

LOS AVANCES TECNOLÓGICOS HACIA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

Luis Miguel Gil Ron
gleniamontero@gmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Vol. 19.2
Diciembre: 2019
pp 92 - 99

RESUMEN

Recibido: Octubre 2019
Aprobado: Noviembre 2019

Palabras clave:

Avances Tecnológicos,
Práctica Pedagógica,
Tecnologías
Educación Media
General.

El quehacer pedagógico mediante las innovaciones tecnológicas representa un desafío en la práctica de aula, por cuanto se requiere una praxis docente abierta, dinámica, hacia acciones integradoras, significativas y trascendentales, donde el docente sea protagonista de innovadoras transformaciones que saquen de las aulas la apatía colectiva y la tradicionalidad didáctica, abordando nuevos barnices que den brillo a la labor docente de este siglo, cuyo enfoque debe contribuir a la formación de un sujeto transformado y transformador de sí mismo y de la sociedad. De ahí que la intención de este artículo es ilustrar la notabilidad que tiene la incorporación de herramientas tecnológicas como recurso innovador en el proceso de enseñanza aprendizaje, dado que emergen en este contexto como elemento facilitador para la mediación, la cual promueve el desarrollo de aptitudes intelectuales y facilita la adquisición de habilidades y destrezas, según las necesidades del estudiante y el docente. Su incorporación en la práctica pedagógica principalmente ofrece la oportunidad de intervenir la praxis en un ambiente ameno y atractivo, propiciando el trabajo colaborativo entre estudiantes, estudiante-docente y docente-docente, permitiendo así la sustitución de métodos obsoletos, mismos que no permiten un aprendizaje significativo. Así, se asume esta investigación bajo el enfoque de las teorías educativas referidas al conocimiento tecnológico, las teorías de la ciencia y del conocimiento en las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), las teorías humanistas del aprendizaje y del interpretativismo como corriente epistémica de orientación a través del manejo de conceptos y teorías, cambiando de esta manera, los métodos tradicionalistas de impartir conocimientos y generando un nuevo paradigma donde se observe el dinamismo por parte del aprendiz. Además, las TIC posibilitan el triángulo interactivo entre (docente - contenido objetivo de aprendizaje - estudiante), lo cual representa un factor esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TECHNOLOGICAL ADVANCES TOWARDS PEDAGOGICAL PRACTICE IN THE CONTEXT OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

ABSTRACT

Pedagogical procedures through technological innovations represents a challenge in classroom practice given that it requires an open teaching practice, dynamic, towards integrative, significant and transcendental actions, where the teacher is the protagonist of innovative transformations that they remove from the classrooms the collective apathy and the didactic traditionality, considering new varnishes that give brightness to the teaching work of this century, whose approach should contribute to the formation of a transformed and transforming subject of himself and society. Therefore, the intention of this article is to illustrate the saliency that has the incorporation of technological tools, as an innovative resource, in the teaching-learning process, since they emerge in this context as a facilitating element for mediation, which promotes the development of intellectual aptitudes and facilitates the acquisition of skills and abilities, according to the needs of the student and the teacher. Its incorporation into the pedagogical practice mainly offers the opportunity to intervene in a pleasant and attractive environment, promoting collaborative work among students, student-teacher and teacher-teacher, thus allowing the replacement of obsolete methods, which do not allow significant learning. Thus, this investigation is assumed under the approach of educational theories referred to technological knowledge, theories of science and knowledge in Information and Communication Technologies (ICT), humanist theories of learning and interpretivism as an epistemic trend of guidance, through the management of concepts and theories, changing in this way, the traditionalist methods of imparting knowledge, and generating a new paradigm where the dynamism is observed by the apprentice. In addition, ICTs enable the interactive triangle among (teacher - objective content learning - student), which represents an essential factor in the teaching-learning process.

Key words:

Technological
Advances,
Pedagogical Practice,
Technologies in
General Secondary
Education.

