

LA EDUCACIÓN Y FAMILIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PEDAGOGIA DEL AMOR

Dailyn Dayana Prieto Marrón
dailynprieto@gmail.com
Universidad Rómulo Gallegos

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Especial 18, Nº 2
Diciembre: 2018
pp 27 - 33

Recibido: Marzo 2018
Aprobado: Julio 2018

RESUMEN

El presente artículo se enmarca en el creciente interés sobre la educación y la familia, teniendo como objetivo comprender el significado de la educación familiar desde la perspectiva de la pedagogía del amor. En este sentido, la educación es un proceso que nos concierne todos y es entendido como el desarrollo de potencialidades basado en las capacidades que conocen y han vivido las personas. Las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la influencia de la escuela entre otros. La investigación se sustenta en la teoría de Maturana (1999), la Biología del Amor, Maturana y Nisis (2002), la Convivencia en Familia. Actualmente estamos viviendo tiempos de crisis educativa, pues con las fluctuaciones que sufre el mundo cabe dar importancia a la luz de nuevos conocimientos lo relacionado con la familia; la educación debe ser impartida desde la óptica del amor. La investigación está inspirada en el paradigma postpositivista interpretativo, bajo método fenomenológico hermenéutico, para la aprehensión de la información. Se aplicará una entrevista en profundidad a docentes, familias, y estudiantes, para el análisis de los resultados; se categorizará, estructurará, y se contrastará la información obtenida de los informantes claves. Como posibles reflexiones se hace necesario contar no tan solo con docentes afectivos, sino con familias responsables, amorosas, garantes de lo que implica cumplir con su rol y que asuman el papel de ser formadores de vidas humanas, que se involucren en el quehacer educativo de una manera activa y consciente a los fines de educar para ser ciudadanos del mundo, plenos en constante crecimiento.

Palabras clave:
Educación, Familia,
Pedagogía del amor.

EDUCATION AND FAMILY FROM THE PERSPECTIVE OF THE PEDAGOGY OF LOVE

ABSTRACT

The present article is framed in the increasing interest in education and the family, aiming to understand the meaning of family education from the perspective of the pedagogy of love. In this sense, education is a process that concerns us all and is understood as the development of potentialities base on the capacities that people know and have lived. The social relationships that occur within the family or with groups of friends, the influence of school among others. The research is based on the theory of Maturana (1999), the Biology of Love, Maturana and Nisis (2002), Family Coexistence. We are currently living in times of educational crisis, because with the fluctuations that the world suffers, it is necessary to give importance to the light of new knowledge related to family; education must be imparted from the perspective of love. The research is inspired in the interpretative postpositivist paradigm, under hermeneutic phenomenological method, for the apprehension of information. An in-depth interview will be applied to teachers, families, and students, for the analysis of the results; information obtained from key informants will be categorized, structured, and contrasted. As possible reflections, it is necessary to have not only affective teachers, but also responsible, loving families, guarantors of what it implies to fulfill their role and who assume the role of being human life formers, who are involved in the educational task in an active and

Key words:
Education, Family,
Pedagogy of love.

