

DOCENCIA UNIVERSITARIA Y LOS PROCESOS PRODUCTIVOS: UNA RELACIÓN IMPRESCINDIBLE

Zoreida Rangel
zoreidarangel12@gmail.com
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez UNERS

Síntesis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 18 N° 2
Diciembre: 2018
pp 141 - 148

Recibido: Octubre 2018
Aprobado: Noviembre 2018

RESUMEN

Las instituciones universitarias en Venezuela, tienen actualmente una función esencial como lo es la preparación para la integración social, en el aquí y en el ahora de la sociedad, lo que ha generado un cambio en la visión educativa, y plantea retos a los actores educativos, entre ellos a los docentes universitarios quienes deben asumir esos cambios e integrarse de manera efectiva a todos los procesos surgidos en el ámbito institucional y comunitario, dando a la universidad un rol protagónico en la promoción, vinculación y desarrollo de las comunidades. El presente artículo tiene como propósito, construir un discurso teórico sobre la docencia universitaria y los procesos productivos: Una relación imprescindible. Entre los sustentos teóricos que avalan la indagación, se encuentra la teoría del Humanismo Social de Freire (1989), aprendizaje de Ausubel (1982). La investigación está enfocada en el paradigma postpositivista, bajo el enfoque fenomenológico, método hermenéutico, cuyo fin último es interpretar el fenómeno en estudio y generar un constructo teórico sobre el tema de estudio. Para ello se tiene como escenario la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Zaraza, se contará como sujetos significantes entre ellos a dos profesores con dedicación a tiempo completo y un participante de la Carrera Docencia Agropecuaria, en la Universidad Simón Rodríguez Núcleo Zaraza, a quienes se les efectuará una entrevista dialógica con un guión de preguntas semiestructuradas y además se aplicará la técnica de la observación, información que permitirá a la investigadora desarrollar el contexto crítico y generativo de este estudio. El trabajo productivo del docente universitario parte de su práctica mediadora en el marco de la responsabilidad social universitaria, es importante contar con facilitadores capaces de brindar contenidos de calidad y una forma de enseñanza tanto en la práctica como en el pensamiento crítico.

Palabras clave:
Docencia Univer-
sitaria, Procesos
Productivos.

UNIVERSITY TEACHING AND PRODUCTION PROCESSES: AN ESSENTIAL RELATIONSHIP

ABSTRACT

The university institutions in Venezuela currently have an essential function, such as preparation for social integration, in the here and now of society, which has generated a change in the educational vision, and presents challenges to educational actors, including university teachers who must assume these changes and integrate effectively in all processes arising in the institutional and community, giving the university a leading role in the promotion, linking and development of communities. The purpose of this article is to build a theoretical discourse on university teaching and productive processes: An essential relationship. Among the theoretical underpinnings that support the inquiry, is Freire's theory of Social Humanism (1989), Ausubel's apprenticeship (1982). The research is focused on the postpositivist paradigm, under the phenomenological approach, hermeneutical method, whose ultimate goal is to interpret the phenomenon under study and generate a theoretical construct on the subject of study. For this, the Simón Rodríguez Experimental National University, Zaraza Nucleus, will be counted as significant subjects between them two full-time teachers and a participant of the Agricultural Teaching Career, at the Simón Rodríguez University, Zaraza Nucleus, who will be made a dialogic interview with a script of semi-structured questions, and also, it will be applied the technique of observation, information that will allow the researcher to develop the critical and generative context of this study. The productive work of university teachers starts from their mediating practice within the framework of university social responsibility, it is important to count on facilitators capable of providing quality content and a form of teaching both in practice and in critical thinking.