DES AVANCES TECNOLÓGICOS PERMITIENDO LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO DE L'ENSEÑANZA SECUNDARIA GENERAL

RÉSUMÉ

L'activité pédagogique moyennant des innovations technologiques représente un défi pour la pratique en classe, en ce qu'il est nécessaire une pratique d'enseignement ouverte, dynamique, envers des actions intégratrices, significatives et transcendantales, où l'enseignant est le protagoniste de transformations innovantes qui sortent des salles de classe apathie collective et tradition didactique, en abordant des nouveaux vernis qui donnent de l'éclat au travail d'enseignement de ce siècle, dont l'approche doit contribuer à la formation d'un sujet transformé et transformant de lui-même et de la société. D'où le fait que le but de cet article est d'illustrer la notabilité qui a l'incorporation d'outils technologiques comme ressource innovante dans le processus d'enseignement - apprentissage, puisqu'ils émergent dans ce contexte comme élément facilitant pour la médiation, laquelle favorise le développement des aptitudes intellectuelles et facilite l'acquisition d'aptitudes et de capacités, selon les besoins de l'élève et de l'enseignant. Son incorporation dans la pratique pédagogique offre principalement l'occasion d'intervenir la praxis dans un environnement agréable et attractif, favorisant le travail collaboratif entre étudiants, élève-enseignant et enseignant-enseignant, permettant ainsi le remplacement de méthodes obsolètes, qui ne permettent pas un apprentissage significatif. Ainsi, il est assumé cette enquête sous le focus des théories éducatives faisant référence aux connaissances technologiques, aux théories des sciences et aux connaissances en Technologies de l'Information et de la Communication (TIC), aux théories humanistes de l'apprentissage et de l'interprétativisme comme courant d'orientation épistémique à travers de la gestion des concepts et des théories, changeant de cette manière, les méthodes traditionalistes de transmettre des connaissances et générer un nouveau paradigme où il est observé le dynamisme de l'apprenti. De plus, les TIC permettent le triangle interactif entre (enseignants - contenu d'apprentissage objectif - élève), lequel représente un facteur essentiel dans le processus d'enseignement-apprentissage.

Mot clefs:
 Progrès
 Technologiques,
 Pratique
 Pédagogique,
 Technologies dans
 l'Enseignement
 Secondaire Général.

INTRODUCCIÓN

Los rápidos perfeccionamientos de los avances tecnológicos han intervenido la realidad educativa, social y económica en el mundo actual, virando las prácticas y posturas en las formas de propiciar espacios para la construcción de conocimientos en el contexto educativo. Razón por la cual, la educación, está destinada a desarrollar la capacidad intelectual de las personas, aparte de dónde puede ponerse en práctica, ya que por su naturaleza teórico - práctica, ha demandado reajustar y resignificar el uso de la tecnología. Para sustentar lo expresado, Velasco (2010) expresa que:

Todos están inmersos en la sociedad de la información y comunicación; en los últimos años se ha observado la evolución y desarrollo vertiginoso de los medios de comunicación e internet y el conocimiento ha pasado a ser el principal activo de las sociedades avanzadas". (p. 3).

En base de las consideraciones anteriores, cabe señalar que existe la imperiosa necesidad de adecuar los sistemas educativos a las demandas de la sociedad del conocimiento, pues la misma ha comprometido a países de todo el mundo en la implementación de políticas para incorporar las TICs en las escuelas, liceos y universidades. Estas mismas plantean nuevos escenarios, que requieren una revisión profunda de la educación en sus diversos aspectos. En efecto, la modalidad de enseñanza, las metodologías, la forma de acceder y adquirir conocimientos, los recursos utilizados, entre otros aspectos son afectados por esta era convulsiona- da pero son necesarios para la educación que estos tiempos demanda.

