

EL NUEVO ROSTRO DE LA PASANTÍA UNIVERSITARIA: UNA COSMOVISIÓN PARA COMPRENDER LA INSERCIÓN LABORAL PRODUCTIVA DEL ESTUDIANTE

Zuleima Quintana
zuleimapasantiazaraz@gmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 18 N° 2
Diciembre: 2018
pp 103 - 111

Recibido: Octubre 2018
Aprobado: Noviembre 2018

RESUMEN

La pasantía universitaria constituye un proceso académico formativo integral que le va a permitir conectar al estudiante a ese contexto real de trabajo, y a las diversas situaciones que se puedan presentar en el medio productivo del país. La indagación tiene como propósito lograr la comprensión de los aportes de la pasantía universitaria para la inserción laboral productiva del estudiante. Desde esta óptica, el contexto universitario contribuye a reducir los costos laborales en las organizaciones y fortalecer la interacción de la universidad con éstas con base en experiencias de vinculación directa con los actores del contexto organizacional, mediante el aprender haciendo, poniendo en práctica el aprendizaje como lo menciona Wenger (1998). Epistemológicamente, la investigación se fundamenta en autores como: Husserl (1998), en un enfoque fenomenológico lo cual conduce a la adopción de un método de comprensión e interpretación de la realidad sustentada en la fenomenología hermenéutica, según Heidegger (1963), donde los sujetos significantes aportarán la información conforme a las pautas y características de un estudio cualitativo, bajo un diseño emergente y flexible. Para recabar la información se recurrirá a las técnicas de observación participativa y la entrevista a profundidad, cuyos resultados serán sistematizados a través de una matriz de categorización, para luego proceder a la contrastación de los resultados. La información que emerge de la interacción sujeto-sujeto, proporcionará una configuración gnoseológica orientada a comprender y resignificar el campo de la pasantía universitaria y la inserción laboral productiva. Aproximando ideas conclusivas, el emergente nutrido de nuevos hallazgos es necesaria para repensar y resignificar en cuanto a su contenido programático y alcance social productivo, como referente académico y eje transformacional para la vinculación y comprensión de la interacción de la universidad con las organizaciones.

Palabras clave:
Pasantía universitaria, inserción laboral productiva, organizaciones.

THE NEW FACE OF COLLEGE INTERNSHIP: A COSMOVISION TOUNDERSTAND THE PRODUCTIVE LABOR INSERTION OF THE STUDENT

ABSTRACT

The university internship constitutes an integral formative academic process that will allow him to connect the student to that real work context, and the various situations that may arise in the country's productive environment. The inquiry aims to achieve an understanding of the contributions of the university internship for the productive labor insertion of the student. From this perspective, the university context contributes to reduce labor costs in organizations and strengthen the interaction of the university with them, based on experiences of direct linkage with the actors of the organizational context, through learning by doing, putting learning into practice as mentioned by Wenger (1998). Epistemologically, the research is based on authors such as: Husserl (1998), in a phenomenological approach which leads to the adoption of a method of understanding and interpretation of reality based on hermeneutical phenomenology, according to Heidegger (1963), where the significant subjects will contribute the information according to the guidelines and characteristics of a qualitative study, under an emergent and flexible design. To collect the information, we will resort to participatory observation techniques and in-depth interviews, whose results will be systematized through a

Key words:
College internship, productive labor insertion, organizations.

categorization matrix, to then proceed to the verification of the results. The information that emerges from the subject-subject interaction will provide a gnoseological configuration oriented toward comprehending and redefining the field of university internship and productive labor insertion. Approaching conclusive ideas, the nourished emerging of new findings is necessary to rethink and redefine in terms of its programmatic content and productive social reach, as an academic reference and transformational axis for the entailment and understanding of the interaction of the university with the organizations.

