

EL DOCENTE Y SU PEDAGOGÍA: VISION ONTO- EPISTÉMICA PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Lismar Carrera Hernandez
lismarcorreahernandez@hotmail.com
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio- UPEL

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 18 N° 2
Diciembre: 2018
pp 46 - 57

Recibido: Octubre 2018
Aprobado: Noviembre 2018

RESUMEN

Con el propósito de constituir un aporte teórico en base a la reflexión de los educandos sobre la pedagogía aplicada por los docentes en el mejoramiento de la comprensión de textos en Educación Primaria, se realiza esta investigación, que concibe su sustentación teórica en los aportes de Piaget (1968) en su teoría del Desarrollo Cognitivo, la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1987), y la del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1989). La metodología que se emplea se sustenta en el enfoque fenomenológico con base al paradigma interpretativo. El método considerado es el hermenéutico. El escenario de investigación se ubica en Unidad Educativa "Simón Rodríguez", Municipio El Socorro del Estado Guárico. Se escogen a cinco estudiantes de sexto grado de Educación Primaria, todos educandos de la institución objeto de estudio, como sujetos significantes. Se utiliza como técnica de recolección de información la entrevista en profundidad y la observación participante; como instrumentos para sistematizar los hallazgos se escoge el guión de entrevista y la grabadora. La información obtenida se procesa a través de la técnica de análisis de contenido: Categorización, Estructuración, Contrastación y Triangulación. Es posible aproximar que se requiere de un cuerpo teórico que geste un cambio en el abordaje de la acción educativa del docente para la adquisición de competencias comprensivas de la lectura en los educandos de Educación Primaria.

Palabras clave:
Educación primaria,
Pedagogía, Comprensión de textos.

THE TEACHER AND HIS PEDAGOGY: ONTO-EPISTEMIC VISION FOR THE UNDERSTANDING OF TEXTS IN PRIMARY EDUCATION

ABSTRACT

With the purpose of building a theoretical contribution based on the reflection of the students about the pedagogy applied by the teachers in the improvement of the understanding of texts in Primary Education, this research is carried out, which conceives its theoretical support in the contributions of Piaget (1968) and his theory of Cognitive Development, the Sociocultural Theory of Vygotsky (1987), and the Significant Learning of Ausubel (1989). The methodology used is based on the phenomenological approach based on the interpretative paradigm. The considered method is the hermeneutic. The research scenario is located in Educational Unit "Simón Rodríguez", El Socorro District of Guárico State. Five students of the sixth grade of elementary school, all students of the institution under study, are chosen as significant subjects. The in-depth interview and participant observation is used as an information gathering technique; the interview script and the recorder are chosen as instruments to systematize the findings. The obtained information is processed through the content analysis technique: Categorization, Structuring, Testing and Triangulation. It is possible to estimate that a theoretical body is required that causes a change in the approach of the educative action of the teacher for the acquisition of reading comprehension skills in the students of Primary Education.

Key words:
Primary education,
Pedagogy, Text
comprehension.

L'ENSEIGNANT ET SA PEDAGOGIE: LA VISION ONTO – EPISTEMIQUE POUR COMPRENDRE LES TEXTES DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

RÉSUMÉ

Avec le but de constituer une contribution théorique basée sur la réflexion des élèves sur la pédagogie appliquée par les enseignants à l'amélioration de la compréhension des textes dans l'enseignement primaire, cette recherche est réalisée, laquelle conçoit son appui théorique dans les apports de: Piaget (1968) et sa théorie du Développement Cognitif, la Théorie Socioculturelle de Vygotsky (1987) et de l'Apprentissage Significatif d'Ausubel (1989). La méthodologie utilisée est fondée sur l'approche phénoménologique basée sur le paradigme interprétatif. La méthode considérée est l'herméneutique. Le scénario de recherche est situé dans l'Unité Éducative "Simón Rodríguez", Municipalité d'El Socorro, dans l'État de Guárico. L'entretien approfondi et l'observation des participants sont utilisés comme technique de collecte d'informations; le scénario de l'interview et l'enregistreur sont choisis comme des instruments permettant de systématiser les résultats. Les informations obtenues sont traitées avec la technique d'analyse de contenu: catégorisation, structuration, contre-vérifications et triangulation. Il est possible d'estimer la nécessité d'un corps théorique qui modifie l'approche de l'action éducative de l'enseignant pour l'acquisition de compétences de compréhension de la lecture chez les élèves de l'enseignement primaire.

Mot clefs:
Pratique de l'enseignement, enseignement numérique, ressource pédagogique

INTRODUCCIÓN

La lectura representan uno de los pilares sobre los que se cimienta el ideal para alcanzar la alfabetización universal, y es concebida a veces algo que se da por hecho, en parte para alguien que ya lee se puede establecer esta afirmación, ya que éste puede darse con el mínimo d esfuerzo y poca planeación. Sin embargo, el acto de leer, no se basa solo en la simple función de decodificar signos y símbolos, sino de alcanzar potencialidades y habilidades que le conlleven al individuo a la comprensión de lo que lee.

