

HERMENEUSIS TEÓRICA SOBRE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN LA UNIFICACIÓN ESCUELA COMUNIDAD

Elizabeth Puerta
puerta196@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador Mejoramiento Profesional del Magisterio

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 18 N° 2
Diciembre: 2018
pp 94 - 102

Recibido: Octubre 2018
Aprobado: Noviembre 2018

RESUMEN

La unificación escuela-comunidad surge como una necesidad para expandir el abanico de posibilidades que poseen los docentes, padres, representantes y responsables para llevar a cabo sus funciones; los primeros en el contexto escolar y los segundos en el comunitario y seno familiar, apoyándose en todo lo que favorezca al intercambio y la comunicación. De allí que, el propósito de este artículo es conocer desde sus propias percepciones y vivencias, el significado que se le otorga a la unificación familia-escuela. Para tal fin, esta investigación se apoya en las teorías; Humanista de Carls Rogers (1984), de la Comunicación Habermas (1989) y aprendizaje sociocultural de Vygotsky (1979). Dichas teorías, llevan a entender que la experiencia de aprendizaje mediado es la manera en la que los estímulos remitidos por el ambiente son transformados por un agente mediador. A su vez, el agente mediador guiado por su intenciones, su cultura y su inversión emocional selecciona y organiza el mundo de los estímulos. Para el abordaje metodológico, se asumirá una postura epistémica enmarcada en el paradigma Postpositivista, con un enfoque Cualitativo mediante el uso del método fenomenológico hermenéutico. El escenario de la investigación será el Grupo Escolar Francisco Salías. Los sujetos de estudio serán cinco (5); 3 docentes, un padre de familia y un Asesor pedagógico. Como técnica de aprehensión de la información se usó la entrevista a profundidad y como instrumento un guión de entrevista. Para el procesamiento de la información se utilizó la categorización, la estructuración y la triangulación. En este trabajo aún en construcción, se puede decir que en el proceso de enseñanza-aprendizaje la unificación de la familia con la educación es un proceso vital y necesario en el devenir del proceso educativo, y que para ello el docente, como gerente de aula, debe promover dicho proceso de integración, estableciendo estrategias que le permitan captar el interés y la participación de la comunidad en la escuela. Así, ésta en suma puede ser un centro donde el aprendizaje y el conocimiento se construyen colectivamente.

Palabras clave:

Hermeneusis Teórica,
Mediación Pedagógica,
Unificación,
Familia, Escuela.

THEORETICAL HERMENEUSIS ABOUT PEDAGOGICAL MEDIATION IN THE UNIFICATION SCHOOL COMMUNITY

ABSTRACT

The school-community unification emerges as a need to expand the range of possibilities that teachers, parents, representatives and responsible persons have to carry out their functions; the first in the school context and the second in the community and family, relying on everything that favors the exchange and communication; the first in the school context and the second in the community and family, relying on everything that favors the exchange and communication. Hence, the purpose of this article is to know from their own perceptions and experiences, the meaning that is given to the family-school unification. For this purpose, this research is based on theories; Humanist by Carls Rogers (1984), of the Communication by Habermas (1989), and sociocultural learning of Vygotsky (1979). These theories, lead to understand that the mediated learning experience is the way in which the stimuli remitted by the environment are transformed by a mediating agent. At the same time, the mediating agent guided by his intentions, his culture and his emotional investment selects and organizes the world of stimuli. For the methodological approach, it will be assumed an epistemic position framed in the Post-positivist Paradigm with a Qualitative approach, through the use of the hermeneutical phenomenological method. The scenario of the investigation will be the Francisco Salias School Group. The study subjects will be five (5); 3 teachers, a parent, and a pedagogical advisor.

Key words:

Theoretical Hermeneusis,
Pedagogical
Mediation, Unification,
Family, School.

