

VOCACIÓN, ELECCIÓN Y EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: UNA MIRADA DESDE LA INTERSUBJETIVIDAD DE SUS DIALOGANTES

Deidys G. Soler G.
deidysgardenia@gmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 19 Nº 1
Julio: 2019
pp 21 - 29

Recibido: Abril 2019
Aprobado: Junio 2019

RESUMEN

Esta investigación hace referencia a la Vocación, Elección y Educación Universitaria. El desarrollo de las facultades humanas que llevan al ejercicio de relaciones interpersonales sanas, productivas del docente y sus estudiantes amerita también la guía y orientación en las acciones necesarias al momento de decidir qué carrera escoger, debido a que permite conocer aproximadamente la capacidad de preparación del joven para rendir en los estudios futuros y para continuar desarrollando su crecimiento personal. La vocación, permite auto conocerse porque es a través de ella, que la persona podrá asumir lo que realmente quisiera ser en el mundo profesional, pues mediante la orientación vocacional se contribuye a una elección acertada de carrera y reduce en la medida de lo posible los fracasos profesionales. Este proyecto está sustentado epistémicamente por autores como Morín (2004), Ricoeur (2003). Para tal fin, se generó una investigación inscrita bajo el paradigma post-positivista, ubicada en el paradigma complejo dialógico, el método fenomenológico y hermenéutico desde una perspectiva dialéctica, dado que, como investigadora mantendré relación directa con los sujetos significantes de la investigación en estudio. El procesamiento de la información se llevará a cabo siguiendo las pautas de la indagación cualitativa y por ende, reflexiva, es decir, se ira del significado global a las partes y viceversa, para poder categorizar, estructurar, contrastar y triangular para así generar el complexus teórico ideado. Las reflexiones parciales de la investigación representan el reflejo del hecho fundamentado en que durante la orientación vocacional el joven tendrá la oportunidad tomar la decisión más acertada al momento de seleccionar la carrera universitaria, es decir mediante el proceso de vocación el estudiante podrá autodescubrirse y conocer sus capacidades para tomar el camino por el cual deberá transcurrir durante toda su vida.

Palabras clave:
Vocación, Elección,
Intersubjetividad,
Orientación
Vocacional,
Complejidad.

VOCATION, ELECTION AND UNIVERSITY EDUCATION: A LOOK FROM THE INTERSUBJECTIVITY OF THEIR DIALOGANTS

ABSTRACT

This research refers to the Vocation, Choice and University Education. The development of human faculties that lead to the exercise of healthy, productive interpersonal relationships between the teacher and his students also merits guidance and orientation in the necessary actions when deciding which career to choose, because it allows to know approximately the capacity of the young person to function optimally in future studies and to continue developing his/her personal growth. Vocation allows self-knowledge because it is through it, that the person will be able to assume what he/she really wants to be in the professional world, as through vocational guidance, it contributes to a successful career choice and reduces, as far as possible, the professional failures. This project is supported epistemically by authors such as Morín (2004), Ricoeur (2003). For this purpose, it was generated a research registered under the post-positivist paradigm, located in the dialogical complex paradigm, the phenomenological and hermeneutical method from a dialectical perspective, given that as a researcher, I will keep direct relationship with the significant subjects of the study research. The processing of information will be carried out following the guidelines of qualitative inquiry and therefore, reflective, that is, it will go from the global meaning to the parties and vice versa, in order to categorize, structure, contrast and triangulate, to generate the theoretical complexus devised. The partial reflections of the investigation represent the reflection of the fact based on that during the vocational orientation the young person will have the opportunity to make the most appropriate decision when selecting the university career, that is, through the process of vocation the student will be able to discover himself/herself and know his/her abilities to take the road whereby he/she must go on throughout his life.

Key words:
Vocation, Choice,
Intersubjectivity,
Vocational Guidance,
Complexity.

