

LA AXIOPEDAGOGIA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA DIDÁCTICA EN LOS SUJETOS EDUCATIVOS

Ervis José Valladares Velásquez
ervisvalladares@hotmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL – IMPM

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 18 N° 2
Diciembre: 2018
pp 135 - 140

Recibido: Octubre 2018
Aprobado: Noviembre 2018

RESUMEN

El presente artículo aborda el tema sobre la Axiopedagogía del docente en las áreas de formación académica desde la perspectiva de la didáctica en los sujetos educativos, el mismo tiene como propósito, Interpretar la forma en que los docentes vinculan la Axiopedagogía en las áreas de formación desde la perspectiva didáctica de la realidad de los actores educativos proporcionando exclusiva importancia a la Axiopedagogía, entendida esta, la educación que es asumida bajo el respeto, la responsabilidad, la puntualidad, para que la formación académica sea la más idónea, y teniendo en cuenta que las prácticas docentes, deben despertar el interés de los estudiantes para facilitar el aprendizaje mediante sus actividades pedagógicas en la construcción de nuevos conocimientos significativo. Los sustentos teóricos que avalan la indagación destacan a Hervas, (2009), quien aporta sobre pedagogía, y la Teoría de la Formación Integral y sus dimensiones Acodesi (2003), investigación está inmerso en el paradigma Postpositivista interpretativo, bajo método fenomenológico hermenéutico, para la aprehensión de la información se aplicó una entrevista en profundidad a docentes, y estudiantes, para el análisis de los resultados se categorizo, estructuro, contraste y triangulo la información obtenida de los informantes claves que este caso fueron (5) cinco. Como reflexiones generales se tiene, el docente del sistema educativo venezolano busca educar desde una concepción axiológica, a través de la cual contemple el desarrollo integral del ser desde el punto de vista de los valores, siendo su entorno como punto de partida para el cumplimiento y desarrollo de su existencia como persona responsable, socio crítico, empático, afianzado en la enseñanza de una perspectiva pedagógica, sensible ante las necesidades del grupo social que le rodea.

Palabras clave:
Axiología, pedagogía,
área de formación,
didáctica.

THE AXIOPEDAGOGY OF THE TEACHER IN THE AREAS OF ACADEMIC TRAINING FROM THE PERSPECTIVE OF DIDACTICS IN THE EDUCATIONAL SUBJECTS

ABSTRACT

This article addresses the issue of the Axiopedagogy of the teacher in the areas of academic training from the perspective of didactics in educational subjects, the purpose is to interpret the way in which teachers link the Axiopedagogy in the areas of formation from the didactic perspective of the reality of educational actors providing exclusive importance to the Axiopedagogy, understood as the education that is assumed with respect, responsibility, punctuality, so that the academic training be the most suitable, and taking into account that teaching practices must arouse the interest of students in order to facilitate learning through their pedagogical activities in the construction of new meaningful knowledge. The theoretical sustenance that guarantee the investigation highlight Hervas, (2009), who contributes on pedagogy, and the Theory of Integral Training and its dimensions Acodesi (2003), research is immersed in the paradigm Interpretive postpositivist, under hermeneutical phenomenological method, for the collection of information was applied an in-depth interview with teachers and students, for the analysis of the results, it was categorized, structured, contrasted and triangulated the information obtained from key informants, which in this case were (5) five. As general reflections we have, the teacher of the Venezuelan educational system seeks to educate from an axiological conception, through which contemplates the integral development of being from the point of view of values, being its environment as a starting point for the fulfillment and development of its existence as a responsible individual, critical partner, empathic, entrenched in the teaching of a pedagogical perspective, sensitive to the needs of the social group that surrounds him / her.

Key words:
Axiology, pedagogy,
training area,
didactics.