Partiendo de esta idea, Vargas (2006), señala que:

La comprensión lectora, es una de las habilidades fundamentales para que los alumnos construyan sólidamente sus propios aprendizajes y para que tengan mejores perspectivas de calidad de vida en el largo plazo (p. 123).

De allí que, este proceso se conciba además como una competencia que debe ser desarrollada en los diferentes niveles educativos; partiendo de esta condición, se exige que todos los profesionales en el

ejercicio de la docencia sean lectores activos y constantes investigadores de las necesidades e intereses de sus estudiantes para poder ofrecerles materiales de calidad que den respuestas a sus interrogantes y promuevan la formulación otras que los conlleven a desarrollar procesos de análisis, interpretación y reflexión.

Es por este motivo que, se entiende como dominio del acto de leer o de conseguir comprender el pensamiento escrito del autor, y consecuentemente atribuir significado al mismo y por demostrar el comportamiento del lector, el acto de apropiarse el significado del texto y reconocer con poder de quien es poseedor de la información para expresar con entendimiento lo que el escritor quiso decir; de igual manera, demostrar el comportamiento lector significa anular la distancia entre leer y comprender. Por ello, esta práctica comienza con el proceso de adquisición de la lectura, donde el estudiante debe tomar conciencia de lo que va a aprender y el docente debe tener la claridad de lo que va a enseñar y cómo lo enseña.

Ante esto, autores como Elley (2001),

señala que casi el 80% de la población a nivel mundial puede leer, al menos, textos en anuncios, periódicos y utilizar las habilidades básicas de lectura en su cotidianidad.

Por este motivo, el acto de leer, es considerada una experiencia que debe ser degustada y apreciada por todos los seres humanos, ya que a través de ella los individuos pueden acceder a la información y mantenerse informado de todo lo que acontece a su alrededor. Es por ello, que la lectura debe considerarse como uno de los conocimientos básicos que deben adquirir los niños y niñas desde las primeras etapas de su proceso educativo y que se debe continuar incentivando a lo largo de su proceso de formación en los niveles educativos subsiguientes.

A pesar de que la lectura a parte de recrear, enseña, es preocupante ver como en nuestros jóvenes existe poca inclinación hacia ésta, y es más alarmante como cada día las nuevas tecnologías van desplazando a los textos y a cualquier otro medio impreso de información. Para los jóvenes es más fácil y rápido acceder a Internet, que realizar una búsqueda en un buen libro, ya que para ellos estos documentos son tediosos y de difícil comprensión; de allí que, el docente cada día deba ubicar y asirse de más y más herramientas y estrategias que le permitan incentivar y motivar en sus estudiantes el placer por la lectura.

A través de la experiencia de la investigadora como docente de Educación Básica percibe como en el Ministerio del Poder Popular para la Educación de la República Bolivariana de Venezuela ha presentado transformaciones en el currículo de los distintos niveles educativos, que han permitido implementar la aplicación de estrategias innovadoras, estimulantes, así como acciones en base de la lúdicas, didácticas llamativas y creativas, todo ello en la búsqueda de producir en los educandos el interés por la construcción de su aprendizaje, con el objeto de formar un nuevo ciudadano culto y creativo, consciente de su realidad y de su contexto social inmediato.

Considerando que la escuela es un espacio donde se aprenden contenidos curriculares y se incentiva a potenciar habilidades físicas, mentales, cognitivas y sociales para generar cambios en el contexto familiar, escolar y comunitario, es necesario entender que la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen:

es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma. Por ello, se concibe como relevante que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para potenciar su comprensión lectora; dado que, al contar con las destrezas suficientes para entender un texto, los elementos teóricos y prácticos podrán ser mejor concebidos por el sujeto que aprende.

Es de acotar que, la comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto. Comprender un texto no es develar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido. Durante el transcurso de la comprensión el lector elabora y actualiza modelos mentales de modo continuo.

Partiendo de la visión que se posee de la importancia de la comprensión de textos como proceso que le permite al estudiante poder alcanzar una representación mental de lo que se le presenta en el texto y que esta imagen mental le servirá de apoyo para la comprensión de contenidos en cualquier ambiente, situación o contexto que se le presente, conllevándolo además a establecer relaciones con otros contenidos y por ende a la obtención de respuestas adecuadas a los cuestionamientos, suposiciones o planteamientos que se le presenten.

Por este motivo, en el V Congreso Internacional de la Organización para la Ciencia, la Educación y la Cultura UNESCO (2009), para el mejoramiento de la educación en la América Latina se destacó la importancia de promover el aprendizaje de prácticas de lectura y escritura para el desarrollo de competencias discursivas y cognitivas variadas, flexibles y adecuadas que permitan desplegar estrategias para aprender a pensar con el fin de alcanzar un mejor rendimiento académico de los estudiantes latinoamericanos e impulsar un cambio de políticas educativas en la enseñanza de la lengua materna.

