

## LA INTEGRACIÓN COMUNITARIA EN LA EDUCACION RURAL DESDE LA VISIÓN DE LOS ACTORES

José Félix Delgado  
Josefelixd\_66@Hotmail.Com  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio - UPEL-IMPM

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Vol. 19.2  
Diciembre: 2019  
pp 67 - 17

Recibido: Octubre 2019  
Aprobado: Noviembre 2019

### RESUMEN

*El presente artículo surge ante la evidente crisis del déficit de integración de la comunidad a las escuelas rurales, lo que da a entender que se hace necesario redimensionar la política económica y fortalecer el hacer educativo rural para enfrentar dicha crisis. De allí, que su propósito sea develar la postura de los actores sobre la integración Comunitaria a la Educación Rural, con miras a Construir una teoría sobre la misma. El contexto objeto de estudio es la Escuela Técnica Agropecuaria Creación Zaraza, Municipio Pedro Zaraza Estado Guárico. Esta investigación se sustenta teóricamente por autores como Jean Piaget (1952), Lev Vigotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y con respecto a la participación comunitaria Varo (2009), así como para la escuela rural, Tovar (2009). Para el abordaje metodológico se asumirá una postura epistémica enmarcada en el paradigma Postpositivista interpretativo, con un enfoque fenoménico, mediante el uso del método fenomenológico hermenéutico. Los sujetos significantes serán docentes, personas de la comunidad y representantes para un total de cuatro (4) informantes clave. Como técnica de aprehensión de la información se utilizará la observación participante y la entrevista semiestructurada. Para lograr la Confirmabilidad de la información y obtener la calidad investigativa, se utilizará la categorización, estructuración, triangulación, contrastación y teorización. En este orden de ideas, como reflexiones finales y una vez establecidos los resultados es posible entender la necesidad de mirar la educación rural comunitaria como una respuesta al desarrollo social y humano de las regiones desde la integración de todos sus actores.*

**Palabras clave:**  
Integración  
comunitaria,  
educación rural.

## COMMUNITY INTEGRATION IN RURAL EDUCATION FROM THE VISION OF THE ACTORS

### ABSTRACT

*This article arises in the face of the evident crisis of the integration deficit of the community to rural schools, which implies that it is necessary to resize economic policy and strengthen rural education to face this crisis. Hence, the purpose of this article is to unveil the stance of the actors on Community integration into Rural Education, with a view to building a theory on it. In the context of the Agricultural Technical School Creation Zaraza, Municipality Pedro Zaraza Guárico State. This research is theoretically supported by Jean Piaget (1952), Lev Vigotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), and with respect to Varo community participation (2009), as well as Tovar (2009) supports the rural school. For the methodological approach, an epistemic posture framed in the interpretive Postpositivist paradigm will be assumed, with a phenomenological approach, through the use of the hermeneutical phenomenological method. The significant subjects will be teachers, people from the community and representatives for a total of four (4) key informants. The participant observation and semi-structured interview will be used as the information apprehension technique. To achieve the confirmability of the information and obtain the investigative quality, categorization, structuring, triangulation, contrast and theorization will be used. In this order of ideas and as final reflections it is possible to understand the need to look at community rural education as a response to the social and human development of the regions.*

**Key words:**  
Community  
integration, rural  
education.

## **INTEGRATION COMMUNAUTAIRE DANS L'ÉDUCATION RURALE DE LA VISION DES ACTEURS**

### **RÉSUMÉ**

*Cet article se présente face à la crise évidente du déficit d'intégration de la communauté aux écoles rurales, ce qui implique qu'il est nécessaire de redimensionner la politique économique et de renforcer l'éducation rurale pour faire face à cette crise. Le but de cet article est donc de dévoiler la position des acteurs sur l'intégration de la communauté à l'éducation rurale, en vue de construire une théorie sur celle-ci. Dans le contexte de la création d'une école technique agricole à Zaraza, municipalité de Pedro Zaraza, Etat Guárico Cette recherche est théoriquement soutenue par Jean Piaget (1952), Lev Vigotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), et en ce qui concerne la participation à la communauté de Varo (2009), ainsi que Tovar (2009) soutient le École rurale. Pour l'approche méthodologique, on adoptera une position épistémique dans le paradigme interprétatif post positiviste, avec une approche phénoménale, grâce à l'utilisation de la méthode phénoménologique herméneutique. ) des informateurs clés. L'appréhension d'informations participative, l'observation des participants et l'entretien semi-structuré seront utilisés. Pour obtenir la confirmabilité des informations et obtenir la qualité de l'enquête, on utilisera une catégorisation, une structuration, une triangulation, un contraste et une théorisation. Dans cet ordre d'idées et en tant que réflexions finales, il est possible de comprendre la nécessité de considérer l'éducation rurale communautaire comme une réponse au développement social et humain des régions.*

