

VALORACIÓN MORAL DE LA CONVIVENCIA ESTUDIANTIL DESDE LA ÓPTICA DOCENTE

Nair Olivares
nairolivares9@gmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador - UPEL

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Vol. 19.2
Diciembre: 2019
pp 53 - 59

Recibido: Octubre 2019
Aprobado: Noviembre 2019

RESUMEN

La convivencia es mucho más que cohabitación porque exige el contacto y el intercambio de acciones positivas entre personas. Y la escuela es uno de los ámbitos donde el proceso de inter-convivencia adquiere un sentido y carácter especial porque le viene encomendada su planificación y desarrollo. El propósito que se plantea se centra en generar una aproximación teórica hermenéutica de la convivencia estudiantil vista desde la axiología educativa. Las teorías que fundamentan este estudio son la teoría de aprendizaje social argumentado por Rice (Rodríguez 2008) y Vygotsky (1995). Para el abordaje metodológico, se asumirá una postura epistémica enmarcada en el paradigma Interpretativo, con un enfoque Cualitativo mediante el uso del método fenomenológico hermenéutico. El escenario de la investigación será la Escuela Olga Rojas de Cabeza. Los sujetos significantes son cuatro (4) docentes que laboran en la institución referida. Como técnica de aprehensión de la información se usará la observación participante y la entrevista a profundidad, y como instrumento, un guion de entrevista. Para el procesamiento de la información se utilizó la categorización, la estructuración, triangulación y teorización. Como aproximación reflexiva, se infiere que, la mirada está dirigida hacia lo que puede significar el contexto escolar y las diferentes relaciones que surgen en él, en términos de convivencia en la vida cotidiana de la jornada diaria dado que, durante ella, cada uno de los actores involucrados asume diferentes roles, no siempre de la mejor manera.

Palabras clave:
Valoración Moral,
Convivencia
Estudiantil, Óptica
Docente

MORAL ASSESSMENT OF STUDENT COEXISTENCE FROM A TEACHING PERSPECTIVE

ABSTRACT

Coexistence is much more than cohabitation because it requires contact and the exchange of positive actions between people. And the school is one of the areas where the process of inter-coexistence acquires a special meaning and character because it is entrusted with its planning and development. The purpose that arises is focused on generating a hermeneutic theoretical approach to student coexistence seen from the educational axiology. The theories that support this study are the theory of social learning argued by Rice (Rodríguez 2008) and Vygotsky (1995). For the methodological approach, it will be assumed an epistemic stance framed in the Interpretative paradigm, with a Qualitative approach through the use of the hermeneutical phenomenological method. The research scenario will be the Olga Rojas de Cabeza School. The significant subjects are four (4) teachers working in the referred institution. As an information apprehension technique, it will be used participant observation and in-depth interview, and as an instrument, an interview script. For information processing, it was used categorization, structuring, triangulation and theorization. As a reflexive approach, it is inferred that, the look is directed towards what it can mean the school context and the different relationships that arise in it, in terms of coexistence in the daily life of the daily work given that, during it, each of the actors involved assumes different roles, not always in the best way.

Key words:
Moral Assessment,
Student Coexistence,
Teaching Perspective

VALORISATION MORALE DE LA COHABITATION DES ÉLÈVES DU POINT DE VUE DE L'ENSEIGNEMENT

RÉSUMÉ

La coexistence est beaucoup plus que la cohabitation car elle exige le contact et l'échange d'actions positives entre les personnes. Et l'école est l'un des domaines où le processus d'inter-coexistence acquiert un sens spécial et le caractère parce que lui est confiée sa planification et son développement. Le but qui se pose se concentre sur la génération d'une approche théorique herméneutique de la coexistence des étudiants vue depuis l'axiologie de l'éducation. Les théories qui sous-tendent cette étude sont la théorie de l'apprentissage social soutenue par Rice (Rodríguez 2008) et Vygotsky (1995). Pour l'approche méthodologique, on supposera une posture épistémique encadré dans le paradigme interprétatif, avec une approche qualitative basée sur l'utilisation de la méthode phénoménologique herméneutique. Le scénario de recherche sera l'école Olga Rojas de Cabeza. Les sujets importants sont quatre (4) enseignants qui travaillent dans l'institution visée. Comme technique d'appréhension de l'information, il sera utilisé l'observation participante et l'entretien approfondi et, comme instrument, un script d'interview. Pour le traitement de l'information, on a utilisé la catégorisation, la structuration, la triangulation et la théorisation. Comme approche réflexive, il est inféré quoi, le regard est dirigé vers ce que cela peut signifier le contexte scolaire et les différentes relations qui en découlent, en termes de coexistence dans la vie quotidienne du parcours quotidien puisque, au cours de celui-ci, chacun des acteurs impliqués assume des rôles différents, pas toujours de la meilleure façon.