En este sentido la práctica pedagógica y la construcción del conocimiento mediante los avances tecnológicos en el ambiente formativo

contribuyen significativamente en cuanto a beneficios y aportes en el contexto de la sociedad actual, razón por la cual se debe incorporar este recurso metodológico en el sistema educativo actual, mas allá de la simple disposición de equipos para tal fin. Cada vez es más necesaria una nueva forma de entender la educación, que favorezca y exija mejorar los resultados escolares, consustanciándose a los requerimientos de la nueva sociedad informática.

Desde esta perspectiva, es necesario agudizar la mirada en el uso de las innovaciones tecnológicas, dado que representan un recurso valioso en los sistemas educativos, lo puede proceder como una ventana para apoyar a los docentes con oportunidades hacia la superación del modelo pedagógico tradicional hacia nuevas maneras de enseñar y aprender.

Cabe considerar por otro punto de vista, que la educación en el nivel de media general, se ha convertido en un horizonte importante del sistema educativo, por ser este, un espacio de preparación y formación del estudiante al campo universitario, donde alcanzan conocimientos básicos, que le serán de gran utilidad en su incursión en los ambientes superiores en pos de una carrera profesional. Por consiguiente, es importante la práctica pedagógica consolidada por ser la base en la cual se apoyará la comunidad estudiantil de este nivel, por ende, de él dependerá que el estudiante pueda desarrollar sus facultades habilidades y destrezas intelectuales, físicas, morales y tecnológicas, que le permitan alcanzar un óptimo desarrollo.

Dentro de este marco reflexivo, comparto que unas de inquietudes en la producción de este artículo científico es convocar la iniciativa de los docentes en cuanto los avances tecnológicos en la práctica pedagógica en el contexto de educación media general, a superar las barreras, trascender lo cotidiano, ortodoxo y simple, formarse para asumir nuevos retos; conocer, en primera instancia, las herramientas tecnológicas a la mano, con las cuales desplegará su praxis y cómo interactuar con y a través ellas.

En lo esencial, la idea de este artículo es repercutir y asumir una actitud de permanente búsqueda y reflexión por parte de los docentes; sólo así, se avanzará día a día en la inclusión genuina de las Tics en el aula y se posibilitarán más y mejores procesos de enseñanza y aprendizaje, conduciendo a revelar en un argumento Teórico Educativo a partir de los Avances Tecnológicos en la práctica pedagógica en el contexto de Educación Media General.

LO DISCURSIVO DEL CONOCER Y EL HACER TECNOLÓGICO DEL DOCENTE

En este tiempo de postmodernidad, el tiloso fin último de la educación es fomentar conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos, que se espera sean por los estudiantes en el plano personal, intelectual, moral y social. En esta perspectiva, la educación debe aprovechar al máximo los grandes beneficios que ofrecen las TICs en el proceso de aprendizaje, (conocer), para ello es esencial que los docentes, dentro de sus capacidades didácticas aprendan a utilizar estas herramientas (hacer). Sin duda, el docente en los entornos tecnológicos tiene una doble connotación: facilitador y mediador de un amplio proceso que va desde lo individual cognitivo hasta lo social expansivo.

En este sentido es necesario formar facilitadores en tecnología, trabajo en grupos y valores, capacitarlos con los recursos necesarios para atender el desarrollo integral de los estudiantes. En sí, de la práctica pedagógica dinámica, actualizada e innovadora dependerá que el estudiante pueda desarrollar sus facultades, habilidades y destrezas intelectuales, físicas, morales y tecnológicas, que le permitan alcanzar un óptimo desarrollo.

Al respecto Babaresco (2003) cita que:

La actual revolución tecnológica afectara a la educación formal de múltiples formas y en consecuencias, ellas no van a incorporarse al sistema solo como contenido a aprenderse a modo de enseñanza o adquirir. Estas tendrán que ser usadas de modelo pedagógico, y de medio para enseñar los contenidos de la nueva adecuación curricular venezolana. (p 6).