VOCATION, ÉLECTION ET ÉDUCATION UNIVERSITAIRE: UN REGARD DE L'INTERSUBJECTIVITÉ DE LEURS DIALOGUEURS

RÉSUMÉ

Cette recherche fait référence à la vocation, au choix et à la formation universitaire. Le développement des facultés humaines menant à l'exercice de relations interpersonnelles saines et productives entre l'enseignant et ses élèves méritent également le guide et l'orientation dans les actions requises pour décider quelle carrière choisir, car cela permet de connaître approximativement la capacité de préparation des jeunes pour rendre dans les études futures et continuer à développer sa croissance personnelle. La vocation permet la connaissance de soi car c'est à travers elle que la personne sera capable d'assumer ce qu'elle veut vraiment être dans le monde professionnel, donc par l'orientation professionnelle, il contribue à un choix de carrière réussi et il réduit, autant que possible, les échecs professionnels. Ce projet est soutenu épistémiquement par des auteurs tels que Morin (2004), Ricoeur (2003). À cette fin, il a été généré une enquête enregistrée sous le paradigme post-positiviste, située dans le paradigme complexe dialogique, la méthode phénoménologique et herméneutique d'un point de vue dialectique, étant donné que comme chercheur je maintiendrai une relation directe avec les sujets importants de la recherche d'étude. Le traitement de l'information sera effectué conformément aux directives de l'enquête qualitative et, partant, réfléchissant, c'est-à-dire, il passera du sens global aux parties et vice-versa, afin de catégoriser, structurer, contraster et trianguler, donc générer le complexe théorique conçu. Les réflexions partielles de l'enquête représentent le reflet du fait que, durant l'orientation professionnelle, le jeune aura l'occasion de prendre la décision la plus appropriée au moment de choisir le diplôme universitaire, c'est-à-dire que par le processus de vocation, l'étudiant peut se découvrir et connaître son capacités à prendre la route pour lequel il doit continuer toute sa vie

Mot clefes:

Vocation, Choix, Intersubjectivité, Orientation Professionnelle, Complexité.

INTRODUCCIÓN

La vida del ser humano se mueve en escenarios que conforman la realidad social; como lo son la compleja y polifacética red de instituciones, la diversidad de las relaciones sociales que de ellas se derivan, las cuales establecen campos de ocurrencia, donde tiene lugar la interacción de los sujetos sociales. Es así, como la dignidad humana se asienta en el derecho que tiene cada persona, de ser respetado y valorado como ser individual y social, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser una persona.

Es por ello que hablar de los valores en las personas conduce a tener claro cuáles son aquellos patrones de conductas que estos hayan adquirido en las familia, entorno social o escuela, porque el sujeto social vive dentro de un proceso constante de descubrimiento en el que debe despertar su conciencia crítica para reconocerse a sí mismo en el mundo y poder comprenderlo para transformarlo.

No obstante, para que estas facultades logren desplegarse, se requiere de una educación en valores orientada a la vida, la paz y la convivencia, para ayudar al logro de su liberación de pensamiento, alma y acción. De igual manera requiere de bastante orientación vocacional y fomento de la inteligencia emocional propiciando espacios de reflexión y de visión futurista.

En tales circunstancias me permito vislumbrar que en los procesos de formación es imprescindible anteponer los aspectos tanto axiológicos como deontológicos para el fortalecimiento inminente y necesario del perfil ontológico de la esencia pedagógica en la praxis docente en su rol de orientador; en la búsqueda de una orientación vocacional como una manera de educar para la vida, para la fe en sí mismo y en las potencialidades del ser ya que el docente en su función de formador no es ajeno a ello; dado que de disímiles procedimientos avisados en los comportamientos

de los estudiantes, sean, en opinión de docente, padres, madres y representantes, el resultado del deterioro de la actitud hacia lo concerniente al cultivo de valores que hay en las familias y en el medio, ante los cuales la escuela de alguna forma trata de convertirse en interlocutora significativa.

De este modo, a través de mi estudio donde interprete la realidad vivida por los actores involucrados, con la intención de contribuir a que la población estudiantil obtenga o alcance una orientación adecuada en el momento oportuno; para que de esta forma los estudiantes realicen una elección vocacional acorde a su perfil, competencias (habilidades y destrezas), realidad social, familiar y económica vivida. Por otra parte, es notable revelar que el enfoque abordado es cualitativo, el cual buscará el entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo rigen ahondando en las relaciones sociales y detallando la realidad tal como la experimentan los actores sociales.