En Venezuela se ha puesto de manifiesto desde hace muchos años la importancia de promover la lectura, así mismo la comprensión de textos, a través de nuevas formas de

enseñanza, inmersas en técnicas educativas y pedagogías adecuadas que conlleven a que los estudiantes comiencen a visualizar la importancia y relevancia que denota la lectura como acto comunicativo de interés para todo ser humano; tal como lo señala Pacheco (2001):

La importancia de la lectura es innegable, ésta se debe considerar como el pilar fundamental de toda educación ya que, el leer es la habilidad de la cual depende el individuo para aprender en el futuro, las habilidades adquiridas y capacidades ejercidas en el proceso de aprender a leer son esenciales para el desarrollo individual y social del lector (p. 17).

En sus ideas, el autor citado, quiere expresar que la lectura es importante para la vida, para la época personal, para relacionarse con los demás, para el crecimiento profesional y no solo para aprobar un grado o una prueba oral en la escuela. De ahí que, Solé (1998) citada por Acevedo, Duarte e Higuera (2015) afirme que:

[...] leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura. Esta afirmación tiene varias consecuencias. Implica, en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto...además, que siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura, o dicho de otra forma que [...] leemos para algo, para alcanzar una finalidad (p. 8).

Esto nos lleva entonces a dilucidar que existe la necesidad de abordar acciones que nos permitan como docentes motivar y enamorar a nuestros estudiantes por el acto de leer, mostrándoles las bondades implícitas que posee el llegar a ser buenos lectores, con un alto nivel de comprensión de lo leído, ya que esto los llevará a entender mejor y aprehender los conocimientos que se le desean enseñar. Es por este motivo que, la tesis doctoral parte además de la necesidad de comprender e interpretar el significado que tiene para los estudiantes la pedagogía aplicada por los docentes para la comprensión de textos por parte de los educandos, ubicando para ello la concepción de éstos sobre el valor de la lectura como medio de expresión y de aprehensión de la realidad.

De esta manera en el propio contexto y mediante el diálogo, análisis y reflexión compartida con los estudiantes, surgirá un acercamiento teórico a la realidad que permita establecer desde la visión de los educandos el significado que tiene para ellos el acto de la lectura; ya que es preocupante observar que en Venezuela, a pesar de que la lectura representa la base fundamental del aprendizaje, en los diferentes niveles de Educación Básica, Media y Diversificada, se aprecian deficiencias significativas, los estudiantes están cada día más ganados a observar videos informativos, a la ubicación de síntesis o resúmenes de lecturas y novelas de interés, que a considerar la posibilidad de gustar un buen libro o una novela, dejando así entrever la apatía y desmotivación de los mismos.

Esta apreciación se enmarca en el plano de la búsqueda de nuevos métodos, técnicas y modelos para la enseñanza del acto lector; de allí emerge la necesidad de abordar el problema desde una visión global, partiendo de la separación entre los factores y niveles que conforman el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura; considerando la diferenciación entre lo que se enseña, quien enseña, a quien se enseña, el para qué se enseña, cuales compromisos sociales se derivan del conocimiento de la comprensión de textos y por último el centro de la reflexión: como se enseña considerando para ello la perspectiva del discente.

En concordancia con lo expuesto, Meenes (1992).

Aprender es adquirir una nueva información y nuevas respuestas o modificar respuestas antiguas; el aprendizaje es comprensión. Sus principios fundamentales son pocos y no difíciles de entender. Como cualquiera otra actividad, el aprendizaje debe ser iniciado y sostenido por algún motivo o fuerza conductora. Es intencional, es decir, está dirigida a meta o fines específicos (p.105).

Como fenómeno intencional el resultado es claro: nadie aprende sino quiere; pero si se quiere y está motivado, se puede aprender a aprender. En esta última instancia es donde se inserta la labor educativa, ya que este cambio de conducta se puede dar en dos situaciones: una en la que el individuo aprende activamente por medio de actos propios y a través del método de ensayo y

error y el otro en la que sin participación propia, en estado de pasividad obligada o aceptada donde el individuo también aprende, situación ésta última que nos coloca frente a la escuela como el escenario de aprendizaje consciente, pero simulado, programado y no muchas veces agradable y atractivo. Por ello, el tema de la investigación está orientado a develar la Perspectiva ontoepistémica del educando sobre la pedagogía aplicada por el docente para la comprensión de textos en Educación Primaria surge como resultado de reflexiones sobre los bajos resultados de los estudiantes promovidos hacia años subsiguientes sin demostrar el dominio cognitivo de la lectura provocando desigualdad escolar y social, siendo como consecuencia la dificultad del trabajo de los profesores en lo que concierne al buen desempeño de las prácticas de lecturas y probablemente en la formación.

De aquí, que debería el docente estar consciente de este rol, que lo coloca como forjador de hombres a través del uso cotidiano de las palabras. Valorando que el destino de cada ser humano es esencialmente como señala Savater (2007): "Sus semejantes" (p.65). Por eso la labor docente debe tener en cuenta a quien se enseña, si el docente es el factor activo del proceso de enseñanza aprendizaje, el estudiante viene a ser en un doble sentido, objeto del proceso de enseñanza y sujeto de su propio proceso de aprendizaje.

