

LOS JUEGOS DEPORTIVOS EN LOS ESCENARIOS DE LA EDUCACION PRIMARIA

Carmen Castejón
Castejon_2009@hotmail.es
Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 18 Nº 2
Diciembre: 2018
pp 87 - 93

Recibido: Octubre 2018
Aprobado: Noviembre 2018

RESUMEN

Con los juegos deportivos se busca que los aprendizajes de los niños y niñas, puedan ser comprendidos de manera espontánea, recreativa y divertida. El presente artículo tiene como propósito describir una investigación que se está desarrollando con el propósito de comprender los juegos deportivos en la motivación de los aprendizajes desde los actores en el escenario de la educación primaria, a fin de generar una teoría acerca de ello. El mismo se sustenta con la teoría Estructuralista de Piaget, quien resalta la necesidad e importancia de los juegos en la infancia para el desarrollo y aprendizaje. Este estudio se ubica dentro del paradigma interpretativo, con un enfoque fenomenológico, utilizando un discurso cualitativo, bajo la modalidad de campo; el método seleccionado es el fenomenológico y hermenéutico, el escenario de investigación es la Escuela "Olga Rojas de Cabeza". La metodología refiere los postulados del paradigma interpretativo, con un enfoque fenomenológico, método fenomenológico hermenéutico, las técnicas para recabar la información son la observación participativa y grupo focal, constituido por 6 participantes, tres docentes de educación física, dos docentes de aula y un asesor pedagógico. La información obtenida será analizada mediante la categorización, estructuración y sistematización. Los hallazgos y la presentación de la teorización serán presentados en el último recorrido de este estudio. Como aproximación, los juegos deportivos toman una gran resignificación para mejor interpretación y comprensión de los mismos en los aprendizajes de los niños y niñas, por tal motivo permiten tener una visión muy nutrida sobre éstos, por la gran variedad y potencialidades que tienen en los aprendizajes de los niños y niñas, por ende corresponde a los docentes desde ese rol procurar un papel activo a los niños y niñas, escucharles y dejar que se expresen, crear experiencias de aprendizaje cooperativo, vivencial.

Palabras clave:
Juegos deportivos,
escenario, educación
primaria.

SPORTS GAMES IN ELEMENTARY SCHOOL SCENARIOS

ABSTRACT

With sports games it is sought that the learning of children can be understood spontaneously, recreationally and fun. This article aims to describe an investigation that is being developed with the purpose of understanding sports games in the motivation of learning from the actors in the elementary school's scenario, in order to generate a theory about it. It is supported by the Structuralism Theory of Piaget, which highlights the need and importance of childhood games for development and learning. This study is located within the interpretive paradigm, with a phenomenological approach, using a qualitative discourse, under the modality of field; the selected method is the phenomenological and hermeneutic, the research scenario is the "Olga Rojas de Cabeza" School. The methodology refers to the postulates of the interpretive paradigm, with a phenomenological approach, hermeneutical phenomenological method, the techniques for gathering information are participative observation and focal group, constituted by 6 participants, three physical education teachers, two classroom teachers and a pedagogical advisor. The information obtained will be analyzed through categorization, structuration and systematization. The findings and the presentation of the theorization will be presented in the last section of this study. As an approximation, sports games take a great resignification for better interpretation and understanding of them in the learning of boys and girls, for that reason they allow to have a very nourished vision about them, due to the great variety and potentialities that they have in the learnings of children. Hence, it corresponds to teachers from this role, to procure an active role for the children, to listen to them and let them express themselves, to create cooperative and experiential learning experiences.

Key words:
Sports games, stage,
elementary school.

