

## PROYECTO DE VIDA ESTUDIANTIL Y SU PRAXIS PEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO ENSEÑANZA SECUNDARIA GENERAL

Arianny Marilin Machuca Castillo  
ariannymarilin@gmail.com  
Universidad Rómulo Gallegos

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Especial 18, Nº 2  
Diciembre: 2018  
pp 78 - 84

Recibido: Octubre 2018  
Aprobado: Noviembre 2018

### RESUMEN

*El presente artículo, ofrece aportes generados de la investigación sobre el proyecto de vida en los estudiantes. El fin de esta investigación, es comprender la visualización de los actores académicos al proyecto de vida desde la perspectiva pedagógica. Siendo el proyecto de vida muy significativo en los estudiantes, pues va permitir la vitalidad de hacer realidad sus sueños, metas y fines, en la que está implícito el experimentar, innovar y transformar el mundo para ser mejores personas. Asimismo, las prácticas pedagógicas realizadas por los docentes, son beneficiosas para la motivación de los estudiantes permitiéndole a éstos, encauzar su vida a un futuro exitoso. En Este sentido, cabe resaltar que el artículo está sustentado en la teoría de los procesos mentales de Rogers (1959), que postula la idea de enfatizar la libertad de los individuos a la hora de tomar el rumbo de sus vidas. Por consiguiente, el recorrido metodológico, está fundamentado bajo paradigma postpositivista interpretativo, discurso cualitativo sustentado con el enfoque fenomenológico, y la concepción del método hermenéutico, tomando como escenario el Liceo Padre Francisco Hurtado del Municipio Pedro Zaraza, para la aprehensión de la información se aplicará una entrevista en profundidad a (2) estudiantes y (3) docentes. En la interpretación de los hallazgos se realizará con un proceso de categorización, estructuración, contrastación, triangulación, de acuerdo a Martínez (2006). Como conclusión reflexiva, emergió que el proyecto de vida desde las prácticas pedagógicas abarca mucho más que un plan de vida en los estudiantes, pues estos guían el desarrollo individual del ser humano permitiéndoles alcanzar las metas propuestas, y en consecuencia su realización personal. No obstante, representa un andar en el cumplimiento de anhelos, motivos, razones de seguir viviendo y transcendencia a las dificultades que se presentan en el mundo cotidiano.*

## STUDENT LIFE PROJECT AND ITS PEDAGOGICAL PRAXIS IN THE CONTEXT GENERAL SECONDARY EDUCATION

### ABSTRACT

*The present article, offers contributions generated from the research on the project of life in the students. The purpose of this research is to understand the visualization of academic actors to the life project from the pedagogical perspective. Being the project of life very significant in the students, because it will allow the vitality of making real their dreams, goals and ends, in which is implicit to experiment, innovate and transform the world to be better people. Likewise, the pedagogical practices carried out by the teachers are beneficial for the motivation of the students, allowing them to channel their lives to a successful future. In this sense, it is worth noting that the article is based on the theory of mental processes of Rogers (1959), which postulates the idea of emphasizing the freedom of individuals at the time of taking the course of their lives. Therefore, the methodological journey is based on the interpretative postpositivist paradigm, qualitative discourse supported by the phenomenological approach, and the conception of the hermeneutic method, taking as a scenario the High school Padre Francisco Hurtado of the Municipality of Pedro Zaraza, for the apprehension of the information an in-depth interview will be applied to (2) students and (3) teachers. In the interpretation of the findings will be made with a process of categorization, structuring, contrasting, triangulation, according to Martínez (2006). As a reflective conclusion, it emerged that the life project from pedagogical practices encompasses much more than a life plan in the students, since they guide the individual development of the human being allowing them to reach the proposed goals, and consequently their personal realization. Nevertheless, it represents a step in the fulfillment of desires, motives, and reasons to continue living and transcendence to the difficulties that are presented in the daily world.*