Por este motivo, en la investigación se busca establecer cuáles han sido los nudos críticos que han conllevado a que se presente esta actitud por parte de quienes aprenden, pudiendo así poder tener una mejor comprensión de la realidad, que permita desde la mirada de los estudiantes establecer las formas que para ellos les consentirían enamorarse y llegar a concebir la lectura como parte inherente de su devenir y su realidad.

En virtud de ello, la investigación es importante desde un punto de vista educativo porque permitirá desde la visión de los estudiantes de Educación Primaria de la Unidad Educativa "Simón Rodríguez", Municipio El Socorro del Estado Guárico poder comprender el significado que tiene para ellos la pedagogía aplicada por los docentes para el mejoramiento de la comprensión de textos por parte del estudiantado de este nivel; así mismo, se busca construir una aproximación teórica que conlleve a develar las

formas más adecuadas para alcanzar la comprensión de textos en los estudiantes, todo ello a partir del aporte que los educandos ofrezcan en el contacto dialógico con la investigadora.

En función de lo anteriormente planteado se consideran las siguientes interrogantes que guiarán y orientarán el estudio: ¿Qué noción tienen los estudiantes sobre la pedagogía aplicada por los docentes para el mejoramiento de la comprensión de textos en Educación Primaria?, ¿Cuál es la perspectiva de los estudiantes de Educación Primaria sobre la comprensión de textos?, ¿Cuál es la visión de los estudiantes sobre la pedagogía aplicada por los docentes en el mejoramiento de la comprensión de textos en Educación Primaria?.

En este sentido, el Propósito de la investigación centra su atención en constituir un aporte teórico en base a la reflexión de los educandos sobre la pedagogía aplicada por los docentes en el mejoramiento de la comprensión de textos en Educación Primaria.

MARCO DE FUNDAMENTACIÓN

Pedagogía

De acuerdo a Zayas (2012), la pedagogía es:

La ciencia que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de lo que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar. Pertenece al campo de las ciencias sociales y humanas. La pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multireferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la historia, la sociología, la psicología y la política, entre otras (p. 96).

En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades.

Es por ello que, esta ciencia ciñe su relevancia social en el hecho que reflexiona sobre la educación, un área fundamental de la vida de un ser humano y de una sociedad porque el conocimiento abre puertas no sólo en el terreno profesional sino también, en la vida personal de cara a una correcta toma de decisiones o al establecimiento de relaciones personales sanas.

Por este motivo, la aplicación de una pedagogía acertada y cimentada en bases sólidas de su conocimiento por parte de quienes acceden a ser profesionales de la educación conllevará a la formación de un ciudadano y una ciudadana socialmente aceptables, que serán protagonistas y actores fundamentales en el desarrollo y transformación de los ambientes sociales donde les corresponda vivir y coexistir. De allí que, la pedagogía es especialmente útil y básica en la educación porque cada estudiante es único e irrepetible, es decir, tiene unas cualidades concretas y unos talentos. Por ello, a través de las herramientas pedagógicas es posible alimentar la autoestima del educando gracias a una educación personalizada que atiende a las necesidades concretas del discente. La pedagogía es una herramienta eficaz para determinar los límites y saber qué está fallando de cara a una mejor evolución del estudiante.

Pedagogía para la enseñanza de la lectura

De acuerdo a Valenzuela (2008), existen diversas estrategias didácticas que pueden aplicarse en la enseñanza de la lectura; sin embargo, es fundamental los principios teóricos de los principales enfoques sobre ello. Por ello sugiere las siguientes:

1. Crear un ambiente propicio para la lectura: lo fundamental es propiciar el autoconocimiento, la cooperación y el diálogo, vivenciando espacios donde se haga uso del lenguaje escrito.
2. Proporcionar experiencias de interacción con el lenguaje escrito: en este proceso, el docente y la escuela cumplen un papel fundamental por medio de la creación de un ambiente alfabetizador con la presentación de textos de diferentes géneros discursivos al alcance de los participantes para que ellos puedan manipularlos y explorarlos.
3. Desarrollar las actividades básicas del lenguaje como procesos interrelacionados propiciando que el estudiante participe en diferentes situaciones orales, formales y no formales que le permitan, además de conversar, describir y narrar, argumentar,

convencer, discutir, preguntar, exponer, explicar, solicitar y proporcionar información.

Durante este proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimientos. El lector trata de construir una representación fiel a partir de los significados sugeridos por el texto, para lo cual utiliza todos sus recursos cognitivos pertinentes, tales como esquemas, habilidades y estrategias. La construcción se elabora a partir de la información que le propone el texto, pero esta se ve fuertemente enriquecida por las interpretaciones, inferencias, integraciones que el lector adiciona con la intención de lograr una representación más o menos exacta de lo que el autor quiso comunicar.