De igual manera, interviene también lo que el docente divulga en términos de valores y las oportunidades que ofrece a su vez para el impulso de la virtud de sus estudiantes, a lo cual le llamo o señalo como promesa valorativa del docente hacia la formación del ser humano desde los espacios escolares. Es por ello que esta investigación se circunscribe a la Línea de Investigación comportamiento organizacional y productividad, en el aspecto, por cuanto desde aquí parte la responsabilidad social de cada uno tanto docentes como estudiantes en el desarrollo de un país.

Ejes Teleológicos de la investigación

1. Develar los significados que los estudiantes desde su vivencia otorgan a la Vocación, Elección y Educación Universitaria.
2. Interpretar los elementos obstaculizantes en la toma de decisiones al momento de la selección de carreras universitarias desde las vivencias de los estudiantes.
3. Configurar los elementos teóricos filosóficos acerca de la vocación elección y educación universitaria.
4. Generar un complexus teórico referido a la vocación, elección y educación universitaria, una mirada desde la intersubjetividad de sus dialogantes.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Recorrido Contextual de la Realidad Discursiva

Las exigencias de este siglo estimulan a reflexionar sobre el conjunto de prácticas pedagógicas de Orientación Vocacional que deben aplicarse para el desarrollo de las diferentes instituciones educativas que integran la sociedad venezolana actual, como base importante en el progreso de los pueblos, eje del proceso transformador de cada sociedad. En este sentido, los rápidos y grandes cambios que experimenta el Sistema Educativo Bolivariano, son producto de las reformas emprendidas por el Estado Venezolano, con el objetivo fundamental de orientar sus políticas tras la búsqueda del equilibrio social, cónsonas al desarrollo económico de la nación. Al respecto Platón y otros (2005), señalan que:

En el proceso de orientación vocacional, la tarea básica del orientador consiste en observar y comprender cómo los estudiantes reflexionan en la toma de decisiones acerca de su futuro profesional, ayudándolos para construir alternativas en la elección de carreras y para corregir o ampliar sus experiencias. El orientador sólo puede entender la realidad del estudiante desde el escenario que éste plantea y, partiendo desde su punto de vista, iniciar con él un proceso de mediación. Este proceso interactivo-constructivo implica construir "puentes" entre ambos a través de la interacción constructiva y del diálogo con la intención de construir nuevas realidades (s/p.).

A este respecto vale acotar que, aunque es tarea del orientador como señala el autor antes citado, también es inminente alcanzar el avance de la nación, entre otros aspectos, lo cual está íntimamente relacionado con el desempeño eficiente en cada profesión u oficio, a propósito de esto, se señala que la ineficacia en el campo laboral viene dada, en alto grado, por la escogencia inadecuada de la carrera u oficio, destacando la importancia de escoger por vocación, entendiéndose como tal, la inclinación que se va descubriendo a lo largo de la vida, que le permita adentrarse en un proceso de auto conocimiento, identificar cuáles son sus debilidades, desarrollar potencialidades, asumiendo así, un enfoque humano sobre la dirección que su vida pueda tomar.

Por lo tanto, la orientación como espacio de estudio e investigación tiene su pertinencia en el interés manifiesto hacia el desarrollo humano en los ciclos que establece la educación, dado que cada uno de ellos plantea necesidades de asesoramiento, donde guiar cobra un papel significativo alrededor de la formación integral, aspiración de toda educación formal. En consecuencia, la dialéctica generada sobre el ser humano se ha visto asistida por la orientación, en la búsqueda de un punto de equilibrio donde se logre un planificado desarrollo paralelo de la persona, del profesional y del trabajo con un sentido racional, profesional, científico y sistemático.

Al mismo tiempo, la orientación como proceso de asistencia, asesoramiento y ayuda a los jóvenes, está muy cercana a la prevención primaria, se centra más en los potenciales que en los déficits, es decir, es personalizada; lo que la conlleva a un proceso asertivo favorecedor de los aprendizajes. Este aspecto y las fuentes del ejercicio profesional configuran para cambiar la vivencia y la práctica del proceso actual de la orientación vocacional implicada en el currículo actual, por cuanto de acuerdo a Velásquez (2014), expresa que: "Hacer visibles algunas características personales que nos podrán servir como referente para elegir alguna profesión y en general el proyecto de vida, teniendo como base los propios intereses, capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes (p. 06). Esto quiere decir, que es un elemento primordial para que el estudiante tome la elección con base en su propia persona, con la finalidad que se sienta satisfecho con su propia elección y corra un menor riesgo de equivocarse.

