANSCENDENTAL EN LA EDUCACIÓN NO CONVENCIONAL LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU VINCULACIÓN TRANSCENDENTAL EN LA EDUCACIÓN NO CONVENCIONAL

Rosmila Rodríguez de Figueroa  
Rosmila2090@hotmail.com  
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio-UPEL

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Especial 18, Nº 2  
Diciembre: 2018  
pp 19- 26

Recibido: Marzo 2018  
Aprobado: Julio 2018

### RESUMEN

*El presente artículo representa un avance de la investigación que se desarrolla, el cual tuvo como intencionalidad la resignificación de la educación no convencional y su vinculación transcendental en el entorno familiar. Por su parte, la educación no convencional es concebida como la atención integral de los niños y niñas entre 0 y 3 años, cuyo fin primordial está dirigido a la formación de la familia en diversos espacios de la comunidad. La investigación está sustentada bajo la pedagogía social de Paulo Freire (1970), esta consiste en una educación integradora y social, seguidamente, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), y la teoría humanista de Carl Roger (1983). Así mismo, metodológicamente la investigación se sitúa dentro del paradigma interpretativo, donde se expone el enfoque fenomenológico, empleando para ello el método hermenéutico. El escenario quedó determinado por La Escuela Básica El Médano de Zaraza Estado Guárico. Se seleccionan como técnicas para obtener información la observación y la entrevista en profundidad, la indagación obtenida se estudiará mediante matrices de categorización, estructuración y triangulación. En relación a las ideas reflexivas, se destaca que para obtener los posibles resultados debe existir una integración familiar eficaz, que permita alcanzar los planes y programas preestablecidos en el sistema educativo, con miras a la inclusión a esa población infantil no escolarizada.*

**Palabras clave:**  
*Integración Familiar,  
educación no convencional..*

## FAMILY INTEGRATION AND ITS TRANSCENDENTAL CONNECTION TO NON-CONVENTIONAL EDUCATION

### ABSTRACT

*The present article represents an advance of the research that is being developed, which had as its intentionality the resignification of non-conventional education and its transcendental connection in the family environment. For its part, non-conventional education is conceived as the comprehensive care of children between 0 and 3 years old, whose primary purpose is aimed at the formation of the family in various spaces of the community. The research is supported under the social pedagogy of Paulo Freire (1970), this consists of an integrative and social education, followed by the ecological theory of Bronfenbrenner (1987), and the humanist theory of Carl Roger (1983). Likewise, methodologically the research is located within the interpretative paradigm, where the phenomenological approach is exposed, using for it the hermeneutic method. The setting was determined by the Elementary School El Médano de Zaraza State Guárico. Observation and in-depth interviews are selected as techniques to obtain information; the obtained investigation will be studied by means of categorization, structuring and triangulation matrices. With regard to the reflective ideas, it is emphasized that in order to obtain the possible results there must be an effective family integration, which allows for the achievement of the plans and programs pre-established in the educational system, with a view to the inclusion of this out-of-school child population.*