**Palabras clave:**  
Proyecto de Vida,  
praxis pedagógica,  
educación.

**Key words:**  
Life Project,  
pedagogical praxis,  
Education.

## PROJET DE VIE ÉTUDIANTE ET SA PRAXIS PÉDAGOGIQUE DANS LE CONTEXTE ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GÉNÉRAL

### RÉSUMÉ

*Le présent article, offre des contributions générées à partir de la recherche sur le projet de vie chez les étudiants. Le but de cette recherche est de comprendre la visualisation des acteurs académiques au projet de vie dans une perspective pédagogique. Être le projet de vie très significatif chez les étudiants, parce qu'il permettra la vitalité de réaliser leurs rêves, buts et objectifs, dans lesquels il est implicite d'expérimenter, innover et transformer le monde pour être de meilleures personnes. De même, les pratiques pédagogiques des enseignants sont bénéfiques pour la motivation des élèves, leur permettant de canaliser leur vie vers un avenir réussi. En ce sens, il convient de noter que l'article est basé sur la théorie des processus mentaux de Rogers (1959), qui postule l'idée de mettre l'accent sur la liberté des individus au moment de prendre le cours de leur vie. Par conséquent, le parcours méthodologique est basé sur le paradigme interprétatif postpositiviste, le discours qualitatif soutenu par l'approche phénoménologique et la conception de la méthode herméneutique, en prenant comme scénario le Lycée Padre Francisco Hurtado de la municipalité de Pedro Zaraza, pour appréhender l'information un entretien approfondi sera appliqué à (2) élèves et (3) enseignants. Dans l'interprétation des résultats sera faite avec un processus de catégorisation, de structuration, de contraste, de triangulation, selon Martinez (2006). En conclusion, il est apparu que le projet de vie à partir des pratiques pédagogiques englobe bien plus qu'un plan de vie chez les élèves, puisqu'il guide le développement individuel de l'être humain en lui permettant d'atteindre les objectifs proposés, et donc sa réalisation personnelle. Cependant, elle représente une étape dans l'accomplissement des désirs, des motivations et des raisons de continuer à vivre et une transcendance aux difficultés qui se présentent dans le monde quotidien.*

**Mot clefes:**

*Projet de vie, praxis pédagogique, éducation.*

### INTRODUCCIÓN

El ser humano desde el mismo momento que establece contacto con la sociedad, comienza a desenvolverse desde diversos ámbitos, permitiendo fortalecerse en las distintas etapas evolutivas. De esta manera, experimenta cambios significativos en las áreas: física, motora, socioemocional, cognoscitiva y lingüística; las cuales se convierten en la materia prima que le ayudará a enrumbar la vida en las diversas dimensiones: personal, familiar, social y profesional. El estudiante de educación media general, comienza a plantearse muchas preguntas como: ¿Quién soy?, ¿Que estoy haciendo?, ¿A dónde voy?, ¿Qué quiero ser?. Aunque no existe un planteamiento de vida claro, éstas son las primeras manifestaciones en torno a lo que es un proyecto de vida, siendo estela organización y planificación individual de objetivos, inquietudes, metas personales, considerando experiencias previas y alternativas para

transformar y disfrutar la vida.

Por lo tanto, cuando el estudiante comienza un nuevo despertar en torno a lo que realmente desea alcanzar en la vida. Más allá de las inquietudes personales, surgen intereses de tipo social y profesional, las cuales en líneas generales no son bien canalizadas, debido en parte a la escasa información que estos reciben, aunado a que los docentes no utilizan en sus prácticas pedagógicas el proyecto de vida como herramienta innovadora para encauzar a los estudiantes al camino del éxito académico y social, en la institución liceo Bolivariano Padre Francisco Hurtado se vislumbra esta realidad. Actualmente, es importante la integración de un proyecto de vida en las planificaciones pedagógicas que se imparten, para que puedan lograr sus fines educativos donde el educando asuma un papel diferente en su proceso de

aprendizaje, que pueden ser implementadas o guiadas por el docente.