Mot clefs:
Valorisation
Morale, Coexistence
des Étudiants,
Optique
d'Enseignement

INTRODUCCIÓN

Ante esta realidad la escuela como centro de formación no queda exenta; como consecuencia se evidencia a diario en los y las estudiantes problemas de convivencia por cuanto el irrespeto y diferentes manifestaciones violentas son parte de la cotidianidad. Incurren en estas conductas miembros del personal docente, administrativo, al igual que padres y representantes. En tal sentido la convivencia escolar está alejada de ser el estado armónico y equilibrado que debe imperar en un centro de educación. Qué puede esperarse en la sociedad, si la escuela en vez de ser un lugar de aprendizaje, se constituye en un ejemplo negativo. La educación está llamada al fomento de los valores, orientando a los estudiantes a su descubrimiento para que sean referentes y convicciones, que de forma progresiva se conviertan en ideales de vida fundamentalmente para su felicidad y la existencia. La vida plena que merezca la pena vivirla con dignidad e interacción con todas las demás personas, teniendo en conjunto una sana convivencia.

Los valores deben internalizarse como componentes de sensibilidad, armonía, fundamentada en el amor, en el

profundo respeto por la vida a los semejantes, solo de esta manera se asumen actitudes productivas para la construcción de una sociedad más justa y equilibrada en todos sus aspectos. Se considera que desde los primeros niveles educativos se debe trabajar mancomunadamente con la familia, y juntos realizar una gestión que promueva la formación de personas con valores, conducentes a la adecuada convivencia, en los diferentes ambientes.

Acercamiento a la Realidad

Las acciones educativas deben orientarse en función del desarrollo integral de los estudiantes, contemplando su formación académica, crecimiento personal y su integración activa y participativa en la sociedad. Es por esto que el fomento de la convivencia escolar demanda especial atención desde los primeros niveles de escolaridad. Es la escuela, conjuntamente con el hogar, el espacio por excelencia para enseñar a los estudiantes mediante el ejercicio, la práctica y el modelaje, cómo socializar, vivir,

convivir y relacionarse armónicamente con los demás en los diferentes espacios de interacción. La adecuada convivencia escolar implica la coexistencia pacífica de todas las personas que conforman la comunidad educativa, en ellas debe prevalecer una interrelación positiva que permita el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos, cuyo fin último es la formación de un ciudadano apto para la vida en sociedad.

El sustento de una adecuada convivencia escolar es el respeto mutuo y la solidaridad recíproca, pilares fundamentales para la construcción de un modo de relación entre las personas, caracterizado por una interrelación armoniosa y libre de violencia. Conlleva un enfoque netamente formativo, por ende, amerita la enseñanza y aprendizaje de múltiples conocimientos, habilidades y, principalmente de valores. Estos constituyen el equipaje más importante para poder vivir en paz, armonía y justicia con los demás. Desde esta concepción, la educación en valores es la base, para una buena convivencia escolar y para el ejercicio de la ciudadanía. Además, una persona con un sólido referente axiológico contempla en sí misma, una dimensión preventiva con actitudes críticas ante las diversas situaciones que enfrenta, capaces de tomar decisiones personales correctas, alejadas de lo que implique ir en contra de la ética y la moral.

En concordancia con lo planteado, por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), establece planes para orientar y secundar esfuerzos que susciten e impulsen el desarrollo de los sistemas educativos de los países latinoamericanos, con lo cual se estarían afianzando los principios fundamentales para la vida y la convivencia de los países sobre la base del respeto y la convivencia. Dentro de estos planes, la UNESCO (1998): "Establece las características que debe poseer una educación de calidad en la cual se enfatice la formación de valores en el educando, mediante la confluencia de los diferentes factores que participan en el desarrollo de la personalidad del individuo" (192). Por consiguiente, educar en valores supone críticamente la ubicación y significación que se da al sujeto que aprende en su identidad individual y cultural una declaración que propicie el encuentro del estudiante consigo, con su pertenencia o una cultura propia, con su ser hombre o mujer, con su cuerpo, con su potencial de ser, es una educación que forma a un sujeto del derecho.

