



MODELO TEÓRICO ESCUELA DE PADRES PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA EN NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

Erga Emperatriz Morales de Carpio
Erga_1974@hotmail.com
Colegio Universitario de Administracio y Mercadeo - CUAM

Recibido: Abril 2019
Aprobado: Junio 2019

RESUMEN

La escuela de padre representa una herramienta de carácter formativo para ayudar a los padres de familia y docentes a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los educandos. Esta indagación tiene como objetivo brindar a los padres orientaciones en cuanto a la enseñanza de la formación ciudadana de sus hijos en los primeros años de vida o etapa preescolar. Las teorías que sustentan la investigación son la Teoría Humanista desde el enfoque de Rogers (1959), la Teoría Constructivista de Piaget (1967), y la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977). En relación a la metodología, se enmarcó en el paradigma post positivista, método fenomenológico. Los informantes clave lo conformaron 3 docentes y 4 representantes a los que se les aplicó la técnica de la entrevista. El escenario lo constituyó el C.E.I.B. "María Teresa Del Toro", ubicado en Cañafistola, en la ciudad de Calabozo del Estado Guárico. Para la confiabilidad y validez se utilizó la categorización, triangulación y contrastación. En cuanto a las reflexiones, se recomienda la apertura de una escuela de padres, como herramienta versátil para lograr la integración familia, escuela y comunidad, y así poder brindar al niño y la niña una educación integral de calidad, formándolos como buenos ciudadanos, capaces de vivir y convivir en ciudadanía, conscientes de su actuación e importancia dentro de la sociedad.

Palabras clave:
*Escuela de padres,
formación ciudadana,
niño de preescolar.*

PARENT SCHOOL THEORETICAL MODEL FOR CITIZEN TRAINING IN CHILDREN IN PRE-SCHOOL AGE

ABSTRACT

The school of parents, represents a tool of formative character to help the parents of family and teachers to strengthen the teaching and learning processes in students. This inquiry aims to provide to parents the orientations regarding the teaching of citizen education of their children in the first years of life, or pre-school stage. The theories that sustain the research are the Humanist Theory from the approach of Rogers (1959), the Constructivist Theory of Piaget (1967), and the Theory of Social Learning by Bandura (1977). In relation to the methodology, it was framed in the post-positivist paradigm, phenomenological method. The key informants were made up of 3 teachers and 4 representatives to whom they were applied the technique of the interview. The stage was constituted by the C.E.I.B. "María Teresa Del Toro", located in Cañafistola, in the city of Calabozo of the Guárico State. For reliability and validity, categorization, triangulation and contrast were used. Regarding the reflections, it is recommended the opening of a school for parents, as a versatile tool to achieve the integration of family, school and community, and thus provide the child with a comprehensive education quality, forming them as good citizens, capable of living and coexisting in citizenship, aware of their performance and importance within society.

Key words:
*School of parents,
citizen training, pre-
school child.*

MODÈLE THÉORIQUE ÉCOLE DE PARENTS POUR LA FORMATION CITOYENNE D'ENFANTS À L'ÂGE PRÉSCOLAIRE

RÉSUMÉ

L'école parentale, représente un outil de caractère formatif pour aider les parents et les enseignants pour renforcer les processus d'enseignement et d'apprentissage des étudiants. Cette enquête a comme objectif, offrir aux parents les orientations concernant l'enseignement d'éducation citoyenne de leurs enfants dans les premières années de la vie ou au stade préscolaire. Les théories qui soutiennent la recherche sont la Théorie Humaniste de l'approche de Rogers (1959), la Théorie Constructiviste de Piaget (1967) et la Théorie de l'Apprentissage Social de Bandura (1977). En ce qui concerne la méthodologie, elle a été formulée dans le paradigme post-positiviste, la méthode phénoménologique. Les informateurs clés étaient composés de 3 enseignants et de 4 représentants à qui ils avaient été appliqués la technique de l'interview. La scène était constituée par le C.E.I.B. "María Teresa Del Toro", située à Cañafistola, dans la ville de Calabozo de l'État de Guárico. Pour la fiabilité et la validité, il a été utilisé la catégorisation, la triangulation et le contraste. Concernant les reflets, il est recommandé l'ouverture d'une école pour les parents, en tant qu'outil polyvalent de l'intégration de la famille, de l'école et de la communauté, et être capable de donner à l'enfant une éducation intégrale de qualité, en les formant comme de bons citoyens, capables de vivre et coexister dans la citoyenneté, conscients de leurs performances et de leur importance dans la société.