JEUX SPORTIFS DANS LES SCÉNARIOS DES L'ÉDUCATION DE BASE

RÉSUMÉ

Avec les jeux sportifs, on cherche à ce que l'apprentissage des enfants puisse être compris de manière spontanée, récréative et amusante. Cet article a comme objectif de décrire une enquête en cours de développement visant à comprendre les jeux sportifs dans le but d'apprendre des acteurs du scénario de l'éducation de base afin de générer une théorie à ce sujet. Il s'appuie sur la théorie structuraliste de Piaget, qui souligne la nécessité et l'importance des jeux de l'enfance pour le développement et l'apprentissage. Cette étude se situe dans le paradigme interprétatif, avec une approche phénoménologique, utilisant un discours qualitatif, sous la modalité du champ; la méthode choisie est la phénoménologique et l'herméneutique, le scénario de recherche est l'école "Olga Rojas de Cabeza". La méthodologie fait référence aux postulats du paradigme interprétatif, avec une approche phénoménologique, une méthode phénoménologique herméneutique, les techniques de collecte d'informations sont l'observation participative et le groupe focal, constitué de 6 participants, de trois professeurs d'éducation physique, de deux enseignants et d'un conseiller pédagogique. Les informations obtenues seront analysées par catégorisation, structuration et systématisation. Les résultats et la présentation de la théorisation seront présentés dans la dernière partie de cette étude. À titre d'approximation, les jeux sportifs prennent une grande resignification pour une meilleure interprétation et compréhension de ceux-ci dans l'apprentissage des enfants, pour cette raison ils permettent d'avoir une vision très nourrie sur ceux-ci, pour la grande variété et le potentiel qu'ils ont dans l'apprentissage des enfants, par conséquent correspond aux professeurs à partir de ce rôle, procurer un rôle actif aux enfants, les écouter et les laisser s'exprimer, créer des expériences d'apprentissage coopératives et expérientielles.

Mot clefes:
Jeux sportifs, théâtre,
éducation de base.

INTRODUCCIÓN

Si hay un principio relacionado con el desarrollo y el aprendizaje de la infancia que nadie cuestiona es precisamente la importancia del juego. Sin embargo, cuando hablamos de juego, no todos entendemos lo mismo pues junto a concepciones muy amplias de esta actividad humana, coexisten otras, reduccionistas, que la limitan excesivamente. Quienes en la adolescencia o etapa adulta no recordamos los juegos de la infancia, quienes a través de los mismos no obtuvimos algún aprendizaje que ha perdurado en el tiempo, es por ello que se puede definir el juego como una actividad humana en general y particularmente infantil, con gran valor funcional para el aprendizaje y desarrollo integral de las personas.

Es por ello, que el juego es definido desde diversas perspectivas, se considera una actividad agradable, con la que cuenta el ser humano, nos motiva a actuar y participar en experiencias que producen placer, afianzan conocimientos, habilidades, actitudes, valores y otros aprendizajes. Al respecto Balbuena

(2008), afirma: "Desde que el niño nace hasta que tiene uso de razón, es el eje que mueve sus intereses para buscar descanso, esparcimiento; por ello, a niños y niñas no debe privárseles del juego porque con él desarrollan y fortalecen sus experiencias y aprendizajes" (p. 2).

Para hablar de los orígenes del juego hay que dirigirse tal y como lo propone Delgado (2011), a épocas muy antiguas, donde: "Excavaciones han permitido conocer juguetes y otros materiales que se utilizaban para el disfrute de la población" (p.77). El juego está presente en cada una de las etapas de un ser humano, desde que nace hasta que envejece es visto como una actividad agradable. Es decir que la génesis de los juegos data de la antigüedad, desde siempre las civilizaciones lo han practicado con diversos fines, por lo que acompaña al ser humano en cualquier momento, desde la infancia.

Es de considerar, que los juego, entre ellos los deportivos permite

de manera alegre y divertida, canalizar el aprendizaje, puede aprovecharse de manera sistemática y con relación directa a las áreas académicas, por lo que puede iniciar al niño/a en la actividad cognitiva, conocer su mundo circundante, comprobar, fijar y precisar de manera efectiva los conocimientos adquiridos, contextualizar lo aprendido, adaptarlo a su modo de vivir y compartir, tomando en consideración que le permite además poner en práctica su capacidad creadora, que contribuye a la estabilidad emocional, en la medida que el niño sienta alegría, satisfacción y seguridad por alcanzar sus conocimientos podrá, en el futuro, superar sus diferentes obstáculos.