L'ÉDUCATION ET LA FAMILLE DU POINT DE VUE DE LA PÉDAGOGIE DE L'AMOUR

RÉSUMÉ

Le présent article s'inscrit dans le cadre de l'intérêt grandissant pour l'éducation et la famille, visant à comprendre le sens de l'éducation familiale dans la perspective de la pédagogie de l'amour. En ce sens, l'éducation est un processus qui nous concerne tous et qui est compris comme le développement de potentialités basées sur les capacités que les gens connaissent et ont vécues. Les relations sociales qui se produisent au sein de la famille ou avec des groupes d'amis, l'influence de l'école entre autres. La recherche est basée sur la théorie de Maturana (1999), la Biologie de l'amour, Maturana et Nisis (2002), la Coexistence Familiale. Nous vivons actuellement une période de crise éducative, car avec les fluctuations que connaît le monde, il est nécessaire de donner de l'importance à la lumière des nouvelles connaissances relatives à la famille ; l'éducation doit se faire dans la perspective de l'amour. La recherche s'inspire du paradigme interprétatif postpositiviste, sous la méthode herméneutique phénoménologique, pour l'appréhension de l'information. Un entretien en profondeur sera menée auprès des enseignants, des familles et des élèves pour l'analyse des résultats ; l'information obtenue auprès des informateurs clés sera catégorisée, structurée et mise en contraste. Comme réflexions possibles, il est nécessaire d'avoir non seulement des enseignants affectifs, mais aussi des familles responsables, aimantes, garantes de ce que cela implique pour remplir leur rôle et qui assument le rôle de formateurs de vie humaine, qui sont impliqués dans la tâche éducative d'une manière active et consciente afin d'éduquer à être citoyens du monde, en expansion constante.

Mot clefs:

Education, Famille, Pédagogie de l'amour.

INTRODUCCIÓN

La familia es la vértebra central de toda sociedad y forma parte de los cambios que se están generando en estos tiempos. La educación familiar es de vital importancia, pues desde el núcleo familiar, se promueve la interrelación con los demás sistemas tanto sociales como escolares y comunitarios, construyendo normas y maneras cotidianas que partan de convicciones y sentimientos, que supone la motivación necesaria para cumplir con las metas académicas, personales y sociales establecidas.

Asimismo, la educación es el proceso que tiende a capacitar a la persona para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida y aprovechar la experiencia anterior teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el proceso social de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas. Para complementar lo antes dicho, tomando la idea expresada Otero (con Carrillo), (2009) cuando señala:

“La educación es una forma concreta del bien común, se aprende a ser persona y familia” (p.47). Es decir, la familia debe velar por el bien común de cada uno de sus miembros, en este caso de los estudiantes, por lo cual, haciéndose participe de una forma activa en la formación de sus hijos, las familias estarán comprometidas en cada una de sus responsabilidades.

Por su parte, el Gobierno Nacional a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017), realizó una consulta por la calidad educativa realizada a docentes, padres y/o representantes y estudiantes en la escolaridad 2014-2015, la misma arroja, que se debe educar bajo la premisa de la pedagogía del amor, el ejemplo y la creatividad, pues, existe la necesidad que la escuela brinde seguridad afectiva a los niños, adolescentes y jóvenes, que los maestros y demás miembros de las comunidades educativas se conviertan en referentes positivos

fomentando a través del ejemplo y la curiosidad, la pregunta, la investigación, el deseo, el disfrute por el conocimiento, la identidad y un aprendizaje de vida, en por y para la vida en el ejercicio de la ciudadanía para promover un clima de armonía.

Por tanto, la sociedad actual requiere una educación más humanista, donde el sistema familiar este comprometido con la educación de los hijos, en donde se dé el reconocimiento, de uno mismo con el otro, en cuanto a diferencias, capacidades para comprender, tolerar, dialogar y llegar a acuerdos cuyo propósito es meditar, reír y enfrentar la adversidad aprendiendo de las experiencias no muy gratas, así como también, de los aciertos y éxito para hacer de las personas cada vez más grande y mejores mediante el amor esta tácito el compromiso, exigencia, responsabilidad, cumplimiento, el trabajo, dedicación, esfuerzo permanente y fraternal. Todo lo expresado permite citar Maturana (1999), quien la distingue como:

Cada vez que los miembros de un conjunto de seres vivos constituyen con su conducta una red de interacciones que opera para ellos como un medio en el que ellos se realizan como seres vivos y en el que ellos, por lo tanto, conservan su organización y adaptación y existen en una coteriva contingente a su participación en dicha red de interacciones, tenemos un sistema social (p. 26).