Comprensión lectora

Ronsenblatt, (1978), considera que: “La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad” (p. 88). En este sentido, la construcción de la representación mental textual es un proceso abierto y dinámico, inexistente exclusivamente en el texto o en el lector, y dependiente de la relación recíproca entre las condiciones del texto, el contexto y lector. Por ello, es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras.

Por ello, en palabras de Madariaga y Martínez (2010):

Las tareas de comprensión lectora, además de comprender acciones encaminadas a conseguir eficacia y eficiencia en los procesos de decodificación y acceso al significado de palabras, han de integrar estrategias de aprendizaje autorregulado que permitan a los escolares una mayor consciencia y control de los procesos implicados en la comprensión del texto que leen (p. 112).

En función de ello, las acciones que desarrolle el docente para alcanzar la comprensión de los textos por parte de los estudiantes, debe estar orientada a la obtención de un nivel metacognitivo, que los conlleve a procesos mentales mayores, donde supere la simple codificación a la aprehensión de lo leído.

Metacognición y Comprensión de Textos

La Metacognición es un proceso cognitivo que se refiere al conocimiento de la propia actividad cognitiva y al control que ejercemos sobre la misma. Flavell (1976), no está en referencias es quien acuña dicho término y lo define como: “El conocimiento que uno tiene sobre los propios procesos y productos cognitivos” (p. 88).

Así mismo, Flavell, et al., con Ceballos, Paba y Sánchez (2011), diferencian entonces, dos componentes en la metacognición: a) Cómo conocemos, del funcionamiento de la propia actividad cognitiva. Esto, incluye poseer información sobre el SER, sobre las diferencias interindividuales y sobre los aspectos universales de cómo las personas aprenden. b) Los aspectos metacognitivos de la tarea, qué tipo de procesamiento exige una actividad, en particular. Las estrategias más eficaces para cada tipo de tarea, el control que se ejerce sobre la actividad cognitiva, lo que alude a los aspectos más procedimentales.

En lo que respecta al control de la actividad cognitiva, Kluwe (1987), c.p Mateos (2011), establece una diferencia entre lo que denomina “proceso de control” y “proceso de regulación” de la propia actividad cognitiva:

- Identificación de lo que uno está haciendo.
- Distribución de los propios recursos.
- Comprobación y chequeo del proceso.
- Selección de la información a procesar
- Evaluación del progreso
- Regulación de la intensidad del procesamiento.
- Predicción de los propios estados cognitivos Regulación de la velocidad del procesamiento.

Se podría decir entonces en líneas generales que los procesos de control y regulación de la propia actividad cognitiva estarían dados por:

1. Una planificación
2. Una supervisión on-line
3. Una evaluación

Partiendo de ello, existen diferentes autores que han realizado análisis sobre cómo se dan los aspectos de la metacognición en los procesos de lectura, entre los cuales se puede citar a Ríos (1991) c. p Blasco y Allueva (2010), quien hace referencia a que el término “metacompreensión” alude a: “Conocimiento del lector acerca de sus recursos cognitivos para enfrentar una tarea de lectura y la autorregulación que ejerce sobre sus estrategias como lector” (p. 72). Esta actividad según el autor comprende tres (03) fases:

1. Planificación: Se activan conocimientos previos. Se establecen los objetivos de la lectura y se elabora un plan de acción.
2. Supervisión: Se evalúa la aproximación o alejamiento de la meta, se detectan aspectos importantes y se detectan dificultades de comprensión y se determinan sus causas.
3. Evaluación: De los resultados logrados. De la efectividad de las estrategias usadas.

Del mismo modo, Solé (2007), clasifica tres tipos generales de estrategias de comprensión lectora según se utilicen antes, durante o después de la lectura. Las mismas son:

3.1.-Antes de la lectura: Consisten básicamente en preguntas que debe hacerse el lector para guiar su lectura:

¿Para qué voy a leer?

- Se determinan los objetivos de la lectura

¿Qué sé de esto?

- Se activan conocimientos previos

¿De qué se trata esto? ¿Qué me dice su estructura?

- Se formulan hipótesis y se hacen predicciones sobre el texto.

3.2.- Durante la lectura:

- Se formulan hipótesis y se hacen predicciones sobre la lectura

- Se formulan preguntas sobre lo leído

- Se aclaran posibles dudas acerca del texto

- Se releen partes confusas
- Se crean imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

3.3.- Después de la lectura

- Se formulan preguntas y se responde a las mismas.
- Se utilizan organizadores gráficos
- Se hacen resúmenes.

Según lo establecido por este teórico, se ha comprobado que los lectores hábiles utilizan este tipo de estrategias metacognitivas ya que los mismos:

-Regulan la toma de información del texto según la dificultad del mismo y los objetivos de lectura que ellos se plantearon.

-Utilizan sus conocimientos previos para darle sentido a lo que leen.

-Monitorean su comprensión durante todo el proceso.

-Realizan los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión una vez que se dan cuenta que han interpretado mal lo leído.