LE NOUVEAU VISAGE DU STAGE UNIVERSITAIRE: UNE COSMOVISION POUR COMPRENDRE L'INSERTION DE TRAVAIL PRODUCTIVE DES ÉTUDIANTS

RÉSUMÉ

Le stage universitaire constitue un processus académique formateur intégral qui vous permettra de connecter l'étudiant à ce contexte de travail réel, et les diverses situations pouvant survenir dans l'environnement productif du pays. L'enquête se propose de faire la compréhension des contributions du stage universitaire à l'insertion professionnelle productive de l'étudiant. Dans cette perspective, le contexte universitaire contribue à réduire les coûts de main-d'œuvre dans les organisations et à renforcer l'interaction de l'université avec celles-ci, sur la base d'expériences de lien direct avec les acteurs du contexte organisationnel, en apprenant par la pratique, en mettant l'apprentissage en pratique, comme le mentionne Wenger (1998). Épistémologiquement, la recherche est basée sur des auteurs tels que: Husserl (1998), dans une approche phénoménologique qui conduit à l'adoption d'une méthode de compréhension et d'interprétation de la réalité basée sur la phénoménologie herméneutique selon Heidegger (1963) où les sujets significatifs apporteront les informations conformément aux directives et caractéristiques d'une étude qualitative sous une conception émergente et flexible. Afin de collecter les informations, des techniques d'observation participatives et des entretiens approfondis seront utilisés, dont les résultats seront systématisés via une matrice de catégorisation, pour ensuite procéder à la contrastée des résultats. Les informations qui se dégagent de l'interaction sujet-sujet fourniront une configuration gnoseologique visant à comprendre et à redéfinir le domaine des stages universitaires et de l'insertion professionnelle productive. En rapprochant des idées conclusives, l'émergente de plusieurs nouvelles découvertes est nécessaire pour repenser et redéfinir, en quant à contenu programmatique et de portée sociale productive, comme une référence académique et un axe de transformation pour le lien et compréhension de l'interaction de l'université avec les organisations.

Mot clefes:

Stage universitaire, insertion professionnelle productive, organisations.

INTRODUCCIÓN

La discusión teórica-epistemológica acerca de la pasantía universitaria constituye en la actualidad un debate inagotable y motivo de profundas reflexiones por parte de los protagonistas de la actividad académica. En tal sentido, cabe señalar que la primera fundación creada fue la Fundación de Educación Industria (FUNDEI), con el propósito inicial de facilitar la inserción de estudiantes de educación media técnica en el ambiente laboral, para luego y progresivamente, hacer extensiva esta actividad de intermediación educación-empresa, con la finalidad de que el resto de

los niveles académicos de Venezuela puedan realizar una pasantía estudiantil en organizaciones que le permitan desarrollar sus conocimientos y competencias profesionales.

En tal sentido, la inserción productiva del pasante en el campo laboral según Soto (2013), es en tanto una revalorización de; justicia social, soberanía, desarrollo endógeno y formación de todas y todos en nuevos valores socialistas y humanistas. Es por ello que, la pasantía académica universitaria debe permitir reconocer el valor de la formación y la

capacitación integral del estudiante-pasante, pero también la vivencia social y humana en el campo, aplicando la intervención- interacción dialógica, la posibilidad de hacer preguntas, ver directamente las lecciones aprendidas, dialogar y aprender de los demás, convivir en los diferentes ambientes de trabajo de las organizaciones; es decir, las mismas deben tener como objetivo fortalecer y simplificar los procesos de producción de bienes y servicios, adquirir y producir conocimientos para su aplicación inmediata en el desempeño profesional.

De esta perspectiva, se puede mencionar el Decreto Presidencial 2.300 que recomienda al sector empleador facilitar sus instalaciones y equipos a objeto de posibilitar el acceso de pasantes por vía del Programa Nacional de Pasantía, mientras que la Ley Orgánica de Educación, en su artículo 108, define las pasantías y su finalidad. El mencionado programa es una excelente oportunidad para el sector empleador venezolano, tanto público como privado, para materializar sus planes de inversión en responsabilidad social empresarial, en tanto que con sus aportes se ayuda financieramente y de manera directa, a que todos los estudiantes del país, desde la educación media técnica hasta los estudiantes de postgrado, puedan realizar exitosamente sus pasantías.

De esta manera, se vislumbra la pretensión de resignificar como producto epistémico el proceso de la pasantía desde el punto de vista de actividades académicas que buscan vincular de manera efectiva y eficazmente la pasantía en la inserción laboral productiva, mediante los recursos profesionales especializados con que cuenta el subsistema universitario para desarrollar integralmente los conocimientos teóricos-prácticos y formar al nuevo profesional con un alto nivel competitivo brindando soluciones a los problemas de su entorno, con el objetivo de mejorar su calidad de vida y el bienestar social que contribuyan exponencialmente en la evolución épica y desarrollo transcendental del país como producto social.