En relación con las antepuestas implicaciones, en el campo de la investigación sobre orientación, educación de carrera, orientación y currículo, educación y orientación, entre otros aspectos que se manejan para el abordaje de este tópico en general, se ha generado una actividad de indagación muy prolífica en los últimos tiempos. Al trabajar con los nuevos paradigmas, se entiende que la orientación como disciplina se construye permanentemente en el hacer educativo y sobre todo, que es radicalmente una actividad humana, sistemática, centrada hacia el perfeccionamiento de la persona en su desarrollo, y queda como entendido, que es a través de la intervención concreta mediante planes y programas que dicho desarrollo se puede asistir.

Ahora bien, actualmente en Venezuela se ejecuta la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, la cual se aplica a los estudiantes cursantes del 4to y 5to año de Educación Media General en las instituciones públicas y privadas. Este es un instrumento objetivo, de exploración de tipo auto informe, constituido por un conjunto de escalas integradas por planteamientos de opción múltiple, el cual está destinado a explorar el grado de interés que muestra el estudiante hacia distintas áreas profesionales, así como de aspectos de su personalidad relacionados con el nivel de Motivación y Madurez Vocacional y que puede considerarse un instrumento de exploración que aporta información importante al estudiante para tomar decisiones vocacionales. Está conformada por dos tipos de escalas: profesionales y adicionales.

De igual forma, es relevante destacar que estos vacíos ontológicos responden a diferentes elementos categoriales entre ellos: acceso a la educación universitaria, dimensión social, intereses personales, influencia familiar, oportunidades de estudio y trabajo, entre otros. Todos éstos quizás influyen en la toma de decisiones de los estudiantes al momento de escoger la carrera universitaria generando en muchos casos la escogencia de profesiones no acorde con el perfil del estudiante, generando como consecuencia un profesional sin vocación a su carrera y por lo tanto al ingresar al ámbito laboral no desempeña en su rol, la dedicación y esmero que requiere cada rama del saber o profesión seleccionada por el estudiante.

Igualmente se vivencia con preocupación el observar un elevado número de estudiantes que habiendo superado los obstáculos de la admisión, logran ingresar a los institutos de educación universitaria y se logran mantener; sin embargo, años tras año sin aprobar las asignaturas, se trasladan de una carrera a otra sin culminarlas, lo que refleja las consecuencias de una elección no adecuada, mientras limitan el acceso de otros estudiantes interesados. Por consiguiente en el proceso de orientación vocacional, la tarea básica del orientador consiste en observar y comprender cómo los estudiantes reflexionan en la toma de decisiones acerca de su futuro profesional, ayudándolos para construir alternativas en la elección de carreras y para corregir o ampliar sus experiencias. El orientador sólo puede entender la realidad del estudiante desde el escenario que éste plantea y, partiendo

desde su punto de vista, iniciar con él un proceso de mediación. Este proceso origina lo que es construir nuevas realidades y preparar jóvenes para un futuro de éxito en el mundo laboral, donde se desempeñara el resto de su vida.

A tales efectos en este contexto se ofrece una amplia discusión argumental de la fundamentación epistemológica y teórica de la presente investigación. En cuanto a la epistemología como ya se ha dicho, se asumen los postulados de la fenomenología hermenéutica, ya que Heidegger y Husserl citados en Ricoeur, (2003) expresan que: “La fenomenología y su método nacieron para estudiar realidades como son en sí. Y se dedica a estudiar fenómenos tal como son presentados en la realidad” (p. 210). Heidegger manifiesta en su teoría ver lo que se expone cómo y en cuanto se muestra por sí mismo. En tanto, los referentes teóricos se discuten ampliamente, dada la necesidad de visualizar una proyección teórico inicial relacionado con la pedagogía y formación axiológica hacia una educación social de revalorización de la dignidad humana en el proceso educativo.