Factores que Influyen en las Dificultades de Comprensión Lectora

De acuerdo a lo expresado por Citoler (1996), entre los factores o aspectos intervinientes en la dificultades de comprensión lectora a las siguientes:

- Deficiencias en la decodificación: la falta de dominio de esta habilidad funciona como cuello de botella que impide la comprensión, ya que el alumno destina una gran cantidad de la energía disponible en la memoria de trabajo para realizar el proceso de decodificación, dejando pocos recursos para la implementación de estrategias de comprensión.

- Pobreza de vocabulario: el conocimiento léxico del lector, la posesión de un vocabulario rico y bien interconectado es condición necesaria para la comprensión de textos. Por lo tanto los lectores que identifican un menor número de palabras por tener un vocabulario acotado, tendrán dificultades para entender las relaciones entre las palabras y las proposiciones, por lo que no podrán acceder a la comprensión lectora.

- Escasez de conocimientos previos: Debido a la importancia anteriormente explicada de los conocimientos previos en la comprensión de textos, es evidente que cualquier dificultad en esta área conllevaría a dificultades en la comprensión. Hay diferentes causas que pueden explicar la falla de los conocimientos previos en la lectura: ▪ Puede suceder que el lector no posea los conocimientos apropiados. ▪ Las señales del texto pueden ser insuficientes o poco explícitas para activar los conocimientos que en este caso el lector sí posee. ▪ El lector puede activar conocimientos previos no relevantes al tema e interpretar la información de manera diferente a lo propuesto por el autor. En este caso el lector se guía por sus hipótesis sin verificar su autenticidad con la información del texto.

Partiendo de todo lo expuesto se evidencia la importancia de exponer a los alumnos a textos adecuados a su nivel de conocimiento o de prepararlos conceptual o experimentalmente antes de leerlos.

- Problemas de memoria: La memoria de trabajo permite mantener la información recién leída y procesada por un corto período de tiempo mientras se procesa la nueva información que se va leyendo al mismo tiempo que recupera conocimientos previos de la memoria a largo plazo. Para tal fin, es indispensable que en la lectura los recursos de atención y memoria queden liberados de los procesos de decodificación e identificación de las palabras, ya supuestamente automatizados.

Cualquier dificultad a nivel de la atención y de la memoria de trabajo interfiere en la posibilidad de extraer las relaciones semánticas y sintácticas entre las palabras y recordar el sentido de las frases leídas para captar el significado global del texto.

- Desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión: un déficit estratégico en la lectura estaría dado por una actitud pasiva del lector carente de esfuerzo hacia la búsqueda y construcción del significado y por lo tanto sin un ajuste de las estrategias de lectura a las demandas de la tarea y del texto. En relación a este aspecto, existe un consenso entre los investigadores sobre la necesidad de enseñar de manera explícita estrategias de comprensión lectora a los alumnos. Dichas estrategias consistirían en:

- Plantear objetivos de lectura.
- Anticipar el contenido del texto.

- Realizar hipótesis de lectura.
- Realizar inferencias completando la información con conocimientos previos.
- Verificar si las predicciones se cumplen.
- Modificar las mismas en caso de no corroborarse.
- Controlar que se esté comprendiendo.
- Escaso control y dirección del proceso lector: La conciencia de las habilidades y estrategias necesarias para llevar a cabo la lectura y la capacidad para guiar, revisar, evaluar y controlar dicha actividad son indispensables para la comprensión de textos. Actualmente, existen varios programas de intervención que instruyen a los alumnos sobre cómo controlar y evaluar el proceso de lectura.

Con respecto a cada aspecto citado anteriormente se puede observar que existe una gran cantidad de variables que intervienen en la comprensión de textos, algunas dependientes de los textos y otras del sujeto. Sin embargo, también se evidencia que en lo que respecta a los factores dependientes del sujeto, se encuentran aspectos cognitivos estructurales (atención, memoria, nivel léxico, pensamiento abstracto, entre otros), pero también aspectos cognitivos que en su mayor parte dependen de la didáctica. Por ello se considera necesario enseñar a los alumnos de manera explícita estrategias relacionadas con:

- La velocidad lectora y su regulación
- La activación de conocimientos previos
- La realización de hipótesis y su verificación,
- La realización de preguntas que guíen la lectura
- El control de la comprensión

Se estima a su vez que es necesario desarrollar estas estrategias a través de la implementación de programas de entrenamiento en habilidades de lectura de manera explícita en los alumnos.

TEORÍA DE DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET

De acuerdo a Piaget (1968), en el desarrollo cognitivo del niño como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas, cada vez más complejas que subyacen a las distintas áreas y situaciones

que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece. Destaca la existencia de estadios de desarrollo que corresponden a la manera de cómo el sujeto enfoca los problemas y a la vez cómo el niño o la niña formalizan la adquisición de nuevas estructuras.

