

INTEGRACIÓN ACTIVA DE LA FAMILIA AL PROCESO EDUCATIVO EN EL CONTEXTO DE EDUCACION INICIAL

Gregoria Ramona Bermúdez de Salazar
Gregoriabermudez2122@gmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador - UPEL

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Vol. 19.2
Diciembre: 2019
pp 60 - 66

Recibido: Octubre 2019
Aprobado: Noviembre 2019

RESUMEN

El siguiente artículo tiene especial interés sobre la integración activa de la familia al proceso educativo. Desde esta perspectiva, tiene como propósito interpretar la actitud de los padres hacia la integración familiar en el proceso educativo, prestándole gran atención debido que actualmente las familias o responsables del hogar no tiene una participación activa en la misma, por lo que es necesario hacer que las familias conozcan el verdadero significado de su rol en la educación de sus hijos, a fin de propiciar una mayor participación de éstos en las orientaciones educativas que reciben los estudiantes. Los sustentos teóricos en la que se apoya esta investigación son: Teoría Sociocultural de Vygostky (1989), Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987), las cuales se enfocan en los contextos sociales en los que se desenvuelve el niño, así como en las personas que influyen en su desarrollo. El escenario de estudio es el Centro de Educación Inicial de la Escuela Bolivariana El Médano, Municipio Pedro Zaraza, Estado Guárico. La metodología se centró en el paradigma Postpositivista e interpretativo vivencial con un lenguaje cualitativo. El método seleccionado es el hermenéutico debido a las revisiones del estado del conocimiento, integración, organización y evaluación de la información. En lo que respecta a los informantes, se seleccionaron cinco (05): dos (02) docentes y tres (03) representantes de la institución. Las técnicas que se utilizaron en esta investigación para la recopilación de la información consisten en una revisión bibliográfica, observación participante y la entrevista en profundidad. En cuanto a las técnicas para el procesamiento de la misma se emplearon la categorización, contrastación, estructuración, triangulación y finalmente se desarrollaron las reflexiones. La integración activa familia - escuela es uno de los factores determinantes para garantizar el adecuado desarrollo educativo de los niños y niñas de educación inicial.

Palabras clave:
Integración Activa,
Familia, Proceso
educativo.

ACTIVE INTEGRATION OF THE FAMILY TO THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF PRE-SCHOOL EDUCATION

ABSTRACT

The following article has special interest on the active integration of the family into the educational process. From this perspective, it aims to interpret the attitude of parents towards family integration in the educational process, paying great attention, because currently families or family managers do not have an active participation in it, for which it is necessary to make families know the true meaning of their role in the education of their children, in order to encourage their greater participation in the educational orientations that students receive. The theoretical supports on which this research is based are: Vygostky's Sociocultural Theory (1989), Bronfenbrenner Ecological Theory (1987), which focus on the social contexts in which the child develops, as well as in the people that influence their development. The scenario of study is the Pre-School Center of Education of the Bolivarian School El Médano, Municipality Pedro Zaraza, Guárico State. The methodology focused on the Post-positivist and experiential interpretive paradigm with a qualitative language. The selected method was the hermeneutic due to the revisions of the state of knowledge, integration, organization and evaluation of the information. Regarding the informants, they were selected five (05): two (02) teachers and three (03) representatives of the institution. The techniques that were used in this research for information gathering consisted of a bibliographic review, participant observation and in-depth interview. As to the techniques for processing it, there were used the categorization, contrast, structuring, triangulation, and finally the reflections were developed. Active family-school integration is one of the determining factors to guarantee the adequate educational development of children in pre-school education.