Key words:
University Teaching,
Productive Processes

LES PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT ET DE PRODUCTION UNIVERSITAIRES: UNE RELATION ESSENTIELLE

RÉSUMÉ

Les institutions universitaires au Venezuela ont actuellement une fonction essentielle, telle que la préparation à l'intégration sociale, dans l'ici et maintenant de la société, qui a généré un changement de vision de l'éducation, et pose des défis aux acteurs de l'éducation, parmi eux, les professeurs d'université qui doivent assumer ces changements et s'intégrer efficacement dans tous les processus qui surviennent dans la sphère institutionnelle et communautaire, en donnant à l'université un rôle de premier plan dans la promotion, la liaison et le développement des communautés. Le présent article a pour but, construire un discours théorique sur l'enseignement universitaire et les processus de production: une relation essentielle. Parmi les fondements théoriques qui soutiennent l'enquête, on trouve la théorie de Freire sur l'humanisme social (1989), l'apprentissage d'Ausubel (1982). La recherche est centrée sur le paradigme post-positiviste, sous l'approche phénoménologique de la méthode herméneutique, dont le but ultime est d'interpréter le phénomène à l'étude et de générer un construit théorique sur le sujet de l'étude. Pour cela, l'Université Nationale Expérimentale Simón Rodríguez, Noyau Zaraza, seront considérés comme des sujets importants entre eux deux professeurs à temps plein et un participant de la carrière d'enseignement agricole, à l'Université Simón Rodríguez de Noyau Zaraza, qui sera fait un entretien dialogique avec un script de questions semi-structurées et, en plus, il sera appliqué la technique d'observation, information qui permettra au chercheur de développer le contexte critique et génératif de cette étude. Le travail productif des professeurs d'université commence par leur pratique de médiation dans le cadre de la responsabilité sociale de l'université, il est important de compter sur les facilitateurs capable de fournir un contenu de qualité et une forme d'enseignement à la fois dans la pratique et dans la pensée critique.

Mot clefs:

Enseignement Universitaire, Processus Productifs

INTRODUCCIÓN

La Educación universitaria ante la luz de los retos planteados por la globalización y el sorprendente avance de la tecnología debe redefinir muchas de sus tareas sustantivas, en especial aquellas que se relacionen con las necesidades de la sociedad en materia de docencia, investigación, extensión y producción. Un punto clave en su misión está dirigido a destacar las tareas de las universidades, a llevar a cabo esfuerzos para elevar la formación pedagógica, investigativa y de proyección social de los profesionales, lo cual contribuirá a una mejor preparación de los egresados universitarios.

Comprometida con la producción como una función que ha de cumplir la universidad con el fin de darle acatamiento a las metas planteadas para transformar realidades limitantes en fortalezas que conlleve al desarrollo productivo. En este proceso la universidad reconoce características, cultura, potencialidades,

necesidades y demandas del medio externo, así podrá estar dispuesta a abrir múltiples y flexibles formas de interacción con los sectores sociales, con los gobiernos locales y nacionales, con los organismos no gubernamentales, con las organizaciones populares y con el sector productivo. En fusión a ello se realiza el presente artículo caracterizado por un constructo sobre la docencia universitaria y los procesos productivos: Una relación imprescindible en la Universidad Simón Rodríguez Núcleo Zaraza.

La docencia universitaria conjuntamente con todos sus actores, ha de ser la promoción de la integración universidad-comunidad, inspirado en el fortalecimiento de un sistema democrático que promueva las capacidades y potencialidades de todos los miembros de la comunidad, estimulando entre ellos la producción de esfuerzos para lograr las metas de integración, pues la universidad

ya no puede seguir funcionando aislada del entorno donde funciona, necesita abrirse a la vida, conocer su realidad y fundamentar toda su acción en la misma. Lo expuesto define una situación de desempeño del docente universitario, en vínculo con la acción comunitaria; es decir, la condición ideal es integrar a la comunidad, y abrirse a ella, a través de proyectos comunitarios, acciones de extensión, entre otras, lo cual aún requiere mucho intento por hacer. Es aquí donde hay que proyectar el docente universitario y los procesos productivos: Una relación imprescindible, con un potencial analítico, crítico y reflexivo, ante una sociedad organizada.

En este orden de ideas, se considera importante que el docente asuma su rol protagónico en la construcción del país y es la comunidad donde labora el lugar más propicio para ello, convirtiéndolo en un ente motivador del entorno que le rodea, por ser un líder nato de la institución. Torres (2010), considera que éste debe ser un educador que además de atender esa función, se involucre con la comunidad donde vive y preste sus servicios en la búsqueda de las soluciones más adecuadas posibles a problemas del entorno poniendo en práctica la autogestión, cooperativismo, voluntariado, entre otras estrategias.

Cuando un educador, en este caso el docente universitario, toma conciencia de este saber, es capaz de asumir una postura amplia, comprendiendo la concepción de hombre y mundo con la orientación según la cual, la universidad posee un rol de formar ciudadanos distintos, planteando un modelo que responda a las realidades socio económicas de las comunidades, incluyendo las funciones ideológicas. Ante estas ideas concluyentes el entorno social inmediato a la universidad, el docente debe promover la interacción y participación, siendo el docente líder comunal en la solución de problemas. Debe ser un docente mediador interpersonal, que facilite el diálogo y la construcción conjunta de alternativas válidas.