La teoría piagetana explica, esencialmente, el desarrollo cognoscitivo haciendo énfasis en la formación de estructuras mentales. La idea central es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales en los niños y niñas y su desarrollo socio-emocional para conocer su funcionamiento una vez como adulto. Tanto se trata en el plano de la inteligencia, de las operaciones lógicas, de las nociones de número, de espacio y tiempo, como en el plano de la percepción de las constantes perspectivas, de las ilusiones geométricas, la única interpretación psicológica válida es la interpretación genética la que parte del análisis de su desarrollo.

La teoría de Piaget (ibidem), los saberes se apoyan en determinadas operaciones mentales internas que construye el individuo siguiendo procesos evolutivos, por lo que el docente al enseñar debe tomarlas en cuenta para asegurarse de que los conocimientos ofrecidos a los estudiantes puedan ser integrados a su sistema de pensamiento, si esto no ocurre se convertirán en inoperantes. Por ello, el docente debe tomar de los esquemas mentales, las diferentes características biopsicosociales y la individualidad de cada estudiante para aprender.

TEORÍA DE LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO DE VYGOTSKY

Para Vygotsky (1987), primeramente hay que reconocer que la lectura es entendida como comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado. Ya sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres, familia, pares, etc.), las cuales han provisto – o desprovisto – al niño de las herramientas para la lectura. Cuando un niño ve que sus padres son lectores, es muy probable que exista una tendencia de este niño hacia la lectura, pero si las personas de su entorno inmediato no leen, es probable que el niño tampoco lo haga.

Visto de otra manera, el hecho de que la lectura sea considerada un aprendizaje mediado socialmente también implica que, al momento de

enseñar este proceso, los docentes deben hacer uso de esta concepción. Es el adulto (en este caso, el docente) el que debe mediar entre el estudiante y la lectura, dando apoyos adecuados para cada estudiante-lector justo en su zona de desarrollo próximo (ZDP). La lectura así entendida ya no puede ser entregar un texto a un niño con una guía de muchas preguntas de toda índole para que él las desarrolle por su cuenta con solo leer; el docente debe enseñar cómo se comprende, los pasos que hay que dar para llegar a comprender, las herramientas que se deben usar y los caminos por los que se debe transitar hacia la comprensión de un texto.

ABORDAJE METÓDICO

La investigación, se ubica en el paradigma interpretativo, como señala Leal (2009), es holístico, naturalista, humanista, se basa en la credibilidad y transferibilidad. En su desarrollo, sigue el enfoque fenomenológico hermenéutico, el cual de acuerdo a Leal (Ob. Cit), se interesa por la comprensión y la interpretación de los significados, de las experiencias vividas por la gente, en aras de alcanzar la generación de una aproximación teórica que favorezca la comprensión personal y con ella los cambios a que haya lugar, o como lo señala Heidegger (1974), c.p Osorio (2002): "El ser humano es ser interpretativo" (p.198); es decir, que la interpretación, más que un instrumento para adquirir conocimientos, es el modo natural de ser de los seres humanos, y todos los intentos cognoscitivos para desarrollar conocimientos no sino expresiones de la interpretación sucesiva del mundo. El estudio se realizó en la Unidad Educativa "Simón Rodríguez", Municipio El Socorro del Estado Guárico y como Sujetos Significantes se consideran a cinco estudiantes de sexto grado de Educación Básica, todos educandos de la institución objeto de estudio. Se utiliza como técnica de recolección de información la entrevista en profundidad y la observación participante. Con relación a la entrevista en profundidad Martínez (2004), señala que:

Es un instrumento que consiste, en un diálogo abierto, flexible, en donde se habla sobre temas seleccionados. El entrevistador oye, con interés y atención, con el fin de explorar los conocimientos, experiencias y vivencias de la conducta pasada, del entrevistado. (p.7).

Como instrumentos el guión de entrevista, la grabadora y la cámara fotográfica. Para el procesamiento de la información, se empleó la técnica del Análisis de contenido, la cual es definida por Pérez (1998), citada por Cisterna (2005), como: "El acto de investigar sobre la naturaleza del discurso analizando en detalle y a profundidad el contenido de cualquier comunicación" (p.133). Este tratamiento de los hallazgos reviste los siguientes momentos y a su vez procedimientos: Categorización, Estructuración, Contrastación y Triangulación. En cada uno de ellos se sigue los pasos que se indican a continuación, explicitados por Martínez (2004),

- 1.- Lectura general de cada protocolo (entrevista).
- 2.- Extracción de las Unidades Temáticas, del campus de la entrevista.
- 3.- Generación de Categorías y de las unidades temáticas. Esto conlleva al proceso de categorización.
- 4.- Estructuración o representación de categorías.
- 5.- Análisis de cada categoría.
- 6.- Contrastación de la información entre los sujetos significantes.
- 7.- Triangulación de fuentes de información, la cual consistió en contrastar en cada categoría, la información recabada en el compendio de saberes, con la síntesis de las interpretaciones del investigador y con las distintas fuentes teóricas utilizadas.
- 8.- Configuración de una aproximación teórica sobre la Visión Onto-Epistémica del educando sobre la pedagogía aplicada por el docente para la comprensión de textos en Educación Primaria.