Mot clefs:
École de parents,
éducation citoyenne,
enfant d'âge
préscolaire.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, se puede evidenciar en las familias venezolanas la crisis social ; donde los padres y madres de familia demuestran debilidad ante la práctica y transmisión de los valores ciudadanos, trayendo como consecuencias, violencia, asesinatos, drogadicción, prostitución, destrucción de bienes nacional, e irresponsabilidad y desacato a normas, al igual que desconocimiento de los deberes y derechos ciudadanos, en fin un verdadero caos social, que atenta contra la estabilidad moral y social del ciudadano.

Este fenómeno, lamentablemente se ha intensificado vertiginosamente, en las familias más vulnerables de la sociedad del siglo XXI, situación que preocupa, puesto que las políticas educativas del país, cada vez más, invierten grandemente para brindar una educación de calidad desde los primeros años de vida; sin embargo pareciera no ser suficiente; debido a que la realidad del contexto social demuestran lo contrario.

En ese sentido, los docentes tienen una labor importante y significativa para responder ante tales realidades; sin embargo la responsabilidad principal las reincide sobre los padres

de familias, quienes deben garantizar a sus hijos una crianza y educación en ciudadanía, que les facilite convivir en su entorno comunitario y social. Es por ello que, no se puede permitir que ningún niño y niña, sobre todo en edad preescolar etapa significativa en el desarrollo evolutivo del ser humano, se crie en ambientes contrarios a lo establecido por la normas y leyes de su nación, o mejor dicho su identidad nacional.

De lo antes planteado, se puede incluir la situación actual del Centro de Educación Inicial Bolivariano "María Teresa del Toro", ubicado en la calle principal del sector 1 de la Urbanización Cañafistola, en el municipio Miranda, en la ciudad de Calabozo Estado Guárico. Donde la investigadora pudo evidenciar, por medio de la observación, así como análisis los resultados de las entrevistas a los participantes seleccionados como muestra, arrojando las siguientes problemáticas que de alguna manera repercutirá en el nuevo ciudadano y a su vez a la sociedad del futuro; entre estas resaltan; la falta de integración por parte de los padres y representantes, escasos conocimientos acerca de la formación

ciudadana, poca comunicación afectiva y efectiva entre los representantes y las docentes, incumplimiento de los acuerdos de convivencia; alto índice de embarazo en adolescente, exigua práctica de normas de cortesía y urbanidad, predominio de familias disfuncionales y poca integración de los padres representante y comunidad general en el centro educativo.

Por medio del presente estudio se pretende generar un modelo teórico, que aporte al sistema educativo herramientas que fortalezcan a las familias de la sociedad actual, a través de la escuela de padres, desde que el niño y la niña se inician en el preescolar, para crear relaciones comunitarias y fraternas, en relación a la formación ciudadana; pensando en el hombre y la mujer del mañana como preservación de la sana convivencia entre los seres humanos.

Es por ello que, se requiere revalorizar y considerar a las escuelas de padres, como una alternativa paralela al sistema educativo, en el subsistema de inicial, etapa de vulnerabilidad en los educando, quienes inician su inserción escolar, requiriendo las atenciones que le garantice un feliz término de lo emprendido. En mira a los objetivos dispuestos para los educando, se requiere del máximo apoyo y acompañamiento de sus padres, quienes también son merecedores de gozar de orientaciones que les ayuden a cumplir honradamente su rol de padre.