Al respecto, Vilchez (2009), señala que: “La universidad debe integrarse de manera efectiva a todos los procesos surgidos en el ámbito comunitario” (p. 17). Ello conduce a un desempeño de los diferentes actores que intervienen en el proceso de enseñanza, orientado hacia la promoción e integración social, dando a la universidad un rol protagónico en la promoción y vinculación del espacio comunitario.

Considerando lo expuesto por la investigadora, permite afirmar que existen debilidades

significativas en el desempeño del docente universitario y los procesos productivos, quizás por el arraigo en prácticas tradicionales de enseñanza y utilización de estrategias como talleres, seminarios, entre otras, para medir el conocimiento e intercambiar experiencias sobre contenidos específicos, no dan importancia a las reformas introducidas, como el caso de la ejecución de proyectos comunitarios y más aún la capacitación del docente universitario. Tal situación está presente en la UNESR Núcleo Zaraza, pues aun cuando se promueve el trabajo comunitario, casi siempre es el participante quien lleva la mayor responsabilidad del mismo, por lo que los facilitadores desaprovechan la oportunidad de actuar en el ámbito comunitario para impulsar el desarrollo.

Respuestas encontradas siguiendo los ejes teleológicos: Develar los significados dados por los actores académicos y estudiantiles a la docencia universitaria y los procesos productivos, aplicados en la UNESR. Comprender el modelo de docencia universitaria y procesos productivos desarrollados en la UNESR desde la perspectiva de los actores académicos y estudiantes. Interpretar las acciones desarrolladas por los docentes universitarios como agentes de cambio social para los procesos productivos. Generar los fundamentos constitutivos de un aporte teórico acerca de la docencia universitaria y los procesos productivos en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo Zaraza Estado Guárico.

Este avance es relevante desde el punto de vista axiológico, porque la misma puede servir de base a las autoridades de la UNESR Núcleo Zaraza, para planificar, ejecutar acciones orientadas a potenciar el desempeño docente ayudándoles a reflexionar sobre su propia actuación, ponerse a tono con las características que la definen, las estrategias de aprendizaje que utiliza y todos los aspectos que le dan facultad para formar el recurso humano en armonía con las exigencias del país.

Otros aportes se reflejan en las siguientes dimensiones: Ontológica, busca el estudio de la realidad del ser humano, referente a su desarrollo, donde se palpará el conocimiento del ser humano y el modo en que el individuo actúa. Axiológica, trata los valores inmersos en los individuos, por lo tanto esta investigación se considera relevante porque a través de los procesos productivos los facilitadores también lograrán fortalecer en los participantes relaciones de compañerismo, solidaridad, satisfacción,

amor, dignidad, respeto al género, lealtad, unión, responsabilidad, corresponsabilidad, otros. Teológica, se refiere al propósito que se persigue en el presente estudio, la cual es comprender el significado que le asignan los actores socio-educativos de la UNESR.

Una vez descrita la realidad de estudio, es posible esgrimir la siguiente interrogante: ¿Cuáles serían los fundamentos constitutivos de un aporte teórico acerca de la docencia universitaria y los procesos productivos en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo Zaraza Estado Guárico?.

En este orden de ideas, se orienta el propósito que orienta la indagación: Construir una teorización sobre los procesos productivos: Una relación imprescindible en la Universidad Simón Rodríguez núcleo Zaraza.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Docencia Universitaria

En palabras de León, M. (2010). Señala que la docencia universitaria se ubica dentro del campo educativo como una actividad que promueve conocimientos y que sitúa al docente como factor especial. (p.35). Significa que la docencia es parte importante de ese proceso de construcción y acumulación de saberes, porque el docente debe de actuar como agentes de cambios con compromisos y retos que le permita esforzarse para encontrarse a sí mismo y poder diseñar y orientar con una actitud capaz de insistir en la búsqueda de medios y técnicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es importante resaltar que el docente universitario sabe que su trabajo es orientar o ayudar a los estudiantes a construir una misión y dentro de esta descubrir su vocación, actúa para que el estudiante pueda conocerse y descubrirse a sí mismo en búsqueda de la verdad de aquellos de los que puedan creer con la mayor honestidad y sinceridad posible.