Profundizando al respecto, debemos considerar que la motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los estudiantes como la de sus docentes. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y solo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa.

Es por estas razones que, los juegos deportivos aparte de contribuir a la preparación para un deporte, como lo expresa Lames (2007), plantea que los juegos:

Proporcionan en el educando, el desarrollo de hábitos y capacidades motrices, cualidades morales y evolutivas como voluntad, el valor, la perseverancia, la ayuda mutua, la disciplina, el colectivismo, la motivación, porque el niño pone en uso sus habilidades físicas, mentales, emocionales, cognitivas y sociales cuando juega (p. 120).

Desde este panorama, hay que resaltar la gran importancia de la educación física en la aplicación de juegos deportivos desde los albores de la humanidad, reflejo de ello es su práctica desde la antigua Grecia, donde Danial (2006), señala que:

Desde la infancia hasta la adolescencia, se practicaban actividades físicas en forma obligatoria, siendo uno de los rasgos dominantes de la vida griega. Dondequiera que se implante el helenismo aparecen gimnasios, siendo estos los centros de mayor importancia en la vida de los helenos, estadios, donde se desarrollaban las principales actividades de los juegos panhelénicos instalaciones deportivas. El deporte, para los griegos, no solo es un entretenimiento apreciado; es una cosa muy seria, que se relaciona con un conjunto de preocupaciones higiénicas y medicinales, éticas y estéticas a la vez. (p.1)

Es decir que la educación física, no es algo nuevo, se ha ofrecido a los niños y jóvenes desde las antiguas civilizaciones, aplicando juegos, actividades competitivas, entre otras con una direccionalidad centrada en el fortalecimiento de hábitos higiénicos, mejoramiento y mantenimiento de la salud, formación de valores y mantenimiento del cuerpo en forma. Este ejemplo nos puede servir para entender la importancia de la práctica de los juegos deportivos en las instituciones educativas que en la actualidad, no podemos verlo solo como entretenimiento, diversión pues debemos ir más allá y lograr que a través de su práctica los estudiantes obtengan aprendizajes en matemática, lenguaje, ciencias naturales, valores y otros.

Desde este contexto, se considera que, un docente de aula y de educación física, me han proporcionado conocimientos, experiencias y una visión de la realidad poco atractiva en escuelas primarias, donde considero que la educación física ha perdido su esencia, se utilizan los juegos basados en la competencia, muy pocos juegos deportivos como actividad para motivar a los y las estudiantes a aprender, afianzar conocimientos de las diferentes áreas curriculares, porque regularmente se centra la atención en el aspecto físico, las competencias, deportes y otras, se desaprovecha esta estrategia para motivarles a aprender a contar, comunicarse, resolver problemas matemáticos, adquirir valores, aumentar su autoestima, conocimientos entre otros.

Es importante reflexionar acerca de esta realidad, por lo que se considera, que los juegos deportivos tienen gran importancia a

la hora de enseñar porque permite que el niño aprenda en un ambiente agradable, libre, divertido, pero deben planificarse con un fin, ya que, no es dejarlo que haga lo que quiera, como sucede muchas veces, es jugar para aprender, donde el docente conjuntamente con el especialista de educación física orienten los juegos, los apliquen en tres momentos que son el inicio, donde brinden la explicación sobre el juego a realizar, su dinámica y los aprendizajes que se esperan lograr, seguidamente está el desarrollo que sería el momento donde se ejecuta la estrategia y por último está el cierre, donde se hace un recuento de la experiencia lúdica, los logros alcanzados y las debilidades presentadas entre otros aspectos.

A esto, se debe agregar que los especialistas casi siempre convierten la clase de educación física en una verdadera rutina, semana tras semana las mismas actividades y más preocupante aún observar que entregan a los estudiantes balones, pelotas de goma o cualquier otro recurso para que jueguen libremente, mientras que ellos se sientan a conversar con el docente de aula hasta que cubren su tiempo, no se observa una direccionalidad, intencionalidad, orientación de los juegos deportivos, desaprovechan la oportunidad de propiciar el aprendizaje.