**Key words:**  
*Lecupatatem doloribus ea sit et aut ist, comnis et dolupta voluptassit porro voluptat.*

## L'INTÉGRATION FAMILIALE ET SON LIEN TRANSCENDANTAL AVEC L'ÉDUCATION NON CONVENTIONNELLE

### RÉSUMÉ

*Le présent article représente une avancée de la recherche en cours d'élaboration, dont l'intention était la démission de l'éducation non conventionnelle et son lien transcendantal dans le milieu familial. Pour sa part, l'éducation non conventionnelle est conçue comme la prise en charge intégrale des enfants de 0 à 3 ans, dont l'objectif premier est la formation de la famille dans les différents espaces de la communauté. La recherche est soutenue par la pédagogie sociale de Paulo Freire (1970), qui consiste en une éducation intégrative et sociale, suivie par la théorie écologique de Bronfenbrenner (1987), et la théorie humaniste de Carl Roger (1983). De même, méthodologiquement, la recherche se situe dans le paradigme interprétatif, où l'approche phénoménologique est exposée, en utilisant pour cela la méthode herméneutique. Le cadre a été déterminé par l'école primaire publique El Médano de Zaraza de Guárico. L'observation et les entretiens approfondis sont sélectionnés comme techniques d'obtention d'informations et l'investigation obtenue sera étudiée à l'aide de matrices de catégorisation, de structuration et de triangulation. En ce qui concerne les idées réfléchies, il est souligné que pour obtenir les résultats possibles, il doit exister une intégration familiale efficace qui permette la réalisation des plans et programmes établis dans le système éducatif, en vue de l'inclusion de cette population d'enfants non scolarisés.*

**Mot clefs:**  
*. Intégration  
 familiale, éducation  
 non conventionnelle.*

### INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso destinado a fortalecer la capacidad intelectual, moral y afectiva de los individuos, todo esto de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece. Las familias en la actualidad otorgan gran importancia a la educación que reciben sus hijos, en la convicción de que esta proporciona tanto del bienestar individual como colectivo. La educación representa el medio más idóneo para construir la personalidad y configurar su comprensión de la realidad. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios en los conocimientos generales en las personas.

Resulta oportuno señalar que la complejidad de la educación comienza a emerger por la comunicación que se establece a través del intercambio de mercancías entre diferentes grupos en diversos lugares. Por otro lado, también se originaba la división de clases sociales de manera rudimentaria que educación.

En concordancia con lo anterior, Henz (1976), señala que:

La educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz (p.39).

Haciendo referencia al párrafo anterior, la práctica educativa cotidiana nos permite descubrir que todas las acciones, situaciones y las relaciones que vivimos día a día, plantea la necesidad de tener en cuenta que la educación es la herramienta fundamental en el proceso de transformación de los habitantes en la cual resulta favorable para cada uno, destacando su naturaleza práctica, ética y conversacional de forma permanente, apremiante o sutil, donde los educadores se les exige actuar en cada momento.

En tal sentido, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y las formas de expresión ayudando en el crecimiento madurativo, sensorio motor, estimulación de la integración y la convivencia grupal. Por lo tanto, la consideración de nuevos escenarios para educar, reflexionar e investigar, ha llevado a tener presente los llamados espacios no convencionales, en los cuales la educación se ha centrado en la atención de aquellos segmentos de la población, catalogados en desventaja social, especialmente de niños, niñas y *adolescentes en situación de abandono*.

En concordancia al párrafo anterior, en otras palabras Gisho (2009, cita a Freire 1970), considera que la pedagogía social contiene una variedad de elementos esenciales para la comprensión de la práctica docente es la dimensión social de la formación humana. Plasmando como principal medida que enseñar no es transmitir conocimiento, sino propiciar las oportunidades para su propia producción, reflejando que la formación del docente actual, implica una verdadera responsabilidad, que a través de la educación emancipadora se pueda consolidar para disminuir los altos índices de niños no matriculados y en condiciones de exclusión social, con baja formación cultural en el medio familiar que obstaculiza el normal desempeño de la familia y su ambiente.

Es evidente, que enseñar en estos espacios no convencionales involucra traspasar las fronteras del recinto escolar formal para producir un nuevo prototipo que facilite a los docentes tener condiciones, valores éticos y morales para su desempeño, así mismo con un profesionalismo en la aplicación de métodos y toma de decisiones como un ente social importante para la sociedad. De allí, la relevancia que tiene ofrecer a los futuros educadores una formación que les permita desarrollar la sabiduría de acción social transformadora, que sean capaces de conocer y comprender, más que juzgar; para decidir y llevar a cabo acciones, testimonios dignificantes, y convencidos de la ilusión de lo posible, así como de la firme opinión de considerar a la persona como ser inacabado y educado dentro

de un modelo discursivo de creencias, que se sustentan en que el cambio es difícil pero viable.