**Mot clefes:**  
Intégration  
communautaire,  
éducation rurale.

### **INTRODUCCIÓN**

Así mismo, la Constitución Política de Colombia (1991) establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, y que con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. También, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) instituye que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad de sus derechos y de sus deberes, ratificando su función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Desde el contexto mundial, en los sistemas educativos la educación tiene como objetivo la atención integral de los aprendices facilitando el pleno desarrollo del mismo, como unidad social revistiendo particular importancia en la formación del niño, la familia y el medio en el cual se desenvuelve armoniosamente en la sociedad. Todo ello, con valores de libertad, justicia, honestidad,

convivencia, identidad personal, cultural local regional y venezolana, así como respeto a la diversidad e interculturalidad.

En tal sentido, es esencial entonces que todo proyecto educativo, tenga la finalidad de propiciar mejores seres humanos, personas que sean formadas para mejorar su contexto y dar respuestas que propicien el bien en la comunidad en que se desenvuelven. Así por ejemplo, este proceso no puede improvisarse, porque requiere de un generoso y constante esfuerzo. En efecto, formar seres humanos de calidad, es una ardua tarea que reclama seriedad y compromiso en el proceso de desarrollo de nuestros hijos. Como padres de familia, afirma Castañeda (2010), deben comprender la importancia de la asistencia asidua a la escuela, ya que, los hijos aprenden observando la actitud con la que se contribuye a su proceso de desarrollo, por lo que, captan ese compromiso formativo de una asidua y regular asistencia a la escuela. Compromiso con el propio proceso de desarrollo para convertirle el día de mañana en seres humano creíbles por el valor de su propia persona.

En éste orden de ideas, en el contexto rural venezolano, se está presentando una nueva forma de hacer educación, todo ello pensando en el desarrollo de las potencialidades humanas en función al mundo globalizado y sociedad del conocimiento que se nos presenta en forma abrumadora, en donde el mayor índice de opiniones, coinciden en la importancia de la participación activa de la comunidad en la formación integral de los y las estudiantes. Ante los abrumadores momentos que se están viviendo es necesario que las comunidades se preparen, se formen y se capaciten para ayudar a cuidar y orientar a los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, es importante que se involucren en los procesos de la gestión escolar, en la construcción de espacios organizativos, de planificación y de seguimiento que posibiliten un trabajo en equipo.

Es por tal razón, que el Sistema Educativo Bolivariano, a través de la Reforma Curricular, se ha propuesto consolidar las relaciones entre escuela, familia y comunidad, donde la interculturalidad, el trabajo liberador y el contexto histórico social son pretextos para involucrar posibilidades pedagógicas con la finalidad de estructurar una educación que consolide un individuo crítico, participativo, reflexivo, democrático, para actuar conscientemente frente al compromiso histórico que se traza.

A tales efectos, la educación rural como un espacio de participación ciudadana, ha de abrir la brecha para construir un currículo valorando y priorizando las expectativas y exigencias que día a día demandan nuestros estudiantes en el medio rural, en cada interacción educativa, con su familia, con sus docentes, compañeros, y lo que se hace imprescindible con su comunidad. Es un reto, lograr la inclusión total de la comunidad en el contexto educativo en el medio rural, puesto que al igual que en el medio urbano, se han de crear las condiciones para que cada estudiante se forme desde las experiencias cotidianas, en la participación protagónica en resolución de problemas, el trabajo colaborativo, la vocación de servicio, la participación activa en la planificación como ciudadano de su comunidad, su región y su país y esto sin duda se logra con la dinámica comunitaria.