En este orden de ideas, se entiende que los proceso de enseñanza aprendizaje asumidos por el docente mediador en la praxis educativa puede conquistarse de una manera más interactiva usando el computador no solo como una herramienta, si no como una estrategia que propicie el aprendizaje de los contenidos en las áreas del saber. En tal sentido es importante asumir el uso de las nuevas tecnologías en el Sistema Educativo Venezolano para de ésta, formar propiciar los cambios en la práctica pedagógica educativa. Para ello se requiere de un docente bien preparado que se adapte a los avances de hoy día, que garantice un desarrollo integral de la sociedad donde se desenvuelve.

Bien vale destacar que los docentes se deben capacitar en el uso de las herramientas informáticas, la misma es un recurso clave del éxito en la educación. Si los maestros no conocen todas las posibilidades que tienen ante ellos, no pueden ofrecérselas a sus educandos y mucho menos, valerse de ellas para engrandecer la experiencia en lo educativo. Los mismos deben formarse para asumir el nuevo reto; deben conocer, en primera instancia, cuáles son las herramientas con las que trabajarán y cómo interactuar con ellas. Por ello, es importante una actitud de permanente búsqueda y reflexión por parte de los docentes; sólo así, se avanzará día a día en la inclusión genuina de las Tics en el aula y se posibilitarán más y mejores procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es necesario hoy, ser creativo y educado para generar innovaciones en cualquier campo como dice Morín (2009) "el conocimiento, que se encuentra al servicio del sujeto cognoscente, puede también poner a este a su servicio" (p. 139). Esto significa que solo el ser humano, hasta ahora, puede conocer y estudiar acerca del conocimiento tecnológico (saber) y la pedagogía (hacer), puesto que, tiene discernimiento para ello, aparte de ahondar en sus propias potencialidades y descubrir lo significativo de las funciones que generan ese concepto desde las diversas perspectivas científicas, lo cual, es lo que engrandece a la educación, es lo que le da trascendencia al sujeto cognoscente, sea educador o estudiante.

PENSAMIENTO PEDAGÓGICO PARA EL AVANCE TECNOLÓGICO EN EL DESARROLLO DE LAS TIC

Volviendo la mirada hacia los docentes, es necesario resignificar el pensamiento pedagógico, incorporarse dinámica y eficazmente a la tecnología cotidianamente, convirtiéndose un hábito común en el campo educativo, es decir, el eje central debe ser la formación y el hábito, por lo tanto debe el docente crear y recrear, pensar y repensar dichos espacios de intervención, éstos deben sentirse cómodos y capaces de utilizar las tecnologías apropiadamente, acercarse a ellas para poder utilizarlas en sus prácticas pedagógicas con los estudiantes sin que esto sea una limitante, obstáculo o conflicto, los mismos podrán sentir que los avances tecnológicos les permiten mejorar su planificación para desarrollar su práctica además de ofrecer como derivación, una experiencia de aprendizaje significativa mediada a través de las tecnologías.

Lo antes expuesto, permite vislumbrar que la teoría y praxis contenidas en las competencias tecnológicas del docente, donde diversos enfoques como el constructivistas y el aprendizaje significativo conjuntamente con el conectivismo de Siemens (2002), cuyo modelo "modelo utiliza el concepto de una red con nodos y conexiones para definir el aprendizaje" (s/p), siendo una verdadera contribución a las pedagogías tecnológicas, dado que señalan el camino a variados y actuales modelos de comprensión del aprendizaje y distintas en la didáctica de las áreas mediadas por la tecnología.