Por consiguiente la constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), brevemente señala y exige del ente gubernamental, implementar políticas educativas dirigidas a garantizar el derecho humano a la educación, a partir de una relación democrática, participativa y protagónica, con la finalidad de promover el ejercicio de la ciudadanía, en una relación de interdependencia, coordinación, cooperación, solidaridad y corresponsabilidad, principios sobre los cuales se promueve e impulsa la revolución bolivariana y socialista.

Por su parte, en el Currículo de la Educación Inicial (2005), considera que la Educación Inicial está fundamentada en: "Innovaciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas con un enfoque de desarrollo integral" (p.21). De acuerdo a lo citado, busca poner en práctica múltiples disciplinas que permitan un crecimiento general, en la misma se ofrecen dos tipos de atención: la formal, en instituciones educativas; y no formal, donde se facilitan los procesos educativos a través de otros actores del sistema social, la familia y grupos comunitarios; estas políticas educativas no convencionales surgen como una iniciativa para ampliar la cobertura educativa.

Cabe destacar, que está fundamentada en la necesidad de una extensión masiva de atención a la población infantil en situación de pobreza, excluida de oportunidades educativas. Estos programas a su vez persiguen, preparar las condiciones para el mejoramiento de las comunidades y de actores mediadores como lo son las familias y madres de los hogares de atención integral, en su formación para que pudieran asumir responsablemente su papel en la educación de los niños y niñas entre 0 y 6 años.

En este sentido la atención educativa no convencional es válida y pertinente para la situación social y económica que se vive actualmente en Venezuela, siempre y cuando se tome en cuenta las necesidades de las familias, de los niños, las niñas y de las comunidades en las que se ejecuta la formación académica

Cabe señalar que en párrafos anteriores se hace indicaciones donde la atención educativa no convencional se dirige al fortalecimiento de la familia como potenciadora del desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hijas menores,

también involucra a la comunidad en el establecimiento de redes gubernamentales y no gubernamentales para el desarrollo de las acciones que se requieran, y así garantizar la integralidad en la atención de los niños y niñas.

Resulta oportuno mencionar, que la atención educativa no convencional, es un tipo de diversos espacios que incluyen: ambientes familiares, comunitarios y los hogares de atención integral. En consecuencia, se proyecta desde los centros de educación inicial convencionales, el cual se implementa mediante el desarrollo y ejecución de estrategias de formación, orientación, modelaje y organización, dirigidas a la familia y a la comunidad en general.

Dentro de esta concepción la atención educativa cuenta con componentes fundamentales como la familia, en la cual, el currículo de la Educación Inicial (2005), considera que: "El escenario natural de desarrollo integral y ha variado en su concepción, actualmente se ve de manera distinta a lo que se conocía tradicionalmente" (p.23). En tal sentido la familia es el conjunto esencial que atiende y acompaña al niño en su hogar que satisface todas sus necesidades y es en el seno de ésta, donde se moldean los valores fundamentales del ser humano, social, intelectual y moral, hecho que se produce sobre una sólida base afectiva y emocional.

Haciendo énfasis, este tipo de atención educativa se lleva a cabo mediante la sensibilización y orientación a la familia, desde el período de la gestación, con la intención de contribuir a su más efectiva y consciente participación en el proceso educativo de sus hijos e hijas a temprana edad; Teniendo como objetivo lograr que la familia adquiera conocimiento, a partir de sus propios saberes y experiencias, desarrollando determinadas habilidades y competencias que le permitan ejercer adecuadamente la conducción del aprendizaje y el desarrollo de sus niños, en las condiciones del hogar, lo que en el futuro enriquece extraordinariamente cualquier acción educativa.