Dentro del marco de la problemática antes planteada, surgen las siguientes Inquietudes Científicas:

¿Qué conocimientos ostentan los docentes, padres y representantes sobre la escuela de padres para la formación ciudadana de niños y niñas de educación inicial en el C.E.I.B. "María Teresa del Toro" en Calabozo estado Guárico?

¿De qué manera los representantes instruyen la formación ciudadana en niños y niñas en edad preescolar del C.E.I.B. "María Teresa del Toro" en Calabozo estado Guárico?

¿De qué forma la escuela para padres propicia la integración familia, escuela y comunidad en el C.E.I.B. "María Teresa del Toro" en Calabozo estado Guárico?

¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos, gnoseológicos, axiológicos, ontológicos y heurísticos, que sustentan el modelo teórico de la escuela de padres en la formación ciudadana en niños y niñas de edad preescolar en C.E.I.B. "María Teresa del Toro" en Calabozo estado Guárico?

Propósitos de la Investigación

General

Generar un Modelo Teórico de la Escuela de Padres en la Formación Ciudadana de Niños y Niñas en Edad Preescolar

Específicos

Develar de que forma la escuela para padres propicia la integración familia, escuela y comunidad en el C.E.I.B. "María Teresa del Toro" en Calabozo estado Guárico".

Interpretar como instruyen la formación ciudadana, los docentes, padres y representantes en niños y niñas en edad preescolar en el C.E.I.B. "María Teresa del Toro" en Calabozo estado Guárico.

Analizar los conocimientos que poseen los docentes, padres y representantes sobre la escuela de padres en la formación ciudadana de niños y niñas de educación inicial nivel preescolar en el C.E.I.B. "María Teresa del Toro" en Calabozo estado Guárico.

Dilucidar los fundamentos epistemológicos, gnoseológicos, axiológicos, ontológicos y heurísticos, que sustentan el modelo teórico de la escuela de padres en la formación ciudadana en niños y niñas de edad preescolar del C.E.I.B. "María Teresa del Toro" en Calabozo estado Guárico.

En ese sentido la investigación se justifica hacia la función del desarrollo integral del ser humano; por ello ostenta varias aristas de las dimensiones del conocimiento, que lo fundamenta como un estudio relevante a la sociedad, específicamente a las familias de esta era tan cambiante.

Es por ello que se plantea a la escuela de padre como una herramienta estrategia para fortalecer a la familia, así como consolidar y estrechar los lazos entre la familia la escuela y la comunidad en general, con el fin único de formar para la vida; un buen ciudadano,

es decir un ser crítico, consciente de sus actos y responsabilidades ante la sociedad.

Donde de la práctica de los valores identifiquen su patrón de vida, en el cual intervienen múltiples factores, que ajustan la forma de ser, como una identidad auténtica, y a su vez como un individuo que se desenvuelve en espacios comunitarios, dentro de un contexto geo histórico; demostrando cada vez más, su capacidad de ser una persona con principios y de autoridad, capaz de demostrar la necesidad de integrarse, participar y comunicar sus necesidades e intereses inherente al ser, como parte de un mundo complejo.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Escuela para Padres

La Escuela de Padres es el espacio idóneo (físico y psicológico) para impartir de manera sistemática formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes, con el fin de que obtengan conocimientos sobre aspectos psicopedagógicos y ambientales, según el autor, Bertrán (2009), señala: La escuela de padres “Nace como una actividad con el propósito de brindar a la familia la oportunidad de reflexionar acerca de relevancia de su papel en la educación de sus hijos”, (p.6). Aquí se insiste en la relación que debe existir entre los padres y representantes en las actividades escolares de sus hijos, con el fin de alcanzar una mejor interacción familiar, personal y laboral, teniendo como base los valores para el desarrollo social en el adecuado crecimiento individual.

La Familia y la Educación en Valores

Educación en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal con una participación que en lenguaje educativo consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales, para que dicha construcción se lleve a cabo de una forma óptima. Educación en valores para Hoyos y Martínez (2004): “Es en cierta medida “pragmática” y articular en las relaciones sociales y en las instituciones lo que se nos viene diciendo hace ya muchos años, desde la filosofía moral, política y del derecho” (p.12). Con ello se abre la posibilidad de mirar más complejamente los procesos educativos. Esto no debe restringirse a la preparación en determinados saberes, sino que ante todo deben comprenderse como proceso de formación de una cultura ciudadana pluralista democrática y solidaria.