Por consiguiente, hay que repensar a la pasantía académica universitaria diseñando mecanismos que permitan y faciliten la coordinación entre la institución académica y la organización a los fines de tutoría, supervisión, evaluación del pasante, retroalimentación y análisis de los resultados. Para esto, es importante la definición clara de los objetivos generales y específicos de cada pasantía en particular, así como el diseño de un sistema sencillo de información

con formatos generales que faciliten la observación metódica.

En este sentido, es necesario que las experiencias de la pasantía universitaria fomenten la formación integral del estudiante, con alto nivel competitivo para los diferentes retos que requiera la inserción laboral productiva; profesionales aptos y comprometidos con la organización, con las necesidades humanas y socio-productivas, así como también, los procesos formativos deben promover la articulación de conocimientos científicos, tecnológicos, sociales y humanistas y la vinculación social con las empresas socio-productivas para hacer aportes de posibles soluciones a problemas concretos que lo requieran desde senderos académicos.

Desde este horizonte, se trata de apostar a la configuración de los ejes integradores de una nueva visión e imagen de la pasantía universitaria que permita armonizar las relaciones, los intereses, inclusión laboral productiva y deseos de cada instancia, llámese instituciones de Educación Universitaria u organizaciones públicas o privadas; lo importante es que los actores sean capaces de consensuar ideas, pensamientos y acciones para ser comprendidas y traducidas en desarrollo y mejoramiento colectivo; permitiendo diseñar la arquitectura teleológica representada en propósitos como ulterior alcance.

De allí, por razones metodológicas, se formulan enigmas que conduzcan a interrogar la realidad planteada ontológicamente e interpelar el pensamiento de un modo distinto en términos de cómo ha sido concebido el proceso de pasantía hasta el momento: ¿Cuál es el estado del arte del conocimiento acerca de la pasantía universitaria y la inserción laboral productiva? ¿Cuál es el aporte de la fenomenología como opción epistemológica para abordar la pasantía universitaria y su inserción laboral productiva? ¿Cuáles son las categorías más relevantes implícitas en el modelo de pasantía universitaria en su inserción laboral productiva? Todas estas interrogantes se irán develando durante el desarrollo de la investigación, lo cual permitirá, reflexionar, interpretar y comprender la realidad de los actores involucrados en el proceso de la pasantía universitaria.

Objetivo General

- Comprender la pasantía universitaria como actividad académica, desde una perspectiva fenomenológica para revalorizar la inclusión laboral productiva.

Objetivos Específicos

- Elucidar el estado del arte del conocimiento, acerca de la pasantía en la inserción laboral productiva.
- Reflexionar acerca del aporte de la fenomenología como opción epistemológica para abordar la pasantía universitaria y su inserción laboral productiva.
- Resignificar las categorías más relevantes implícitas en el modelo de pasantía universitaria en su inserción laboral productiva.

Razonamiento Argumental de la Investigación

La sociedad venezolana está presenciando cambios y transformaciones importantes en el campo de la política, la economía, la educación y la sociedad como un todo. Estos cambios exigen una comprensión global, continua, activa e integradora por parte de todos los actores de la sociedad, pero sobre manera aquellos comprometidos con las funciones de docencia, investigación universitaria y formación integral del estudiante que le permitan ser competitivos en su entorno: social, laboral y productivo.

Por consiguiente, tal y como señaló Fundei Zulia (2008) - Fundación Educación Industria Capítulo Regional Zulia: "Promover la vinculación institucional entre el sector empresarial y el educativo para lograr el capital humano, integralmente preparado y capacitado en el trabajo, que demande el desarrollo económico del país" (p.1); de forma que desde la década de los 70 hasta la actualidad, se proyecta y se reitera la necesidad de establecer una comunicación y colaboración eficaz entre el sector industrial y sector educacional, dando origen a la creación de la Comisión Educación Industria a la cual se le da carácter institucional en la conformación de FUNDEI.

Para Santrock y col. (2004), plantean que:

La práctica profesional tiene como propósito vincular al alumno (pasante) con su campo real de trabajo, a fin de brindarle la oportunidad de desarrollar habilidades y destrezas, mediante estímulos que fortalezcan o incrementen la probabilidad de seguir ejecutando acciones favorables dentro de su desempeño. A través de este componente curricular se les facilita

a los estudiantes el abordaje de los problemas que ocurren dentro de los futuros escenarios laborales, en los que se desarrollarán al egresar, aplicando a la vez el conocimiento previo (teórico) (p. 96).