Por las consideraciones antes mencionadas, es preocupante, observar que hay educadores que desean la hora de educación física para entregarle los estudiantes a el docente especialista y tener ese lapso libre para realizar cualquier actividad, conversar con colegas, estar solos, es decir evadimos nuestra responsabilidad de acompañar a los estudiantes en esa clase y más aún de colaborar con el especialista en el desarrollo de la planificación prevista, sirviéndole de apoyo, observando la participación de los niños en cada actividad, en cada juego deportivo, su desempeño y aprendizajes logrados.

Lo anterior conduce necesariamente efectuar este artículo, para comprender los juegos deportivos en la motivación de los aprendizajes desde los actores en el escenario de la educación primaria y así generar una teoría acerca del este fenómeno estudiado.

REFERENTES TEÓRICOS

El marco teórico referencial debe referir las principales investigaciones sobre áreas cercanas: autores, enfoques y métodos empleados, hallazgos e interpretaciones teóricas a que llegaron y otros elementos de importancia.

Luego de una amplia revisión bibliográfica se evidencia que el juego, entre ellos los deportivos ha sido tema central de variadas investigaciones que reflejan su importancia como actividad física motivadora para favorecer el aprendizaje de niños.

La Naturaleza Cognitiva del Juego

Así pues, la evolución de los juegos infantiles se debe concebir como evolución del conocimiento. Es lógico encontrar primero un juego de acción, de naturaleza sensorio-motora, posteriormente un juego de representación, de naturaleza simbólica, y más tarde un juego combinatorio que incluye normas convencionales que son para Piaget los juegos reglados. El tercer trabajo de Piaget sobre el tema es un artículo en el que responde a la crítica que el trabajo de Sutton-Smith (1966) le plantea una crítica, debido a la incorrecta interpretación de ciertos postulados piagetianos como: "El egocentrismo intelectual y, en parte, a la parcialidad que cualquiera puede descubrir si intenta tomar la teoría piagetiana como un conjunto global de ideas para explicar la totalidad de la conducta infantil" (p.192). Desde esta posición, el juego puede considerarse como actividad física importante en el desarrollo del niño porque le permite el placer de hacer cosas, de imaginarlas distintas a como se nos aparecen, de llegar a cambiarlas en colaboración con los demás, descubriendo en la cooperación el fundamento mismo de su vida social. La importancia de los juegos se puede apreciar de acuerdo a los fines que cumple, para motivar el aprendizaje y lograr el desarrollo de niños y niñas. Es en la etapa de la niñez cuando el desarrollo mental aumenta notablemente y la preocupación dominante es el juego.

Los Juegos Deportivos

Los juegos deportivos, son de iniciación a habilidades deportivas adaptados para el aprendizaje de deportes concretos, pero también actividades motivadoras para el aprendizaje de los estudiantes, siempre que los educadores relaciones contenidos curriculares con los juegos que se realicen definido por Campbell (2012), como:

Una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido,

estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines a alguna disciplina deportiva (p.2).

De acuerdo a la posición del autor, los juegos deportivos deben ser una actividad motivadora, espontánea, recreativa y divertida porque lleva inmerso la forma lúdica, no son un deporte, sino una actividad física cuyo fin es el placer de jugar, el niño-niña la ejerce con gusto y satisfacción, de allí que sea un recurso metodológico por excelencia para la motivación hacia el aprendizaje significativo de los estudiantes y favorecedores del desarrollo motor.

Objetivos de los Juegos Deportivos

Al considerar los objetivos de los juegos deportivos Campbell (2012), afirma que:

El objetivo de los juegos deportivos en la educación primaria debe estar basado en el carácter lúdico del aprendizaje y en la coordinación dinámica general en donde se desarrollen las habilidades fundamentales de correr, trepar, lanzar, y otras por medio de juegos globales en los que se utilicen las mínimas reglas posibles y el máximo carácter participativo. La mayor parte de los juegos deben estar enfocados a la adaptación y familiarización con los elementos que después se integrarán al deporte, en donde no interesa una gran progresión técnica. (p.21).