HERMENEUSIS THEORIQUE SUR LA MEDIATION PEDAGOGIQUE DANS L'UNIFICATION ÉCOLE COMMUNAUTÉ

RÉSUMÉ

L'unification école-communauté apparaît comme une nécessité pour élargir l'éventail des possibilités que les enseignants ont, parents, mères, représentants et responsables pour mener à bien ses fonctions; le premier dans le contexte scolaire et le second dans la communauté et la famille, en s'appuyant sur tout ce qui favorise l'échange et la communication. Donc, le but de cet article est de connaître, à partir de leurs propres perceptions et expériences, le sens de l'unification famille-école. À cette fin, cette recherche est basée sur des théories; Humaniste de Carls Rogers (1984), de la Communication de Habermas (1989) et de l'Apprentissage Socioculturel de Vygotsky (1979). Ces théories, conduire à comprendre l'expérience d'apprentissage par la médiation est la manière dont les stimuli transmis par l'environnement sont transformés par un agent médiateur. À son tour, l'agent médiateur guidé par ses intentions, sa culture et son investissement émotionnel sélectionne et organise le monde des stimuli. Pour l'approche méthodologique, il sera supposé une position épistémique s'inscrivant dans le Paradigme Postpositiviste, avec une approche Qualitative utilisant l'utilisation de la méthode phénoménologique herméneutique. Le scénario de l'enquête sera le groupe scolaire Francisco Salias. Les sujets d'étude seront cinq (5); 3 enseignants, un parent et un conseiller pédagogique. En tant que technique d'appréhension de l'information, il a été utilisé l'entretien en profondeur et comme instrument un script d'interview. Pour le traitement de l'information, il a été utilisé la catégorisation, la structuration et la triangulation. Dans ce travail encore en construction, on peut dire que dans le processus enseignement-apprentissage, l'unification de la famille avec l'éducation est un processus vital et nécessaire dans l'évolution du processus éducatif et que, pour ce faire, l'enseignant en tant que gestionnaire de classe doit promouvoir ce processus d'intégration en établissant des stratégies lui permettant de capter l'intérêt et la participation de la communauté à l'école. Alors, celui-ci en somme peut être un centre où l'apprentissage et la connaissance sont construits collectivement.

Mot clefes:

Hermeneusis Théorique, Médiation Pédagogique, Unification, Famille, École.

INTRODUCCIÓN

La familia es la primera célula social con la que el niño entra en contacto. De allí que, es considerada una forma de organización grupal intermedia entre la sociedad y el individuo, puesto que se encarga de la educación de sus hijos durante los primeros años de vida, lo cual contribuye a la vez en la formación de una personalidad integral. Vista de esta manera, la familia constituye el medio más adecuado para que el niño alcance su cabal desarrollo biológico, psicológico y social; por consiguiente, las experiencias que vive dentro de su contexto familiar ejercen marcadas influencias sobre él y lo que demostrará: el amor, la comprensión y la sensación de seguridad manifestadas en el hogar, que le producen efectos saludables para la formación de valores, aprendizajes y conductas que moldearán su personalidad integral. De acuerdo con ello, las pautas de comportamiento internalizadas por los niños se acercan en gran medida a los patrones de convivencia y comunicación dentro del ambiente familiar,

los cuales moldean su personalidad.

En este sentido, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2012), manifiesta que todos los seres humanos necesitan nichos familiares y afectivos durante mucho tiempo, que les permitan llevar una vida individual y colectiva plena y satisfactoria. Es al interior de la familia y de su expresión afectiva que pueden construir su identidad, su autovalía y proyectarse en el ámbito social e intelectual. Por consiguiente, las relaciones de afecto, de cuidado y de formación académica en las que el niño es incluido aún antes de nacer, son las que le permiten este desarrollo personal en todas sus dimensiones. La familia juega un papel fundamental, que es difícilmente sustituible, hasta que el niño logra determinados niveles de autonomía, que le permiten escolarizarse y participar en otras dinámicas culturales y sociales más amplias.

En este sentido, y partiendo de los señalamientos anteriores, de esta manera se va conformando la personalidad del niño a partir de la percepción y valoración de este por parte de sus padres, de las actitudes emocionales y estilos de relación con sus progenitores; este factor le dará seguridad y motivación para afrontar nuevas experiencias en su vida. De allí que, del modo cómo el niño se adapte a sus diferentes medios de vida, dependerá en gran medida de las experiencias y de las relaciones familiares, por consiguiente, es de suma importancia conocer la dinámica familiar y el rol que desempeñan los padres, tíos y hermanos en el comportamiento del infante.