El Proceso Productivo

El proceso productivo, es como lo expresa Bustamante (2010):

Un proceso que da la posibilidad a todo interesado de transitar por los diversos niveles, como los sociales,

políticos, económicos, culturales, educativos, deportivos, recreativos y de salud de la comunidad en la cual viven. Pueden poner en práctica proyectos de participación ciudadana donde se aplique la dirección participativa y el análisis de los diseños de base teniendo en cuenta que los procesos productivos forman parte del accionar humano cuya finalidad es satisfacer las necesidades y deseos del hombre por medio de los procesos de intercambio (p. 34).

En este sentido, es necesario señalar que únicamente los habitantes de cada comunidad conocen y viven diariamente las molestias económicas, la ausencia de proyectos de orientación profesional, la carencia de capacitaciones según intereses poblacionales y de territorios, sólo ellos podrán establecer una jerarquización de sus prioridades internas a resolver a corto o mediano plazo. Son los miembros de las comunidades los hacedores de la historia de la localidad, lo que los pone en condiciones de desarrollar sentido de pertenencia, por supuesto con ayuda de las organizaciones de la comunidad, entre ellas de las universidades.

Desde esta perspectiva, teniendo el Docente Universitario, la misión de hacer una valoración crítica del entorno en el cual radica y que le corresponde cambiar, siendo capaz de irradiar soluciones alternativas a la realidad social y económica de la comunidad y fluyan al desarrollo endógeno y al aparato productivo nacional mediante el proceso productivo.

Impulso de proyectos

El proceso productivo, en opinión de Mendoza (2009), busca un desarrollo social-comunitario, de masas que permite hacer frente a las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades, para ello es preciso el uso y gestión sostenibles de los recursos naturales de toda región.

Intercambio: El intercambio es de acuerdo con Palma y Marrazo (2010), la acción y efecto de intercambiar o la reciprocidad e igualdad de consideraciones y servicios entre entidades o corporaciones análogas de diversos países o del mismo país.

Cooperativas: Una cooperativa es definida por Palma y Marrazo (2010), como una asociación autónoma de personas que se han unido voluntariamente para formar una organización democrática cuya administración y gestión debe llevarse a cabo de la forma que acuerden los socios, generalmente en el contexto de la economía de mercado o la economía mixta, aunque las experiencias cooperativas se han dado también como parte complementaria de la economía planificada.

Enfrentamiento de Necesidades

Las necesidades, según Naranjo (2010), son propias de todo organismo vivo y consisten en una sensación provocada por la idea de que nos falta algo ya sea a nivel material, orgánico o sentimental.

Trabajo: En opinión de Palma y Marrazo (2010), como la valoración del esfuerzo realizado por un ser humano. Sin embargo, desde la perspectiva neoclásica de la economía, por citar otro caso a modo de ejemplo, el trabajo consiste en uno de los tres elementos que determinan toda producción, como sucede con la tierra y el dinero. Dicho concepto se puede utilizar de dos maneras muy frecuentes.

Capacitación: En opinión de Palma y Marrazo (2010), toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal.

Alimentación: Parafraseando a Naranjo (2010), la alimentación es la ingestión de alimento por parte de los organismos para proveerse de sus necesidades alimenticias, fundamentalmente para conseguir energía y desarrollarse.

Calidad de vida: Interpretando la calidad de vida, de acuerdo a Habermas (2004), se puede señalar que es para evaluar el bienestar social general de individuos y sociedades por sí, es decir, informalmente la calidad de vida es el grado en que los individuos o sociedades tienen altos valores en los índices de bienestar social.

Por otra parte para la transformación y desarrollo del proceso productivo, de acuerdo con Mendoza (2010), se aplica la teoría de construcción colectiva del conocimiento mediante el aprendizaje práctico, desarrollándose en forma progresiva, directa y activa una serie de competencias relativas al contexto en el que se desenvuelven, de esta manera el docente

en cuatro fases se integrará en su comunidad para conocer, los siguientes aspectos: 1- Caracterización de la comunidad. 2- Procesos determinantes 3. Valoración colectiva de los proyectos. 4- Proyección futura, visión y posible validación.