Vocación

Según Pantoja (1992), afirma que:

Es un proceso de integral y de total vínculo que existe entre un individuo y su contexto social, político y geográfico. Este proceso inicia con el nacimiento y concluye con la muerte de cada individuo, la vocación es una necesidad, un interés, un impulso, que necesita satisfacerse. La verdadera vocación es aquella que permite al hombre autorrealizarse, le da oportunidad a desarrollar sus aptitudes y habilidades y le permite sus rasgos de personalidad, (p.19).

La vocación es de gran importancia a la hora de elegir los destinos profesionales en un ser humano. Esta conceptualización es entendida desde también el conocimiento que cada persona, en este caso adolescente tenga de sí mismo. En la medida que los jóvenes conozcan sus potencialidades pueden conjugarlas con sus necesidades de autorrealización.

Orientación vocacional

En opinión de Pérez y Otros (2008), la define como: “Puede concretarse de forma individual o grupal, ya que supone actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la realidad a través de información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral” (s/p.). La orientación vocacional, supone una estrategia educativa y psicológica de relevancia en estos tiempos para la población juvenil, que se debate entre los estereotipos sociales y el desconocimiento de sí mismo, lo cual es un limitante para observarse en prospectiva realizando actividades en el marco de una profesión por vocación.

Elección de Carreras Universitarias

García (2014), afirma que: La elección vocacional es, por tanto, “el producto de factores y determinantes de tipo personal y ambiental que interactúan y proporcionan una especie de simbiosis entre el individuo y el mundo del trabajo” (s/p.). De acuerdo a este planteamiento, la mayoría de las personas se categorizan en seis tipos de personalidad: realista, investigadora, artística, social, emprendedora y convencional. Desde este contexto, la educación es un proceso formativo que debe guiar a los y las estudiantes hacia el logro de aprendizajes, utilizando variadas estrategias pedagógicas que les lleven al desarrollo integral de sus competencias, habilidades y destrezas.

El pensamiento complejo para pensar la Orientación vocacional

Es conveniente señalar una conceptualización de Morín (2004), sobre el pensamiento complejo donde expresa que:

Los problemas de organización social sólo pueden comprenderse a partir de este nivel complejo de la relación parte-todo. Aquí interviene la idea de recursión organizacional que, a mi parecer, es absolutamente crucial para concebir la complejidad de la relación entre partes y todo. Las interacciones entre individualidades autónomas, como en las sociedades animales o incluso en las células, puesto que las células tienen cada una su autonomía, producen un todo, el cual retroactúa sobre las partes para producirlas.(p.18)

Dicho de otro modo, las interacciones entre individuos, seres humanos, hacen la sociedad; de hecho, la sociedad no tendría ni un gramo de existencia sin los individuos vivientes; así, la complejidad designa un modelo de pensamiento que se nos presenta de acuerdo al autor (obcit) "Con los rasgos inquietantes de lo enredado e indeterminado" (p. 10), por lo que se le puede definir como una epistemología que integra y trasciende lo cuantitativo. Comporta una cantidad extrema de interacciones, interferencias e interdependencia entre un número infinito de unidades y eventos aleatorios, minados por la incertidumbre, lo que parece indicar que lo complejo se manifiesta a través de un entretejido de elementos inseparables unos de otros. Desde esta óptica, para Carrasco y otros (2004), la definición de complejidad no es nada trivial y formulan que:

Los sistemas complejos comparten la propiedad de no poder ser representados mediante la aplicación de un modelo genérico a través de operaciones de rutina ...los sistemas complejos generalmente muestran cierto número de atributos que dificultan más su comprensión y gestión, por lo que resulta difícil entender un sistema complejo sin considerar también su contexto; los sistemas complejos son no lineales, en el sentido de que muchas relaciones entre sus elementos no son de causa efecto, por lo cual la magnitud de los efectos no son proporcionales a la magnitud de las causas (p.641)

Lo expuesto, confirma que la complejidad está caracterizada por la continua incertidumbre, además de mostrar las múltiples conexiones imprevistas entre lo uno y lo mixto, donde elementos interrelacionados e interdependientes manifiestan aspectos no esperados, que rompen las rutinas y expectativas ordinarias. Por tal razón, vale destacar que esta situación promueve la prudencia, el orden y estar atento a los determinismos. En consecuencia, la complejidad se mantiene presente en toda actividad humana, razón por la que las acciones socioeducativas de la orientación vocacional se desenvuelven en el ámbito de la complejidad, dado que esta se manifiesta en la multiplicidad de las actividades a gestionar en todo momento, por los actores inmersos en la realidad objeto de estudio.