Formación Ciudadana

La Formación Ciudadana debe entenderse como la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la incorporación de valores que permitan al estudiante participar, incidir y mejorar la vida de su grupo, su comunidad y su país. Esta formación implica, además, desarrollar su capacidad para la reflexión y el cuestionamiento.

Para la formación ciudadana se han considerado esenciales desempeños relacionados con:

- El Derecho y las normas: como base para la convivencia y la contribución al bien común en todos los niveles, desde el familiar hasta el nacional, y su valoración, en particular de los derivados de nuestra Constitución.
- La democracia: entendida como una forma de organización social que implica tanto derechos como responsabilidades, y como un modo de resolver conflictos y de cooperar para el bien común.
- Identidad y soberanía nacional: es el poder que tiene el estado sobre su territorio donde ninguno es superior a él, mientras que, la identidad nacional son todos los elementos que conforman y le dan vida al mismo. La soberanía está enmarcada en nuestra constitución, esto le permite al país ser un territorio independiente e inviolable.

Fundamentación Teórica Humanista Carl Rogers (1959)

Al discurrir la teoría humanista, es considerar al hombre como un ser pensante, creativo, capaz de actuar con intencionalidad y responsabilidad por la comisión de sus actos. Esta teoría surge en contraposición al conductismo, es decir un enfoque no directivo, donde el aprendizaje del individuo se ve condicionado a su intercambio de saberes y su principal medio de conducción es la comunicación como factor importante en las interrelaciones.

Al enfocar la escuela de padres desde la teoría humanista se pretende, estructurar la misma con miras de aportar a los padres representantes un espacio donde se le permita la autorrealización, por medio del compartir de saberes y de experiencia significativas vividas y compartidas entre los involucrados, es permitir, a que ellos se vean y se sientan realizados como personas funcionales, por ende buenos padres, con optimismo para cumplir victoriosamente con su rol.

La Teoría constructivista de Piaget (1967)

Este autor, concibe el aprendizaje como la inteligencia humana, es decir una construcción como una función adaptativa, que presentan otras estructuras vitales, dentro de los organismos vivos. De esta manera Piaget defiende la continuidad funcional dentro de una evolución, desde lo puramente orgánico hasta los niveles más elevados del funcionamiento intelectual, donde el niño y la niña en edad preescolar pasa por diferentes estados del conocimiento, que suponen niveles de equilibrio más estables y de una adaptación cada vez mejor. Es decir un equilibrio entre asimilación y acomodación.

Enfoque del Aprendizaje Social Bandura (1977)

Todo ser humano posee la capacidad de aprender de diversas formas, relativamente acondicionado al nivel de la inteligencia adquirida por su código genético, sin embargo no existen parámetros que nos indiquen el nivel de precisión del coeficiente intelectual de este. Aunque estudios recientes indican que el intelecto del ser humano se ve influenciado por diferentes factores que están estrechamente influenciado por el entorno social en el que se habita o convive. Por su parte, Bandura (1977) afirma en su teoría social del aprendizaje que:

Los humanos aprenden de tres formas a sabiendas 1-imitando modelos, 2. Imitación moderada, 3- imitación vicaria. Este autor sostiene que, la persona aprende hablar, a usar herramientas y a comportarse en varias situaciones sociales, en su mayor parte imitando a otros (p.138).

En este sentido vale destacar que el proceso de aprendizajes se basan en esquema no necesariamente explícitas, sino las que guían las interacciones habituales entre las personas. Es por ello que Bandura, trata de suministrar una determinación lo más perfeccionado y sistemático posible de los factores, tanto interno como externo que influye en los seres humanos, así como también considera en ambiente y las condiciones personales.