REFLEXIONES FINALES

Es posible, aportar hasta este instante en que la investigación va siguiendo su curso, que la pedagogía aplicada por el docente para la comprensión de textos en la etapa de Educación Primaria requiere de nuevos enfoques epistémicos que atiendan las necesidades educativas particulares en el aprendizaje, sino también la experiencia motivacional que reviste el acto cognitivo para la comprensión del material escrito.

Asimismo, el docente debe reunir cualidades como el conocimiento de las diferentes asignaturas, la vocación personal, el talento pedagógico, la autoridad en el aula y la capacidad de comunicación para contribuir con el proceso lector del educando; ya no solo desde la estrategia aplicada al específico proceso de comprensión lectora, sino a la profundización epistémica que lo sustenta. De aquí que el aporte de la presente investigación sea pertinente a los efectos de avanzar en nuevas teorizaciones que esgriman los senderos de la práctica pedagógica en materia de eficientar el proceso de comprensión lectora en la Educación Primaria como competencia fundamental comunicativa.

REFERENCIAS

- Acevedo, A., Duarte, E., e Higuera, M. (2015). *Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora*. Artículo en *Línea Revista Educación y Ciencia*, número 19. Disponible en: <https://revistas.upc.edu.co/index.php/> Consultado: 25/11/2019.
- Ausubel, D. (1989). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo* (2da. ed.). México: Trillas.
- Blasco, M. y Allueva, C. (2010). *La metacompreensión en relación a la comprensión lectora*. Universidad de Zaragoza, España. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 3, núm. 1. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España. Documento en Línea Disponible en: <https://www.researchgate.net/.../324314076> Consultado en fecha: 10/07/2018.
- Ceballos, E., Paba, C. y Sánchez, L. (2011). *Metacognición y comprensión lectora: una relación posible e intencional*. Universidad del Magdalena, Colombia. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud. DUAZARY*. Volumen 8, nº 1. Documento en Línea Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/> Consultado: 12/09/2018.
- Citoler, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje – Un enfoque cognitivo*. Colección *Educación para la diversidad*. Ed. Aljibe. Málaga, España.
- Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, Vol. 14 (1) Artículo en Línea Disponible en: <https://www.redalyc.org/html/299/29900107/> Consultado: 22/07/2018.
- Elley, W. (1996). *¿Cómo en el mundo leen los estudiantes? Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo, La Haya*. En: Escalante de Urrecheaga, D. *Adquisición de la Lectoescritura*. Fundación Editorial *El perro y la rana*, 2009. Caracas – Venezuela. Documento en Línea Disponible en: www.elperroylarana.gob.ve/wp-content/. Consultado: 15/07/2018.
- Leal, J. (2009). *La Autonomía del Sujeto Investigador. y la Metodología de la Investigación*. Talleres Azul Intenso Valencia Venezuela.
- Madariaga, J. M., y Martínez, E. (2010). *La enseñanza de estrategias de comprensión y metacompreensión lectora: Un programa implementado por el profesorado*. *Revista Anales De Psicología*. Vol. 26, Nº. 1, 2010 Documento en Línea Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>. Consultado: 08/09/2018.
- Mateos, M. *Metacognición y educación*. Buenos Aires. Aique. 2001.
- Meenes, M. (1991). *Cómo estudiar para aprender*. Ciudad de México: Paidós.
- Martínez, M. (2004). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Editorial Trillas. México, D.F.
- Osorio, A. (2012). *Desarrollo de competencias para la lectura comprensiva de textos científicos en el ámbito universitario*. Tesis Doctoral. Pontificia Universidad Javeriana. Manizales. Colombia. Trabajo en Línea Disponible en: www.ridum.umanizales.edu.co Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/> Consultado en fecha: 15/05/2018.
- Pacheco (2001) *Didáctica de la lectura*. Aique Grupo Editor. Buenos Aires.
- Piaget, J. (1968). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. La Habana: la revolucionaria.
- Rosenblatt, L.M. (1978). *The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work*. Carbondale, IL: Southern Illinois University Press.
- Reyes, T. (2015). *Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de Educación Primaria*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional Abierta. Margarita. Venezuela. [Documento en Línea]. Disponible en: helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/. [Consulta el 08-09- 2016].

Rodríguez, G y otros (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga. España. Ediciones Aljibe.

Savater, F. *El valor de educar*. Editorial Ariel, Barcelona, 1997.

Solé, I. (2007) *Estrategias de Lectura*. 7ma edición. Barcelona, España. Editorial Grao.

Vargas, L. (2006). *La formación de lectores avanzados en México: Un proceso en construcción*. En Reimers, F. et al. *Aprender Más y Mejor: Políticas, programas y oportunidades de aprendizaje en educación básica en México*. México: SEP, FCE, ILCE y HGSE.

Valenzuela, F. (2003). *La transposición didáctica*. Aique Grupo Editor. Buenos Aires.

Vygotsky, L.S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*, La Habana, Editorial Científico-Técnica.

Zayas, F. (2012). "Los géneros discursivos y la enseñanza de la composición escrita", *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 59.