Dentro de este contexto, el trabajo se realizará con el propósito de develar el significado que tienen los actores educativos sobre la Unificación Familia-educación en el contexto del Grupo Escolar Francisco Salías Municipio Pedro Zaraza Estado Guárico, y la visión que tiene cada actor directo e indirecto que conforme la comunidad. En el mencionado estudio, se plantean los siguientes propósitos; Develar que significado tienen los actores educativos sobre la unificación familia-educación desde la mediación pedagógica, Comprender los aspectos que caracterizan la mediación pedagógica para la integración familia-educación en el Grupo Escolar Francisco Salías, Interpretar la manera en que intervienen los elementos axiológicos en la mediación pedagógica para la unificación familia-educación participación en el Grupo Escolar Francisco Salías, para de este modo poder Generar una Hermeneusis teórica sobre la unificación Familia-Educación, desde la mediación pedagógica vista desde los actores educativos.

Este estudio se considera muy relevante, puesto que responde a la necesidad manifestada por los docentes, acerca de aumentar la responsabilidad y participación de los padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje a fin de mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de dicha institución. Es por ello que, la responsabilidad y participación de los padres es fundamental, ya que permite reforzar conocimientos, valores y comportamientos que se dan en la escuela. Por otra parte, los docentes deben formarse para trabajar, no sólo con los niños, sino también con los padres, involucrarlos, escucharlos, compartir e intercambiar información. Asimismo, el estudio busca conocer la importancia de la participación de los padres en el quehacer educativo y como se lograría la buena relación familia-escuela, sosteniendo

una comunicación fluida, para generar cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de desarrollar en cada estudiante sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser, junto con la participación de los padres, y lo más importante, el rendimiento escolar esperado.

En relación al tópico socio-cultural, este busca la aceptación de la responsabilidad directa de los integrantes de la familia en la formación intelectual de los descendientes en etapa escolar, para de esta manera forjar en su personalidad el amor a la búsqueda e indagación de sus intereses personales que les faciliten los logros futuros. Recordemos que, partiendo del grupo familiar se dictaminan las normas, actitudes, aptitudes y conductas esperadas para el reflejo en la sociedad. La sociedad se construye de familias, las familias están conformadas por personas y a su vez, la formación de éstas se da desde la familia quien ha determinado las claves de la vida en sociedad.

Fenómeno de Estudio

Acercándonos al fenómeno estudiado ha de saberse que a nivel del mundo, si bien es cierto que se reconoce la importancia de la educación, también lo es el hecho de que por todas partes se insiste en que está en crisis y hay un consenso generalizado de que los resultados educativos no responden a las expectativas y exigencias. Por otra parte, de acuerdo con Esclarín (2011), educar hoy está resultando una tarea cada vez más y más difícil. Este autor plantea que: “En el mundo en que nosotros nacimos y empezamos a crecer era relativamente fácil educar. En primer lugar, había consenso entre lo que se consideraba bueno y malo y la búsqueda y vivencia del bien parecían ser tarea de todos” (p.4).

De tal apreciación se deduce que, en general, antes existía una gran coherencia entre lo que se practicaba y enseñaba en la casa, por ejemplo, las personas consideraban el robar un acto malo y decían con sinceridad y orgullo “somos pobres pero honrados”; lo que se vivía en la calle (cualquier persona se consideraba con autoridad para llamar la atención y denunciar las conductas irregulares); lo que se enseñaba en las escuelas y lo que se predicaba en las iglesias. En cierto sentido, toda la sociedad asumía su tarea de educadora. Es por ello que, en la actualidad para la construcción de un mundo más humano, se requiere de la participación de la familia y en especial de los padres, como orientadores, por ser el medio donde se cimientan las

bases para obtener una buena educación que contribuye a la formación integral de sus hijos.

En Venezuela, a pesar de lo establecido en las leyes, muy pocas familias se esmeran en mantener el carácter natural de educar a sus hijos; los factores son muy diversos. Sin embargo, se pueden mencionar: la desintegración familiar, el trabajo, el desempleo, la fatiga, la ignorancia o apatía sobre el compromiso real de los padres. En la escuela interactúan tres actores: los alumnos, los docentes y los representantes. A los alumnos los instruyen los docentes, los docentes se preparan en la universidad donde reciben todas las estrategias didácticas para atenderlos y el representante se prepara como padre a medida que sus hijos van creciendo; por ello y debido a la falta de experiencia, numerosos padres no saben qué hacer a la hora de atender a sus hijos.