Desde este contexto, la vivencia que percibe el ser humano día a día, la comprensión de su propia existencia y conflictos internos y externos ocasiona una inmersa gama de complejidad por las diferentes opiniones y contrastaciones que surjan acorde a la temática abordada, en este caso, como lo es la elección de carreras universitarias.

Es de hacer notar, que la teoría cognitiva-educativa de Piaget (1974), se fundamenta en la psicología del desarrollo. Este psicólogo y educador dio inicio a una nueva etapa en el campo de la psicología y la educación, al estudiar la génesis de la moralidad. Plantear la teoría de este autor da la necesidad de promover la autonomía moral en el niño, y el cual, llegó a la conclusión que sólo se podría lograr esta autonomía, a través del ejemplo de los adultos. Paralelamente al desarrollo cognitivo las conductas iniciales del niño son la base para el juicio moral, para más tarde alcanzar la autonomía moral.

En este sentido, el desarrollo cognitivo y moral son dos categorías básicas del pensamiento y recorren un camino de estructuras lógicas, donde la construcción de una acción sobre o simultáneamente con otra dará como resultado la configuración de la personalidad. Piaget (ob. cit), señala que: "Los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o adsorbiéndolos del medio, sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio" (p. 62). De hecho, dos ideas básicas resaltan en los estudios de Piaget, que están referidas a las dos dimensiones sobre el desarrollo del niño, las cuales son: su desarrollo social y su desarrollo moral. Recorriendo un camino de estructuras lógicas, donde la construcción sobre una acción elaboran su estructura cognitiva-moral.

Teorías de Aprendizaje Social en la interacción con el contexto social

Desde la visión epistemológica de Vygotski (1979), plantea que la actividad mental se estructura cuando se conecta y se interrelaciona dialécticamente, es decir, cuando el sujeto interioriza lo que ha aprendido en su contacto con los demás iniciando así su desarrollo próximo, diferenciado por dos fases o momentos; el desarrollo afectivo, lo que puede el niño hacer por sí solo, y el desarrollo potencial aquello que está en proceso.

Ahora bien, en la misma línea de Vygotski, Bandura (1982), sostiene que: "La conducta del

ser humano guarda relación directa con el ambiente donde interactúa, ambos, es decir, conducta-ambiente están entrelazados determinándose recíprocamente, pudiendo predominar algunos de ellos.”(p.75). De acuerdo a esta teoría el aprendizaje surge de los procesos vicarios, por tal efecto, observando las conductas de otras personas y sus consecuencias, el ser humano procesa las experiencias observadas y estas le sirven de guía para sus conductas futuras.

Teoría de la Motivación

Para Abraham M. (1985), la teoría de la motivación está basada: En una categorización de necesidades, sugiriendo que el progreso de un individuo reside en satisfacer necesidades básicas, tales como la comida y el sexo, para colmar finalmente la necesidad más alta de la realización personal y del desarrollo de todo su potencial humano. (p. 68).

Con ello se quiere significar, que las personas y su motivación comprende tanto los impulsos conscientes como los inconscientes, que establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto, donde el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios.