En tal sentido, debe existir un vínculo entre la familia, la escuela y la comunidad, así, cuando nos referimos a la comunidad se está haciendo alusión a al poder participativo comunitario, específicamente a la acción de los miembros del Consejo Comunal, ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando

todos entran en colaboración mutua. Sin embargo, se puede observar, que dicho vínculo más que una realidad, aparentemente es sólo una utopía; ya que no se ha logrado establecer un verdadero ensamblaje entre la escuela, comunidad y la familia. Ni siquiera con la reforma se ha logrado incorporar a los padres como actores del proceso educativo de sus hijos e hijas. Esto se relaciona con múltiples factores, entre los cuales juegan un papel importante las percepciones que de la escuela, la familia, comunidad y su relación, tienen los actores sociales involucrados: niños y niñas, padres, profesores y profesoras. Se necesita entonces de una participación comunitaria, ya que es un tipo de acción personal y colectiva que agrupa a ciudadanos y ciudadanas decididos a enfrentar una situación, en este caso el de la integración.

Tal situación se evidencia en Venezuela, como también en uno de sus Estados, como lo es Guárico, donde se aprecia la misma situación particularmente en el Municipio Pedro Zaraza, allí se observa ese problema de integración, escuela familia y comunidad, donde funciona la Escuela Técnica agropecuaria "Creación Zaraza", a la que el investigador se propuso visitar varias veces, pudiendo observar, que cuando programaban, una reunión de padres y representantes, era muy poco el porcentaje de asistencia.

Por su parte, es notable también la poca ayuda de los padres y representantes en las diferentes actividades de los estudiantes, mucha apatía de la comunidad en visitar la escuela, se observa el fenómeno de enviar, incluso a algunos estudiantes, para la ciudad más cercana; asimismo el Consejo Comunal y el Comité de educación se encuentran ubicados bien lejos de la escuela y no se aprovechan las potencialidades del entorno. En virtud de lo planteado, presumiblemente, se necesita una integración, donde los docentes, en sus planificaciones, bien sea en los proyectos de aprendizajes, planes integrales y clases participativas, fortalezcan de alguna u otra forma, la integración entre la escuela, familia y comunidad.

De ahí la necesidad de comprender la importancia de la integración comunitaria en la educación rural desde la visión de los actores docentes, padres y representantes en la Escuela Técnica Agropecuaria "Creación Zaraza" del Municipio Pedro Zaraza Estado Guárico, a través de su postura frente a la integración Comunitaria a la educación rural, su significado y la concepción que dichos actores tienen sobre las estrategias gerenciales para dicha integración.

Sobre la base de las ideas expuestas, el objetivo de ésta investigación está encaminado a construir una teoría que permita reflejar la importancia de la integración comunitaria en la educación rural. Por lo que, la importancia de este artículo está dado por las ideas impartidas, las cuales están dirigidas, para que los representantes apoyen la integración en el aprendizaje de los estudiantes estrechando los vínculos entre la familia, escuela y comunidad, y a su vez exista una reciprocidad para solucionar cualquier problema comunitario que se puedan presentar. A nivel práctico la parte educativa busca aprender a valorar el éxito y a revisar los conflictos y dificultades que se presentan a través de un esfuerzo colectivo, el estar unidos todos los integrantes del proceso, se conducen a tomar conciencia del desarrollo del individuo y del colectivo sobre la base de combinar la libertad, la espontaneidad, la interacción y la existencia del grupo que conforman el trabajo educativo.

## **FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

### ***Teoría del Constructivismo***

Es una posición compartida por diferentes tendencias teóricas como la de Lev Vygotsky (1996), David Ausubel (1995), Jerome Bruner (1995). Es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, asume que nada viene de nada, es decir, que conocimiento previo de nacimiento a conocimiento nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus estructuras mentales, por lo que, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo.

### ***Teoría del socio-constructivismo (Vygotsky)***

La propuesta pedagógica del socio constructivismo considera que el comportamiento del estudiante está arraigado en la interacción social, ya que en el proceso de sociabilidad desempeña un papel formador y constructor. De allí que, esta teoría permite a los estudiantes partir de experiencias vividas sobre todo si son agradables, obliga a los docentes a dejar prácticas pedagógicas tradicionales donde el estudiante adquiere una posición participativa y colaborativa, es decir responsable de su propio aprendizaje.