Key words:
Active Integration,
Family, Educational
process

INTÉGRATION ACTIVE DE LA FAMILLE AU PROCESSUS ÉDUCATIF DANS LE CONTEXTE DE L'ÉDUCATION PRESOLAIRE

RÉSUMÉ

L'article suivant s'intéresse particulièrement à l'intégration active de la famille dans le processus éducatif. Dans cette perspective, il est prévu d'interpréter l'attitude des parents à l'égard de l'intégration de la famille dans le processus éducatif, en prêtant une grande attention en raison du fait qu'actuellement les familles ou les chefs de famille n'y participent pas activement, pour ce qu'il est nécessaire de faire connaître aux familles le véritable sens de leur rôle dans l'éducation de leurs enfants, afin d'encourager leur plus grande participation dans les orientations pédagogiques que reçoivent les étudiants. Les supports théoriques sur lesquels cette recherche est basée sont: la Théorie Socioculturelle de Vygostky (1989), la Théorie Écologique de Bronfenbrenner (1987), qui se concentrent sur les contextes sociaux dans lesquels l'enfant se développe, ainsi que chez les personnes qui influencent leur développement. Le scénario d'étude est le Centre d'Éducation Préscolaire de l'École Bolivarienne El Médano, Municipalité de Pedro Zaraza, État de Guárico. La méthodologie était axée sur le paradigme Post-positiviste et Interprétatif existentielle. Avec un langage qualitatif. La méthode choisie était l'herméneutique en raison des revues de l'état des connaissances, de l'intégration, de l'organisation et de l'évaluation de l'information. En ce qui concerne les informateurs, ils ont été sélectionnés cinq (05) : deux (02) enseignants et trois (03) représentants de l'institution. Les techniques utilisées dans cette recherche pour la collecte d'informations consistent en une revue bibliographique, une observation participante et une interview en profondeur. En matière des techniques de traitement, ils ont été utilisés la catégorisation, le contraste, la structuration, la triangulation et enfin les réflexions ont été développés. L'intégration active famille-école est l'un des facteurs déterminants pour garantir le développement éducatif adéquat des enfants en formation préscolaire.

Mot clefs:
*Intégration active,
Familie, Processus
éducatif*

INTRODUCCIÓN

La educación venezolana busca integral a la familia y comunidad en general al proceso educativo de los estudiantes, para así formar un ciudadano integral que sean útiles a la comunidad a la que pertenece. Es por ello que la escuela debe establecer planes, programas, proyectos u objetivos que cooperen con esta integración. Para lograr dicha integración es indispensable establecer relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad, lo que es conocido como la triada, para lograr el desarrollo del nuevo republicano, que este influenciado por los conocimientos adquiridos en las instituciones antes mencionadas, y a la vez establecer una relación escuela comunidad que el sistema educativo demanda.

Actualmente existe la gran necesidad de hacer que las familias conozcan el verdadero significado de su importancia en la sociedad y por ende su integración en el sistema educativo. En este sentido, la familia como institución tiene la mayor parte en la formación del estudiante, la escuela por su parte debe promover los medios para que estos objetivos puedan ser cumplidos.

Sin embargo es evidente que las diferentes transformaciones (sociales, culturales, educativas, legislativas, económicas), que está viviendo en los últimos años nuestra sociedad, está teniendo cierta repercusión en las relaciones que se establecen entre las familias y las escuelas. Los cambios en funciones en la estructura interna y externa de las familias, los roles docentes, las nuevas miradas hacia la escuela, y las dinámicas socioeconómicas están generando distintas maneras de construir vínculos entre ambas instituciones.

Estas transformaciones están exigiendo a la comunidad educativa plantearse otras posiciones que pueden dar respuestas a las nuevas demandas de la sociedad y a las necesidades de la familia; a la vez que requieren una reinterpretación y reinención de las relaciones entre los diferentes miembros (familia- docente-comunidad-estudiantado). de esta manera se conseguirá una verdadera

integración activa de la familia al proceso educativo y son los actores sociales quienes deben estar inmersos en el proceso educativo.

La familia es la primera comunidad donde se inicia la formación del individuo a través de los valores, la ética y moral, es base de la sociedad. No importa cómo esté conformada, ella es de vital importancia ya que se considera la génesis donde se formación del hombre. En basa a esta consideración, se puede decir que muchos de los problemas que están presentes en la sociedad venezolana, son causados porque muchas familias no están cumpliendo su función de manera responsable. Aun con la renovación profunda de sus dinámicas relacionales, la familia tiene un rol fundamental respecto al individuo y al grupo social debido a que la educación es una realidad única de la vida humana que debe ser recibida dentro del hogar primeramente, donde la misión debe ser formar y preparar a los individuos para desarrollarse en la sociedad, por esto es llamada escuela primaria, donde se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida.