En Venezuela, también se han realizado gestiones para la formación de estos individuos. Una de las iniciativas fue incluir en el Diseño Curricular, el eje transversal valores como una metodología para promover cambios significativos en los estudiantes conducentes a la formación de un ser humano con capacidad de convivir en una sociedad pluralista de manera crítica, teniendo como estilo de vida la práctica de valores como la tolerancia, la libertad, la solidaridad, la honestidad y la justicia.

Asimismo, en el Currículo Básico Nacional (1999), plantea que: "Se asigna una amplia responsabilidad a la escuela en el fomento de valores, considerados esenciales para el desarrollo del ciudadano venezolano. Con miras a fortalecer la ciudadanía, iniciando en el ámbito educativo escolar" (p. 98). Es por esto que, fomentar los valores es dar cabida al reconocimiento de sí mismo frente a los otros desde sus particularidades e identidades, como personas diferentes. Los valores trascienden el ámbito moral, abarcando el cognitivo y afectivo.

Cabe destacar que los valores no se obligan, son una convicción personal que guía el proceder de las personas, constituyéndose en una voluntad del espíritu hacia el respeto de los derechos humanos. Cuando así sucede, la adecuada convivencia fluye, porque sin duda alguna valores y convivencia son inherentes. A pesar de los planteamientos precedentes hoy día, se requiere fomentar, promover, formar y reforzar valores en las instituciones educativas. Venezuela a pesar de lo realizado, no escapa a ello. Es una necesidad que se ha ido incrementando paulatinamente, primero debido a la globalización que trajo consigo la transculturización, la modernización de las costumbres, de los ideales, del entorno familiar, social y político donde se desenvuelven los seres humanos, quienes a través del tiempo han cambiado y transformado sus prioridades y sentido de la vida surgiendo comportamientos denigrantes para los seres humanos. La pérdida de los valores y la falta de identidad nacional son factores incidentes en esta situación de crisis vivimos día a día.

Específicamente en la Escuela Olga Rojas de Cabeza, en Zaraza estado Guárico, institución de Educación primaria en la cual la investigadora tiene una larga trayectoria laboral, se observa que los integrantes de su comunidad estudiantil, niños y adultos, emiten diversas conductas inadecuadas con carga de agresividad

y violencia verbal, psicológica y a veces física. Así se tiene que los alumnos muestran con frecuencia falta de respeto por sus maestros y demás personas de su entorno escolar; se burlan de sus compañeros, se empujan unos con otros, se ofenden con palabras soeces, practican el bullying, cierran las puertas cuando un compañero quiere entrar o salir del salón. Algunos se dan golpes o patadas, se arrebatan los libros. Además, esconden o retienen los útiles escolares, se quitan el habla entre compañeros, se forman grupos.

En los miembros del distinto personal, también hay quienes establecen discusiones, dicen palabras iracundas, desplantes y faltas de respeto hacia los compañeros. Algunos padres o representantes suelen demandar atención de forma agresiva o efectuar reclamos a los docentes de forma irrespetuosa. Todas estas acciones generan violencia, fortaleciendo una convivencia escolar negativa que obviamente afecta a todos los que la viven. Enturbia el ambiente y clima escolar pero también los corazones y sentimientos, porque a nadie le gusta convivir entre conflictos.

De aquí que a veces se vea tristeza, lagrimas, desánimo, desmotivación, apatía. Sentimientos de culpa, impotencia al pensar que no se está cumpliendo con la misión real de ser docente. Tampoco se está siendo el adulto significativo, padre o maestro que los niños van a modelar. No faltará quien se pregunte dónde quedaron los sueños e ilusiones de llegar a ser un gran docente que quería dejar huellas positivas en sus estudiantes, pero, que lamentablemente la dinámica social imperante en la actualidad con sus múltiples problemas, ha envuelto cambiándole el ánimo, cargándolo de preocupaciones que refleja, casi de forma mecánica, en su lugar de trabajo, su escuela.

Es por ello que se realiza el presente artículo, en cuyo desarrollo se da respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los sentimientos de los actores sociales ante la crisis de valores observada en los estudiantes de educación primaria? ¿Qué significado le conceden los actores sociales a la educación en valores? ¿Qué opinión tienen los actores sociales sobre la convivencia estudiantil en la institución? ¿Cuáles vivencias conducen a los actores sociales a adoptar comportamientos que favorecen una inadecuada convivencia estudiantil?