### ***La participación comunitaria en la sociedad***

Según Varo (2009):

La participación comunitaria busca la solución de problemas, mediante la realización de proyectos, cuyo éxito de estos, depende de la intervención de cada uno de los miembros que en ella convergen en todas sus fases, desde la planificación hasta la ejecución, evaluación y retroalimentación de los mismos” (p.29).

Por consiguiente, supone organizar a la comunidad, para resolver problemas básicos de servicios y atender la problemática coyuntural de la misma, a fin de trabajar en función de un desarrollo que mejore la calidad de vida y donde los vecinos puedan resolver problemas y dar respuestas a sus necesidades.

### ***Consejo Comunal***

Según la Ley del Consejo Comunal, (2009) el mismo, representa la forma de organización más avanzada que pueden darse, los vecinos de una determinada comunidad para asumir el ejercicio real del poder popular, es decir, para poner en práctica las decisiones adoptadas por la comunidad. Es además, la instancia básica de planificación, donde el pueblo formula, ejecuta, controla y evalúa las políticas públicas.

### ***El poder de la comunidad***

Según la Ley del consejo comunal (2009), el poder no reside en el Consejo Comunal sino en la Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas, conformada por las personas que habitan en esa área geográfica y que se reúnen para tratar acerca de los asuntos de su interés. En tal sentido, es ella la que elige a las personas que conforman el Consejo Comunal. Esta asamblea es la máxima autoridad de la comunidad, por lo que sus decisiones tienen poder vinculante para el Consejo Comunal. Es allí donde radica el poder popular. El quórum de estas asambleas debe ser del 10 % de la población mayor de 12 años de dicha área geográfica.

### ***Relación entre familia, escuela y comunidad***

La familia, representa el núcleo de la sociedad y constituye una fuerza que afianza la estructura propiciando la renovación continua de la sociedad. Los valores que comparten los miembros, así como su capacidad de comunicación

y de creación de estrategias de convivencia y organización interna, le permiten evolucionar y adaptarse a la vida actual, razón por la cual la organización familiar afecta a los demás cambios de la sociedad. Asimismo, Aguache (2008) dice que:

El binomio escuela comunidad debe representar la meta máxima de todo gerente educativo que aspire a una educación de calidad, porque solo así garantizaría las condiciones mínimas requeridas para una cohesión social, donde favorezca y fortalezca el trabajo cooperativo entre todos los actores del hecho educativo. (p. 2).

De acuerdo al autor, la unión de la escuela, familia y la comunidad es el objetivo que debe perseguir toda institución, para conseguir una educación de excelencia y de esta manera favorecer el trabajo cooperativo entre todos los integrantes del proceso educativo. De allí se puede señalar que el administrador de un centro escolar debe propiciar la incorporación de los miembros de la comunidad educativa, las organizaciones vecinales, deportivas, culturales y autoridades locales, para fortalecer los canales de comunicación institucional y así construir un clima organizacional que incentive la participación ciudadana.

### **La Escuela Rural**

La Escuela Rural tiene una serie de instalaciones donde se alojan los estudiantes del medio rural, para estudiar. Poseen pocos salones y en un salón pueden ver varios grados. Ello sucede por la poca matrícula de estudiantes. Normalmente son atendidas por uno o dos maestros. Asimismo, se destaca que la educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar los fines. Es decir, considerando a Alejua, (2004), la Educación y el trabajo le construyen viabilidad a la refundación de la República.

Por su parte, en el marco de las reformas educativas en el mundo y en Venezuela, para las décadas de los ochenta y noventa los cambios en la Educación Rural también se hicieron presentes. Por consiguiente, se propuso la búsqueda de una educación cónsona con nuevas tendencias donde se resalta la relación sociedad – educación y a su vez, que estuviese ajustada a las realidades inmediatas que permitiesen la formación del individuo y desde allí, sembrar las bases para propiciar una participación activa en el medio social.

Por tal motivo la escuela no puede considerarse como un espacio en donde solamente se van a formar y educar los ciudadanos, sino que es, sobre la base de las nuevas políticas educativas, un espacio comunitario que propicia la oportunidad para que interactúen las personas pertenecientes a diversos estratos sociales, que se caracterizan por contar con niveles de formación formal y no formal y que sirve de sustento al desarrollo del currículo, en procura del logro de los aprendizajes.