Apertura al Cambio

En relación a la apertura al cambio, Ortiz (2009), afirma que es manejo inteligente de las emociones, para desarrollar las competencias emocionales y relacionales de los individuos, a fin de fomentar actitudes positivas que faciliten la gestión del cambio como un proceso que involucra a todo el sistema organizacional, y por ende obtener mayor efectividad en el logro de los objetivos personales y organizacionales. La apertura al cambio refiriéndonos a una estructura organizacional, en este caso a una universidad, representa un reto que debe ser considerado bidireccionalmente y no solamente unidireccional.

Esto es un reto estimulante tanto para los directivos como para el personal. Si ambas partes logran superarlo y crecer en lo intelectual, esta apertura generosa permitirá la permanencia y crecimiento de la organización. Afrontando con apertura el cambiante entorno y fluyendo adecuadamente con él. Es por ello que los docentes universitarios, deben ser agentes con apertura al cambio, ya que así podrán contribuir al desarrollo de los procesos que determinan el auge comunitario, entre ellos el productivo, donde se requiere de la integración, trabajo en grupo, voluntariado y liderazgo.

Integración: El término integración afirma Paredes (2009), se refiere a cualquier acción recíproca entre dos fenómenos, factores o sistemas. Indica cualquier forma de acción mutua de dos o más personas o grupos sociales, en la que cada una de las partes orienta su conducta en función de la de la otra parte (estímulo y reacción) o bien toma como base las expectativas puestas en la otra parte (roles complementarios, definición de situaciones, y otros.)

La condición previa para que se produzca integración es en su opinión, la existencia de un mínimo de símbolos comunes, la misma es el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo. Lo cual abarca todo su entorno, ya sea con las personas que suele juntarse y con las otras personas que inconscientemente interactúan, ya sea diariamente, semanal, mensual. Como bien lo dice la integración social abarca a toda la sociedad (comunidad, familia, país...) para el

desarrollo del individuo en la sociedad, para hacer su aportación y llegar al bienestar social y productivo que toda persona desea tener, para eso tiene que estar en constante comunicación con las personas que lo rodean para poder llegar a la meta desea y propuesta por uno mismo.

El comportamiento del individuo va a variar mediante las costumbres, el carácter, y los ideales juntos con los valores que le fundamentaron sus padres, todo este conjunto hará que solo tenga una personalidad y sea aceptado en un grupo con características similares para el buen entendimiento del mismo y su inserción con éxito en la lucha por el bienestar colectivo.

Trabajo en grupo: Se refiere como lo expresa Rojas (2010), a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas. Aprender a trabajar de forma efectiva como equipo requiere su tiempo, dado que se han de adquirir habilidades y capacidades especiales necesarias para el desempeño armónico de su labor. Existen distintos aspectos necesarios para un adecuado trabajo en grupo, entre ellos podemos mencionar: Liderazgo efectivo, es decir, contar con un proceso de creación de una visión del futuro que tenga en cuenta los intereses de los integrantes de la organización, desarrollando una estrategia racional para acercarse a dicha visión, consiguiendo el apoyo de los centros fundamentales del poder para lograr lo anterior e incentivando a las personas cuyos actos son esenciales para poner en práctica la estrategia.

También, se requiere promover canales de comunicación, tanto formales como informales, eliminando al mismo tiempo las barreras comunicacionales, fomentando además una adecuada retroalimentación y la existencia de un ambiente de trabajo armónico, permitiendo y promoviendo la participación de los integrantes de los equipos, donde se aproveche el desacuerdo para buscar una mejora en el desempeño.

Voluntariado: El voluntariado es definido por Rojas (ob-cit), el trabajo de las personas que sirven a una comunidad o al medio ambiente por decisión propia. El término también hace referencia al conjunto de dichas personas, los voluntarios. Por definición, los voluntarios no cobran por su trabajo. Hay diferentes motivaciones que mueven a estas personas a dedicar parte de su tiempo al trabajo no remunerado. También hay distintas maneras de ser voluntario: una clasificación básica distingue al voluntariado formal

(el realizado dentro de organizaciones no lucrativas del informal (los voluntarios actúan individualmente o en grupos no registrados).

En este orden de ideas, es oportuno hacer referencia a la teoría relacionada con este artículo:

Teoría del Humanismo Social de Freire

Freire (1989), concibe la educación que sirve para que los y las estudiantes, los maestros y maestras: “Aprendan a leer la realidad para escribir su historia” (p. 10), lo cual supone comprender críticamente su mundo y actuar para transformarlo.