En consecuencia, muchos padres han dejado la responsabilidad educativa en manos del maestro, y sus hijos acuden a las escuelas casi obligados, a veces descuidados en su apariencia personal, demostrando a primera vista la falta de atención familiar, la cual afecta al niño, quien debido a su inexperiencia opta por no cumplir con sus compromisos escolares, viendo a la escuela como un castigo y generando de esta manera un rendimiento escolar nada satisfactorio. En este orden de ideas, Parafraseando a Villalba (2010), educar hoy está resultando una tarea cada vez más y más difícil, este autor plantea: "En el mundo en que nosotros nacimos y empezamos a crecer era relativamente fácil educar. En primer lugar, había consenso entre lo que se consideraba bueno y malo y la búsqueda y vivencia del bien parecían ser tarea de todos" (p.34).

En tal sentido es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el docente y su labor, ayudando a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención o responsabilidad, al igual, para encontrar alternativas que le permitan a éste, ayudar al niño a que resurja el interés por la misma.

Es así que, desde el instante en que comienzan a presentarse los problemas, el niño será apático dentro del salón de clases, y sus calificaciones no serán las mejores, puesto que no tendrá la motivación necesaria para aprender, en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio. De esta problemática, no escapa

el Grupo Francisco Salías; donde los padres acuden para dejar a sus hijos e hijas con la docente y son pocos los que se acercan para puntualizar situaciones que suceden en el aula y las necesidades que dentro de ella se puedan presentar. Con esto se evidencia la falta de responsabilidad y participación en las actividades y una actitud que demuestra el divorcio entre familia y escuela, hecho que se traduce en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, el centro de esta investigación es conocer la participación de los padres y representantes en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado del Grupo Escolar Francisco Salías, para dar recomendaciones que permitan incrementar la responsabilidad y participación de los padres en el rendimiento escolar. Con base en la situación anteriormente expuesta se dará respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el significado para los actores educativos de la Integración Familia-educación desde la mediación pedagógica? ¿Cuáles son los aspectos que caracterizan la mediación pedagógica para la unificación familia-educación en el Grupo Escolar Francisco Salías? ¿De qué manera intervienen los elementos axiológicos en la mediación pedagógica para la unificación familia-educación participación en el Grupo Escolar Francisco Salías? ¿Es viable una Hermeneusis teórica sobre la unificación Familia-Educación, desde la mediación pedagógica vista desde los actores educativos?

Propósitos de la Investigación

Develar qué significado tiene para los sujetos de la Educación Básica la Integración Familiar desde la dimensión ontológico.

Interpretar los aspectos ontológicos que caracterizan la educación en valores en los docentes, padres y representantes del Grupo Escolar Francisco Salías, Zaraza-Guárico.

Comprender los aspectos ontológicos que caracterizan la Integración Familiar y educación en Valores en los padres de familia y docentes del Grupo Escolar Francisco Salías, Zaraza-Guárico.

Generar una aproximación teórica-hermenéutica de la Integración Familiar y Educación en valores que se genere, desde los sujetos en educación básica, en el Grupo Escolar Francisco Salías del Municipio Pedro Zaraza, Estado Guárico.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Algunas experiencias investigativas antecesoras

Para poder incorporarse en la lectura comprensiva de los aspectos que se desean develar en este artículo, es importante presentar algunas experiencias de investigaciones anteriormente llevadas a cabo, donde se confirman concepciones que se plantean en el caso de vinculación familia, escuela y sociedad escolar. Es así como esta terminología, se sustenta en García (2012), en su trabajo doctoral titulado: "Hermeneusis Teórica sobre la Influencia de los Padres de Familia en el rendimiento académico de sus representados desde la óptica de los actores en el contexto de Educación Básica en la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá" de Azogues". Presentado ante la Universidad Federal de Guayaquil Ecuador, para optar al título de Dr. Educacional. El Propósito es generar explicaciones teóricas que configuren a los padres de familia como recursos indispensables en el rendimiento académico estudiantil: Trabajo siguiendo el paradigma interpretativo, y el método fenomenológico-hermenéutico, fundamentándose en Heidegger, reflexión sobre la familia como una institución básica y la más importante, en la cual se ampara y donde se inicia el aprendizaje. Se cree que la educación es tan significativa como para delegarla únicamente a los profesores, por lo que los padres y madres deben ser sujetos activos en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Otra investigación de aporte significativo lo representa el desarrollado por Valdivia (2013), presenta ante la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile, una investigación titulada intervención de la familia en el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos, como requisito para optar al título de Dr. En Ciencias de la Educación. Su propósito fue estudiar algunos factores sociales que han aumentado las transformaciones familiares, incrementando en los hijos el riesgo de bajo rendimiento, de fracaso, de problemas emocionales, conductuales y dificultades de aprendizaje. Se concluyó que está comprobada la importancia de la familia en la educación de los hijos, incluso la información obtenida y analizada evidencia que cuando la familia interviene estimulando la formación de éstos, se favorece el desarrollo armónico de la personalidad y se estimula el aprendizaje significativo.