### **Innovaciones en la Educación Rural Venezolana**

Interpretando a Aguache (2008), uno de los aspectos considerados en el programa consiste en la creación, dotación y funcionamiento de una Unidad Educativa Rural Integral que comprenda su respectiva Escuela Técnica Agropecuaria, complementada por un Núcleo Rural que abarque las escuelas básicas del sector respectivo y una Aldea Universitaria sin desatender la Educación Inicial. Para su ejecución dicho autor propone hacer una revisión de los diseños curriculares, así como del proceso de formación de los individuos en educación rural en los niveles de pregrado, postgrado y formación permanente. De ésta manera puede reflejarse lo fundamental de la relación efectiva entre el estudio de la tierra, su explotación y la educación basada en los principios andrológicos o educación comunitaria.

### **SUSTENTO METÓDICO**

#### **El Paradigma Interpretativo, según Leal (2009):**

Se basa en la credibilidad y transferibilidad y la validez es más interna que externa. El investigador desarrolla conceptos, interpretaciones y comprensiones partiendo de datos, y trata de comprender a la persona dentro de un marco de referencia de ella misma, de manera que es esencial experimentar la realidad tal como otro lo experimenta (p.124).

comprensión en contraste con la explicación; se busca el significado de las experiencias vividas. Es por ello que la investigación se orienta hacia generación de una teoría que trate de aclarar y comprender formas específicas de la vida social. Por lo que, la validez de la teoría generada en este enfoque está en termino de enlace, equilibrio y e interpretación y del sentido que tiene para el

investigador, expresándose en forma cualitativa.

En cuanto al método escogido para conducir la investigación, se considera la hermenéutica, que a su vez está ligada a la fenomenología porque está asociada a las ciencias humanas, según Leal (2009) explica que: “La hermenéutica es el arte de comprender las expresiones de la vida que la escritura ha fijado. Su regla fundamental es la circularidad metódica...” (p.125). En términos del autor, la interpretación está dada en la manera cómo los actores sociales perciben la realidad y como es su comportamiento, en este caso, dentro del contexto de la Escuela Técnica Agropecuaria Creación Zaraza, Municipio Pedro Zaraza, Estado Guárico, ubicada en el medio rural de este municipio, atendiendo varios caseríos adyacentes al mismo.

En tal sentido, para conocer y posteriormente interpretar la realidad vivida en este escenario, es requerido seleccionar a Sujetos significantes, lo cual es definido por Balestrini (2006) como: “Personas que tienen accesos a la información más importante sobre las actividades de una comunidad, grupo u organización con suficientes experiencia y conocimiento sobre el tema abordado en la investigación” (p.89). Para efectos de este estudio, se escogen informantes identificados con las siguientes características: dos (2) docentes de buena trayectoria, de mucha cultura, amante del trabajo, miembros del consejo comunal; dos (2) mujeres de mucha moral, organizadoras de talleres de crecimiento personal, siempre preocupadas por su comunidad, de buena conducta y de carácter humanitario, conocedoras de su comunidad, de sus costumbres, tradiciones y manifestaciones culturales de la comunidad.

En cuanto a la técnica para recopilar la información, se considera la entrevista semi-estructurada, específicamente guiada, ya que se buscará la amplitud en la dinámica de diálogo y una mayor libertad de comunicación para que el entrevistado pueda emitir sus opiniones, y criterios, además de permitirle la facilidad para tratar otros temas relacionados con el abordado, siempre que sean realmente interesantes. Todas las entrevistas serán grabadas, manteniendo la confiabilidad.

En lo que respecta al instrumento, se usará un guion que contendrá preguntas activadoras del proceso comunicacional. Al respecto, considerando a Palella y Martins (2004), señalan que el guion de entrevista representa un

instrumento que forma parte de la técnica de la entrevista, pues el investigador se sitúa frente al investigado y le formula las preguntas que ha incluido en el guion previamente elaborado. Esta dinámica de entrevista implica sostener una dialógica hermenéutica que permitirá intimar entre las partes, emergiendo de esta forma la información que posteriormente se categorizará.