En este orden de ideas, la participación de los padres es esencial en la educación de sus hijos, pues son ellos los primeros en construir la base de tan importante proceso que marca el futuro de cada ser humano. Es decir, la integración de padres y madres es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje pues de ellos depende el éxito de sus hijos e hijas en la escuela. Al respecto, López (2009) señala:

Quando padres y madres participan en la vida escolar de sus hijos esto parece tener repercusiones positivas, tales como una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres e hijos, y actitudes más positivas de padres y madres hacia la escuela. (s/p)

Parafraseando al autor, la familia tiene el deber y la responsabilidad de supervisar y dar seguimiento al progreso de sus hijos en su vida escolar, por lo que se hace necesaria una estrecha colaboración entre padres, madres y educadores; donde padres y madres sean agentes activos del proceso educativo de los estudiantes pues la educación es muy importante como para dejarla en manos de los maestros, por no entender que la dinámica educativa nos incluye a todos.

Igualmente, Heisen (2007) considera:

Quando padres y madres se integran al proceso educativo, los alumnos de todos los niveles sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamiento positivos si tienen padres que se preocupan, y se involucran en educación formal.(s/p)

En tal sentido, la familia y la escuela es en un camino a seguir para que hijos se desarrollen en las mejores condiciones, tanto de forma emocional como intelectual, por lo que se necesita de una acción coordinada que genere confianza entre padres, madres, docentes, buscando alcanzar una educación de calidad que contribuya al mejoramiento de la comunidad educativa, entendiendo que tanto familia como escuela son dos espacios diferentes pero complementarios. La escuela por su parte establece reglas en la relación docente-representante que son aceptadas por ambos y sobre todo en lo que respecta a la participación, la cual bajo una responsabilidad compartida se debe formar y potenciar bajo una orientación en función de las necesidades teniendo como meta facilitar el desarrollo integral del estudiante.

Así mismo, se entiende a la familia como la génesis donde el niño(a) aprende la noción de ser humano, de persona, es decir inicia su educación y aprende hábitos esenciales que va a cumplir el resto de la vida, es por ello que el hogar una dinámica incalculable se podría decir que infinita por lo que debe verse como el sitio de múltiples influencias educativas que interactúan entre sí, formando parte importante del proceso educativo que va desde los primeros años de la infancia hasta los últimos de la vejez.

Vista desde otra perspectiva, la familia como institución, se ha contado siempre con su participación y colaboración en el ámbito escolar, y juega un papel importante en la educación de sus hijos(as), su protagonismo constituye un elemento esencial que facilita el desarrollo de potencialidades en el estudiante. En tal sentido, la tarea de educar debe unir a padres y docentes en sus objetivos y en sus metas pero cada uno de ellos aborda y se acerca al hijo(a) o estudiante desde una perspectiva muy diferente, lo que dificulta el trabajo conjunto.

En la actualidad la integración de las familias en el ámbito educativo se ha ido fortaleciendo en distintos ámbitos para enfrentar los desafíos y los retos del momento actual donde la participación de las familias es lo suficientemente dinámica como para entender los procesos de cambio de la comunidad educativa, a pesar de estas consideraciones cada vez se observa en centros educativos estudiantes con un deficiente desempeño en su vida escolar.

Sin embargo, de la poca integración de padres, madres y representantes, se ve reflejada en la apatía de los estudiantes por participar en las actividades planificadas por la institución, aunado a la carencia de hábitos de estudio y el poco interés por desarrollar sus responsabilidades asignada, no participan en actividades de aula con ellos, los desatienden por ocupaciones en labores del hogar, tampoco los acompañan en actividades lúdicas. Algunas de las familias son disfuncionales, de escasos recursos económicos por lo que se ven a tener dobles jornadas de trabajo y a estar deambulando por la población en busca de alimentos y otros insumos. Estas son algunas de las razones que expresan no tener tiempo para involucrarse en actividades educativas de sus hijos(as).