En razón de lo anteriormente planteado, la familia, como hábitat natural, constituye la primera escuela de la vida, y es en la misma que los padres intentan transmitir a sus hijos, por medio de un ambiente pleno de amor, valores, que permitan formar a una persona buena, íntegra, coherente y capaz de vivir en sociedad,

tanto en la escuela como en la casa, las reglas deben tener un sentido, y detrás de cada regla debe haber un valor que la haga consistentes.

En relación a lo anterior y dentro de esta concepción el ambiente del niño y la niña se aprecia con sentido ecológico siguiendo lo considerado por Bronfenbrenner (1987), quien comenta que el sentido ecológico para los infantes se desarrolla según la relación que estos tengan con el ambiente. En este sentido, se explica las relaciones del individuo con su entorno, además, este autor propone que el estudio de la realidad familiar, social y cultural se pueden entender como único interdependiente y sinérgico. Es decir, como sistemas que se articulan entre sí de manera dinámica.

Por las consideraciones anteriores, el estudio de esta significativa investigación debe ser abordado desde una perspectiva comprensiva y además reflexiva, puesto que desde la praxis docente de esta vía de atención educativa se puede apreciar la realidad existente, ya que la visión del contexto permite un mayor interés y profundidad el estudio sistemático de esta realidad a partir de la integración familiar y hacer más participativa mediante la unificación de los miembros que la integran.

Dadas las condiciones que anteceden a través de la práctica de la educación no convencional y la comunicación entre los miembros que reciben la formación académica, en la Escuela Básica El Médano del Municipio Pedro Zaraza específicamente en el sector El Terminal del mismo Municipio, se observa en muchas ocasiones que el docente como recurso humano importante se siente sin el apoyo de las familias a las cuales reciben la atención, desvinculándose de las verdaderas necesidades sentidas por el niño desde el vientre hasta sus tres años de edad, como protagonista del hecho educativo y muchas veces descontextualizan la esencia y sentido de abordar su formación desde diversas dimensiones, senderos académicos y axiológicos, para su desarrollo integral, necesarios en la promoción de los nuevos republicanos y la integración social comunitaria.

Con referencia a lo anterior atendiendo a DiCaprio (1989), la gran importancia de la integración familiar para la educación, sosteniendo que la comunicación es la base esencial de todo aprendizaje.

Este aprendizaje debe ser auto iniciado, significativo y vivencial, además de considerar al ser humano como lo más importante aceptándolo como realmente es, con sus virtudes y defectos.

De este modo, la mirada fenomenológica de la realidad permitirá configurar el perfil que debe tener el docente que labora en los espacios de atención educativa no convencional en contextos específicos y contribuir así, a un mejor desempeño y funcionamiento en el marco de los principios y la intencionalidad, a comprender y participar activamente en el cambio social que se busca por medio de la Educación. En este sentido, se destaca, que el docente de atención no convencional es una figura que va a atender a los niños y niñas de cero (0) meses hasta los 3 años que por diversas razones no han tenido acceso a la educación formal, de igual forma, atenderá a las mujeres embarazadas orientándolas en las áreas de salud, alimentación y estimulación, de manera que al nacer el niño y la niña, cuenten con potencialidades que favorezcan su desarrollo integral, es por esto que la intencionalidad de la investigación es vislumbrar la resignificación de la educación no convencional y su vinculación trascendental en el entorno familiar.

En efecto, la educación es trascendental puesto que lleva implícito el contemplar palabras y valores claves, como formación en compromiso, participación y responsabilidad social. Por décadas se ha observado como la educación que es base fundamental en la formación de las sociedades, la cual se ha visto desfavorecida por diversos aspectos, como por ejemplo, la falta de capacitación a los docentes que laboran en los espacios de atención familia y comunidad, así como la dotación de recursos o material necesario para abordar el trabajo educativo, específicamente en estos espacios, que en definitiva pareciera que desmejora la calidad de la misma, puesto que, el aprendizaje se considera como una actividad de mediación entre la cultura y los valores.