Al respecto, Cuevas citado por Sandoval (2010), manifiesta que: El proyecto de vida implica conocerse a sí mismo, darle sentido a la vida a través de proyectos y metas. Para que el hombre pueda construir su proyecto de vida, debe cumplir con ciertas condiciones básicas, de tal forma que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades (p.5).

Sobre las consideraciones anteriores, puede señalarse que, ante una sociedad de cambios, es necesario la existencia y formación de profesionales capaces de convertirse en modelos, ejemplo de conocimiento, experiencia. Por lo tanto, el docente está llamado a defender y apoyar el establecimiento de un proyecto de vida y a su vez motivar a los estudiantes a plantearse metas que le permitan enriquecer continuamente su plan de vida, y comprender que la consulta y meditación frecuente a ese plan, conllevara a asumir con responsabilidad principios, decisiones y además desarrollar la capacidad para administrar bien la vida y el tiempo, estableciendo prioridades.

Por consiguiente, todo aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinados propósitos. Estas acciones son todas relacionadas al ser humano ante estímulos externos e internos, en su permanente adaptación al medio. Esto implica considerar que si los estudiantes se sienten motivados en su proyecto de vida lograran cumplir un papel importante, estableciendo mecanismos capaces de rescatar los aspectos más importantes de la experiencia, y de la participación de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que logren sus metas educativas.

Tomando en cuenta lo antes señalado y argumentando desde lo observado en el escenario en estudio, se puede evidenciar un déficit de orientaciones desde la praxis pedagógica en atención a los proyectos de vida en los estudiantes. Es común visualizar, las desorientaciones académicas, incumplimiento de las actividades asignadas, el déficit de motivaciones que presentan cuando entregan dichas actividades, además se concibe la falta de asistencia, como permanencia de los estudiantes fuera del aula de clase.

Pues, con esto se vislumbra que el estudiante no está aprovechando los recursos que la vida les ofrece a través de la educación y no valoran los lineamientos optando la vía fácil adquiriendo comportamientos inadecuados.

Por consiguiente, estas situaciones desencadenan el fracaso escolar y en muchos casos deserción, ausentismo escolar, embarazos no deseados que causan una desviación en la prosecución escolar, otro aspecto, es que algunos docentes y estudiantes abandonan el liceo para emigrar a otros países buscando su bienestar, ocasionando así, una crisis educativa, porque una vez ejecutado el abandono de cargo por parte de docente, no es reintegrado otro a ejercer esas funciones, quedando un vacío en la institución y en los estudiantes que desean continúan sus actividades. Desde este punto de vista, esta investigación es fundamental ya que permite comprender la visualización de los actores académicos al proyecto de vida desde la perspectiva pedagógica, generando cambios y transformaciones a nivel personal.

Haciendo atención a las consideraciones antes mencionadas, esta investigación es de suma importancia para los estudiantes porque desde la praxis pedagógica puede estimularse hacia un modelo de vida encauzado, proyectando capacidades y habilidades para proyectar su futuro en diferentes escenarios, ambientes y condiciones favorables. En este sentido, un proyecto de vida incluye todos los ámbitos de la existencia del estudiante, porque el ser humano no es sólo un ente que estudia, socializa, trabaja o se divierte, sino que es un ser integral contemplado por diversas esferas complementarias entre sí como las siguientes: física, familiar, social, educativa, cultural y espiritual. En correspondencia a lo antes contextualizado, se formula la siguiente interrogante: ¿Cómo visualizan los actores académicos el proyecto de vida desde la perspectiva pedagógica?.

De ahí, se desprende el planteamiento de los siguientes propósitos:

Comprender la visualización de los actores académicos al proyecto de vida desde la perspectiva pedagógica.