Los estudios anteriores guardan estrecha relación con la presente investigación por cuanto tratan sobre la importancia de la unificación familia-educación, de incorporarse y reflexionar sobre sus propias necesidades, al mismo tiempo que ambas deben estar comprometidas con la gestión de la escuela, ya que el proceso de aprendizaje de los estudiantes requiere de la colaboración de la familia. Por ello, la responsabilidad de los docentes del aula es buscar la mediación necesaria para el logro de esa unificación, por lo que la Hermeneusis teórica sobre la unificación Familia-Educación, desde la mediación pedagógica vista desde los actores educativos será de mucha ayuda para la misma. Por otro lado, dicha investigación se sustenta en las siguientes teorías;

Teoría Humanista de Carl Rogers (1984)

Esta corriente tiene gran importancia para el estudio de la integración de la escuela hacia la comunidad sosteniendo que la comunicación es la base esencial de todo aprendizaje. Al respecto Rogers (1984), sostiene que este aprendizaje debe ser auto iniciado, significativo y vivencial, además de considerar al ser humano como lo más importante aceptándolo como realmente es, con sus virtudes y defectos. En este sentido, la metodología de Rogers reconoce como elementos básicos: a.- Que el aprendizaje sea vivencial. b.- Emplear dinámicas grupales (trabajo en equipo). c.- Realizar grupos de encuentros, en este aspecto la integración escuela-comunidad, por medio de la programación de la Escuela para Padres, se centró en las vivencias cotidianas, en el intercambio de experiencias, donde se busquen las soluciones en forma conjunta, es decir, de manera andragógica, donde exista la interrelación e interacción grupal que promueva la acción, genere nuevas actitudes y el rescate de los valores familiares.

Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas. (1989)

La integración Familia-Educación se visualiza como un tejido sistémico de interrelaciones donde los individuos juegan a desempeñar funciones sociales y representativas que han de someterse voluntariamente a un proceso de entendimiento. De acuerdo al planteamiento de Habermas, es enfocado no como un consenso fáctico, sino en pleno convencimiento recíproco para coordinar las acciones de sus distintos miembros (padres, representantes, alumnos, profesores, maestros, profesionales de ayuda, entre otros).

Teoría sociocultural de Vygotsky (1979)

Para este sociólogo son importantes las influencias sociales y culturales sobre el crecimiento intelectual. Cada cultura transmite creencias, valores y métodos preferido de pensamiento o de solución de problemas, sus herramientas de adaptación intelectual, a la generación que le sigue. Por lo tanto, la cultura enseña a los niños qué pensar y cómo hacerlo. Los niños adquieren sus conocimientos ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. No aprenden de la exploración solitaria del mundo, sino al apropiarse o “tomar para sí” las formas de actuar y pensar en su cultura.

Además, Vygotsky citado por Sánchez (2010), señala que el desarrollo del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. Igualmente, el desarrollo de la estructura cognoscitiva en el organismo es concebido como un producto de dos modalidades de interacción entre el organismo y su medio ambiente: La experiencia de aprendizaje mediado es la manera en la que los estímulos remitidos por el ambiente son transformados por un agente mediador, quien guiado por sus intenciones, su cultura y su inversión emocional selecciona y organiza el mundo de los estímulos.

En este mismo ordenar de ideas de acuerdo con Arias (2006), todo trabajo de investigación ha de contar con un constructo teórico el cual: “Comprenden un conjunto de conceptos y proporciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno planteado”. (p.39). Por esta razón se presentan a continuación una serie de basamentos teóricos enfocados hacia la unificación Familia-Educación.