Es así que en lo teleológico se pretende develar los sentimientos de los docentes ante la crisis de valores observada en estudiantes de la Escuela Básica Estatal Olga Rojas de Cabeza. Indagar la opinión de los docentes sobre la educación en valores en la institución de educación primaria. Conocer las vivencias que conducen a los actores sociales a adoptar comportamientos que favorecen una inadecuada convivencia escolar. Interpretar el significado que le conceden los docentes a la convivencia escolar. Generar una aproximación teórica hermenéutica de la convivencia estudiantil vista desde la axiología educativa.

Por lo que, se considera de mucha relevancia, puesto que la educación es el vínculo a través del cual se viabiliza el desarrollo y progreso de la sociedad, a través de ella la persona se perfila desde su niñez y juventud hacia el equilibrio y la constante renovación social. Es por ello que la investigación reviste importancia por cuanto toda iniciativa que tenga como eje central a la educación, en cualquiera de sus aristas, es relevante y pertinente. En esta oportunidad se aborda una realidad netamente humana relacionada con la convivencia escolar desde una visión axiológica. Para nadie es desconocido que en la actualidad existe la conciencia de que la práctica de valores se ha perdido no sólo en Venezuela sino a nivel mundial.

En este contexto la importancia de escudriñar sobre el tema no es una tarea infructuosa. Es necesario, hay que insistir y enfatizar que a través de la Educación en Valores se pueden mejorar muchas de las situaciones que nos están devastando como seres humanos, siendo una de ellas la violencia reflejada en la sociedad, donde pareciera que no cabemos todos, generándose una forma de convivencia destructiva e invivible. La situación afecta a todos los ámbitos y las escuelas no escapan a ello.

Fundamentación teórica

El aprendizaje social, Rice (Rodríguez 2008) expone que: “Los teóricos del aprendizaje social aceptan la idea de que la conducta es aprendida y de que el ambiente influye en el aprendizaje, hace hincapié en el papel que la cognición y las influencias ambientales juegan en el desarrollo” (p. 37). Considera además que los seres humanos son criaturas pensantes que se dan cuenta de lo que está sucediendo, pueden evaluar y modificar su respuesta ante cualquier situación.

Por su parte, Vygotsky (1995), señala que: “El desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona” (p.86). El autor, considera que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión, adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando la interacción se llega a internacionalizar. De igual forma no ha de faltar los referentes teóricos puesto que estos constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado, en este sentido tenemos.

La Convivencia

Según lo plantea, Lanni (2005), expone que:

La convivencia, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, “el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados. Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (alumnos, docentes y padres) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que se denomina convivencia, deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores (p.145).

Desde esta perspectiva, la convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. Por consiguiente, actuar para vivir implica aprender de uno mismo y de los demás. Vivir juntos es, por lo tanto, un ejercicio permanente de gratuidad y generosidad. El ser humano es un ser social.

Convivencia escolar

Para Tuvilla (2004), expresa que: “La convivencia escolar es el resultado de diversos aspectos como los procesos y estilos comunicativos

prevalentes en la escuela tanto al interior de ella, como en su relación con la comunidad circundante” (p. 125). Tal y como se ha planteado anteriormente, la convivencia no es sólo la ausencia de conflicto en las relaciones personales sino también las formas de interacción entre los diferentes elementos del sistema educativo.

Los valores y su importancia

Respecto a los valores Prieto (1994), señala que: “Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen” (p.68). Asimismo, Vásquez (2009), expresa que:

La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. (p. 1-3).

Educar en Valores, la Escuela y las Aulas

Para Ramos (2001), la educación en valores: “Constituye el medio fundamental para hacer posible el desarrollo integral de las sociedades, y permite estar alerta y preparado para los grandes cambios que día con día experimentamos en los diversos campos de la vida humana” (p.95). Por otra parte, la educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

El Respeto como valor fundamental para una buena convivencia

Muchos autores destacan el valor respeto como el eje integrador que permite la paz,

la justicia y la convivencia. Botella (2008), señala que: “El respeto es un tributo que no podemos negar al mérito, queramos o no; y por mucho que gustemos de reprimir su exteriorización, lo cierto es que no podemos evitar el sentirlo dentro de nuestro fuero interno” (p.78). Para el autor, el respeto es un mérito que no podemos negar, lo sentimos, ya que se encuentra innato en los seres humanos, no podemos dejar de sentirlo internamente.

Educación para prevenir la violencia

Boggino (2005) considera que:

Es necesario que la escuela, como organización y como institución, se planteen instancias, proyectos o programas de prevención de indisciplina y violencia, y que éstos sean trabajados sistemáticamente en todos y cada uno de los espacios de la escuela. De lo contrario, los docentes y directivos se encontrarán sin repuestas ante los hechos consumados o buscando repuestas individuales ha hechos aislados (p. 39).