Sin embargo, la realidad actualmente es que en muchas instituciones educativas y docentes además, no hacen uso de este valioso recurso, prefieren resistirse al cambio y en su praxis pedagógica y como consecuencia, lo realizan de una forma tradicionalista limitando a los estudiantes a su desarrollo, creatividad, sus habilidades y destrezas en cuanto a lo tecnológico. Desde esta perspectiva, se origina el fenómeno de estudio, dado que los docentes declaran resistencia a los avances tecnológicos, aunado a que muestran poca preocupación por capacitarse y adoptar novedosas formas de desarrollar la práctica pedagógica, lo que origina la desmotivación por parte de los estudiantes debido al modo tradicional y poco atractivo de generar conocimientos por el inexperience en tales actividades o su desconocimiento, el cual es reflejado en el poco interés que éstos muestran en variar las estrategias de aprendizaje, a innovar, cambiar lo monótono de todos los días, originando que el estudiante se muestre más actualizado en los procesos tecnológicos, convirtiendo al docente como un analfabeta tecnológico en potencia.

Son muchas las refutaciones que podrían generar la práctica pedagógica en innovaciones tecnológicas dentro del escenario educativo, por parte de los propios docentes; sin embargo, los estudiantes en la era tecnológica le prestan mucha atención, pues necesitan trabajar con los demás, lo ven como una herramienta comunicativa, innovadora, con fines pedagógica que impulsa a seguir conociendo, actualizándose, vista esta como un progreso para alcanzar la calidad educativa.

Significa que es inminente incorporarse dinámica y eficientemente a la tecnología de forma cotidiana, convertirla en un hábito común en el campo educativo, es decir, el eje central debe ser la formación y el hábito, por lo que el docente debe crear y recrear, pensar y repensar dichos espacios de intervención. Mientras

son muchos los docentes que se mantienen inertes a este proceso de innovaciones tecnológicas que, si se pusieran en prácticas en las planificaciones académicas, proporcionarían beneficios para el logro de un aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel media general, que les servirá de plataforma a su vida universitaria y futuro.

Tales señalamientos permiten interpretar que el proceso dialógico-analógico configura lo real elaborando un esquema particular y mental, bien en forma de representaciones o bien en forma de teorías personales. Por tanto, esto significa que aun cuando no exista situación dialógica en la educación y la tecnología es necesario en este siglo XXI, una Mediación tecnopedagógica como espacio aprendizaje informático, asentado en una postura didáctica de concebir los saberes orientados a la tecnología en el aula, que facilite el aprovechamiento del potencial del estudiante, a la vez que libera su circulación de las ataduras formales que la división por niveles de conocimiento le imprime en la praxis tradicional, en el uso de recursos para el aprendizaje habituales, pizarra, tiza o marcador, papel, lápiz en fin, implementos que en los actuales momentos de crisis económica son más costosos que la misma tecnología y muchas veces inalcanzables.

EDUCAR DESDE LA MEDIACIÓN TECNOLÓGICA COMO PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Realmente, muy por el contrario, a lo que representa el educar desde la mediación como ilustrar en una gama de conocimientos, teóricos, prácticos, significativos y útiles en los entornos de aula también se hace imprescindible educar en la tecnología con amplia visión paradigmática, científica y progresiva, sin desconocer a la propia disciplina. En consecuencia, da privilegio la develación de significados de las acciones humanas en diferentes espacios, en la reflexión de sus actos y aportes guiados a la sociedad en la formación de los estudiantes, a partir de los diversos esfuerzos en la conformación del episteme o conocimiento útil en el trabajo o labor creativa, productiva consustanciada con la época y la era de los satélites, los sistemas y la digitalización.

Desde la vinculación social se proyecta una nueva manera de esbozar la práctica o praxis cotidiana, donde la pertinencia con los contextos sea relevante. Asimismo, la indagación

permanente de los contextos mundiales, nacionales y locales sean los insumos necesarios para desarrollarlos y se propicie el intercambio de saberes de una manera recursiva, cooperativa, permanente y autónoma.

Esto no supone, sin embargo, que se deban desatender los contenidos que específicamente se corresponden trabajar en cada etapa, grado o año; muy por el contrario, esos contenidos deben constituir el punto de partida y los insumos principales para la generación de la pretendida circulación del conocimiento tecnológico, con énfasis en la experiencia vivida de profesores y estudiantes quienes tienen un potencial para estudiar su propio pensamiento, el cual va evolucionando con cada atribución de sentido de lo tecnológico, lo didáctico y lo pedagógico.