Unificación

El termino unificación, no es más que la integración escolar y es uno de los fenómenos sociales, psicológicos y educativos de mayor atractivo en la actualidad y probablemente, es el que presenta mayores desafíos a las diferentes disciplinas”. Por otra parte Clinton, B (2005) expresa que “los padres que conocen a los maestros de sus hijos, apagan el televisor y ayudan a sus hijos con sus tareas y les educan sobre lo correcto y lo incorrecto, aquellos padres si hacen una diferencia”.

Integración Educativa

Para Birch (2004) define la integración educativa como:

Un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje. Esta integración requería una clasificación de responsabilidades entre el personal educativo regular y especial y el personal administrativo, instructor y auxiliar” (P. 54).

Este autor afianza el sentido de la mirada hacia observar la diferencia como algo común.

La familia en el proceso educativo

Según Martínez (2004) sugiere (que el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante). Para López (2009), los logros del desarrollo de los niños y niñas, y su ajuste social pueden alcanzarse al existir una unión efectiva entre el hogar y la escuela, asegura que el proceso de escolarización es la vía excelente para incursionar en otros ámbitos sociales diferentes a la familia.

De ahí la necesidad urgente de que los padres recuperen su papel esencial y fundamental como los primeros e irrenunciables educadores de sus hijos. La familia es el eje esencial de integración del individuo a la sociedad. Esto, al menos, por dos razones. Por un lado, su carácter de “centro de convivencia”, de comunidad en la que el sujeto aprende a compartir con seres muy cercanos en el plano afectivo y diferentes en cuanto a edad, sexo y roles sociales...En la familia el niño y el joven aprenden a conocer y relacionarse con los otros. Por otra parte, la familia es la primera y principal transmisora de valores (o antivalores) y expectativas.

El docente como actor de la integración social

El principal rol que el docente debe asumir como actor de integración es iniciar y motivar a los miembros de la comunidad de aprendizaje, mantener el intercambio de diálogos en los colectivos que intervienen en el proceso educativo. Asimismo, debe diseñar actividades que conlleven al logro de los objetivos, evaluar el

proceso de aprendizaje, realizar retroalimentación de las distintas acciones planificadas. El pragmatismo como corriente filosófica aplicada al campo educativo, concibe al docente como el orientador de actividades promotoras de la integración docente-alumno-comunidad, a través de la implementación de proyectos elaborados con base en las necesidades de la escuela donde el docente es la guía y orientador de las actividades de los alumnos.

Mediación Pedagógica

De acuerdo con Saldivar (2012), la mediación pedagógica es un proceso mediante el cual, el educador guía al educando con apoyos como pueden ser materiales, textos, instrucciones, cuestionamientos que posibiliten que el educando desarrolle un problema; se puede también entender, como el conjunto de herramientas, tanto físicas como cognitivas que pueden lograr que la educación llegue a su objetivo.

Es así que jurídicamente, el trabajo tiene su basamento en La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Capítulo VI. De los Derechos Culturales y Educativos. En su Art. 102. En el cual se plantea que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. En este mismo orden de idea, La Ley Orgánica de Educación (2009), artículo 17, el cual habla de la participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación de niños, niñas y adolescentes, jóvenes, adultos y adultas.

Ley Orgánica de Protección para el Niño, Niña y Adolescente (2008); enuncia en sus artículos 5, 54 que hablan de la familia como asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y los padres, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. También se fundamenta en el Plan de la patria (2013) objetivo N° II, que establece que se debe continuar construyendo el Socialismo Bolivariano del siglo XXI en Venezuela, como alternativa al modelo salvaje del capitalismo y con ello asegurar la "mayor suma de seguridad social, mayor suma de estabilidad política y la mayor suma de felicidad".

EL SENDERO A SEGUIR

Fundamentado el paradigma interpretativo, cuya raíz filosófica se encuentra enmarcada en el postpositivismo; la noción emerge para referirse a los modelos explicativos o comprensivos que la comunidad científica utiliza. El paradigma como tal es Thomas Kuhn (2004), cuando establece que: "Un paradigma es un modelo o patrón aceptado por una comunidad científica y este aspecto del significado me ha permitido apropiarme de la palabra paradigma" (p.51).