En este sentido la presente investigación, no pretende plantear los conflictos observados en el sistema educativo no convencional (Comunidad y Familia) en estos momentos donde se viven tantas disonancias en el país. El verdadero interés radica en contribuir de manera importante a comprender

que deben darse dentro de la cultura organizacional del espacio educativo que se ubica en las zonas más vulnerables del municipio Pedro Zaraza, específicamente en el sector el Terminal, además es relevante pues propiciará valores, tales como compromiso, responsabilidad, participación y respeto principalmente en los niños, niñas, en los padres, representantes y adultos significativos y por supuesto en el docente como adopción de una actitud crítica, con respecto a los cambios educativos planteados y la autorreflexión, como vía que facilita la transformación de su quehacer pedagógico, finalmente, el presente estudio es relevante, ya que la misma permitirá plantear un método de acuerdos que ayudará a las familias del sector el terminal a comprenderse mejor y por ende a cambiar la realidad en cuanto a la atención en los espacios familia y comunidad.

## REFERENTES TEÓRICOS

### *Entorno familiar*

La familia se precisa como un conjunto de individuos de diferentes edades, unidos por afinidad o por consanguinidad, los cuales comparten experiencias diarias, costumbres y tradiciones necesarias para integrarla; esto en contraste con los grupos actuales de conformación del núcleo. En la actualidad no se puede referir a una sola clase de familia como la habitual donde se observa al papá, mamá e hijos, sino, que por diversas situaciones de vida bien sea legales, afectivas y de vínculos o uniones, hay una gran multiplicidad de la misma, entre ellas la monoparental, donde se observa que existe un padre o una madre con sus hijos, también se percibe familias numerosas o extensas como tíos, primos, abuelos donde todos habitan en una misma residencia y finalmente la familias de homosexuales que en los últimos tiempos se ha observado cómo se ha incrementado la conformación de este tipo de familias, de esta manera es como se inicia la estructura en las familias. Al respecto Jiménez (2015), comenta:

Un intento de definir a la familia es, hasta cierto punto, una ilusión debido a la propia naturaleza de ella, a las formas diferentes de verla según la cultura y el tiempo, según el enfoque de la disciplina que la estudia, según la ideología y el método (p. 103).

En otro aspecto el autor se refiere, a que la familia hoy en día, esta dimensionada a ser entendida dependiendo a las normas culturales, formativas en su época, así como sus tendencias, en la cual ésta se ha debilitado como organismo fundamental para la sociedad y tiende más a la particularidad, con una definitiva y marcada influencia hacia la era tecnológica.

### ***El Docente Como Protagonista En Formación Docente***

El significativo rol que debe cumplir el docente como actor de integración es sensibilizar y motivar a los demás miembros de la comunidad a monitorear el intercambio dialógico de los grupos que intervenir cuando esto lo considere necesario, además debe diseñar actividades alternativas para el logro de los objetivos; evaluar el proceso de aprendizaje, grupal e individual; realizar retroalimentación de las diferentes actividades e introducir modificaciones oportunas. El rol del docente se entiende como una amplia autoridad compartida, pertinente al incorporarse como el principal garante del sistema educativo. En este sentido, Blake y Mouton (2006), comentan que la integración activa de los docente en el proceso de formación académica que ayuda a resolver problemas, al mismo tiempo puede ser un antídoto poderoso contra la complacencia, despertar sentido de pertenencia, exhorta a las personas para que se comprometan a obtener los objetivos de la organización, tan esenciales para lograr la excelencia, promover la creatividad, la innovación, y ampliar la flexibilidad de los directores para solucionar problemas en las instituciones. En tal sentido, la integración de las familias a la escuela determina un proceso continuo y sistemático de análisis y discusión para seleccionar una dirección que guíe el cambio situacional hacia acciones que le construyan viabilidad, venciendo la resistencia de los oponentes.