Tomando las palabras del autor, cabe decir que, esta modalidad se asocia a la necesidad de la inserción y productividad en el medio laboral al culminar su carga académica, de modo de adquirir alguna experiencia laboral que además de avalar sus conocimientos teóricos y académicos, permita familiarizarse con las estrategias y modalidades de trabajo de las organizaciones y específicamente conocer sus necesidades para desempeñarse eficientemente en la misma, en consideración según FUNDEI (2008), hace referencia- que la universidad prepara al estudiante para cubrir un perfil específico dentro del mercado laboral y el objetivo de la pasantía es múltiple ya que debe posibilitar:

-Que el estudiante descubra o comience a conocer cuál es el campo específico de su formación que más le llame la atención o le parezca más relevante.

-Que al insertarse laboralmente pueda desempeñar eficazmente las tareas que le asignen y generarle la productividad que la organización tiene como misión.

-Que se facilite la etapa de transición de lo educacional a lo laboral, contribuyendo a una correcta y/o efectiva elección del área de trabajo por parte del estudiante-pasante. (p. 1).

Así pues, que la visión de la pasantía universitaria debe ser; suministrar al participante oportunidades para incrementar su desarrollo profesional, al establecer reciprocidades de información en el ámbito científico, tecnológico y social, a través de la participación directa en las distintas áreas que requiere el profesional, que dará apertura como un abanico de oportunidades a la inserción laboral productiva, capaces de brindar respuestas eficientes y eficaces a las necesidades del entorno competitivo actual, cumpliendo así, con el perfil del nuevo profesional con un alto espíritu de humanidad, equidad y justicia social orientados a alcanzar la suprema felicidad posible, en ese proceso de interacción con las diferentes organizaciones públicas o privadas y sobre todo un arraigo humanista, como cultura social, en contribuir al desarrollo productivo del Estado.

Por lo tanto, abordar el desarrollo de una investigación en el campo de la pasantía universitaria que adelantan las instituciones de educación universitaria en los actuales momentos históricos transcendentales, va más allá de la simpleza como fin de lograr transformar una misión, sino a su vez consolidar una nueva visión en cuanto a la actividad académica social e integral como constructo teórico provista de principios fundamentales intersolidarios, integradores y sobre todo humanísticos, para fortalecer la interacción anhelada entre universidad-organización.

En el marco de las consideraciones anteriores, se puede inferir que, la esencia y piedra angular de la actividad pasantía universitaria, es vincular a la sociedad bajo un concepto sólido de compromiso social, vocación productiva y colectiva que logre una revolución favorable para el desarrollo sustentable y sostenible del entorno de manera endógena y exógena a través de un permanente y constante intercambio de experiencias y conocimientos, como un proceso de interacción dinámica, creador y crítico entre los actores. Todo ello, con la intención de satisfacer las necesidades de transformación de la sociedad, lo cual constituye un compromiso instigador que desafía el intelecto del ser humano, entendido como actores que constituyen la comunidad intra y extra universitaria, para dar cuenta de una interproblematicidad de orden teórico, ontológico y epistemológico, alrededor de la cual se nuclea la duda ontoimplicadora que origina la investigación.

Es relevante mencionar que, según la ley Orgánica del trabajo de los trabajadores y Trabajadoras (2012) el Artículo 306, expresa que se entiende por pasantía a:

La forma de participación en el proceso social de trabajo que realiza un o una estudiante como parte de su formación lo cual se deriva como principio fundamental de la carta magna de la República Bolivariana de Venezuela. El o la pasante efectúa esta actividad para aplicar los conocimientos adquiridos, comprobarlos y generar nuevos conocimientos bajo la orientación de un tutor o tutora, durante un tiempo determinado y un programa de formación específico... (p.56).

Según esta Ley Orgánica (LOTTT), la pasantía es un intercambio de conocimientos donde el mundo académico resulta un eslabón no solo para la formación profesional, sino para el desarrollo de nuevos enfoques y prácticas organizacionales, pudiendo establecer una retroalimentación entre ambos sectores, destacándose la necesidad de mantener e incentivar el vínculo entre el mundo organizacional y académico, para lograr así alcanzar las metas u objetivos de ambos, incrementando la productividad a través de la eficiencia y eficacia en cuanto al manejo efectivo de los recursos: humanos, materiales y financieros.