Sujetos Significantes. Los sujetos de estudio, corresponden según Leal (2005), a aquellas personas que proporcionaron la información de primera fuente a este trabajo, quienes expresaran sus sentimientos, emociones, creencias, las experiencias vividas en su conciencia, lo que abunde en su corazón, es decir, su significación sobre lo que piensan a través de sus palabras, con respecto a la mediación Pedagógica para la integración Familia-Educación. Para esta investigación, se tomarán como sujetos significantes cinco (05); un padre de familia, un asesor pedagógico, 3 docentes de aula donde está inmersa la Escuela Básica Francisco Salías. Seguidamente se procede a la caracterización de los sujetos de estudio.

En cuanto a las Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información, según Martínez (Op. cit), la información que se buscará será aquella: "Que más relación tenga y ayude a descubrir las estructuras significativas que dan razón de la conducta de los sujetos en estudio" (p.264). Para la recolección de información en esta investigación, se utilizaron las técnicas como; la entrevista a profundidad, la observación participante y las notas de campo dirigidas a los sujetos de investigación, así como los instrumentos de recolección de la información tales como; la grabadora, y la cámara fotográfica.

Respecto a las Técnicas de Análisis de Resultados, la información recolectada se analizará a través del siguiente proceso: Primero, se comienza con la categorización, luego se procede a la estructuración, por consiguiente se continúa con la contrastación, hasta llegar a la triangulación y finalizar con la teorización. En Cuanto a la Categorización, Martínez (2010) define que es: "Clasificar o conceptualizar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos. Son conceptos ricos en contenido semántico que implican interpretación o hermenéutica de una parte con relación al todo" (p.101).

Con referencia a la Estructuración, es una actividad común de la mente humana, pues; como señala Popper en *El yo y su cerebro* (1985), y mencionado por Martínez (Op.cit) el yo tiene el impulso, la necesidad y la tendencia a unificar e integrar las diversas actividades del cerebro. El modo práctico de hacerlo es uniendo primero las categorías similares o parecidas en una macro categoría; luego, entre sí con el tipo de relación que tengan, ya sea causal, de soporte, de inclusión, oposición, entre otros. Una metodología adecuada para descubrir estructuras teóricas no puede consistir en un procedimiento típicamente lineal, sino que sigue básicamente un movimiento en espiral, del todo a las partes y de las partes al todo, aumentando en cada vuelta el nivel de profundidad y de comprensión.

Rigurosidad del Estudio

En referencia a la validez y credibilidad, este apartado tiene mucho que ver con garantizar el rigor y la calidad del trabajo científico que supone la realización de este trabajo. Como técnica de validación se empleará la triangulación, en tal sentido, Leal (2005), expresa que: “En la investigación cualitativa se utiliza como método para la validación de la información; presenta una variedad de modalidades, a saber: triangulación de métodos y técnicas de fuentes e investigadores” (p.116).

En cuanto a la credibilidad, se logrará, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes en el estudio. Luego, se recolecta la información que produce hallazgos que son reconocidos por los sujetos significantes como una verdadera aproximación a lo que ellos piensan y sienten. Para incrementar la probabilidad de generar resultados creíbles, en este trabajo se devuelve a los sujetos de estudio la entrevista ya transcrita a fin de que ellos puedan dar fe que lo que está plasmado en ellas, y que es lo que realmente expusieron en la entrevista, generando un carácter de credibilidad en la información suministrada.

REFLEXIONES FINALES

Para cerrar este artículo, avance de investigación, que se puede evidenciar que en cuanto a la unificación de la familia-educación, los informantes son la convicción de que la Escuela-Familia, es una estrategia donde se da una interacción entre los padres, madres, representantes y responsables y la escuela. Ríos (2006); afirma que es:

“Una estrategia para obtener de la familia una participación para solucionar una necesidad, resolver problemas, mediar la enseñanza conjuntamente con los maestros” (p.12). La estrategia escuela-familia es la oportunidad que se ofrece a los padres, madres y responsables para abordar preocupaciones o problemas que tengan estos con sus hijos en el desarrollo de las actividades dentro del hogar, en la atención a sus necesidades prioritarias, en la enseñanza y en el aprendizaje infantil. Esta, puede consistir en una conversación orientadora o incluso en un proceso en el que la familia reflexione acerca de sus problemas en torno al desarrollo del niño, y busque las vías de solución bajo el asesoramiento de los docentes.