A este respecto cabe resaltar la posición de Rucabado (2000), quien define las tecnologías como: "Un conjunto de medios que permiten agilizar la divulgación de información y comunicación y usar nuevos métodos y estrategias de trabajo" (p. 20), con lo cual se infiere que las tecnologías de la información y comunicación juegan un papel central, y, deben ser puestas en el contexto de un nuevo paradigma de desarrollo que implica la modernización y la democratización de los saberes.

Desde ese punto de vista es preciso reconocer que la tecnología no sólo les permite a las instituciones la oportunidad de recibir información, sino de interactuar con las demás instituciones educativas o no y con el resto del mundo. Continúa el autor previamente mencionado, señalando que: "De esta forma ellos pueden dar a conocer sus problemas y sus necesidades de información y de apoyo para sus procesos formativos." (p.66), por lo que se pudiera decir que esta es la verdadera revolución que ofrece la tecnología de la información ya que a partir de ella se plantea la necesidad de redefinir la orientación, el contenido y la dinámica educativa de nueva generación.

Puede comprenderse que a través de los testimonios aportados por los entrevistados se aprecia y reconocen además la necesidad de capacitación de estos para manejar adecuadamente tanto los TICs en general, y con ello los sistemas informáticos.

Estos trazados epistémicos deben abordarse a partir de una nueva concepción de la educación mediada, tecnológicamente hablando,

en la que de acuerdo a Tünnermann, (2007), “No sólo exista la renovación del sustrato conceptual y doctrinario prevaleciente en los actuales momentos de disciplina y especialidades, materias, áreas y contenidos aislados de la tecnología” (p. 29); es decir, se amerita un pensamiento abierto de resignificación de los programas de cada asignatura para que se deje de lado las restricciones impuestas, hasta llegar a los momentos que no permiten pensar en una educación para este siglo, sino que continuamos anclados en la educación del siglo pasado, por ello, debemos pensar en los estudiantes para el futuro, estudiantes de vanguardia, actualizados y empoderados.

Para tal fin, los estuantes se merecen unos docentes de mente triunfalista, progresista y emancipadora ávida de nuevo saber, comprometido y preocupado por la educación y sus debilidades, mismas que reposan en cada uno de los actores, docentes, directivos, entres gubernamentales del campo educativo y tecnológico.

A este respecto vale citar a Madruga (2015) quien refiere que:

los nuevos paradigmas tecnológicos, ya han alcanzado el tramo exponencial si consideramos que en el campo educativo se está promoviendo el uso de canales de temática, intranet y la creación de redes educativos así como la incursión en tutoriales y material de instrucción que permite idear estrategias tecnológicas para propiciar ambientes de aprendizaje informativos así como la implementación de programas inteligentes para la promoción del desarrollo de la percepción, la talento y la convivencialidad sin el apoyo directo y físico de un docente.

Queriendo con ello significar que la mediación tecnológica es una necesidad pedagógica que amerita unas competencias digitales y habilidades especializadas en tecnología amplias y nutridas, por lo cual el docente no formado o medianamente formado tecnológicamente, refleja vacíos y desproporción de las habilidades y roles de un docente del siglo actual donde la tradicionalidad didáctica ya no tiene cabida e incongruencia con lo plasmado en el currículo, al mismo tiempo, toda vez que se habla de la transformación y la tecnología educativa, hay que transitar entonces en la senda de la pedagogía tecnológica denominada mediación tecnológica del docente.