Para establecer el proceso de entrevista, se utilizará la grabadora y el cuaderno de notas, para ir anotando las observaciones. Aunado a ello, otra técnica de imperiosa escogencia, es la observación participante. La cual representa un medio para llegar profundamente a la comprensión y explicación de la realidad por la cual el investigador participa de la situación que requiere observar. En este orden, Díaz (2011) refiere que: “Es toda forma de registro del material empírico generado en el campo, incluido el material verbal, obtenido mediante diálogos o entrevistas y el material documental debe ser interpretado o subsumido bajo el concepto general de observación” (p.16). Por tanto, es esencial, para el investigador, el uso de esta técnica, que lo aproxima permanentemente a la realidad de la Escuela Técnica Rural, extrayendo y registrando lo observado para posteriormente establecer sus relaciones, categorizar y triangular entre aspectos teóricos y las opiniones de los informantes.

En relación a ello, según Martínez (2006), categorizar consiste en: Resumir o sintetizar en una idea o concepto (una palabra o expresión breve pero elocuente), un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior. Esta idea o concepto, se llama categoría y constituye el auténtico dato cualitativo. Conviene aclarar, que no es algo “dado” desde afuera, sino, “algo interpretado” por el investigador, ya que él es el que interpreta “lo que ocurre” al ubicar mentalmente la información en diferentes y posibles escenarios... (p. 251).

Una vez que se obtengan las propiedades, que emergen de las incidencias en la entrevista con los informantes clave, estas se clasifican, logrando establecer significados y significantes que conforman las sub-categorías de estudio emergentes que a su vez explican las categorías desde un proceso interpretativo logrado desde la meta cognición del investigador.

Asimismo, un proceso de rigurosidad en la indagación que se sigue es la triangulación, que para Martínez, (2006), se refiere a:

Un procedimiento muy poderoso de contraste, a través de éste el investigador interpretativo contribuye a lograr la credibilidad de su estudio. La Triangulación es un procedimiento imprescindible cuyo uso requiere habilidad por parte del investigador para garantizar que el contraste de las diferentes percepciones conduzca a interpretaciones consistentes y válidas (p.85).

Por cuanto, este procedimiento, centra su atención en otorgar la calidad investigativa en la investigación cualitativa, ante la posibilidad de contrastar las opiniones de los informantes, con las observaciones y la literatura especializada.

### **REFLEXIONES FINALES**

Se busca a través de la reflexión de los docentes, padres, representantes y comunidad en general, se pueda lograr un desarrollo rural, al existir una participación comunitaria, pero llena de muchos valores, la cual esta enmarcada en lograr cualquier proyecto que se presente. Por lo que, la participación comunitaria, requiere de un ambiente escolar adecuado, para su fortalecimiento, plegado de mucha integración, donde se desarrollen los valores necesarios, para alcanzar un desarrollo integral.

De igual forma, también se orienta a la colaboración e integración de las personas para cooperar, sobre el proyecto al cual pretenden darle una solución, cuyo éxito de estos, depende de la intervención de cada uno de los miembros que en ella convergen en todas sus fases, desde la planificación hasta la ejecución, evaluación y retroalimentación de los mismos. Por tanto, la participación comunitaria es aquella integración de las personas a través de varios liderazgos, para lograr la cooperación y la promoción social, vinculados con los consejos comunales, con la finalidad de alcanzar una comunidad sustentable.

Por su parte, vinculándolo con los valores, el sujeto se conoce a sí mismo, conoce sus necesidades y las posibilidades de satisfacerlas, además proyecta las condiciones ideales para ello regulando su conducta en correspondencia con los contenidos valorativos asumidos. Los valores

Continúan diciendo los autores, que otra de las razones por las que se considera una ciencia, es que la ética proporciona conocimientos sistemáticos, metódicos, y hasta donde sea posible, verificables. Finalmente, que se sustrae de situaciones particulares o fenómenos concretos al momento de estudiar la moral, e intenta llegar a aquello que regula los fenómenos aislados.

### **SÍNTESIS METÓDICA**

Ahora bien, respecto a la metodología que subyace del paradigma interpretativo, y que se considera sería la apropiada para abordar la realidad a estudiar, Vasilachis (2009) explica que es en el actor, en sus sentidos, en sus perspectivas, en sus significados, en sus producciones, en sus obras, en sus realizaciones que se centra la investigación cualitativa, y que la persona es el núcleo vital de este tipo de indagación. Además, que son las características que se refieren al contexto, a la situación en la que se crean los sentidos, en la que se elaboran las perspectivas, en la que se construyen los significados, las que conforman las características secundarias de la investigación cualitativa, porque es la persona la que interesa, pero la persona situada.