De allí que, la sociedad en su conjunto, no considera a un pasante un trabajador potencial en proceso de capacitación, con posibilidad cierta de hacer carrera dentro de la organización, sería una solución sub-óptima. Es por eso que, las organizaciones que deseen utilizar pasantes deben considerar esta opción dentro de un programa formal de captación de trabajadores potenciales que inicien de esta forma su proceso de capacitación dentro de la organización. Es por eso que, la trayectoria y la reputación de la organización deben ser consideradas por el estudiante que debe tomar en consideración no sólo su necesidad de capacitación para el trabajo, sino además la posibilidad de establecer una relación estable con una organización cuya cultura y valores estén en armonía con su personalidad.

En este orden de ideas, es pertinente mencionar que Wenger, (1998), expresa lo siguiente:

El conocimiento profesional construido durante la pasantía puede considerarse como construido en torno a una cultura particular, enlazado directamente a la identidad de la profesión, los valores, las técnicas, las normas, construido mediante el aprender haciendo y poniendo en práctica el aprendizaje teórico (p.261).

De acuerdo a lo señalado por el autor, se afirma que, la interacción entre individuo, organización y cultura tiene la misión de preservar esta última, para lograr la elevación del desarrollo profesional del pasante. Igualmente la pasantía universitaria es una manifestación de la relación dialéctica universidad-organización, cuyo fin es la promoción de los valores transcendentales del ser humano; es una función en la cual intervienen todos los factores

componentes de la educación universitaria, el intercambio de saberes en su más amplia acepción y en todas sus manifestaciones.

He allí, en un contexto mucho más vivencial por parte del ser humano, educar la condición humana desde la pasantía universitaria para la inserción laboral productiva, implica activar una verdadera reforma en el pensamiento de los actores sociales implicados, no solamente para extender la universidad hasta las organizaciones y comunidades, sino para construir un marco de relaciones intercontextuales y vivenciales, que permitan, tanto el abordaje de problemáticas puntuales, como el aprendizaje autónomo para la autotransformación de los actores sociales.

Por otra parte, Zondek (2015), señala que la inclusión laboral:

Es parte de un proceso más amplio que es la inclusión social. Este proceso se sustenta en la igualdad, la equiparación de oportunidades y la plena participación social y en la práctica, se concreta una vez que la persona se incorpora a un trabajo y participa en todas actividades laborales y sociales de la empresa (p.27).

Por consiguiente, el propósito bidimensional de la pasantía universitaria para la inserción laboral productiva permite vislumbrar un escenario de convivencia educativa, no solamente para preparar a los individuos involucrados en las actividades de la pasantía, sino para perfeccionar estrategias y sistemas de acción con el fin de abordar y solucionar problemáticas puntuales sentidas por las organizaciones, aunado a la consolidación de un nuevo republicano más aunado a la consolidación de un nuevo republicano más humanista con madurez profesional capaz de asumir los retos del entorno laboral con un alto nivel competitivo.

En este mismo orden de ideas, es pertinente mencionar que según los proyectos participantes en el foro virtual moderado por el programa entre 21 Memoria del Foro Virtual (2006), citado por Hernández (2007), las pasantías han dado los siguientes beneficios en primer lugar para los jóvenes tales como: experiencia adquirida en la ejecución de tareas reales que los prepara para su ingreso al mundo del trabajo, acceso a ámbitos laborales a los cuales de otro modo les sería prácticamente imposible ingresar, afianzamiento de las competencias humanas, técnicas adquiridas durante la etapa de la formación; entre otras. En segundo lugar, para

las organizaciones: en virtud que le permitiría: acceder al recurso humano bien calificado, disminuir costo y tiempo en el momento de la selección y vincularse a procesos sociales en donde no solo pueden ejercer su responsabilidad social, sino también obtener beneficios económicos para su empresa.

Según los proyectos participantes en el foro virtual moderado por el programa entre 21 (memoria del foro virtual, enero 2006), citados por Hernández, J (2007), considera que: "La pasantía universitaria es el producto de un aprendizaje teórico-práctico, siendo la conciencia de los actores la expresión de la filosofía comunitaria; es una construcción que prácticamente se revela como la actividad que obedece a un claro diagnóstico acerca de los intereses y necesidades del colectivo" (p.36). La universidad ya existe, lo que hace falta es proyectar y socializar sus saberes más allá de sus muros y fronteras, en tanto que la inserción laboral productiva a través de la pasantía universitaria debe estar perfectamente articulada con la investigación y necesidades que demanden las organizaciones. Entonces, la esencia de una nueva pasantía universitaria pensada desde una perspectiva fenomenológica, debe ser valorar al ser humano para hacer las cosas en conjunto, pero más aún, aprender de lo que se hace.