Estos puntos de vista, aluden de una manera muy personal que se vislumbra una preocupación por la calidad educativa y se reconocen limitaciones de la misma, pero en el interés del docente por avanzar en sus apropiaciones tecnológicas es ineludible primero que conozcan y manejen los diversos recursos que están a su alcance como herramientas que favorezcan entornos de aprendizaje virtual acorde a los nuevos tiempos. Por esto, se asume un discurso interpretativo que según Martínez, (1997), “se inscribe en el contexto de una orientación Postpositivista donde el conocimiento es el fruto o resultado de una interacción, de una dialéctica o de un diálogo del investigador y el sujeto investigado” (p. 56). Por eso el paradigma interpretativo no pretende hacer generalizaciones a partir de los resultados obtenidos, generando reflexiones y argumentos que pudieran desencadenar posturas teóricas acerca de la realidad abordada, como de manera puntualizada se presenta a manera de cierre, un cuerpo de reflexiones consecuentes de la temática desarrollada hasta este apartado.

Corpus de reflexiones

Romper los esquemas de la pedagogía tradicional no es una tarea fácil, por cuanto son muchas las tradiciones pedagógicas arraigadas en el pensamiento del docente, tales señalamientos emergentes permiten reflexionar y acercarnos a una debilidad o vacío tecnológico en relación al educar en la tecnología, trayendo como consecuencia, un vacío curricular por cuanto no establece la formación académica en carreras diferentes a la de sistemas o de informática. Vinculado al proceso de profundización u ofensiva epistémica en tecnología pedagógica o tecnología educativa que sea transversal en todas las áreas del curriculum, considerando que las tecnologías de información y comunicación son un componente necesario en todas las asignaturas desde una perspectiva heurística profunda y pensativa, y dícese pensativa porque es un llamado a la reflexión acerca de la praxis del docente venezolano del siglo XXI.

Es notoria la necesidad de provocar que el principio de trascendencia predominante internacionalmente en la educación y en el ejercicio profesional de la docencia, se apoye en la tecnología como componente necesario e indispensable en la formación profesional y por ende, en su desempeño pedagógico que hoy asume la educación liberadora venezolana, haciendo posible la convergencia en asignaturas sobre la base de una universalidad y mundialización

de la información y del conocimiento que enriquece la educación de los estudiantes; lo cual aclara muchas de las limitaciones y vacíos tecnológicos reconocidos por algunos docentes y estudiantes informantes, dada su formación y el continuo "Hábitus" de tradicionalidad hecho costumbre didáctica. Donde la raíz se apoya y profundiza en una lógica dialéctica entre lo establecido y lo desplegado en el aula, en la que las partes son comprendidas desde el punto de vista particular del todo y, a la inversa, este último no considera las necesidades del otro de una Educación de vanguardia y futurista en esa comprensión de las partes.

Sin duda que integrar la tecnología en aulas de clases, es verla como cualquier otra herramienta o material para enseñar habilidades específicas y contenidos académicos, para expandir, enriquecer, implementar, diferenciar, extender y compartir el conocimiento, debido a que en estos tiempos postmodernos son muchos los docentes que se mantienen indiferentes, apáticos al proceso de innovación tecnológicas que, si se pusieran en prácticas en las innovaciones tecnológicas de manera permanente incluyendo la planificación constante signada por la TICs, proporcionaría beneficios para el logro de un aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel media general, que les servirá de plataforma a su vida universitarias a futuro.

Los docentes deben formarse para asumir el nuevo reto; deben conocer, en primera instancia, cuáles son las herramientas con las que trabajarán y cómo interactuar con ellas. Por ello, es importante una actitud de permanente búsqueda y reflexión por parte de los docentes; sólo así, se avanzará día a día en la inclusión genuina de las Tics en el aula y se posibilitarán más y mejores procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Es de hacer notar, que las funciones esenciales de la docencia debe agregársele tecnología para que de esta forma en opinión de Gutiérrez (2001), "Se conduzca a la puesta en práctica de alternativas emergentes que sirvan para la reposición del sentido posmodernista de la educación expresada en praxis educativa tecnológica" (p. 94). Donde la reflexión compartida con sus pares prevalezca sobre su propia práctica en un proceso continuo de Acción-Tecnologización-Educación, en el cual se demanden y consideren las dificultades muchas veces también compartidas y se toman las decisiones que generen postulados significativos para el

cambio, mejora o potenciación de la práctica pedagógica, lo cual redundaría en un desempeño laboral de este siglo, realizando el desempeño del docente en los avances tecnológicos y al mismo tiempo, que se adquieran las competencias necesarias para llevar a cabo este proceso constructivo de la educación de una manera más social, tecnológica y humana.