L'AXIOPÉDAGOGIE DE L'ENSEIGNANT DANS LES DOMAINES DE LA FORMATION ACADÉMIQUE DU POINT DE VUE DE LA DIDACTIQUE AUX SUJETS DE L'ÉDUCATION

RÉSUMÉ

Cet article aborde la question de l'Axiopédagogie de l'enseignant dans les domaines de l'éducation académique du point de vue de la didactique dans les matières éducatives, le même a comme but d'interpréter la façon dont les enseignants relier l'Axiopedagogie dans les domaines de la formation du point de vue didactique de la réalité des acteurs de l'éducation apportant une importance exclusive à l'axiopédagogie, compris comme l'éducation qui est assumée avec respect, responsabilité, ponctualité, de sorte que la formation académique être le plus approprié et en tenant compte du fait que les pratiques pédagogiques doivent susciter l'intérêt des étudiants pour faciliter l'apprentissage par leurs activités pédagogiques dans la construction de nouvelles connaissances significatives. Les fondements théoriques qui garantissent l'enquête met en lumière Hervas (2009), qui contribue à la pédagogie, et la théorie de la formation intégrale et ses dimensions Acodesi (2003), la recherche est plongée dans le paradigme Postpositiviste interprétatif, selon la méthode phénoménologique herméneutique, pour l'appréhension d'information il a été appliqué un entretien approfondi avec les enseignants et les étudiants, pour l'analyse des résultats, il a été catégorisé, structuré, contrasté et triangulé les informations obtenues des informateurs clés, qui dans ce cas étaient (5) cinq. Comme des réflexions générales nous avons, l'enseignant du système éducatif vénézuélien cherche à éduquer à partir d'une conception axiologique à travers laquelle envisage le développement intégral de l'être du point de vue des valeurs son environnement constituant un point de départ pour la réalisation et le développement de son existentialité en tant que personne responsable, partenaire critique, empathique, ancré dans l'enseignement d'une perspective pédagogique, sensible aux besoins du groupe social qui l'entoure.

Mot clefes:

Axiologie, pédagogie, espace de formation, didactique.

INTRODUCCIÓN

La pedagogía en el proceso educativo para el aprendizaje de los estudiantes tiene que asumirse con nuevas perspectivas donde se ponga de manifiesto las innovaciones y los nuevos paradigmas que surgen a menudo en los dichos procesos educativos, es decir, los programas que se implementan con los nuevos diseños curriculares. Desde esta perspectiva, es necesario, interpretar la pedagogía y la didáctica y su efecto en la práctica docente, logrando de esta manera percibir las habilidades, capacidades y destrezas en el docente para facilitar las orientaciones en el desarrollo del conocimiento de los sujetos educativos.

En concordancia a lo anterior, la pedagogía se ocupa en su esencia del conocimiento, en el tiempo y en el espacio, de las acciones imprescindibles y necesarias que han de realizarse realizarse para que tales procesos resulten, eficientes y eficaces, tanto para

el educando como para el educador, y la didáctica en el arte de enseñar, siendo esta como tal una disciplina de la pedagogía, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos involucrados en ella.

Actualmente, el nuevo currículo no incluye asignaturas sino ejes de aprendizajes, el cual permite garantizar una continuidad durante su tiempo de estudio, con la finalidad de dejar a un lado el currículo anterior el mismo era, simplificador, reduccionista, mecanicista fragmentada y mutilador, por lo cual, surge la adecuación curricular en el nivel de media general lo que realmente requieren los estudiantes de esta época. Así mismo es de considerar que en las áreas de formación se presentan orientaciones que ayudan a ilustrar al equipo de docentes para que puedan

realizar sus planificaciones secuenciales poniendo de manifiesto la teoría y la práctica según las necesidades de las mismas, en función de los propósitos pedagógicos y procesos que deseen desarrollar los estudiantes.

Se ha vislumbrado de esta manera las dificultades que se presentan en el campo laboral educativo venezolano, buscando abordar en los estudiantes, los fenómenos que interfieren en las áreas de formación académica y su proceso de aprendizaje tales como: el bajo rendimiento académico, la deserción escolar, la repitencia, falta de interés estudiantil, entre otras, los cuales son fenómenos que a través de la pedagogía y la didáctica en el docente, esta sirva de mediación para que los y las estudiantes del nivel media general asimilen en dichas áreas de formación el diseño en el contexto educativo a manera de lograr y desarrollar la capacidad cualitativa de los mismos durante su proceso de instrucción académica.