Por su parte, Sallenave (2000), sostiene que la integración: "Es el arte de reunir a todos los factores del manejo de la organización en busca de la competitividad" (p.144). Estos factores son las estrategias, la organización y la cultura. Es por ello que, las estrategias son necesarias para saber a dónde va la organización y cómo lograrlo. Se acostumbra expresar la estrategia en función de la visión, la misión y los valores de la institución como componente de la cultura.

### ***Participación de los Padres y Representantes***

Desde el punto de vista etimológico según el diccionario Larousse (2006), expone que: "La palabra participación proviene del latín participatio, Se define como acción y efecto de participar" (p.770). Es decir tener parte en algo, conversación o discusión, gastoso, ingresos y gestión. Pedagógicamente, participar significa tomar parte activa y sentirse afectado por lo que sucede en la clase y en el medio escolar en general.

En relación a lo anterior los autores como Funkhouse y González (2004), exponen que la participación es uno de los principios esenciales de la democracia, quedando instituido en ordenanzas donde cada persona tome parte y se responsabilice por lo que acontece en sus comunidades. Ciertamente, no hay comunidad sin participación, es justamente la participación la que la hace posible. En este sentido, al ser la participación la esencia de la comunidad, es una condición de posibilidad de la misma democracia, no hay democracia sin participación. Entonces cabe plantarse si la escuela es, o debe ser, una comunidad, si la respuesta es afirmativa, la participación resulta ser indispensable a la labor educativa, así participar en la escuela, como también en la familia y en otros ámbitos es una de las cauces para aprender a participar en la sociedad.

De los anteriores planteamientos se deduce que la participación de los padres en la educación de sus hijos es evidente necesaria, la misma puede darse: formal o informalmente en la cual se puedan transmitir valores, pautas de conducta, hábitos y actitudes. Por otra parte, es necesario referir a que las familias esperan mucho de la escuela, dejándole toda la responsabilidad a los docentes a que los alumnos alcancen el máximo desarrollo de su personalidad, sin darse cuenta que para que este proceso se lleve a cabo con éxito debe existir una vinculación escuela y familia, donde ambas se apoyen y así participen activamente en la vida social de los niños y niñas.

### **ABORDAJE METODOLÓGICO**

Para los efectos de esta investigación la realidad es vista desde un paradigma interpretativo enmarcado en los parámetros del postpositivismo o paradigma emergente, porque se pretende

abordar circunstancias humanas cuya complejidad no puede ser aprehendida desde un número o una cuantificación, además la indagación toma una postura dentro de la corriente filosófica denominada fenomenológica, tomando en consideración a Leal (2005), señala que en la fenomenología: “El fenómeno es observado desde adentro del sujeto de estudio, se busca la esencia en su conciencia, es la vuelta al mundo vivido para buscar el significado del fenómeno” (p.103). Evidentemente la fenomenología estudia por consiguiente las formas generales o esenciales de la constitución del ser.

En función de los supuestos paradigmáticos y metodológicos este artículo utilizará el método fenomenológico-hermenéutico. En esta línea se inserta el pensamiento de Leal (2005), el cual expresa: “Las investigaciones fenomenológicas estudian las vivencias de la gente, se interesan por las formas en que la gente experimenta su mundo, qué es lo significativo para ellos y cómo comprenderlo” (p.108). En este sentido la investigación estudiará el mundo de vida tal cual como lo experimentan los sujetos involucrados. Cabe destacar el diseño que se manejará el de Spiegelberg (1975), el cual consta de cinco fases: Fase 1: Descripción del fenómeno, Fase 2: Búsqueda de múltiples perspectivas, Fase 3: Búsqueda de la esencia y la estructura, Fase 4: Constitución de la significación, Fase 5: Interpretación del fenómeno.