RECORRIDO METODOLÓGICO

El abordaje epistemológico que se adopta en la presente investigación, es de carácter reflexivo e intersubjetivo, puesto que la investigadora será parte del escenario social que se estudia. De este modo, esta investigación se fundamenta en la complejidad como opción epistemológica para abordar la interproblemática, como un entretrejo de acciones socioeducativas. La ubicación metodológica adoptada en la presente investigación, tomará en cuenta las situaciones emergentes, lo imprevisto e indeterminado de todo conocimiento, contribuyendo a integrar los aspectos prácticos, objetivos y subjetivos de las acciones en el campo de la teoría y praxis extensionista, dicha investigación está orientada dada sus características esenciales al de la investigación cualitativa. Al respecto Sandin (2003), considera:

El diseño de una investigación cualitativa, exige que el investigador se posicione y adopte una serie de decisiones, no sólo durante la elaboración del proyecto de investigación y al inicio del proceso investigador, sino también durante y al finalizar el estudio. Es por ello, que la mayoría de los autores coinciden en identificar el proceso de investigación cualitativa como emergente, flexible y no lineal, enfatizando su carácter contextual y de adaptación a la realidad y avatares de la propia investigación (p. 139).

Es conveniente acotar también, que la investigación cualitativa es asumida además, como un proceso de producción de conocimientos, que busca interpretar los significados que visionan o construyen los diferentes actores sociales a partir de intercambios subjetivos.

En cuanto al método de la investigación se define como fenomenológica. De acuerdo con la epistemología de la complejidad, el método de construcción teórica seleccionado para la presente investigación, es la fenomenología hermenéutica, desde una perspectiva dialéctica. Ricoeur (2003), la define como:

Un proceso de interpretación de la realidad, que parte del estudio de la experiencia vivida... aplica el modelo interpretativo al ámbito ontológico; la realidad no es más que un conjunto de relatos, mitos, narraciones, saberes, creencias..., que fundamentan nuestro conocimiento de lo que es el mundo y el hombre”; (p. 123).

Por consiguiente, ésta permite la interpretación de la realidad vivida por los actores de una determinada realidad.

El escenario en el que se circunscribe la indagatoria pertenece a la Unidad Educativa Padre Francisco Hurtado Zaraza Estado Guárico (Institución Pública). En cuanto a la localización de las fuentes, Ramírez (2015), señala que : “El espacio o los espacios que requiere el investigador para llevar a cabo el estudio, desde los lugares donde localizará sus fuentes o informantes, hasta aquello de donde procederá la información” (p. 125). Es en la Institución referida donde se observa el fenó-

En este sentido, para la selección de los informantes se tomará en cuenta algunos criterios de carácter cualitativo, Martínez (2014), señala que los informantes son: "Participantes que posee conocimientos, status o destrezas comunicativas especiales y que estén dispuestos a colaborar con el investigador" (p. 81). En atención a la definición enunciada, la investigación se postula con base a la participación activa de los informantes involucrados, los cuales son un (1) estudiante de 4to año, un (1) estudiante de 5to año y un docente orientador.

En este orden, siguiendo los procesos cualitativos de la investigación, se procederá a organizar y posteriormente interpretar los hallazgos para entonces iniciar la Categorización de la Información, posterior a la aplicación de las entrevistas. Respecto a esta técnica por excelencia cualitativa, Martínez, (2004) señala:

Corpus textual, del cual, se originan las unidades de análisis o unidades de registro, que están formadas por palabras, frases, o párrafos, donde se encuentran la idea central unitaria, los cuales se deben categorizar para facilitar su análisis, y de esta forma responder a los objetivos planteados (p. 132).

La clave de esta técnica es que el entrevistado y los entrevistadores deben controlar sus egos y reconocer que no son el centro del mundo y estar conscientes que lo más importante en esos momentos son las historias de las personas encuestadas.

RECORRIDO REFLEXIVO FINAL

Para proseguir con la idea, elegir una carrera universitaria donde tenga futuro, es una de las claves para no entrar en fracasos laborales, tomando en cuenta los factores económicos, familiares, y sobre todo vocacionales donde se ponga de manifiesto las habilidades y destrezas con las que cuenta en una disciplina en particular. En tal sentido, es de crucial importancia que los futuros estudiantes universitarios incluyan la mayor cantidad de herramientas dentro de su proceso de elección según sus intereses. Por consiguiente, es necesario revisar las premisas de la orientación vocacional que se realizan en Venezuela para que la toma de decisiones en la elección de carreras sea más pertinente y eficiente, tanto para la población estudiantil como para su inserción en la sociedad y el mundo productivo.