Del mismo modo, al hacer la revisión del proceso de prácticas didácticas realizadas por los docentes se denotan debilidades por la desmotivación para desarrollar con eficiencia el proceso de enseñanza, por lo que no se sienten comprometidos con el logro de los objetivos, metas institucionales y se limitan a realizar el trabajo, lo que les resta efectividad en su desempeño, así como la falta de motivación del docente a realizar capacitación y actualización pedagógica permanente.

Por tal razón; cabe manifestar que, en el desarrollo educativo de los estudiantes, de la U.E.N Belén San Juan Colina municipio Pedro Zaraza del estado Guárico, se encuentran presentes estos fenómenos de estudios descritos anteriormente, propios en las diferentes áreas de formación académica, es notorio visualizar esta realidad. Ante este escenario emergen los siguientes enigmas:

¿Cuál es la Axiopedagogía del docente en las áreas de formación académica desde la realidad de los actores educativos? ¿Cómo el docente aplica la Axiopedagogía en las áreas de formación desde la perspectiva de la didáctica? ¿De qué forma los docentes vinculan la Axiopedagogía en las áreas de formación desde la perspectiva didáctica de la realidad de los actores educativos?

Propósitos

Generar una teoría sobre la Axiopedagogía en

el docente en las áreas de formación académica desde la perspectiva didáctica de la realidad de los actores educativos.

Develar el valor que le otorgan los docentes a la Axiopedagogía en las áreas de formación académica desde la realidad de los actores educativos.

Comprender como el docente aplica la Axiopedagogía en las áreas de formación desde la perspectiva didáctica.

Interpretar la forma en que los docentes vinculan la Axiopedagogía en las áreas de formación desde la perspectiva didáctica de la realidad de los actores educativos.

Esta investigación reviste gran importancia desde el punto de vista epistémico por cuanto favorece desde la perspectiva de la didáctica, visualizar a la pedagogía como un proceso dinámico que estudia la educación y la formación como un fenómeno socio cultural específicamente humano, la misma. Se concibe como un contenido de interés que implica promover el conocimiento, socialización y adaptación del estudiante. Por lo que, tomando en cuenta los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en lo cual se ha convertido en un fenómeno preocupante, en la cual se necesita ayudar con pedagogía para así alcanzar el éxito académico.

ANDAMIAJE TEÓRICO

Pedagogía

La pedagogía es vista como el estudio de la educación con la firme intención de hacer cumplir determinados fines propuesto por los docentes para la preparación, habilidades, destrezas de los estudiantes, es un proceso continuo y sistematizado. En concordancia, a lo mencionado, Hervas, (2009), el autor expresa:

Un proceso continuo, sistemático e intencional de mediación y tendente a desarrollar la capacidad de auto-determinación de las personas para que, basándose en criterios contrastados, sean capaces de identificar, elegir y reconducir, si es preciso, las alternativas ofrecidas por su entorno hasta asumir los más acordes a su potencial y trayectoria vital para la transmisión de ideas y de criterios de valor que permiten al ser humano determinar su acción (p. 56).

En tal sentido a través de la Pedagogía Didáctica se puede lograr un acercamiento hacia el estudiante que a su vez ayuda para facilitar el desarrollo y lograr mejoras en las diferentes disciplinas académicas, siguiendo técnicas y métodos de estudio que ayuden a alcanzar un nivel académico y profesional satisfactorio con el propósito de obtener un desarrollo integral del estudiante atendiendo factores que ayudan a consolidar su personalidad para que se vincule con su contexto social y académico de manera crítica y constructiva. Esto implica formar en él valores, actitudes, conocimientos y habilidades que encausen las capacidades del individuo y posibilite su participación integral, asimismo contribuye a la adquisición de aprendizajes significativos para construir un proyecto de vida que busca desarrollar los valores, así como la autodeterminación y creatividad del estudiante.