Del mismo modo, unos alegan que es debido a que su nivel de estudio no es profesional y sus condiciones económicas son de bajos ingresos se ven sujetos a buscar hasta dos trabajos por día, en su mayoría en casas de familias, otra parte son profesionales que trabajan y su horario coinciden con el de las actividades planificadas por la institución para dichos eventos y en otros casos mandan al estudiante al recinto escolar con familiares y/o transportes, impidiendo de esta manera una comunicación efectiva con el representante y haciendo caso omiso a las convocatorias enviadas.

Todo lo antes señalado, se evidencia que existen estudiantes desatendidos, que no avanzan en los aprendizajes por alcanzar de los planes, existe en ellos poca motivación para participar en las actividades, presentan además conductas inadecuadas como la falta de respeto y la desobediencia entre otra, convirtiéndose esto, en un fenómeno de fenómeno de estudio por la falta de comunicación con los padres, madres y/o representantes, anulando así la posibilidad de manifestarles la situación que se vive con sus hijos(as) dentro de las aulas. Esta realidad se evidencia en la escuela bolivariana "El Médano" en esta institución, se evidencia este fenómeno de estudio

como es la poca participación de la integración familiar en las actividades educativas.

En virtud a lo señalado, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuál actitud tienen los padres hacia la integración familiar al proceso educativo en el contexto de educación inicial?; ¿Cuál es sentido y significado que dan la familia al proceso educativo?; ¿Cómo es la integración familiar en el proceso educativo en el contexto de educación inicial?

Propósito

Develar las vivencias de los actores en la integración familiar en el proceso educativo en el contexto de educación inicial.

Comprender el sentido y significado que dan las familias al proceso educativo.

Interpretar la actitud de los padres hacia la integración familiar al proceso educativo en el contexto de educación inicial.

Generar un constructo teórico sobre la integración activa de la familia al proceso educativo en el contexto de educación inicial.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Educación Inicial

La educación inicial en Venezuela se divide en pre maternal, maternal y tres años de educación infantil (estos últimos se conocen como kínder o preparatorio). Por ello es que muchas instituciones deciden denominarla como Educación inicial, el mismo, es un nivel educativo con características propias, enseñanzas que preparan al niño para la vida. Estos 3 últimos años, correspondientes a la educación infantil, son los obligatorios, los niños que aprueban el segundo nivel deben estar llenos de experiencias que dan paso a la educación básica. El Currículo de Educación Inicial, se sustenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009), que define la educación: "como un derecho humano y un deber social para el desarrollo de la persona, orientada a la formación de una cultura ciudadana, dentro de las pautas de diversidad y participación"... (p.2)

En este sentido todos los niños y niñas deben garantizárseles una educación de calidad donde se vea la participación al quehacer educativo y son los padres o responsables de esta participación activa.

Integración

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la cultura, en la comunidad de Salamanca en el año (1994), parafraseando lo dicho por la UNESCO la integración es un medio en el cual se combate las actitudes discriminatorias y se ve creando una sociedad inclusiva en la cual todos los niños tengan los mismos derechos, y en la cual de proporcione educación para todos.

Al respecto en mi opinión, es de suma importancia que los padres se integren a las actividades que realizan sus hijos, pues, en la primera edad donde los niños van a ir formándose, debido a que son como esponjas que absorben todo lo que se les inculca, y si a temprana edad se les va dando los valores y principios de integración, se fomentara estos eventos que son tan necesarios para el proceso transformador de la educación que actualmente requiere el país.