Lo dicho por este autor, lleva a pensar que este tipo de sistemas es el resultado inevitable interacciones recurrentes que se dan entre seres vivos y cada vez que se den con alguna permanencia. Este tipo de sistema social permite mirar al ser humano constitutivamente como un ente social; pertenece a sociedades que validan la conducta cotidiana de sus miembros y existen como tales en el entrecruzamiento de muchas conversaciones en múltiples dominios operacionales (biológicos y relacionales), configurando a su vez, dominios de realidades diferentes donde el mecanismo fundamental de la interacción es el lenguaje, el cual surge con lo humano en el devenir social que le da origen. La educación familiar de los seres humanos juega un papel crucial, debido que es el hogar la primera institución, por lo que debe estar consolidado en un clima de aceptación, amor, respeto, tolerancia, donde predomine la comprensión y colaboración, asumiendo el rol que desempeñan en la educación de los miembros de su sistema familiar.

Ahora bien, las sociedades humanas como sistema social asumen conductas y con ella selecciona sus miembros, antiguos y nuevos como es el caso el de la familia. Sobre esta última Maturana y Nisis (2002), la define de la siguiente manera:

Es un ámbito de convivencia que genera un grupo de personas bajo la pasión de vivir juntos. Como tal se fundamenta en el amor como condición de posibilidad, y se realiza desde el deseo de la cercanía en la confianza y aceptación mutuas como espacio de colaboración (p.119).

Este autor quiere decir que, al observar los procesos involucrados en nuestras actividades, en la constitución, y nuestro actuar como seres vivos, veremos que todo esto constituye nuestro conocer, por tanto, este encadenamiento entre estas acciones y experiencias; esta inseparabilidad entre ser de una manera particular y cómo el mundo nos plantea, está indicando, que todo acto de conocer trae un mundo a la mano y si esto lo podemos encapsular de acuerdo en el aforismo, todo hacer es conocer y todo conocer es hacer.

En razón de lo anteriormente planteado, se puede abordar otro aspecto como es lo educación y su relación con el convivir familiar. Para ello vamos a partir de una interrogante ¿Qué es lo que hacemos al educar?, las respuestas a esta pueden ser muchas y desde diferentes corrientes del pensamiento, desde la filosofía, psicología, pedagogía, andragógica y tantos otros.

Para dar respuesta se toma el discurso de Maturana (1997), donde la distingue como: “El proceso en el cual el niño o el adulto convive con otro y al convivir con el otro se transforma espontáneamente de manera que su modo de vivir se hace progresivamente más congruente con el otro en el espacio de convivencia” (p.30). En tal sentido, la educación es un proceso continuo, ocurre todo el tiempo es de manera recíproca, se puede percibir como una transformación estructural contingente a una historia en el que las personas aprenden a vivir de una manera que se configura según el convivir de la comunidad.

En concordancia a lo señalado, es de especial importancia que desde el seno familiar, el proceso educacional que cada uno de los miembros sociales, como miembro de un sistema, conviva, acepten y compartan experiencias; las

mismas deben darse en un ambiente acorde donde imperen esas relaciones positivas. Asimismo la aceptación implica legitimación, como docentes que se respeta así mismo y respeta a sus alumnos los escucha y puede escucharlos sin temor, puede abrir y realizar espacios de colaboración permitiéndoles ser a su plenitud sin negarlos. Ahora los niños y niñas que crecen en el amor lo hacen espontáneamente como personas con conciencia social y sentido ético, desde el respeto por sí mismo.

Es preciso reflexionar y educar desde la perspectiva de la pedagogía del amor, que involucra el reconocimiento de diferencias, la capacidad para comprender, tolerar, dialogar y llegar a acuerdos cuyo propósito es trascender, y enfrentar las adversidades, aprendiendo de la experiencia, mediante el amor.