Generar una teoría sobre el proyecto de vida en los estudiantes de educación media general desde la pedagogía.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### Proyecto de Vida

Para Hernández (1997), destaca que: “El Proyecto de vida, es un subsistema autorregulador de la personalidad en el que se integran elementos cognoscitivos, instrumentales, afectivos y motivacionales en determinadas tareas generales a desarrollar en la vida del individuo” (p. 25). Parafraseando el autor, es la combinación de esos procesos cognitivos entendido como todo aquel conjunto de operaciones mentales que se realizan de forma secuenciada con la finalidad de obtener algún tipo de beneficio impulsado mediante una motivación en el individuo. Al respecto Castañeda (2011):

Menciona la necesidad de tener un plan que nos lleve al máximo de explotar nuestras potencialidades. Es importante que la juventud vea la trascendencia de tener un proyecto para su vida, de concientizarla acerca de que ese plan implica trabajo y esfuerzo, pero también es importante enfatizar el papel del personal docente, familia y escuela en la formación del alumado en la ayuda y motivación para lograrlo. Un proyecto de vida, por lo tanto, es una competencia transversal, multidimensional, ya que incluye saberes que abarcan todas las áreas de la vida, actitudes, construcción de conceptos fundamentales y competencias metodológicas generales. (p.5)

En concordancia a lo señalado por el autor, la realización de proyecto de vida es una herramienta de motivación y orientación realizado por el docente y la familia siendo esto la clave para el éxito, trazar un plan de vida ayudaría a los grupos de jóvenes a visualizar un futuro de manera más objetiva, comprometiéndose con ellos mismos, además clarificar los pasos que deben seguir para llegar a sus metas. Un proyecto de vida puede irse modificando de acuerdo con las necesidades de cada persona, no es algo estático, ya que a lo largo de la vida las personas adquieren conocimientos y experiencias que les permitan valorar metas y hacer cambios con la finalidad de una realización personal, así que también las metas deberán estar de acuerdo con lo que se persigue.

En este mismo sentido, al ser el maestro una persona que comparte mucho tiempo con los estudiantes en su praxis educativa es este el

que probablemente identifique y conozca cada una de las fortalezas y debilidades de ellos; en una lógica comportamental, los estudiantes van acudir al docente para pedirle de cierta forma su punto de vista y opinión sobre las metas planteadas, asimismo, se espera que ese sujeto maestro apoye y motive ante la toma de decisiones cotidianas y futuras.

### Educación

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2018): “Considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad” (s/p). Argumentando lo señalado por la organización refiere, al derecho que tienen los individuos a una educación de calidad.

Asimismo, la educación es un fenómeno social transformador en el que la praxis de los docentes, hace referencia a una serie de habilidades y destrezas para impartir el proceso de aprendizaje de los educandos, en este sentido, Maturana (1998), expresa: “Que va mucho más allá de los individuos que la integran, por ser ellos, agentes en acción y en cuanto tales, son socialmente responsables de sus acciones o prácticas sociales” (p. 48). Continuando con la idea, es ese accionar educativo en el entorno social, en forma organizada que promueve a los estudiantes a una formación objetiva de las cualidades no solo académicas lleva implícito todos los elementos epistémicos, instrumentales y afectuosos. Así mismo, el citado autor, destaca que: “cierta manera, todos los niños son superdotados si no los restringimos o negamos en la dinámica emocional”.

Por ello, desde los espacios educativos el docente debe tener una amplia trayectoria en lo que es la pedagogía definida por Martínez (2014): “Es la ciencia humanística, cuyo objeto es la educación como un proceso conscientemente organizado y orientado a un fin determinado, que se da en la escuela y puede existir fuera de ella” (p.35). Considerando esto, la pedagogía es ese conjunto de fundamentos teóricos, métodos y técnicas de enseñanza. Debido a las actividades en correspondencia al educador y al educando.