Axiología

En opinión de Martínez (2010), considera que la axiología es una rama de la filosofía que tiene como objeto la reflexión de los valores y juicios valorativos. Puede ser definida como la teoría de los valores. Parafraseando el autor la axiología la de los valores, calificativos que deben estar presente en la educación para que tenga el sentido que le corresponde, y de respuestas a las necesidades sociales.

Áreas de Formación Académica

El Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano de Venezuela (2007), para el MPPE, es un proyecto de gran envergadura con las cuales se implementará la formación de los niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas de nuestro país, en los subsistemas que le competen al Ministerio del Poder Popular de Educación.

La formación docente se presenta como un fenómeno complejo y diverso que toma en cuenta el área de formación personal, la social en cuanto a el aprendizaje el área organizacional que demanda contextos de enseñanza que favorezcan la búsqueda de metas de perfeccionamiento dentro de la organización.

Al respecto, son las diferentes áreas de formación organizadas por el sistema educativo venezolano, la cual son utilizadas como canal para el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los estudiantes, donde contiene diversas disciplinas pedagógicas. En este sentido, es a través de ellas que se miden la capacidad intelectual

y la formación académica, el nivel de empeño de los estudiantes en cada materia y por ende la aprobación del año escolar.

Didáctica

La didáctica vista desde mi punto de vista es aquella donde se pone manifiesto una serie de elementos y procedimientos prácticos de la enseñanza aprendizaje, que permite organizar los medios conocidos según las teorías científicas para guiar una acción, la misma no debe ir desvinculada de la pedagogía pues ambas están destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible.

En cuanto a la teoría en que se apoya la investigación se refiere de la de la Formación Integral de Acodesi (2003), la misma distingue que la formación integral: "Es la que permite no solo instruir al estudiante con los saberes específicos de las ciencias, también ofrecer elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades" (p.6), el mismo autor señala que las dimensiones en las que deben estar inmersa son: ético, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio política.

En concordancia a lo señalado por el autor los actores académicos deben tener claro cada una de estas dimensiones para lograr esa formación integral en los educandos para el logro de los planes, proyectos propuestos, esto va permitir el éxito académico.

APROXIMACIÓN METODOLÓGICA

Esta investigación está enfocada en el paradigma Postpositivista, interpretativo, este paradigma incluye un supuesto acerca de la importancia de comprender situaciones desde la perspectiva del sujeto en cada situación. El conocimiento en este caso se producirá al comprender y contrastar la realidad existente en la U.E Belén Sanjuán Colina a partir de diversas perspectivas, la que será esclarecida por la posición de los actores involucrados en la investigación.

Este artículo está vinculado al enfoque cualitativo. Al respecto, Hernández y otros (2006), el enfoque cualitativo postula que: "La realidad se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación con respecto a las propias realidades" (p.9). Pues, el mismo considera que el hombre participa de una manera activa en la construcción del conocimiento.

En consecuencia, la investigación cualitativa en la educación persigue entender la significancia humana en el ambiente escolar, esto es, comprender el quehacer cotidiano del docente y en este caso prácticas de la educación familiar desde la perspectiva de la pedagogía del amor en los y las estudiantes.

El método utilizado es el fenomenológico hermenéutico, se asume porque tiene como propósito comprender e interpretar desde las vivencias el fenómeno de estudio, el cual está relacionado con la educación familiar desde la pedagogía del amor. De esta manera, el fin de la fenomenología según Husserl, citado por Martínez (2006), señala: "No es tanto describir un fenómeno singular, sino describir la esencia válida universalmente y útil científicamente" (p.139). Por consiguiente, el método fenomenológico no parte de un diseño de una teoría, sino del mundo conocido del cual hace un análisis descriptivo en bases de las experiencias compartido. Del mundo conocido y de las experiencias intersubjetivas se obtienen las señales, indicaciones para interpretar la diversidad de los símbolos a partir de allí, es posible interpretar los procesos y estructuras sociales.