En consecuencia, la falta de educación familiar, aunada a docentes que no practican la pedagogía del amor en las aulas de clases interviene en los estudiantes, disminuyendo la convivencia mostrándose apáticos al quehacer educativo. De lo señalado, emerge la siguiente interrogante: ¿Cuáles y como son las vivencias y percepciones que tienen los estudiantes, docentes, y la familia sobre la educación familiar desde la perspectiva de la pedagogía del amor? Esta interrogante orienta la investigación en un momento inicial, hacia un revivir de las experiencias y percepciones de los docentes, estudiantes y la familia sobre la educación familiar, con miras a la búsqueda de significados.

El educar desde la perspectiva de amor invita a construir la sociedad más justa y equilibrada, asumiendo las responsabilidades que correspondan, dicha construcción es colectiva, es decir, la familia, escuela, comunidad, con la necesidad de aprender desde la ternura, la curiosidad, aprender desde la convivencia, la participación, los derechos humanos, el respeto por la diferencia para que contribuya a la reflexión de un sistema asumido como guía para las acciones o actitudes positivas para las diferentes facetas de la vida. Por tal motivo, este artículo tendrá como propósito:

Comprender las esencias de significados de la vivencia de los estudiantes, docentes y la familia sobre la educación familiar.

REFERENTES TEÓRICOS

Educación

Carrillo (2009), define:

La educación es un proceso exclusivamente humano intencional, intercomunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la institución, la personalización y la socialización del hombre, por lo tanto la educación viene a ser, en buena parte, la orientación dada al individuo en cuestión de valores (p.47).

Lo referido por el autor, explica que la educación debe dirigir hacia el desarrollo de las potencialidades emocionales y sociales de las personas como seres sociales y comunicativos, donde se manifieste la comprensión y tolerancia.

Carrillo (ibidem), también expresa que:

La educación quiere decir, crecer como personas y el mejor ámbito por excelencia para este proceso es la familia, los padres son los primeros educadores y se apoyan en su vocación de servicio y su amor para transmitir enseñanza para mejoras de sus hijos. Ellos comparten la responsabilidad de la educación de los hijos en la escuela, pero son y serán siempre los responsables en la educación de sus hijos. (p.47).

El autor explica que en la educación los seres humanos, la familia juega un papel fundamental, pues es la primera institución donde se educa. Esta debe ser con gusto, admiración y dedicación, en correspondencia con la escuela, ambos son por responsables de la formación de los seres humanos.

Otero, citado por Carrillo (2009), señala: “La educación es una forma concreta del bien común para aprender a ser persona y a ser familia” (p.47). Partiendo de esta definición, la educación permite el desarrollo de la personalidad del ser humano, siendo el núcleo familiar el contexto requerido desde temprana edad para gestar su desarrollo psicológico, afectivo, cognitivo y social. Por lo que la educación, gesta las potencialidades del individuo para el actuar consciente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando las experiencias y teniendo en cuenta la integración como proceso social.

Educación familiar

Otero (con Carrillo) (2009), comenta: “La educación familiar es el quehacer personal de una ayuda a las personas con repercusiones sociales, es la familia la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que las sociedades necesitan” (p.48). En este sentido, la misma tiene una característica importante esta es la responsabilidad que en notable medida, determina el destino profesional, personal y social de los hijos. La educación familiar tiene como objetivo formar personas íntegras y auténticas plenamente desarrolladas en sus potencialidades personales y equilibradas, con una escala de valores a lo que ajusta sus comportamientos, coherente consigo mismo y comprometida socialmente.

En cuanto a las teorías, la investigación se hace referencia de la Biología del Amor de Maturana (2002), señala que el amor no es una cualidad o un don, sino un fenómeno relacional biológico a través del cual el otro surge como un legítimo otro en la convivencia, respetándose y aceptándose su existencia tal como es, condición necesaria para que el otro puede ser el mismo. Según Maturana (ibídem), todos nuestros problemas tienen su origen en la negación del amor, que nos lleva a negar al otro en su legítima existencia, en su derecho a ser libre y diferente. Esta negación del otro no sólo se refiere a las demás personas sino también a nosotros mismos insiste en el valor del amor permite que cada persona se desarrolle al máximo, opina que la educación no es nada sin amor. De igual modo la vida, las personas y nuestras relaciones tampoco.