SENDERO METODOLÓGICO

La metodología de la investigación parte de un paradigma post-positivista, bajo el método fenomenológico. La población y muestra están representadas por informante clave conformada por 4 representantes y 3 docentes del plantel.

Las técnicas e instrumentos de recolección de información que se utilizó fueron: la observación directa de la realidad y la entrevista abierta; en cuanto a las técnicas de análisis de la información se abordó la sistematización a través de categorización, triangulación y teorización.

Interpretación De Los Hallazgos

Generar el Modelo Teórico de la Escuela de Padres en la Formación Ciudadana de Niños y Niñas en Edad Preescolar; permitiría develar de qué forma la escuela para padres propiciaría la integración de la familia, escuela y comunidad, de igual forma interpretaría la manera, de cómo instruirían la formación ciudadana tanto los docentes como los padres y representantes, en niños y niñas en edad preescolar del C.E.I.B. "María Teresa del Toro" en Calabozo estado Guárico.

Igualmente se evidenciaría, el nivel de compromiso, aceptación, y participación de los representantes durante el desarrollo de las diversas actividades inherentes al modelo. También detectaría la sensibilización de los entes educativos, así como su capacitación ética profesional, para liderar la operatividad de la escuela en cuestión.

REFLEXIONES FINALES

La Escuela para Padres, ha de concebirse y operativizarse desde la planificación, considerando las necesidades formativas de los padres para que pueda tener un verdadero éxito, tanto para los padres y representantes, así como los docentes, donde los privilegiados sean los niños y niñas en edad preescolar. Ya que desde la escuela de padres se les ofrece las herramientas consonas a la realidad socio educativa, moral y cultural entre otras, que vayan de la mano; así adquirir o lograr una educación integral de calidad en los hijos.

- Brindar y acondicionar espacio en los centros preescolares para el funcionamiento de la escuela para padres, que motiven al disfrute y compartir de experiencias significativas, referente al proceso de enseñanza aprendizaje en sus hijos.

- Educar en valores al niño y a la niña desde la edad preescolar, significa formar buenos ciudadanos y ciudadanas, capaces de vivir, convivir en familia y en comunidad; haciéndolos partícipe de una sociedad de principios e identidad nacional dentro de un ambiente de armonía, respeto, solidaridad, humanismo y sentido de pertenencia; preservando y valorando su entorno pensando en futuras generaciones.

- Se recomienda consolidar la articulación entre la triada escuela , familia y comunidad, es por lo que, se debe estrechar nexos de armonía, tolerancia, respeto, comunicación, integración, amor y abnegación, donde cada una de las partes reconozca su alcance y limitaciones, sin caer en atropellos, abuso de poder, y cumplimiento de falsos roles.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1977). *Aprendizaje Social y desarrollo de la Personalidad. España: Madrid Alianza Universidad.*
- Beltrán, L. (2009). *Escuela de Padres. Barcelona. Editorial Madrid.*
- Bogan, R y Taylor, S (2001), *El Paradigma Cualitativo. México: Editorial Paidó.*
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999, Marzo 24). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5453 (Extraordinario).*
- Flores, J. (2004), *Metodología de la investigación Cualitativa. Málaga. Aljibe*
- Hurtado, M y Toro, G. (2001). *Paradigmas y Método de investigación, en tiempos de cambios. 4ta. edición. Edición: Episteme Consultores y Asociados. Venezuela.*
- Martínez, M y Hoyos G. (2004), *Educación en Valores. Editorial OEI. Barcelona.*
- Martínez, M. (2004), *Ciencia y arte de la metodología de la investigación cualitativa. México. Editorial Trillas. Ministerio del poder popular para la educación (2005). Educación Inicial.*
- Piaget, J. (1967). *El nacimiento de la inteligencia en el Niño Editorial Crítica .Barcelona-España.*
- Rogers, C. (1959). *Psicoterapia y Relaciones Humanas. Editorial. Alfaguaro. Madrid.*
- Ruiz, J. (2006), *Metodología de la investigación Cualitativa en Educación. Ediciones, MC. Barcelona.*