Al interpretar las expresiones anteriores, se puede decir que cada uno de los profesos-

res pertenecientes a una institución educativa están en la obligación de formar de manera integral a los estudiantes, de tal forma que estos se puedan desenvolver fácil y eficazmente en la sociedad. Igualmente, los profesores brindan e inculcan a los estudiantes a luchar por sus sueños y metas, les manifiestan que ellos son capaces y lo lograrán, es así como los maestros pueden volverse un sujeto fundamental para la construcción del proyecto de vida.

En el área educativa, el Currículo Básico Nacional (2007), establece que:

La Educación Secundaria Bolivariana tiene como finalidad lograr la formación integral de los y las adolescentes y jóvenes, atendiendo a los fines y principios que inspiran la República Bolivariana de Venezuela; dando continuidad a los estudios primarios de éstos, y permitiéndoles su incorporación al proceso productivo social, al mismo tiempo que los orienta a la prosecución de estudios superiores (p.27).

En concordancia a lo señalado, en el siguiente documento refiere que los jóvenes y adolescentes deben estar preparados, dándole continuidad y prosecución a la educación, también, en este aspecto, corresponden los docentes desde su praxis pedagógica incentivar y motivar a los estudiantes de este nivel a una futura carrera universitaria, y la misma debe realizarse desde una proyección de su expectativa de vida.

De igual manera, en el mismo documento se cita a Freire (2004), quien: "Concibe a la educación como proceso que sirve para que los y las estudiantes y los maestros y maestras aprendan a leer la realidad para escribir su historia, lo cual supone comprender críticamente su mundo y actuar para transformarlo" (p.49.) Visto desde este punto de vista, la educación es un proceso de transformación donde los actores académicos en este caso, docentes y estudiantes de una manera conjunta forman parte de esa realidad donde son copartícipe de un futuro triunfante.

El presente artículo se apoya en la teoría de Rogers (1959), en su teoría sobre los procesos mentales, la misma sostiene la idea de enfatizar la libertad de los individuos a la hora de tomar el rumbo de sus vidas. Este pensamiento de que el desarrollo personal y el modo en el que el individuo lucha por llegar a ser como se quiere

ser es una idea central de la psicología humanista, por lo tanto tiene especial importancia, porque para él es a través del desarrollo personal como se forma el carácter y el modo de ser. Es fundamental, que los adolescentes tengan su personalidad funcional abierta a la experiencia a un modo de vivir la vida adaptándose a las circunstancias para que tengan aceptación de las emociones asociadas a lo que se está viviendo, en concreto, personalidad de cada persona se desarrollaba según el modo en el que consigue ir acercándose o alejándose de sus objetivos vitales, sus metas.

La referida teoría señala que todos deben tener la libertad, en la toma de decisiones, y merecen convertirse en el tipo de persona que sueñan explorar el auténtico yo para que puedan tomar decisiones más satisfactorias. Los adolescentes de hoy en día se basan en un comportamiento impropio cuando se les habla de su personalidad ya que no la definen en bien, dicen ser jóvenes adaptados al mundo neutro y que se basan en vivir un momento sin responsabilidad de asumir sus retos o desafíos en sus vidas.

Igualmente, un aporte fundamental para este artículo es la teoría de la personalidad, Schultz (2002), distingue: "El concepto de necesidades para explicar la motivación y dirección de la conducta. Decía que: "La motivación es lo esencial y siempre se refiere a algo que está dentro del organismo" (p. 187). En este sentido, el mismo autor dice: una necesidad supone una fuerza de relaciones recíprocas del cerebro que organiza y dirige las capacidades intelectuales y perceptivas, las capacidades establecen y suministran energía a la conducta. la activan en la dirección correcta para lograr la satisfacción.

En referencia lo que dice el autor, las necesidades de logro, no es más que la necesidad de superarse, de vencer obstáculos, de destacar, de cumplir las exigencias de los ideales. que tiene los individuos una vez que haya alcanzado o satisfecho cada una de sus necesidades, en este caso el estudiante de media general dentro de sus ideales debe plantearse ese deseo de logro y vencer las adversidades para alcanzar sus metas académicas.