Las ideas de Freire (1989), definen una concepción de la educación según la cual los y las estudiantes son protagonistas de múltiples interacciones sociales, participantes activos en los procesos de evaluación y organización de las experiencias de aprendizaje, caracterizándose por ser curiosos, creadores, cooperativos, transformadores, problematizadores de saberes, humanistas, experimentadores y por estar en constante búsqueda de soluciones originales de los problemas de su entorno local, regional y nacionales, el aprendizaje debe ser concebido como un proceso socializador, en el que los actores sociales comprometidos en el proceso educativo construyen conocimientos validados con la práctica en la solución de problemas comunitarios, a partir de la problematización de sus experiencias, el diálogo, las reflexiones críticas y a la vez de encuentros dialécticos, desarrollados en relación al contexto social y cultural y esa es la responsabilidad que tienen los docentes de la UNESR Núcleo Zaraza.

En este orden de ideas, la educación se puede ver, como la creación humana capaz de propiciar el desarrollo de ciudadanos conscientes de su papel en la sociedad, una vez que transmite contenidos y valores. En este sentido la teoría humanista, cuyo máximo exponente es Rogers, citada por Colobin (2010), concibe al hombre como un todo básicamente socializado con impulso de progreso nacional y realista, concentrado en la libertad y la responsabilidad del individuo; considera que requiere de un contexto de relaciones humanas positivas favorables a la conservación, valoración del yo y un clima cálido de aceptación y permisibilidades que permite la exploración personal. Por otra parte presenta la idea de que las experiencias grupales constituyen uno de los medios más eficaces para facilitar el aprendizaje, el desarrollo y los cambios constructivos en los individuos o en las organizaciones de las que forman parte responsable.

Así mismo, el autor, pone de manifiesto la capacidad latente del individuo de comprenderse a sí mismo y de poder resolver sus problemas de modo que le permita lograr la satisfacción y eficiencia necesaria para un funcionamiento pleno, en cualquier ámbito de su vida.

ABORDAJE METÓDICO

Epistemológicamente, la investigación se ubica dentro del paradigma interpretativo, el cual según Maldonado, J. (2008), Dice que: "Rechaza la pretensión en gran parte irracional, de cuantificar toda realidad humana, consciente de la frecuencia irrelevancia de la cuantificación y de la importancia que tienen, en cambio, el contexto, la función y el significado de los actos humanos" (p. 9).

Enfocada en la fenomenología, la cual de acuerdo con Quass (2007), busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define el mundo y actúa en consecuencia.

Para este avance se utilizará el método hermenéutico, lo define Martínez (2006), como el método que usa, consciente o inconscientemente, todo investigador y en todo momento, ya que la mente humana es, por su propia naturaleza, interpretativa, es decir, hermenéutica: trata de observar algo y buscarle significado. En sentido estricto, se aconseja utilizar las reglas y procedimientos de estos métodos cuando la información recogida (los datos) necesite una continua hermenéutica, es decir el modo de comprender humano es puramente interpretativo, intuyendo una realidad propia a través de la interpretación de la realidad captada.

Es de hacer notar que el escenario de la investigación se sitúa en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), Núcleo Zaraza, ubicada en la Calle Orinoco del Sector Cruz Verde Municipio Pedro Zaraza Estado Guárico. Los sujetos significantes, serán usados de forma intencional, para facilitar el estudio y serán dos facilitadores con dedicación a tiempo completo de la Carrera Docencia Agropecuaria y un participante de la misma carrera, que reciba clase con dichos profesores.

Para la recolección de la información se utilizará la observación y la entrevista semiestructurada. En la misma, de acuerdo con lo expuesto por Gutiérrez (2009) el entrevistador dispone de un guion, que recoge los temas a

tratar a lo largo de la entrevista. Para una buena validez interna, Martínez, M. (2006), dice que habrá que prestar especial atención a los siguientes: a) Puede haber un cambio notable en el ambiente estudiado entre el principio y el fin de la investigación. b) Es necesario calibrar bien hasta qué punto la realidad observada es una función de la posición, el estatus y el rol que el investigador ha asumido dentro del grupo. c) La credibilidad de la información puede variar mucho: los informantes pueden mentir, omitir datos relevantes o tener una visión distorsionada de las cosas. Será necesario contrastarla con la de otros, recogerla en tiempos diferentes.