De acuerdo a ello, hay que considerar que los juegos no deben resultar aburridos y deben estar enfocados a contenidos ligados a la parte básica de las tareas motrices potenciando la imaginación e intuición del niño. Cada momento del desarrollo requiere que se potencien unas facetas más que otras, cada edad tiene unas características físicas y psicológicas que condicionan la enseñanza de un deporte, por lo que otro elemento necesario en el aprendizaje de cualquier deporte, son las formas jugadas, que contribuyen a la adquisición de los contenidos básicos de la actividad deportiva que se quiere enseñar y se pueden practicar individual o colectivamente con o sin material.

La Motivación mediante los Juegos Deportivos

Es importante hacer un análisis del significado de motivación, que de acuerdo a Ramírez (2013), deriva del: "Latinmotivus, que significa causa del movimiento" (p.1), ellos consideran que la motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. Es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. En psicología y filosofía, implica estados internos que dirigen el organismo hacia metas o fines determinados; son los impulsos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con voluntad e interés.

El Aprendizaje a Través de los Juegos Deportivos

Para Márquez (2011), el aprendizaje es definido:

Como una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural, es el resultado de "procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interioricen nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron (p.2).

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En efecto, el juego y el aprendizaje constituyen una unidad inseparable, pero, aunque el juego sea un instrumento de aprendizaje siempre debe prevalecer el carácter lúdico e ir en consonancia con los aprendizajes de los contenidos curriculares.

ACERCAMIENTO METODOLÓGICO

En esta sección se describen los procedimientos epistemológicos y metodológicos mediante los cuales se trata darle respuesta a la interrogantes planteadas en esta investigación

referidas generar una teoría relacionada con los juegos deportivos en la motivación de los aprendizajes desde los actores en el escenario de la educación básica primaria, por tal motivo en función al recorrido epistemológico que orienta esta producción del conocimiento se ubica en el paradigma interpretativo, al respecto Sandín (2003), se presentan una serie de supuestos:

(a) Considera los hechos sociales desde una óptica interpretativa, holística, dinámica y simbólica. Asume el contexto o entorno como un elemento constitutivo de los significados sociales. (b) El objeto de investigación es la acción humana (en oposición al término conducta humana) y las causas de tales acciones, las cuales se atribuyen al significado que tienen para las personas que las realizan (p. 54).

El método seleccionado para desarrollar esta investigación es el fenomenológico hermenéutico, para entender a la fenomenología nos referimos a Merleau-Ponty (1966), la misma pretendió ser, en efecto: “una interpretación crítica de los fenómenos sociales, para ello, intento superar la iterativa entre lo subjetivo, lo objetivo y volver a la única realidad colectiva” (p.2).

Para Merleau-Ponty (ibídem), según la tradición fenomenológica, toda conciencia es conciencia de algo. Esta sería la forma más simple de describir el concepto de intencionalidad. En otras palabras, cualquier individuo se dirige constantemente al mundo, sea por medio de acciones voluntarias (intencionalidades de acto), cuando se trata de establecer categorizaciones, por ejemplo, o en las relaciones con el mundo antes de actitudes categoriales (intencionalidad operante). A su vez es de acotar que el discurso presenta un lenguaje cualitativo, en el cual se recoge experiencias, definiciones y comunicación de los actores sociales para ser compartidas e interpretadas por medio de intercambios subjetivos.

Los sujetos del estudio que aportarán la información de la investigación son los informantes clave, representados en tres (3) informantes, dos docentes de aula y uno de educación física. Para obtener la información pertinente a esta investigación, se utilizará como técnica: Grupo Focal, la cual de acuerdo a Rodríguez - Andino (2007), la define como: “Una técnica cualitativa que consiste en 90 a 120 minutos de discusión con un grupo

limitado de personas que reúnen ciertas características comunes para su selección y son guiados por un moderador quien conduce la sesión en base a una guía de moderación” (p.68). Esta técnica permite a través de las discusiones y opiniones conocer cómo piensan los participantes respecto a un asunto o tema determinado. La técnica que se utilizara para analizar la información es la sistematización, así como la codificación y categorización, finalmente se realizará la teorización de los juegos deportivos en la motivación de los aprendizajes de los estudiantes en el escenario de la educación básica primaria.