## ABORDAJE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación está enmarcada en un paradigma postpositivista definido por

Martínez (2014), como: “Un principio de distinciones relaciones oposiciones fundamentales entre algunas nociones matices que generan y controlan el pensamiento. Por ello detrás de cada paradigma se esconde una matriz epistémica” (p.62). Lo indicado, significa un rescate del sujeto y de su importancia, que la mente construye la percepción por medio de formas propias o categorías, las dudas, las reflexiones, las diferentes respuestas que pueden surgir ante una misma pregunta, posibilita la formulación de planteamientos pertinentes frente al trabajo científico.

De acuerdo con Hernández, Fernández, Baptista y otros (2006), el enfoque cualitativo (bajo la fenomenología) pretende: “La comprensión e interpretación de la conducta de individuo en la sociedad, como objeto de la investigación” (p.5). La investigación cualitativa en la educación persigue entender la significancia humana en el ambiente escolar, esto es, comprender el quehacer cotidiano en este caso con su proyecto de vida de los estudiantes de educación media general una hermenéusis pedagógica desde los actores desde su misma perspectiva.

El método utilizado es el fenomenológico hermenéutico, de esta manera, el fin de la fenomenología según Husserl, citado por Martínez (2006): “...no es tanto describir un fenómeno singular, sino describir la esencia válida universalmente y útil científicamente” (p.139). Igualmente, se realizará una entrevista en profundidad a los sujetos estudiados en este caso será (03) tres docentes y (02) dos estudiantes para dar a conocer los resultados de la investigación se oirá su opinión. Este es un procedimiento cooperativo y dialógico que posee gran relevancia y una función especial de realimentación para aclarar y perfeccionar el conocimiento construido con los docentes de educación nivel media sobre el sujeto de estudio.

El escenario en la institución Padre Francisco Hurtado del Municipio Pedro Zaraza Estado Guárico. Según Taylor y Bogdan (1986): “Indica que el escenario ideal para la investigación es aquel en el cual se obtiene fácil acceso, se establece una buena relación inmediata con los informantes y se recogen los datos directamente relacionados con los intereses investigativos” (p.23). Para la interpretación de los datos exige una reflexión sistemática y crítica de todo el proceso de investigación con el fin de contrastarlo por un lado con la

teoría y; por otro con los resultados prácticos, es decir, se trata de verificar en la investigación la adecuación entre objetivo y pensamiento.

## REFLEXIÓN FINAL

Finalmente, para el análisis de los datos, apelará a la categorización, estructuración, contrastación y teorización de las informaciones, llegando la investigadora a poder emitir los resultados esperados los cuales le servirán de elaboración para la construcción de la aproximación teórica del tema en estudio, en este sentido los resultados permitirán comprender la visualización de los actores académicos al proyecto de vida desde la perspectiva pedagógica, asimismo se pueda fortalecer la praxis educativa.

Teniendo en cuenta que el estudiante es la razón de ser del proceso educativo, porque en la medida que se va formando, se van convirtiendo a su vez en un generador de conocimientos. Por esa razón, la información pertinente y el continuo monitoreo de sus características, vivencias, experiencias, formas y modos de aprender, les permitirá formarse con excelencia académica así podrán hacer posible los planes y proyectos que se planteen a lo largo de sus vidas.

Ante todo, es preciso comprender que el estudiante es un realizador de su historia; ésta, de una u otra forma irrumpe o se traduce a su presente. A la vez, es portador de una cualidad fundamental la de expresarse en la dimensión del futuro imaginado o anticipado en su accionar. Sin lugar a dudas, los jóvenes de hoy en día, viven en un mundo y en circunstancias muy distintas.

Asimismo, existen demandas y limitaciones para su desarrollo y bienestar, así como otras problemáticas presentes contribuyen a hacer de los jóvenes un sector de la población vulnerables, que, si bien es cierto, comparte la pertenencia a un grupo de edad, encierra en su interior distintas condiciones y experiencias de vida, que puede convertirse en posibilidades de desarrollo y acceso de oportunidades o de fracasos en este caso académicos.

