

Cuando se investiga, se generan productos, hallazgos, resultados que debe ser compromiso del investigador, el comunicarlos, para resaltar la labor investigativa, en el entendido que “si no se investiga, no se tiene nada que comunicar, por tanto la investigación no existe”; por tanto, “lo que no se publica NO EXISTE”. En este sentido, la tarea que emprende el Equipo Editorial de Sinopsis Educativa actualmente, es motivar a los investigadores a tomar conciencia de la importancia que representa el hecho de publicar, es así como la “Serie Filósofos” contribuye con el proceso de investigar para divulgar.

En esta oportunidad, la Edición 19.2 destaca la obra fenomenológica del filósofo Edmund Husserl, lo cual se distingue en sitio de honor en nuestra revista, lugar que denominamos “Reseña”, al igual que en la portada.

Se presenta entonces, una gran variedad de contribuciones, entre las que se encuentran, la del profesor Wilmar Salazar Obeso, docente de la Universidad del Atlántico, quien realiza un artículo definido como Descripción del problema de investigación en monografías de pregrado en inglés: Otra mirada al subgénero. En este artículo se presenta un aporte centrado en la estructura de un modelo para abordar diferentes análisis textuales tales como introducciones, resúmenes, descripción de problemas en artículos científicos, entre otros; para develar la estructura retórica y facilitar su redacción.


Asimismo, la profesora Glenia Milena Montero Luna, de la Universidad del Atlántico, nos muestra un estudio titulado La Evaluación Formativa y el Desarrollo de Competencias éticas del Educando, haciendo referencia a la evaluación escolar y la manera como ésta puede afectar al Ser, por lo que su propósito va encaminado a dilucidar la estructuración del perfil ético del educando a través de la evaluación formativa, observándose esta como un proceso en el que el evaluador y el evaluado danzan en una misma sintonía.

Corpus teórico: Una Mirada de la Gerencia como Epísteme Educativo de la Socioconvivencia, es el título del artículo presentado por el Profesor Rigoberto Díaz, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, cuyo propósito es generar una aproximación teórico-emergente de la gerencia como epísteme educativa de la socioconvivencia entre los actores dentro del contexto involucrado, reflejando de esta forma el papel fundamental de la gerencia como herramienta efectiva encaminada al logro de los objetivos y el buen funcionamiento de la organización.

Por otro lado, como un aporte para la sana convivencia dentro de los espacios educativos universitarios, se nos muestra la indagación titulada Teorema Convivencial en la Cultura para la Paz en los escenarios de la Educación Universitaria, de la profesora Lisvett Bruces, de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Zaraza. Esta resalta la importancia de la comunicación para una buena convivencia dentro de diferentes ámbitos como la escuela, el trabajo, la familia, la universidad, la sociedad. Es por ello que su propósito se enmarca en la generación de un teorema sobre la convivencia en la cultura para la paz vista desde los actores educativos.

La profesora Liseth Arrijoja del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), presenta un estudio titulado Sentido de la Agroecología: Una Aproximación Reflexiva de la Producción Ecosocial desde los Sujetos Académicos, donde esta representa una fuente generadora de procesos encaminados a la transformación social y la sustentabilidad, lo que conlleva a resignificarla de la mano con la producción social, todo ello dentro de la práctica educativa.

Para darle continuidad a las contribuciones investigativas, se nos muestra el artículo de la Profesora Nair Olivares, de la Universidad Pedagógica Experimental



Libertador, cuyo título es Valoración Moral de la Convivencia Estudiantil desde la Óptica Docente, su objetivo es generar una aproximación teórica hermenéutica de la convivencia estudiantil vista desde la axiología educativa. En esta resalta la importancia de la convivencia especialmente en la escuela, ya que allí se crean espacios interconvivenciales planificados y desarrollados, dando para ello significancia al contexto escolar y las diferentes relaciones que surgen en él.

Cotidianidad Convivencial Escolar a la luz de la Pedagogía del Amor, así se llama el artículo presentado por la profesora Rosa del Carmen Sánchez Salazar del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), en el cual se muestra una aproximación a las vivencias cotidianas que tienen los actores educativos de media general, de acuerdo a las necesidades e intereses propios de la praxis educativa actual desde sus cambios y transformaciones. Donde la pedagogía del amor se manifiesta como algo sublime en el docente para el buen entendimiento y manejo de las emociones en el día a día del entorno escolar.

Otro artículo interesante, es el que aporta el profesor Gerardo Arellano, docente ordinario del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, quien conforma la Teorización acerca de la sustentación de la modalidad educativa mixta en la UPEL-IMPM. En este artículo se plantea sustentar una teoría acerca de la modalidad mixta de educación a distancia aplicada en el IMPM UPEL a lo largo de su historia educativa de maestros en servicio.


En el mismo orden de ideas, en cuanto a contribuciones investigativas se refiere, el profesor Luis Miguel Gil Ron del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), expone un artículo que lleva por título Los Avances Tecnológicos hacia la Práctica Pedagógica en el Contexto de Educación Media General, reflejando el quehacer pedagógico frente a las innovaciones

tecnológicas, convirtiéndose en un gran reto, ya que ello lleva consigo una serie de requerimientos entre los que están, una práctica docente abierta, dinámica, integral, reveladora e interesante. De allí que su objetivo esencial haya sido, ilustrar la notabilidad que tiene la incorporación de herramientas tecnológicas como recurso innovador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por su parte, se nos presenta un artículo que trata de la idiosincrasia de un pueblo a través de sus costumbres y tradiciones religiosas, el mismo se titula Hermeneusis Ontoimplicadora sobre el Cristo de la Salud: Religiosidad de un Pueblo, cuya autoría es del profesor José Gregorio Rodríguez Cordero, su propósito esencial es comprender el sentido y significado de la religiosidad popular, interpretando el comportamiento de un pueblo ante las creencias derivadas de devociones profundamente religiosas.

Otra investigación interesante, es la que nos muestra la profesora Gregoria Ramona Bermúdez de Salazar de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) titulada Integración Activa de la Familia al Proceso Educativo en el Contexto de Educación Inicial, referido a lo fundamental de integrar a la familia en dicho proceso, esta tiene el propósito de interpretar la actitud de los padres hacia la integración familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje, representando ello un factor primordial que garantiza el desarrollo educativo efectivo de los educandos.

Asimismo se nos muestra una investigación de integración, en este caso, de la comunidad, se trata de un estudio titulado La Integración Comunitaria en la Educación Rural desde la Visión de los Actores, del profesor José Félix Delgado del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), resaltando en ella las necesidades reales de la Educación Rural y cómo transformarla a través de la integración de la comunidad al proceso, de allí que su propósito sea el de develar la postura de los actores sobre la integración Comunitaria a la Educación Rural, con miras a Construir una teoría sobre la misma.



Progresividad del Aprendizaje sobre el Concepto de Hidrólisis Enzimática en el Laboratorio usando Mapas Conceptuales, es el aporte realizado por las profesoras del Instituto Pedagógico de Caracas UPEL, Loimar Torres y Julia L. Flores-Espejo. Esta investigación de campo, sustentada en la teoría constructivista del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel y enmarcada en el paradigma interpretativo, se realizó con docentes en formación de la especialidad de Biología en un curso de Bioquímica del pregrado del Instituto Pedagógico de Caracas. El objetivo fue evaluar la progresividad en el aprendizaje significativo del concepto de hidrólisis enzimática, a través del uso de mapas conceptuales.

***Dra. Irene Puigvert***