En tal sentido, las organizaciones constituyen un sistema en términos de conjuntos de partes, que interactúan entre sí en función de lograr un objetivo en común. De esta manera Chiavenato (2000), define a las organizaciones como: "Un sistema de actividades conscientemente coordinadas, formada por dos o más personas, cuya cooperación recíproca es esencial para existencia de aquella" (p.7).

De acuerdo a esto, las organizaciones constituyen sistemas abiertos, que intercambian información con el ambiente externo, recibiendo retroalimentación del medio que los rodea, lo cual implica una estructura de funciones o puestos intencionales y formalizados. Para la consecución de las metas, debe preestablecer las funciones y actividades a cumplir por cada uno de los miembros. No obstante, la teoría comprensiva de Weber (1992), es la que resalta la importancia de no tratar al ser humano como robot, destaca que en todo individuo existen aspectos que lo hacen distinto a los demás, por tanto, en el estudio de los fenómenos sociales intervienen aspectos subjetivos, como los valores, que se deben considerar para explicar un fenómeno,

interpretarlo y comprenderlo. Por esta razón, su concepto de comprensión es de significativa importancia para entender su esfuerzo en pro de la fundamentación de una explicación causal correcta desde el punto de vista científico.

Esta teoría es una corriente de pensamiento cuyo planteamiento central consiste en estudiar a la sociedad a partir de la interpretación del comportamiento individual y la acción social que realizan las personas que la conforman, para comprender y explicar sus causas y efectos. Siendo de esta forma, uno de los puntos de ruptura de Weber (ob.Cit.) con otras corrientes sociológicas es precisamente su teoría comprensiva, a la cual no solamente le importa descubrir hechos objetivos o establecer leyes, sino también investigar el sentido y las motivaciones de la acción social. Los seres humanos primero piensan o proyectan lo que quieren y con base en eso orientan sus acciones.

ABORDAJE METÓDICO DE LA INVESTIGACIÓN

Existen diversos enfoques epistemológicos como vías para la generación del conocimiento, los mismos sustentan paradigmas de investigación científica que responden a dichos enfoques, éstos pueden interpretarse en función de su postura ontológica, epistemológica y metodológica. En correspondencia con lo expuesto, este estudio se enmarca dentro del paradigma interpretativo, adoptando al método de la fenomenología-hermenéutica, el cual es considerado por Husserl (2000), como:

...bajo la forma de la ciencia moderna, el saber racional se hace unilateral: el fenómeno es observado desde adentro del sujeto de estudio, se busca la esencia en su convivencia, es la vuelta del mundo vivido para buscar el significado del fenómeno. La conciencia fenomenológica se vuelve espectadora en sí misma y capaz de interesarse exclusivamente por el sentido que tienen los fenómenos para el sujeto de estudio. La fenomenología trabaja con la condición humana para comprenderla... (p.125).

Este paradigma aborda todas las realidades que se viven, logrando un valor significativo acorde al contexto en el cual son ubicadas; es la realidad la que asigna o fija un significado a las cosas,

al interactuar cada una de ellas con los componentes del mismo, es decir, el enfoque fenomenológico-hermenéutico se interesa por la interpretación y la comprensión en contraste de la explicación y se preocupa por la búsqueda del significado de las experiencias vividas.

Es importante mencionar que el término fenomenología aparece por primera vez en la historia filosofía en los escritos de J.H. Lambert (1728-1777) en el *Nuevo Órgano* donde propone una teoría general de la ciencia y la verdad, presentada la fenomenología como una doctrina de la apariencia. Sin embargo, es gracias a los trabajos de Husserl (1859-1938) que la misma adquiere un importante desarrollo en Europa.

Partiendo de los elementos anteriores, el abordaje de la realidad fenomenológica es un marco orientador más amplio que posibilita comprender el mundo y adquirir criterios para posicionarse y participar en su transformación. Esta matriz epistémica de la fenomenología según Husserl (1913), expresa que el fenómeno es observado desde adentro del sujeto de estudio, se busca la esencia en su conciencia, es la vuelta del mundo vivido para buscar el significado del fenómeno. El análisis descriptivo de las vivencias subjetivas, tal como se dan en la experiencia.