En consecuencia, la labor de prevención fomenta la educación en valores, desarrollando acciones para la mediación, el diálogo, el respeto y la solidaridad dentro del aula y fuera de ella.

Abordaje Epistémico Metodológico

En este proceso investigativo sigo la siguiente dimensión epistemológica del paradigma interpretativo, el cual según Martínez (2009), señala que este es:

Una versión modificada del positivismo, la predicción y el control continúan siendo la meta. El post positivismo responde que es crítico realista lo que significa que la realidad existe, pero no puede ser completamente aprehendida. Esta es manejada por leyes naturales que pueden ser comprendidas solamente en forma incompleta. (p.56).

Igualmente usando un enfoque cualitativo, según Sandín (1994), plantea que: “Este tipo de estudio refiere que implican una preocupación directa por la experiencia, tal como es vivida, sentida o experimentada por los propios seres humanos” (p. 38); en otras palabras, una comprensión interpretativa de las acciones humanas a partir de los intercambios subjetivos y lingüísticos, sin aislarse del contexto natural.

Por consiguiente, la investigación se sustenta en el método fenomenológico hermenéutico. Al respecto Husserl, citado por Martínez (2009), expone la fenomenología: “Es la ciencia que trata de descubrir estructuras esenciales de la conciencia”. (p.139). Igualmente, Heidegger citado por el mismo autor, aporta, la fenomenología es la ciencia de los fenómenos, consiste en “permitir ver lo que se muestra así mismo y en cuanto se muestra por sí mismo”. (p.138). para este estudio se tomaran de la realidad cuatro (4) sujetos; para la recolección de la información se utilizara como técnicas la observación participante y la entrevista semi estructurada y como instrumento un guion de preguntas; posteriormente se realizara la categorización la permitirá constituir la emergencia de la estructura teórica implícita en los hallazgos recopilados, seguidamente relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico-referencial, para luego realizar la triangulación, esta significa establecer relaciones entre los distintos tipos de hallazgos obtenidos para luego realizar la teorización.

Aproximación Reflexiva

Como aproximación reflexiva se infiere que, una de las necesidades más apremiantes de la sociedad es el ejercicio de una convivencia armoniosa, cuestión que invita a la formulación de aportes teóricos fundamentados en la comprensión e interpretación de los significados otorgados por los actores sociales a los diversos fenómenos presentes en ámbitos complejos como la escuela. Por lo cual, resulta pertinente entrelazar elementos propios de estas instituciones con la dinámica social en lo relacionado a este importante aspecto de la vida en comunidad como lo es la convivencia.

La mirada está dirigida hacia lo que puede significar el contexto escolar y las diferentes relaciones que surgen en él en términos de convivencia en la vida cotidiana de la jornada diaria,

pues durante ella cada uno de los actores involucrados asume diferentes roles, no siempre de la mejor manera. Se hace evidente en las interacciones que caracterizan la convivencia escolar en los diversos momentos: a la llegada, en el aula, en el recreo, a la salida.

REFERENCIAS

- Botella, J (2.008). *Papeles para el progreso. Número 36. Disponible en: <http://www.papelesparaelprogreso.com/numero36/3606.html>*
- Boggino, N. (2005). *Cómo prevenir la violencia en la escuela. HomoSapiens. Rosario*
- Currículo Básico Nacional. (1997). *Dirección General Sectorial de Educación Básica, Media y Profesional. Dirección de Educación Básica. Ministerio de Educación.*
- Lanni N (2003). *La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. Revista N°2 de la OEI ISSN 1728-0001. Monografías virtuales Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales.*
- Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.*
- Prieto Figueroa, L. (1984). *Principios generales de la educación. Caracas: Monte Ávila.*
- Ramos, M. (2001). *Para Educar en Valores. Teoría y Práctica. (2ª ed.). Caracas: Paulinas.*
- Rice (c.p Rodríguez (2008). *Teoría del Aprendizaje Social. Ediciones Dikos-tan, Barcelona, España.*
- Sandin (1994), *Metodología de la Investigación. Edt. SAVEDRA, Sevilla, España*
- UNESCO, (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La Educación superior en el siglo XXI Visión y acción. Tomo I, París. [Documento en línea]. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>. [Consulta: 2018, mayo 5].*
- Vygotsky (1995). *Teoría Sociocultural. Editorial Estrada, Buenos Aires. Argentina*
- Tuvilla, J. (2004). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia.*