

El proceso de investigación requiere de un arduo, agudo y riguroso trabajo; que una vez culminado demanda ser comunicado científicamente. En este sentido, los investigadores con actitud curiosa, precisan de materiales impresos y digitales de donde asirse, para fundamentar epistémica y metodológicamente sus intenciones investigativas. Con base a esto, la edición regular 2019, inicia un ciclo de publicaciones denominadas, "Serie Filósofos", iniciando en el volumen 19.1 con Hans-Georg Gadamer, filósofo alemán, quien a través de su obra Verdad y método, se convierte en el renovador de la Hermenéutica.

En este volumen de Sinopsis Educativa, como en ediciones anteriores, siempre valorando la investigación e innovación, se presenta una gran variedad de contribuciones, entre las que se encuentran, el artículo titulado Dimensión Pedagógica de la Educación Religiosa en el Contexto Escolar Público Colombiano, de la profesora Yaneth Cordero de la UPEL, en este se toma en cuenta al humano como ser religioso y cultural y a la educación como edificación social que lleva sobre sus hombros el formar personas de manera integral, su objetivo se encamina a generar una epísteme socio-educativo vinculado a la práctica pedagógica en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Religión en la Educación Pública Colombiana.


Continuando en el ámbito de las contribuciones investigativas, presentamos el artículo de la profesora Deidys Soler, de la UPEL-IMP, cuyo título es Vocación, Elección y Educación Universitaria: Una Mirada desde la Intersubjetividad de sus Dialogantes, resaltando que la vocación representa una herramienta efectiva para el autoconocimiento, permitiendo tomar una decisión acertada de lo que realmente se quiere. Por lo que guarda dentro de su propósito fundamentar la importancia de la orientación vocacional al momento de tomar decisiones en cuanto a la elección de las profesiones.

Luego, se expone una valiosa contribución para tratar el tema de la formación ciudadana desde la edad de inicial, se presenta un estudio titulado Modelo Teórico Escuela de Padres para la Formación Ciudadana en niños en edad Preescolar, de la profesora Erga Morales del CUAN, resaltando el carácter formativo de la escuela de padres y lo fundamental de esta en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños. Por lo que su objetivo, está encaminado a brindar a los padres orientaciones en cuanto a la enseñanza de la formación ciudadana de sus hijos en los primeros años de vida o etapa preescolar, formando personas integrales, consientes de su actuación e importancia dentro de la sociedad.

Por su parte, se presenta un artículo titulado Una Mirada a la Andragogía en la Contemporaneidad, de los profesores Jagny Ramos, Carlos Díaz y Johana Velásquez, UTDFT, de Tucupita, esta hace énfasis en el escenario educativo universitario venezolano, reflejando la importancia de transformar el conocimiento, dentro de una educación renovadora, humanista con el propósito de develar desde una mirada, el comportamiento de la Andragogía en la Contemporaneidad.

Asimismo se expone una investigación titulada Generación de Teorías: ¿Un destino en la Formación Doctoral?, de los profesores Leslibeth Sucre, José Cedeño y Norelis del Valle Bompard de la UTDFT- Tucupita, surgiendo de la preocupación que conlleva a componer un corpus teórico, por lo que su intención es develar el sentido real de la generación de una teoría dentro de las tesis doctorales y si esta es definitivamente su destino.

Continuando en el ámbito de las investigaciones, se presenta el estudio titulado El Cuidado desde los Valores como Acto Humano por las profesoras Fanny Gamarra y Mirtha Sánchez, de la Universidad de Carabobo, con el propósito de comprender el significado del cuidado desde los



valores como acto humano, observando el hecho de cuidar como la acción que permite convivir, ser solidario, dentro de una hermandad llena de amor y afecto tanto de sí mismo como hacia los demás.

Por otro lado, la profesora Eva Velázquez, de la UPEL, nos expone un artículo denominado Resiliencia Pedagógica del Docente: Elemento Esencial en el Manejo de Conflictos Educativos, la autora propone referir el progreso de la indagación centrada en el manejo del conflicto en el ámbito educativo, considerando la Resiliencia como un elemento que permitiría el avance efectivo para el desarrollo de actitudes de sana convivencia escolar; aspirando a la construcción de una aproximación teórica que permita reflejar la realidad de los docentes ante el manejo de conflictos educativos y como estos se afectan profesionalmente.

Vinculada al área de las emociones, se nos muestra una investigación titulada Educación Emocional: Una Lumbre en el Sendero de la Convivencia, cuya autora es la profesora Lelli Mercedes Franco, de la UPEL-IMP, con una amplia visión del acontecer político, social, científico, educativo y cultural, enmarcado dentro de una dinámica de transformaciones y donde la educación es la base fundamental, en vista de exaltar la necesidad de profesionales integralmente capacitados no solo en conocimiento sino también a nivel emocional y espiritual. Por lo que su objetivo es la comprensión y significancia de la Educación Emocional que se hace notable en el andar de la convivencia.

En el orden de las contribuciones investigativas, se refiere un trabajo titulado Regulación de la Formación de Postgrado en Enfermería en Uruguay: Análisis Comparativo, de la profesora Silvia Santana, de la Universidad de Uruguay. Este estudio devela la importancia de los procesos de integración articulados y convergentes atendiendo a la necesidad de ello en los programas de postgrado en enfermería en Uruguay. Es por ello que dentro de este marco se plantea proponer una regulación en la formación de los mismos, a través de un análisis comparativo basado en estándares internacionales

como lo es el espacio de América Latina, Caribe y Unión Europea.

Finalmente se encuentra la investigación que nos muestra la profesora Ludis Díaz de la UPEL-IMP, titulada La Evaluación Formativa Docente: Una Mirada Humanizadora de la Educación, aunque es una investigación aún en curso, ésta refleja el comportamiento de las evaluaciones docentes, donde la investigadora evidencia que se plasma a través de un formato, que actúa de manera plana, donde carenza de diálogo, homogénea y mecánica. En vista de ello, se propone elaborar un modelo de gestión centrado en la evaluación formativa del docente, para garantizar, desde su concepción, el mejoramiento continuo de la calidad educativa.

Cabe destacar que nos sentimos realmente satisfechos por la calidad de los estudios expuestos en esta edición y esperamos que con su divulgación, se afiance el interés y la motivación de otros por publicar y formar parte de este bello sendero investigativo.

**-MSc. Luz Villarroel**