Por su parte, Heidegger (1889-1976), expresa: "Hacer ver desde sí mismo lo que se muestra y hacerlo ver tal como se muestra de sí mismo" (p. 18). Según este autor, concibe el enfoque primario de la filosofía sobre la naturaleza de la existencia ontológica, partiendo del supuesto que el investigador es un ser auto-interpretativo que es y tiene un mundo para quien las cosas tienen significado, que tiene inteligencia corporal y que vive en el tiempo, teniendo como su regla fundamental la circularidad metódica, la cual se efectúa mediante un ir y venir entre las partes que componen el texto y la totalidad del mismo, pero también entre el texto y la totalidad mayor de la que forma parte. Su lugar en el mundo y sus intereses modelarán sus proyectos de investigación.

Según Dilthey (1951), sostiene que toda expresión de la vida humana es objeto natural de la interpretación hermenéutica; señala asimismo, que las operaciones mentales que producen el conocimiento del significado de los textos, como se describen en las reglas hermenéuticas, son las mismas que producen conocimiento de cualquier otra realidad humana. La técnica básica sugerida es el círculo hermenéutico, que es

un: “Movimiento del pensamiento que va del todo a las partes y de las partes al todo” (p. 146).

De modo que, cada movimiento aumenta el nivel de comprensión. Así pues, el círculo o espiral hermenéutico se inicia con una comprensión preliminar de la realidad observada basada en la información del sujeto significativo, la cual debe llevar a un proceso de profundización, de exploración de detalle o de diferentes perspectivas, para tener una visión holística que guíe la comprensión profunda de lo estudiado en la búsqueda de la esencia de los estudiantes-pasantes para la inserción laboral productiva. De tal modo que, el modelo de investigación aplicado en este estudio es el cualitativo. De acuerdo a Martínez (2009), establece que:

Lo cualitativo subsume la cualidad del ser, más que la cantidad, es fenomenológico porque estudia los fenómenos buscando significados, en tanto es hermenéutico porque permite su interpretación. Es decir, el estudio de los fenómenos tal como son vividos y percibidos por los actores, desde la esencia del ser, se analiza la estructura de la conciencia, lo subjetivo en función de la relación metodológica y en el sentido de la intencionalidad del investigador con sus coinvestigadores (p. 96).

En el desarrollo de la investigación, se consideran como pertinentes utilizar las técnicas de indagación cualitativas, observación-participante y la entrevista a profundidad. Según Taylor y Bogdan (2002):

...El análisis de datos es un proceso en continuo progreso en la investigación cualitativa. La recolección y el análisis de datos van de la mano. A lo largo de la observación-participante, la entrevista a profundidad y las otras investigaciones cualitativas, los investigadores siguen la pista de los temas emergentes, leen sus notas de campo o transcripciones y desarrollan conceptos y proposiciones para empezar a dar sentido a sus datos (p.158).

Cabe destacar que, los autores citados afirman que la observación participativa es una técnica clásica, primaria y la más usada en la investigación cualitativa; cuyo propósito fundamental es que el investigador comparta lo más

que pueda con los coinvestigadores. En cuanto a la otra técnica utilizada, como la entrevista a profundidad, se realizará de manera abierta, flexible, dinámica y espontánea, pues servirá de orientación al investigador de tal manera que facilitará el diálogo, la interacción cara a cara, permitiendo que los actores se expresen en un clima de confianza en el marco de su experiencia vivencial.

Por otra parte, según Spradley (1980), “las técnicas de análisis de la investigación, son consideradas como el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información obtenida por el investigador para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones” (p.70). Dicho de otra manera EL autor antes mencionado, la organización de la información conlleva a la categorización que emerge del campo de lo que se va infiriendo y una vez listas las categorías conducirán a relacionarlas para dar cuenta del fenómeno, como si la misión fuese crear un espejo organizando los datos, para obtener conclusiones.

REFLEXIONES FINALES

En el umbral de la Venezuela del siglo XXI, existe la necesidad de repensar los mecanismos de vinculación de la Universidad con la sociedad, y de modo particular, los modelos de pasantía universitaria que han venido sirviendo de soporte a la actuación de los gerentes educativos en sentido general, a los fines de incorporar variantes más cercanas a la visión gerencial humana, máxime aún cuando se trata de la gerencia social universitaria vinculada a la dinámica de la inserción laboral productiva.