APROXIMACIÓN REFLEXIVA

La educación ha pasado por muchos procesos y en los actuales momentos se concibe como un proceso de transformación pedagógica, debido a que los niños tienen otras necesidades, es por ello que el docente debe empoderarse de la innovación, la creatividad e imaginación. Con esto no se quiere decir o dejar entre dicho la forma como educaban anteriormente, porque puedo afirmar que para aquel entonces habían docentes preparados, con ética profesional pero, la realidad es que se educaba para depositar conocimientos, siguiendo modelos, manuales y programas preestablecidos para ser aplicados a todo un colectivo y se dejaba a un lado la diversidad, las cualidades del ser y de su contexto.

Tomando en cuenta el proceso heurístico se puede inferir que, los juegos deportivos toman una gran resignificación para mejor interpretación y comprensión de los mismos en los aprendizajes de los niños y niñas, por tal motivo permiten tener una visión muy nutrida sobre éstos, por la gran variedad y potencialidades que tienen en los aprendizajes de los niños y niñas, por ende corresponde a los docentes desde ese rol procurar un papel activo a los niños y niñas, escucharles y dejar que se expresen, crear experiencias de aprendizaje cooperativo, vivencial.

REFERENCIAS

- Balbuena, F. (2008). *El Juego en la Infancia*. Barcelona-España. *Revista In-Fan-Cia*.
- Campbell, Y. (2012). *Juegos pre deportivos para la masificación de la práctica del atletismo categoría 8 y 9 años en el municipio Baraguá, Cuba*, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el deporte, Facultad Ciego de Ávila.
- Colmenares (2010). *Importancia de los Juegos en el Aprendizaje Infantil*. Valle de la Pascua. Universidad Nacional Abierta.

Danial (2006). *El Deporte y la Educación Física en la Grecia Antigua*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos40/deporte-grecia-antigua/deporte-greciaantigua.shtml#ixzz5EFjx2h22>. [Consulta: 2018, agosto 10].

Delgado, I. (2011). *Juego infantil y su metodología*. 1ª ed. Madrid, España: Paraninfo.

Flores, A. (2007) *Implicaciones del Juego Infantil en el Aprendizaje*. Tesis de Maestría en Educación. Maracay, Universidad Bicentenario de Aragua.

Lames (2007). *El Juego Deportivo*. [Documento en línea]. Disponible //http. Lames/deportivo.hhpp.es. [Consulta: 2018, noviembre 23].

Martínez, M. (2004) *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.

Márquez (2011). *El Aprendizaje: Requisitos y Factores. Operaciones Cognitivas. Roles de los Estudiantes*. [Documento en línea]. Disponible: [//peremarques.net/actodidaprende3.htm](http://peremarques.net/actodidaprende3.htm). [Consulta: 2018, agosto 21].

Merleau-Ponty (1966). *Fenomenología de la Percepción*. [Documento en línea]. isponible:[//revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/article/view/4579/3549](http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/article/view/4579/3549). [Consulta: 2018, mayo 21].

Rajado (2009). *Juegos Deportivos en la Educación Primaria*. [Documento en línea]. Disponible: [// cache y similares](#). [Consulta: 2018, septiembre 12].

Ramírez, D (2013) *importancia de la motivación laboral*. [Documento en línea]. Disponible en: MADEON /www.eoi.es/blogs/madeon/2013/03/11/importancia-de-la-motivacion-laboral. [Consulta: 2018, agosto 22].

Rodríguez - Andino (2007) *Técnica del Grupo Focal*. [Documento en línea]. Disponible en: www.eumed.net/libros-gratis/2009a/514/tecnica%20del%20Grupo%20Focal.html. [Consulta: 2018, agosto 22].

Sandin, (2003). *Investigación Cualitativa en Educación*. Madrid. Editorial Morse.