Integración Familiar

Desde mi punto de vista la integración familiar es la conformación armónica de los padres unidos, con el fin de obtener un mismo objetivo toman medidas a fin de que cada uno de los miembros del sistema familiar, puedan permanecer más tiempo juntos, a fin de satisfacer plenamente las necesidades emocionales, físicas y económicas que tienen los seres humanos, para su formación y desarrollo. La integración familiar es trabajar todos juntos por un bien en común

Integración Escuela, Familia y Comunidad

Pérez (2003), expresa:

La integración escuela comunidad requiere de una serie de acuerdos establecidos entre la institución escolar y la comunidad, con el fin de realizar trabajos en conjunto en la planificación, ejecución, evaluación de los programas o proyectos a desarrollarse en la escuela y la comunidad local. (p.18)

El autor señala la importancia de integrar a la familia a la escuela, considerando que es una acción conjunta que consolide la formación integral del educando, puesto que la familia es el eje central educativo donde los niños y jóvenes adquieren valores y hábitos que serán reforzados en la institución. Además de educar a los

niños a la escuela le corresponde integrar la acción educativa y formativa a la familia cuyo objetivo principal es la realización personal del educando.

Asimismo el presente artículo se apoya en las siguientes teorías:

Teoría del constructivismo social de Vygotsky citado por Santrok (2001)

El citado autor afirma, que los enfoques constructivistas dan importancia a los contextos sociales del aprendizaje y aseguran que el conocimiento se construye progresivamente. La teoría de constructivismo social de Vygotsky es particularmente relevante para esta investigación, ya que para este autor el niño es un ser social inmerso en interacciones sociales en un contexto socio-histórico y en actividades socio-culturales. Según Vygotsky, los individuos construyen el conocimiento por medio de las relaciones con los demás siendo influenciado por la cultura en la que vive.

En concordancia con lo anterior, dicha teoría ha originado gran interés con relación a que el conocimiento es situado y colaborativo, lo cual significa que el conocimiento se encuentra entre personas y el entorno, incluyendo objetos, libros, herramientas y comunidades en donde viven los individuos, lo que conduce a un mayor avance del conocimiento por medio de la interacción de los individuos en actividades cooperativas. Estas ideas manifiestan que el funcionamiento cognitivo tiene orígenes sociales.

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987)

Una de las teorías que sustenta esta investigación es la de Bronfenbrenner (1987) llamada Teoría Ecológica del desarrollo humano, en ella explica las relaciones del individuo con su entorno, además, este autor propone que el estudio de la realidad familiar, la realidad social y la cultura se pueden entender como un todo interdependiente y sinérgico, es decir; como sistemas que se articulan entre sí de manera dinámica, en tal sentido se pueden explicar los procesos interactivos entre los miembros de la familia para lograr la socialización del niño y la niña en edad escolar con las siguientes dimensiones: Macro sistemas: son las creencias culturales asociadas al funcionamiento familiar, las cuales incluyen estereotipos sobre el rol que cada uno de los miembros

de la familia debe cumplir y junto con la concepción sobre la familia proporcionan el marco general en el cual se establecen los procesos de interacción social y comunicación en las relaciones entre personas o grupos que comparten un contexto socio-cultural determinado.

Lo señalado en las dos teorías hace referencia de la influencia de su entorno social, es decir, es crucial las relaciones del individuo con su entorno por lo cual es de suma importancia que en el entorno familiar se vincule de una manera activa al quehacer educativo desde la primera etapa de educación inicial para que de esta forma desde los primeros años exista esa integración a las actividades académicas y que a su vez están se realicen con éxito.

EL ENTRAMADO METODOLÓGICO

Este artículo, está orientado bajo el paradigma interpretativo, Leal (2012) expresa:

El investigador desarrolla conceptos, interpretaciones y comprensiones partiendo de los datos. Trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, de manera que es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan...la interpretación de la información se realiza a través de la triangulación (p.129).

El mismo, se encuentra inspirada en el método hermenéutico, considerando que el conocimiento es el resultado de una dialéctica entre el sujeto (sus intereses, valores, creencias, etc.).

Para la aprensión de la recolección de la información, se realizara una entrevista a profundidad y los instrumentos: Cuadernos, Guion de entrevista, Grabadora, entre otras necesarias en la investigación. Así mismo. Se realizara la observación participante que según Martínez (2012).

El investigador vive lo más que pueda con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilos y modalidades de vida. "Para lograr esto, el investigador debe ser aceptado por esas personas y solo lo será en la medida en que sea percibido como. Una buena persona, franca, honesta, inofensiva y digna de confianza". (p. 63).