Cabe resaltar, que la Axiopedagogía del docente en las áreas de formación académica desde la perspectiva de didáctica en los sujetos educativos se encuentran vinculados con las experiencias y vivencias sus desarrollos de la fenomenología hermenéutica, para la aprehensión de la información se aplicó una entrevista en profundidad a docente y a estudiantes, para el análisis de los resultados se categorizará, estructurará, siempre los verbos van en futuro contraste y posteriormente la información se triangula para generar la teoría de esta manera dar un aporte significativo en la educación.

REFLEXIONES GENERALES

El propósito de la teoría es proporcionar los elementos básicos sobre la vinculación axiopedagógica del docente en las áreas de formación desde la perspectiva didáctica, en el contexto de la educación, para la consolidación de los valores en el aspecto del hombre del mañana. En este sentido, el docente del sistema educativo venezolano busca educar desde una concepción axiológica, a través de la cual contemple el desarrollo integral del ser desde el punto de vista de los valores, siendo su entorno como punto de partida para el cumplimiento y desarrollo de su existencia como persona responsable, socio crítico,

empático, afianzado en la enseñanza de una perspectiva pedagógica, sensible ante las necesidades del grupo social que le rodea.

La Axiopedagogía del docente en las áreas de formación en los actores educativos en el contexto de la educación media general desde la perspectiva de la didáctica, en la forma como interactúan en el aula de clase ofrece al docente el conocimiento de las diferentes estrategias didácticas en el proceso pedagógico de los estudiantes, como aporte para el éxito educativo en todos los espacios donde interactúan los actores educativos, que le permita despertar el interés y organizar su plan de estudio, consolidando la pedagogía articulando con la axiología en su transformación, enunciando de manera ecuánime, incluyendo esos valores pedagógicos como áreas de complementación, con la intencionalidad de formar un estudiante socio crítico, empático consolidado.

Por consiguiente la teoría generada despliega contenido ontológico desde la vivencia la realidad que ocurre en el escenario U.E Belén San Juan Colina, igualmente se consideró necesario el estudio de la Axiopedagogía del docente como alternativa para orientar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los actores educativos, con la anuencia de comprender e interpretar una realidad desde las aulas de clase que exige la participación tanto del docente como del estudiante en las acciones pedagógicas como componente real en el proceso educativo.

Todo esto se hace necesario, ya que, desde hace algún tiempo, se ha venido trabajando en función que el docente implemente la didáctica como herramienta en el trabajo que lo caracterice como innovador, creativo y que salga con todo el conocimiento que posee, al encuentro de los estudiantes, ya que están estrechamente relacionados con el desempeño de sus funciones como profesional.

Para finalizar, la Axiopedagogía va permitir a los actores educativos enseñar en valores, educar bajo el respeto, la responsabilidad, la puntualidad, para que esa formación académica sea la más idónea, y teniendo en cuenta que las prácticas docentes, deben despertar el interés de los estudiantes para facilitar el aprendizaje mediante sus actividades pedagógicas en la construcción de nuevos conocimientos significativo.

Esquema 1. Contexto Generativo Teórico



REFERENCIAS

Acodesi, A (2003). *Teoría de la Formación integral y sus dimensiones. Texto didáctico: [Documento en línea]. Disponible* <https://scrib.com//doc 3764926> [Documento consultada: 2018 Junio 8].

Hernández y otros (2006). *Metodología de la investigación. IV edición* Editorial McGRAWHILL.: [Documento en línea]. Disponible: <files.especializacion-tig.webnode.com/.../sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion>. [Consulta: 2018, marzo 1].

Hervas, H. (2009), *La construcción del éxito y del fracaso escolar. España: Editorial Morata.*

Martínez, J (2010). *En torno a la axiología y los valores, en Contribuciones a las Ciencias Sociales.: [Documento en línea]. Disponible* www.eumed.net/rev/cccss/07/jamg.htm [Documento consultada: 2018 marzo 8].

Martínez, M. (2006). *Ciencia y Arte de la metodología cualitativa. México: Trillas. Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2007). Currículo Nacional Bolivariano (CN B), Caracas Venezuela.*