Resalta el hecho que, aunque, si bien es cierto que se ha llevado la tecnología a las escuelas a través de proyectos educativos tales como el Canaima (Nuevo Modelo Educativo), donde se establece una inducción del maestro a estos nuevos procesos de aprendizaje y el avance del desarrollo de habilidades, destrezas y conocimiento del alumno, es también innegable que el nuevo orden informático (globalización) establece diversos cambios dentro de las costumbres y culturas ocasionando con ello, una distorsión en modelos de comportamiento social, actitudes, valores y hasta formas de organización. Hoy en día se ha pasado de una escasa información a un exceso de información, es por ello que el Estado venezolano a través de marcos regulatorios establecidos en la Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología y la Ley Orgánica de Responsabilidad Social en Radio y Televisión, está desarrollando nuevas políticas que concienticen el uso apropiado del Internet.

Como adición a lo antes expuesto es necesario resaltar que esbozando la Internet, damos cuenta que la sociedad del siglo XXI es conocida como la Sociedad de la Información o del Conocimiento, por lo que desde el ámbito académico la correcta formación digital y el conocimiento pedagógico en las tecnología permitirá a los docentes mejorar su práctica, apoyando simultáneamente la adquisición de competencias por parte de los estudiantes, lo cual hace hincapié en una educación en redes, y como afirma Foucault (1995) "Las redes constituyen un intento por construir lo colectivo sin desconocer lo individual, potenciando simultáneamente los procesos de subjetivación". (p. 125). De allí que al hablar de subjetivación, se dirige la mirada hacia las condiciones de la experiencia y del conocimiento que se torna trascendental y tiene vinculación a la contribución de interpretación y sentido de la realidad del sujeto, como se mostró en esta producción intelectual.

REFERENCIAS

Babaresco, (2003). *El moldeo social de las revoluciones tecnológicas*. Ediciones Paidós Ibérica.

- Foucault, (1995). *Lecciones sobre la voluntad de saber. En: Una mirada a la educación del siglo XXI desde foucault. Revista De Filosofía, 73,31* 7-336.
- Gutiérrez, (2001). *La Educación en la era tecnológica. Documento en línea. Recuperado de: <http://tecnologias-comunicacion-informacion-educacion-venezolana.html>.*
- Madruga, (2015). *Simbiosis humanos – tecnologías. Desafíos Contemporáneos, Crisis del Siglo XXI. Número 12, Edición digital.*
- Martínez, M. (1997). *El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica. 2ª edición. México: Trillas.*
- Morín, (2009). *Introducción al pensamiento complejo. Nº de páginas: 176. España: Editorial GEDISA.*
- Rucabado, (2000). *La dimensión pedagógica de los entornos virtuales de aprendizaje como interfaz de aprendizaje cooperativo. Madrid: Mc Graw and Hill Interamericana.*
- Siemens (2002). *Conectivismo: ¿Una nueva teoría del aprendizaje? Plan Verhagen, (University of Twente).*
- Tünnermann, C. (2007). *La educación superior en el umbral del siglo XXI. Caracas: Ediciones CRESALC, UNESCO.*
- Velasco, (2010). *Proyecto Educativo. [En línea]. [Consulta: 18 de febrero del 2017]. Recuperado de: <http://tecnologia.net/ravsirius/proyecto-educativodiplomado-tic-5049834>,*