Lo que implica que hay que tener presente el amor como un hecho a partir de nuestro ser vivo, el reconocimiento legítimo del otro en mi mundo, El amor es la emoción que constituye la vida social de la cual existimos como seres humanos.

Buscaglia y la pedagogía del amor (1994)

El tema del amor como emoción central que guía la acciones del ser humano ha sido abordado desde diversas aristas entre ellas está la postura de Buscaglia (1994), quien es uno de los maestros que te marcan para siempre, consideró que la esencia de la educación no es llenar de datos, sino orientar a los estudiantes a descubrir su individualidad logrando desarrollarla, y posteriormente mostrarles cómo hacer

para compartirla. Se opuso a un sistema educativo que pretendía hacer a todos iguales. Dicha forma de enfocar la educación, sin consideración a las diferencias individuales, lo que logra es que los estudiantes pierdan el interés en aprender.

Estas ideas me llevaron a cuestionar mi propia acción didáctica pedagógica, en Educación Primaria en una escuela pública, donde casi la mayor parte de mi esfuerzo, tiempo y energía las paso preocupándome en enseñar a leer, escribir, hacer cuentas dejando de lado lo que realmente necesitan los estudiantes: aprender a vivir jubilosamente, a valorarse y a tener conciencia de su propia dignidad. El conocimiento no es un fin en sí mismo, sino un medio para vivir humanamente. Naturalmente Buscaglia enseñó que el amor y el aprendizaje van de la mano.

Lo dicho por la autora llama a la reflexión, que muchos de los docentes actualmente se ocupan de la parte académica de los estudiantes y a cumplir con unas series de planificaciones, eventos, sin preguntarse ¿cuál es la necesidad real de los estudiantes?. Incita a ver la parte humana y no memorista, de enseñar desde los sentimientos como motor impulsador de cada uno de los actos que realizan, de allí la importancia de no educar aislado desde los sentimientos y las emociones.

ABORDAJE METODOLÓGICO

Esta investigación está enfocada en el paradigma postpositivista, interpretativo, el cual incluye un supuesto acerca de la importancia de comprender situaciones desde la perspectiva del sujeto en cada situación. El conocimiento en este caso se producirá al comprender y contrastar la realidad existente en la U.E Belén Sanjuán Colina a partir de diversas perspectivas, la que será esclarecida por la posición de los actores involucrados en la investigación.

Este artículo está vinculado al enfoque cualitativo. Al respecto, Hernández y otros (2006), el enfoque cualitativo postula que: “La realidad se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación con respecto a las propias realidades” (p.9).

Pues el mismo considera que el hombre participa de una manera activa en la construcción del conocimiento. En consecuencia, la investigación cualitativa en la educación persigue

entender la significancia humana en el ambiente escolar, esto es, comprender el que hacer cotidiano del docente y en este caso prácticas de la educación familiar desde la perspectiva de la pedagogía del amor en los y las estudiantes.

El método utilizado es el fenomenológico hermenéutico, teniendo como propósito comprender e interpretar las vivencias en el fenómeno de estudio, el cual está relacionado con la educación familiar desde la pedagogía del amor. De esta manera, el fin de la fenomenología según Husserl, citado por Martínez (2006), señala: "No es tanto describir un fenómeno singular, sino describir la esencia válida universalmente y útil científicamente" (p.139).

Por consiguiente, el método fenomenológico no parte de un diseño de una teoría, sino del mundo conocido del cual hace un análisis descriptivo en bases a las experiencias. Por lo que se puede lograr estudiar la diversidad de los símbolos y a partir de allí, interpretar los procesos y estructuras sociales.