El tema del proyecto de vida ha venido cobrando importancia en los últimos años, debido a la desmotivación que se está presentando en jóvenes, para quienes es importante que se visualicen su futuro en cuanto, a planes, profesiones y a lo que quieren logran en sus vidas como seres humanos que quieren ser

y, en ese sentido, uno de las experiencias importantes a consolidar en ellos es definir su misión.

En concordancia con todo lo señalado, se requiere fortalecer en los jóvenes todas sus habilidades para que se establezca en su futuro metas, siendo prioridad para la sociedad. No se debe olvidar que la materia prima con la que trabajan los profesores y las profesoras son personas y, que se debe guiar a ellos de forma positiva, la institución educativa, por lo tanto, corresponde intervenir de tal manera, que pueda consolidar todo aquello que los lleve a su realización personal, un proyecto de vida con éxito lleva a la persona a ver realizadas sus más altas ilusiones. Además, no hay que perder de vista que la adolescencia es una etapa llena de cambios y de retos. Es importante que la juventud vea la trascendencia de tener una proyección hacia lo que quiere; pero también de concienciar el respeto a que ese proyecto implica trabajo, esfuerzo, dedicación, esmero, creatividad y compromiso.

En este sentido, es importante aprender a construir proyectos de vida desde las prácticas pedagógicas que realicen los docentes para que desarrollen el potencial individual de cada persona, que le permitan alcanzar las metas y su realización personal, así poner en marcha todo lo que sea necesario para que las generaciones jóvenes puedan afrontar un futuro que pretende ser exigente ante los cambios tan dramáticos que han venido dando en la sociedad. Asimismo, la posibilidad de generar y favorecer el proceso de aprendizaje en la construcción de proyectos de vida que les ayuden a afrontar los retos, darles las herramientas necesarias para construirlo razón por la cual, se justifica la realización de este artículo científico.

## REFERENCIAS

Castañeda, L. (2011). *Un plan de vida para jóvenes: ¿Qué has con el resto de tu vida?. 2ª ed.* México: editorial Panorama.

Freire, P. (2004). *La Educación como Práctica de la Libertad.* Editorial Siglo XXI: Argentina.

Hernández, D. (1997). *Proyectos de vida y autorrealización de la persona.* La Habana, Cuba: La Academia.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2006). *Metodología de la Investigación. 4ª Ed.* México: McGraw Hill.

Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte de la metodología cualitativa.* México: Trillas.

Martínez, M. (2014). *Pedagogía. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.*

Maturana, H. (1998). *Transformación en la Convivencia.* Santiago de Chile: Dolmen.

Ministerio del Poder Popular la Educación. (2007). *Currículo Básico Nacional.* Caracas, Venezuela.

Rogers, C. (1959). *Una teoría de la terapia, la personalidad y las relaciones interpersonales, tal como se desarrollan en el marco centrado en el cliente.* Nueva York: McGraw-Hill.

Sandoval, E. (2010). *Significatividad del proyecto de vida en el estudiante de educación.* Barquisimeto. [Documento en línea]. Disponible: [pdf.revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/viewFile/380/180](http://pdf.revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/viewFile/380/180). [Consulta: 2018, enero 04].

Sandoval, E. (2010). *Significatividad del proyecto de vida en el estudiante de educación.* Barquisimeto. [Documento en línea]. Disponible: [pdf.revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/viewFile/380/180](http://pdf.revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/viewFile/380/180). [Consulta: 2018, enero 04].

Taylor, S. y Bogdan R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados.* Buenos Aires: Paidós.

UNESCO (2018). *Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.* [Documento en línea]. Disponible: [www.unesco.org/santiago.chile](http://www.unesco.org/santiago.chile). [Consulta: 2018, enero 15].