Dentro de esta perspectiva el escenario señalado, es La Escuela Básica El Médano del Municipio Pedro Zaraza Estado Guárico específicamente en el sector El Terminal, el cual es definido por Serrano (2001), como: “El lugar donde se desarrolla una acción o un suceso en torno a algo o a alguien” (p.141). Se inicia con inmersión del investigador en el escenario objeto de estudio. El escenario representa la situación social que integra personas, sus interacciones y los objetos allí presentes, a la cual se accede para obtener la información necesaria y llevarla a cabo en el estudio. En cuanto a los sujetos que aportarán la información relevante son cinco, tres docentes que laboran en la institución antes mencionada y dos representantes de la comunidad estudiada, estos con amplia experiencia en la atención educativa no convencional e integración familiar.

En lo que concierne a las técnicas que se aplica para la obtención de la información son

la observación y la entrevista en profundidad, toda esta información recabada será organizada en matrices de categorías para proceder a su análisis y someterla posteriormente a un proceso de contratación, con el fin de presentar opiniones iguales o paralelas para luego obtener una nueva síntesis integrativa, seguidamente se efectuará el proceso de triangulación con el fin de generar nuevas teorizaciones que serán contrastadas con las teorías precedentes.

## IDEAS REFLEXIVAS FINALES

Al referirse a los aspectos fundamentales que giran en torno al ser humano, se tienen presentes una variedad de corrientes y tendencias, que demuestran su interés por determinar profundamente su comportamiento, sus experiencias, tratando de abordar fenómenos complejos en su personalidad, que conduzcan a descifrar cada proceso y permitan determinar las posibles alternativas para su manejo y así comprender la integración familiar y hacerla más partícipe en la formación académica, ya que a través de la educación se logrará obtener de sus hijos ante los retos y desafíos educativos, la mayor recompensa del mundo del conocimiento, aseverándose en cada vivencia y de cómo perciben la realidad tal cual como es.

## REFERENCIAS

- Blake, R. y Mouton, J. (2006). *El Nuevo Gris*. Mc Graw Hill. México.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano* Barcelona: ed. Paidós.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial* Número 36.860. De fecha de Diciembre de 1999.
- Currículo de educación inicial (2005). Ed. *Grupo Didáctico* 2001. Caracas 2005.
- DiCaprio, N. (1989). *Teorías de la Personalidad*. México. Mc. Graw-Hill.
- Diccionario Enciclopédico Larousse (2006). (11 a. ed.). México D.F. Larousse.
- Funkhouse, J. y Gonzáles, M. (2004). *Familia y Escuela Como socios*. [Documento en línea]. Disponible: [www.urbanschools.org/pdf/spanish/fsl/Family\\_Schools.V\\_document\\_name=Spanish%20Family%20Schools](http://www.urbanschools.org/pdf/spanish/fsl/Family_Schools.V_document_name=Spanish%20Family%20Schools). [Consultado: 2018, agosto 14].

Gisho, A. (2009). *Pedagogía Social en América Latina: Legados de Paulo Freire. (Revista) Relaciones, Serie: R-Educación, XXIV. [Documento en línea] Disponible: [www.ecominga.uqam.ca/lectura/Alfredo\\_Gisho.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/lectura/Alfredo_Gisho.pdf). [Consultado: 2018, Agosto 13].*

Henz, H. (1976). *Tratado de Pedagogía Sistemática. Ed. Herder. Barcelona España.*

Jiménez, L. (2016). *Entorno Familiar: Factor De Riesgo o Protección Para El Desarrollo De Conductas adictivas En Los Hijos. Drugs and AddictiveBehavior Vol. 1 N° 1. [Documento en línea] Disponible: [www.funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/download/1760/144](http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/download/1760/144) [Consultado: 2018, Agosto 13].*

Leal, J. (2005). *La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de la Investigación. Venezuela: Centro Editorial Litorama.*

Sallenave, L. (2000). *Teorías de Liderazgo. México. Prentice Hispanoamericana.*

Serrano, C. (2001). *Investigación participativa. México: CREFA.*