Es importante resaltar que en la educación familiar es uno de los actores vinculados con las experiencias y vivencias sus desarrollos de la fenomenología hermenéutica, para la aprehensión de la información se aplicaran una entrevista en profundidad a docente, familias, estudiantes. Como representantes que viven y comparten esa realidad. Asimismo, para el análisis de los resultados se categorizará, estructurará, contrastará, para posteriormente triangular la información recabada.

IDEAS REFLEXIVAS FINALES

La educación y la familia son la base para formar personas íntegras y auténticas plenamente desarrolladas en sus potencialidades. Existe una escala de valores que se ajusta los comportamientos, coherente consigo mismo y comprometida socialmente en el contexto en el que se interactúa. La realidad muestra que existe una crisis en la vinculación educativa entre la escuela y la familia, evidenciándose la necesidad de tender puentes conectores para mitigar esta realidad, donde las familias reconocen el valor de los hijos pero no lo demuestran, expresan saber la importancia que tienen vincularse con sus emociones, pero la cercanía comunicativa entre padres e hijos se dificulta, ocurriendo en

condiciones iguales en la relación binomio docente-estudiante.

Los docentes viven abrumados por las planificaciones, las actividades a ejecutar los constantes cambios que existen en la transformación curricular que no pueden fijar más allá de lo que se pueda experimentar en el aula. Lo que lleva a contrastar las esencias de significados de los actores sobre la educación familiar y por qué es necesario humanizar la educación, desde la pedagogía del amor. Se requiere con urgencia, familias, y docentes más amorosos, sensibles, que permitan desarrollar a cada uno de los miembros del núcleo familiar en un ambiente sano.

En relación a lo expresado, corresponde a la familia y a las instituciones educativas, la puesta en práctica de la pedagogía del amor, la inmensa responsabilidad de construir la sociedad que queremos, pero esta construcción es colectiva, es decir, la familia, escuela, comunidad, el respeto por la diferencia para que contribuya a la reflexión de un sistema asumido como guía para las acciones o actitudes positivas para las diferentes facetas de la vida.

Como reflexión final es necesario contar no tan solo con docentes afectivos, sino con familias responsables, amorosas, garantes de lo que implica cumplir con su rol y que asuman el papel que corresponde que se involucren el quehacer educativo de una manera activa y que les hagan ver a sus hijos cuan importantes son, solo así podemos decir que estamos siendo partícipes de la realidad vislumbrada y que pueda lograr en acciones concretas, reto que desde ya debemos asumir para ver en un futuro no muy lejano el país que merecemos.

REFERENCIAS

- Buscaglia, L. (1994). *El amor como modificador del comportamiento, Vivir, amary aprender*. Editorial Emecé, Bs. As.
- Carrillo P. (2009). *La familia y la autoestima y el fracaso escolar. Uni versidad Granada. Tesis doctoral.* [Documento en línea] <https://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf> [Consultada 05/03/2018].
- Hernández y otros (2006). *Metodología de la investigación. IV edición* Editorial McGRAWHILL.: [Documento en línea]. Disponible: files.especializaciotig.webnode.com/.../sampleriet-al-metodologia-de-la-investigacion. [Consulta: 2018, marzo 1].

Martínez, M. (2006). *Ciencia y Arte de la metodología cualitativa*. México: Trillas.

Maturana, H. (1997). *La Realidad ¿Objetiva o construida? Fundamentos biológicos de la realidad*. España: Anthropos Editorial.

Maturana, H. (1999). *Transformación en la convivencia*. Chile: Dolmen. Ediciones.

Maturana H. (2002). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Chile: Dolmen Ediciones.

Maturana, H. y Nisis, M. (2002). *Formación humana y capacitación*. Chile: Dolmen.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017). *Consulta calidad educativa*. [Documento en línea]. Disponible: [www.cerpe.org.ve/.../documentos/Calidad%20Educativa/Propuesta%20Cavep%20al%](http://www.cerpe.org.ve/.../documentos/Calidad%20Educativa/Propuesta%20Cavep%20al%20). [Consulta 2018, marzo 3].