En cuanto a la validez externa, es necesario recordar que a menudo las estructuras de significado descubiertas en un grupo no son comparables con las de otro, porque son específicas y propias de ese grupo, en esa situación y en esas circunstancias, o porque el segundo grupo ha sido mal escogido y no le son aplicables las conclusiones obtenidas en el primero. En cuanto a la fiabilidad cualitativa depende de procedimientos de observación para describir detalladamente lo que está ocurriendo en un contexto determinado. De allí que la confiabilidad representa el grado de similitud de las respuestas observadas entre el contexto del investigador o evaluador y el investigado o evaluado.

En cuanto a la categorización, este proceso trata de asignar categorías o clases significativas, de ir constantemente diseñando y rediseñando, integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, párrafo, evento, hecho o dato. La estructuración. Todo el proceso de estructuración es también un ejercicio continuo que tiende a validar una comprensión realista y auténtica del tópico estudiado. La contrastación. Esta etapa de la investigación consiste en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico-referencial.

REFLEXIONES FINALES

Sobre la base de los hallazgos esperados, se presentan las siguientes reflexiones:

La función docente como responsabilidad social del profesor universitario, está orientada a promover la participación del estudiante en la construcción del conocimiento, al sistematizar las experiencias de aprendizaje, según Castillo y Cabrerizo (2006), en las reflexiones finales no se presentan autores es considerada una actividad

científica, al utilizar el método dialógico, el trabajo en equipo, uso de estrategias creativas, vincular el contenido con el contexto, valorar la deontología profesional, reflexionar sobre la praxis docente y la aplicación del conocimiento. Esta acción docente debe quedar registrada para socializarla con sus pares y someterla al proceso de revisión y validación con el fin de crear metodologías y tecnologías creativas en la generación del aprendizaje.

El trabajo productivo del docente universitario parte de su práctica mediadora en el marco de la responsabilidad social universitaria, de acuerdo con Vallaey (2009), influye sobre la formación de los profesionales en su manera de entender e interpretar el mundo, comportarse en él y valorar ciertas cosas en su vida. Por ello, promueve la deontología, orienta la definición de la ética profesional de cada disciplina y su rol social, al acordar los objetivos de aprendizaje, activar los conocimientos previos, el trabajo en equipo, el uso de analogías, contextualización y problematización de los contenidos, la reflexión sobre la práctica y la sistematización de las experiencias, lo que genera conocimiento y productividad investigativa.

REFERENCIAS

- Bogado, P. (2013). *Rol de las universidades en el trabajo productivo. Manifiesto México.*
- Bustamante, M. (2010). *El Proceso Socio-Productivo. Caracas. Serie Azul.*
- Casares (2014). *Modelando el proceso productivo en la educación superior*
- Gutiérrez (2009). *Enfoque Cualitativo en la Investigación. IBERCIMA popular, S.A. Madrid.*
- Habermas, J. (2004). *Calidad de Vida. Petroglifo producciones, C.A. Colombia.*
- Hernández, L. (2009). *El Docente del Siglo XXI. Valencia-Carabobo. Candidus.*
- Maldonado, J. (2008). *El Paradigma cualitativo en la investigación educacional. Editorial trillas. México.*
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Métodos hermenéuticos. Métodos fenomenológicos. Métodos etnográficos. México: Editorial Trillas.*
- Mendoza, M. (2009). *Indicadores del Proceso Socio-Productivo. Maracay. Ediciones UPEL.*
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2008). *Fundamentación Sociológica Diseño Curricular (2007). Caracas.*
- Naranjo, M. (2010). *Noción de Necesidad. Ediciones UPEL. Maracay.*
- León, M. (2010). *El Docente Universitario en la Nueva Universidad. Caracas, UCV.*
- Palma y Marrazo (2010). *Factores inherentes al proceso productivo. Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá Colombia.*
- Pereira, G. (2009). *La habilidad. Caracas, editorial seria azul.*
- Quass, H. (2007). *La Fenomenología. Editorial Caminos. La Habana. Cuba.*
- Torres, R. (2010). *Praxis Educativa. Madrid Narcea, S.A Editores*
- Vallaey, W. (2009). *El Trabajo Productivo Visto desde el enfoque docencia Universitaria.*
- Vilchez, D. (2009). *Diseño y Desarrollo Curricular Universitario. Biblos. Buenos Aires.*