En cuanto al abordaje del propósito principal, que dio luz a la presente investigación, al permitir elucidar el estado del arte del conocimiento acerca de los constructos existentes como referentes teóricos de la pasantía universitaria para la inclusión productiva laboral. Se produjo un enriquecedor proceso epistémico al profundizar con un arqueo teórico los fundamentos o sustentos coherentes y consistentes relacionados con el objeto en estudio donde subyace la problemática.

Esto significa, repensar el camino recorrido hasta ahora por la teoría y práctica de la pasantía universitaria, para postular un nuevo enfoque que promueva un desarrollo integral social equitativo sin exclusión, que garantice la producción de nuevos conocimientos y el diálogo de saberes responsables, así como la formación de profesionales

que sean ciudadanos comprometidos en la búsqueda global de un desarrollo más humano, equitativo y sostenible. Se hace necesario comprender que, la realidad social venezolana en la actualidad atraviesa por circunstancias cambiantes que ameritan que las universidades interpreten las voces del clamor del pueblo soberano para consolidar aún más la vinculación.

Entonces, por tratarse de la interacción de la universidad con las organizaciones como epicentro para lograr el bienestar o vinculación social fundamental que axiológicamente se traduce en un asunto de humanidad, implica y complica orientar el esfuerzo y las energías desplegadas a través de una gestión académica más humanizante para coadyuvar con la formación de un nuevo profesional con un alto nivel competitivo que pueda brindar soluciones a las diferentes situaciones que se puedan presentar en su entorno y/o campo laboral traducándose en bienestar social productivo para la organización.

Bajo estas coordenadas epistémicas, implícitas inconmensurablemente para crear, recrear nuevos escenarios de producción, contextualización y socialización del conocimiento, en tanto la resignificación de las categorías más relevantes implícitas en el modelo que revaloriza el nuevo rostro de la pasantía universitaria. Una cosmovisión para comprender la inserción laboral productiva del estudiante, que permea y modela una pretensión e intencionalidad metódica que en esta oportunidad como sendero que sigue y/o se construye en el mismo caminar, tomando en consecuencia la lógica relacional coherente, en cuanto a la aproximación teórica como epísteme ulterior que permitirá una profunda comprensión en cuanto al eje temático para fortalecer la inserción laboral productiva del estudiante, debe tener como epicentro de resonancia la relación convivencial dialógica entre la universidad y las organizaciones.

REFERENCIAS

- Chiavenato, I. (2000). *Introducción a la teoría general de la administración*. México McGraw-Hill.
- Dilthey, W. (1900). *The rise of Hermeneutics*, En Conner-ton, P. (dir) *Cristal sociology*, Penguin, Nueva York.
- Fundeizulia, (2008). *Fundación Educación Industria Capítulo Regional Zulia.*: [Documento en línea]. Disponible: <http://fundeizulia.blogspot.com/2008/03/fundeizulia-fundacin-educacin.html> [Consulta: 2019, mayo 14]
- Heidegger, M. (1963). *El Ser y el Tiempo*. Tubinga.
- Hernández, J. (2007). *La Pasantía laboral en los proyectos entre 21: Estrategias, aciertos y retos*, Cuarta edición, *Inversiones (MIF) y la Agencia internacional de Desarrollo de los Estados Unidos (USAID)*.
- Husserl, E. (1998). *Invitación a la Fenomenología*. España: Paidós.
- Ley Orgánica Del Trabajo, Los Trabajadores Y Trabajadoras (2012). *De Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela* N° 6.076.
- Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Santrock, J.; Col, H. (2004). *Introducción a la psicología: Psicología organizacional*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Soto, L. (2013). *Inclusión Productiva y Desarrollo, Serie de políticas públicas y transformación productiva*. [Documento en línea]. Disponible en: N° 11 /2013:/publicaciones.caf.com. [Consulta: 2019, mayo 8].
- Spielberg, H. (1975). *Doing Phenomenology: Essays on and in Phenomenology*. Martinus Nijhoff. La Haya.
- Spradley, J. (1980). *Participant Observación*, Holt, Nueva York.
- Taylor Y Bogdan (1996). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados*. Buenos Aires. Ediciones Paidós.
- Weber, M. (1992). *El problema de la irracionalidad en las ciencias sociales. Roscher y Knies y los problemas lógicos de la Escuela Histórica de Economía*. Tecnos, España: Madrid.
- Wenger, E. (1998). *Comunidades de Practica. Aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós.
- Zondek, A. (2015). *Manual para la Inclusión Laboral Efectiva, de personas con discapacidad*. Fondo Nacional de la Discapacidad (FONADIS). Santiago de Chile.