En consecuencia, la complejidad se mantiene presente en toda actividad humana, razón por la que las acciones socioeducativas de la orientación vocacional se desenvuelven en el ámbito de la complejidad, dado que esta se manifiesta en la multiplicidad de las actividades a gestionar en todo momento, por los actores inmersos en la realidad del objeto de estudio. Por lo expuesto, para la investigadora es notorio que mediante el pensamiento complejo se puede dar una visión diferente sobre el tema en estudio, como lo es vocación, elección de carreras universitarias: una mirada desde la intersubjetividad de sus dialogantes, para ofrecer puntos de vista diferentes sobre la vocación y sobre como esta se puede transformar desde las realidades vividas.

Desde esta perspectiva, la vocación, en opinión general, permitirá el excelente desempeño de una persona durante cumplimiento de sus funciones en cualquier espacio donde le corresponda ejercer, según la rama del saber seleccionada. Es por ello que la orientación vocacional es fundamental, debido a que es el escalafón pertinente para que el estudiante haga la selección acorde a su perfil. Así, con la orientación vocacional se proporcionan las herramientas necesarias a los estudiantes mediante la formación pedagógica integral con la intención de permitir que se conozcan desde lo ontológico (realidad del ser) a lo epistémico (la teoría del conocimiento), como mirada integradora ontoepistémica, donde el ser pueda auto descubrirse así como: las habilidades, potencialidades, destrezas entre otras, que facilitaran al estudiante llegar a una toma de decisión de manera asertiva, ya que es mediante la vocación que una persona podrá obtener éxito profesional y por ende laboral, haciendo la necesaria imbricación epistemológica con los desarrollos del pensamiento complejo para enfrentar el desafío académico-vocacional al que se enfrenta.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social. General Learning Press.*
- Bandura, A. (2000). *Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes. En A. Bandura (Coord.). Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer.*
- Carrasco y otros (2004). *Construcción crítica de la identidad profesional. Apuntes sobre pensamiento complejo y transdisciplinariedad. México.*

- García (2014). *Orientación Vocacional. Orientación Vocacional. 1. Definición de Orientación Vocacional. T Ed. Kapeluz. Mexico.*
- Heidegger (1987). *Ser y Tiempo. Reedición Universal. Editorial Tecno.*
- Piaget, J. (1969). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Editorial: Siglo XXI. (Recopilación).*
- Martínez, M. (2003). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.*
- Martínez, M. (Año-2001). *La lógica dialéctica en el proceso de la investigación científica. Anthropos (Venezuela), 43, pp. 7-38.*
- Maslow, A. (1985). *Motivación y personalidad. Barcelona: Sagitario. Montevideo.*
- Morín, E. (2004). *Introducción al pensamiento complejo. Edición española a cargo de Marcelo Pakman. Editorial Gedisa, pp. 100.*
- Pantoja (1992). *Los estudiantes y su formación de grado. Características. Perfiles y competencias. Ed. Gredos. Madrid.*
- Pérez J. Y Otros (2008), *Actualizado (2013). Definición.de: Definición de orientación vocacional. Recuperado de: <https://definicion.de/orientacion-vocacional/>.*
- Piaget, J. (1974). *"Psicología de la Inteligencia" Ed. Psi que. B.A, Argentina.*
- Platón, M.L y otros (2005). *Consideraciones Teóricas y Metodológicas acerca de la Orientación Vocacional en Venezuela. Recuperado de: m.(tebas/opsu/ucv). www.te bas.cantv.net*
- Ramírez (2015). *Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe.*
- Ricoeur, P. (2003). *La memoria, la historia, el olvido, Trotta, Madrid, 2003, ISBN: 84-8164-604-0, 688 pág.*
- Rodríguez, G. Y Otros (1991). *Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe.*
- Sandin, E. Y Ma. Paz (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid, España: McGraw-Hill.*
- Strauss C. L. (1973). *Antropología estructural II. Ediciones Paidós Ibérica S.A.*
- Velásquez, P. (2014). *Sistemas basados en conocimiento para la orientación vocacional en la UFPSO. Congreso Internacional de Electrónica y Tecnologías de Avanzada, Universidad de Pamplona.*
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de procesos psicológicos superiores. Editorial: Crítica.*