Ya identificada la metodología, es necesario reconocer sus métodos, en este caso, la hermenéutica resulta ser pertinente, no sólo a utilizarse en un momento final, tal como indica Martínez (2004,) sino en toda la investigación, dado que todo el proceso, desde la elección del enfoque hasta el análisis de los datos requiere actividad interpretativa. En ese propósito, resume el autor, que la actividad mental del ser humano se reduce a recibir estímulos visuales, auditivos, olfativos y demás, que por su naturaleza son ambiguos y amorfos, para luego ubicarlos en un contexto que le dé un posible sentido y significado.

Por otro lado, la etnografía, sustentada por Martínez (2005), trata de describir e interpretar las modalidades de vida de los grupos de personas habituadas a vivir juntas, apoyada en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada.

Sobre la base de las ideas expuestas, la integración es el principal rol que debe cumplir el docente como actor, donde debe iniciar y motivar a los demás miembros de la comunidad

de aprendizaje, monitorear el intercambio dialógico de los grupos e intervenir cuando lo considere necesario. En este sentido, la integración escuela, familia y comunidad, va depender mucho de la práctica docente, en su formación educativa, caracterizando la parte holística, del hecho educativo, de manera de alcanzar un desarrollo integral.

## REFERENCIAS

- Aguache, A (2008). *La comunidad y el nuevo diseño curricular. (Página Web en línea)* Disponible en: [www.aporrea.org/educacion/a/55192.html](http://www.aporrea.org/educacion/a/55192.html). (Consulta 2010, Mayo 15)
- Aleja, F. (2004). *Aproximación a los conceptos de Desarrollo sostenibles en Latinoamérica. Universidad centro occidental Lisandro Alvarado Barquisimeto, Venezuela.*
- Arias, F. (2004). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica .4ª edición. Editorial Episteme. Caracas. Venezuela.*
- Ausubel, D. (1995). *Significado y Aprendizaje Significativo. Psicología Educativa, un punto de vista cognitivo, Trillas, México.*
- Balestrini, M. (2009). *Como Elaborar un Proyecto de Investigación. Consultores asociados. Caracas-Venezuela.*
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social. Madrid. España: Editorial Espasa Calpe.*
- Botello, J. (2005) *Cooperativismo y Desarrollo Endógeno en el Marco de la Revolución Bolivariana, Censa UNERG.*
- Bruner. L. (1995). *Desarrollo Cognitivo y Educación. Editorial Morata, Madrid.*
- Cañedo, T. (2008) *La familia y la cultura de la diversidad, (Página Web en línea).* Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos40/familia-diversidad/familia-diversidad.shtml>. (Consulta 2010, Mayo 15)
- Heidegger, M. (1929). *El ser y Tiempo., Editorial Universitaria, Santiago de Chile .editorial, Madrid.*
- Martínez, M. (2006). *La investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Teórico Práctico México, Editorial Trillas.*
- Martínez, M. (2008) *El Paradigma Emergente: Hacia una Nueva Teoría de la Racionalidad Científica. México: Trillas.*
- Leal, J. (2009). *La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación. 2da. Edición. Azul Intenso, C.A. Valencia, Estado Carabobo.*
- León, S. (2009). *El giro hermenéutico de la fenomenológica en Martín Heidegger, Polis [Documento en línea]. Disponible en: 22 | 2009, Puesto en línea el 09 abril 2009, URL: <http://polis.revues.org/2690>; DOI: 10.4000/polis.2690. (Consultado el 18 abril 2013).*
- Ley Orgánica de los Consejos Comunales. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela (Extraordinario) N° 39.335, Diciembre 28, 2009.*
- Pallela, R y Martins, D (2006). *Los Proyectos de Investigación. 15va. Edición. Caracas. Editorial CIEDG.*
- Varo, D. (2019) *La Participación Social en Salud como Realidad Técnica y como Imaginario Social Privado. Cuaderno Médico Sociales 73,5-22.*
- Vigotsky, L. (1996). *Principios de Enseñanza basados en la Psicología. España- Ediciones Grijalbo.*