Una eficiente interacción escuela- familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para su autodesarrollo, de forma tal que se auto eduquen y autor regulen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de los hijos. En la medida en que aumenta la cultura de los padres, las familias adquieren más conciencia de sus deberes para la sociedad. En este sentido, se les debe ayudar a pensar, dar información, describir problemas, ordenarlos, buscar soluciones, desarrollar capacidades, promover el aprendizaje y suscitar modificaciones de actitudes y conductas.

Estos resultados llaman mucho la atención, puesto que en el proceso de enseñanza-aprendizaje la unificación de la familia con la educación es un proceso vital y necesario en el devenir del proceso educativo. Para ello, el docente como gerente del aula debe promover dicho proceso de integración, estableciendo estrategias que le permita captar el interés y la participación de la comunidad en la escuela, para que ésta pueda ser un centro donde el aprendizaje y el conocimiento se construyen colectivamente.

REFERENCIAS

- Arias (2006). *Manual metodológico para Realizar Trabajos de Investigación*, 6ta edición Editorial Episteme. Venezuela: Caracas.
- Birch, K (1974) *Integración Educativa*. SYPAL. Venezuela: Caracas.
- Esclarín, A. (2011). *Los Padres, Primeros y Principales Educadores de los Hijos*. [Documento en Línea]. Disponible en: <file:///C:/Users/Promolider/Downloads/P%C3%A9rez%20Esclar%C3%ADn,%2A.,%202011.%20Los%20padres%20primeros%20y%20principales%20educadores.pdf> [Consulta Abril, de 2017]. *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Capítulo VI. De los Derechos Culturales y Educativos. ART. 102.*

- García (2012). Hermeneusis Teórica sobre la Influencia de los Padres de Familia en el rendimiento académico de sus representados desde la óptica de los actores en el contexto de Educación Básica en la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá" de Azogues. Presentado ante la Universidad Federal de Guayaquil Ecuador.
- Kuhn Thomas (2004). Estructura de las Revoluciones Científicas. Fondo de Cultura Económica, México 1995.
- Leal (2005) Sujetos significantes- Validez y Credibilidad, 2da Edición. Venezuela: Caracas.
- Ley Organiza de Educación (2009) Art. 17 Gaceta Oficial N° 5.929.
- Ley Orgánica de Protección del niño, niña y adolescente (2008) Art. 5-54
- López, M., (2009). Logros del desarrollo de los niños y niñas. Revista Recursos de Formación N°. 3 y 4. Chile, Facultad de Ciencias Sociales.
- Martínez, F. (2004). La educación, la investigación educativa y la psicología. En S.
- Castañeda (Ed.), Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica (pp. 3-13). México: El Manual Moderno.
- Martínez, S. (2004). La familia en el proceso educativo. 2ª edición. Editorial Trillas. México.
- Martínez (2004) Técnica e instrumentos de recolección de información, Editorial Trillas. México.
- Martínez (2010) Categorización, Editorial Trillas. México.
- Popper (1985) Estructuración. Editorial Tecnos, S.A. Madrid.
- Plan de la Patria (2013). Objetivo. N° II. Venezuela: Caracas. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2012). Nichos afectivos que ameritan los seres humanos. [Documento en Línea]. Disponible en: <https://www.oei.es/histórico/estatutos.htm>[Consulta enero, de 2017].
- Ríos (2006) Unificación de la Familia. Estrategia Escuela-Familia. Madrid. Instituto de Ciencias del Hombre.
- RAE (2018). Unificación. Enclave RAE (@enclaveRAE) [Documento en Línea]. Disponible en: <https://del.rae.es/?id=b5V9erw>. Enclave.rae.es [Consulta Abril, de 2017].
- Saldivar (2012). Mediación Pedagógica. Madrid: Morata.
- Carl Rogers (1984). Teoría Humanista. El proceso de convertirse en persona. Barcelona: Paidós.
- Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas (1898). *Taurus, Madrid*.
- Teoría Sociocultural de Vygotsky (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pp. 159-178). M. Cole (Ed.). Crítica. España: Barcelona.
- Valdivia (2013). Intervención de la familia en el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile.
- Villarba E. (2010). Educar hoy, es difícil. Editorial Diada. España.
- Vygotsky citado por Sánchez (2010), El desarrollo del individuo. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://psicopsi.coam/desarrollo-individuo-ligado-sociedad>. Estudio del psicoanálisis y psicología. [Consulta Octubre, de 2017].