Parfraseando al mismo autor, la entrevistas a profundidad donde el investigador parte de una primera pregunta que sirve de detonante para que el entrevistado transmitiera toda la información que se necesita.

Al respecto Rusque (1999): La define como los reiterados encuentros cara a cara cuyo objetivo es saber lo que piensa la persona y conocer de ella cosas que no se pueden observar directamente, como sus ideas, intenciones y sentimientos" (p 181).

Es importante destacar que para la aplicación de la encuesta en profundidad, se le aplicara a cinco sujetos informantes quienes aportaran información de gran importancia para el desarrollo de la misma tiene como escenario de la investigación es Centro de Educación Inicial de la Escuela Bolivariana "El Médano", es una institución ubicada en la calle Higuerote, sector el médano del municipio Pedro Zaraza del estado Guárico y empezó a funcionar desde el año 1974, inicio como jardín de infancia con el objetivo de dar respuestas a las necesidades educativas de este sector luego para el año de 1999 inicio como escuela Bolivariana hasta la presente fecha; donde actualmente atiende una matrícula de en sus dos vías de atención; No convencional = y Convencional = 153 estudiantes.

REFLEXIONES

Después de haber finalizado el siguiente artículo científico referido a la integración activa de la familia al proceso educativo desde las vivencias de los actores sociales en el contexto de educación inicial, cabe destacar:

La integración activa familia escuela es uno de los factores determinantes para garantizar el adecuado desarrollo educativo de los niños y niñas de educación inicial. La integración de familia escuela tiene que constituir un indicador fiable del trabajo bien realizado. N este sentido, la misma pues permitirá otorgarle potestad a la familia para participar en la tomas de decisiones en las actividades que realicen sus hijos o representados.

Unas de las razones por la cual debe ser activa, tiene que ser activa, porque evitaría reducir las barreras que existen en la integración de las familia, debido a que se quiere el apoyo de ellos pero, no lo que llaman intromisión, considerándose que la familia no tiene derecho a estar presente en ciertas asambleas e incluso en las aulas de clases con sus hijos.

Se requiere canalizar las situaciones, establecer acuerdos bajo el marco del respeto y con la única finalidad de lograr las metas institucionales siendo la de mayor importancia el adecuado desarrollo infantil de los niños y niñas.

Para la integración activa familia escuela es fundamental crear un ambiente de comunicación. Aprender a escuchar, no sólo las palabras, sino los gestos y los silencios para estar en capacidad de elegir mancomunadamente los cursos de acción hacia un encuentro, desechando el distanciamiento para tener éxito. Familia y escuela, padres y maestros deben dejar a un lado sus mutuos celos y desconfianzas y plantearse la necesidad de trabajar juntos en la misma dirección.

La escuela debe acercarse más a la familia y procurar comprender a los padres, no desestimar o menospreciar sus conocimientos o comportamientos ni cuestionar sus carencias y limitaciones, sin sus valores y potencialidades tratándolos con respeto.

REFERENCIAS

- Asamblea Nacional de Venezuela (1999). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República N° 36.860, Diciembre.*
- Heisen (2007). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 11, [Documento en línea] <http://redie.uabe.mx/vol.11no1/contenidovaldes.htm> [Consultada 05/03/2018].*
- Leal, J. (2012). *La autonomía del sujeto Investigador y la metodología de investigación. Valencia, Venezuela.*
- López, M., (2009, Marzo), *El Papel de la Familia en la Educación. Revista Recursos de Formación núm. 3 y 4.*
- Pérez, E. (2003). *Propuesta Gerencial basada en talleres de participación familiar para lograr la integración escuela-comunidad en la Unidad Educativa Estatal "Armando Reverón" municipio Naguanagua. Tesis de Grado no publicada para optar al título de magister en Gerencia Avanzada en Educación. Universidad de Carabobo.*
- Rusque, A. (1999). *De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa. Caracas: FACES-UCV.*
- Santrock, J (2001). *Psicología de la Educación. Editorial McGraw-Hill: México*
- UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales, París: Francia.*