

## EDITORIAL

Sipnosis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Año 19 N° Especial  
Noviembre 2019  
pp 08 - 12

En esta oportunidad, Sinopsis Educativa consagra el presente volumen a una Edición Especial denominada Crecimiento Espiritual, para honrar la labor investigativa de los participantes de la primera cohorte 2019 del Postdoctorado en Crecimiento Espiritual ofertado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su Instituto Pedagógico de Caracas como iniciativa de la Subdirección de Investigación y Posgrado.

En este sentido, las contribuciones que conforman la Edición Especial son aportes de las investigaciones realizadas por los Doctores en Educación que participan en el Postdoctorado y de la Facilitadora en Crecimiento Espiritual, a continuación se presenta el esbozo de las mismas.

Las Doctoras Zulay Pérez Salcedo y Yanetti Contreras Peña profesoras de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - UPEL en su Instituto Pedagógico de Caracas -IPC contribuyen con un artículo que devela el origen del Postdoctorado en Crecimiento Espiritual y el desarrollo de las actividades desarrolladas por todos los participantes centradas en el Proyecto SEVA "servir en la necesidad del otro", como base del crecimiento espiritual. Es así como el artículo lleva por definición *El Seva (Servicio): Una vía para la Formación de Competencias del Ser desde la Integración*. Se plantearon un Proyecto Socio - Comunitario desde la línea de Investigación Valoración de Programas y Proyectos de Educación para el Desarrollo Pleno de las Comunidades. El proyecto se sustentó en la Educación No Formal según Coombs, Prosser y Ahmed 1973. Desde el punto de vista Epistemológico se fundamentó en el paradigma socio-crítico según

Guba y Lincoln (1990). El método empleado para alcanzar el propósito planteado fue la Investigación-Acción Participativa, construyendo de manera participativa el diagnóstico y un Plan de Acción de Servicio a la Comunidad intra y extra universitaria, generando procesos de reflexión e integración de los participantes en las diferentes actividades realizadas, donde se percibió el desarrollo de las competencias del Ser.

*Reingeniería Familiar: Medicina para favorecer la Reconexión y la Calidad de Vida de las Familias*, es el título del artículo aportado por la Dra. Beatriz Cedeño, quien es miembro docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. En este artículo, la profesora devela cómo la familia ha sido el eje fundamental donde se gestan cambios que impactan en la sociedad. Se plantea como objetivo construir un Modelo Teórico que sustenta la Reingeniería Familiar desde el Enfoque Sistémico, donde la espiritualidad es el eje transversal para la transformación del Ser. Presenta como parte de la construcción epistémica la teoría general de sistema, de Bertalanffy (2004), la teoría de ecosistema de Bronfenbrenner (1997) y la teoría de las organizaciones. Centra la indagatoria en el paradigma cualitativo y como método utilizó la teoría fundamentada de Strauss y Corbin, (2002), a los fines de teorizar para la concreción del modelo concebido fundamentado en la Reingeniería Familiar, como alternativa de reeducación familiar y civil que permite que cada individuo se convierta en una mejor versión de sí mismo conectándose con su divinidad.

Otra contribución lo efectúa la Dra María Josefina Machuca, también profesora de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas. Este artículo se denomina *Comunidad de Aprendizaje de la Investigación Cualita-*



tiva, en el Departamento de Prácticas Docentes del Instituto Pedagógico de Caracas. En éste artículo se devela la conformación de una comunidad de aprendizaje para incentivar la práctica de la Investigación Cualitativa (IC) con los docentes guías del Departamento de Prácticas Docentes del Instituto Pedagógico de Caracas. El tipo de investigación se fundamentó en el paradigma socio-crítico, apoyado en una investigación-acción-participante. Desde el abordaje metódico se sustentó en los trabajos de Tójar (2006), Márquez (2008) y Hurtado (1998), y en el paradigma transmoderno en la postura de Dussel (2006). Se logró sensibilizar a los docentes guías hacia la práctica de la IC, de igual forma se incentivó a los docentes a proponer una metodología hacia la construcción de la didáctica para la IC y reunir a los docentes para co-construir acciones y estrategias para su enseñanza y la conformación de una comunidad de aprendizaje de la Investigación Cualitativa.

Un análisis de los rituales sanadores milenarios, como el autor Dr. Henry Vallejo, así lo señala. Es el centro de interés de su artículo: *Los Sonidos Ancestrales como acceso a Estados Expandidos de Conciencia y Fuente de Sanación Espiritual*. El interés principal del estudio es aproximarse a la comprensión para visibilizar los procesos fenomenológicos que emergen durante ese contacto inter y transpersonal caracterizado por elementos psicoacústicos que propician la salud emocional mental y física en las comunidades indígenas y los criollos sensibilizados. Se sustenta en los planteamientos de los teóricos del Sur, como Santos (2011), Briceño (2015), Velásquez (2008) y Lewy (2015). En cuanto a la metodología el autor asume el paradigma socioconstruccionista de Wiesenfeld (2001), en concordancia con la perspectiva de los estudios sociales, para analizar los testimonios de diversos involucrados con la etnosonoridad. Como aporte del propósito planteado como eje investigativo se logró comprender que los espectros sonoros originarios poseen una cualidad apotropaicas, con la capacidad de alejar el mal y generar el bien en quienes estén dispuestos a experimentar y crear.

La Dra. Yolanda Araujo, profesora de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, presenta la interesante comparación entre la responsabilidad social y la espiritualidad en el servicio, contribución que realiza desde el propósito de reconfigurar la cuarta función

de toda institución universitaria llamada Responsabilidad Social (RSU), desde los postulados emanados del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), organismo dependiente de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). En este sentido, la autora titula su artículo como *Responsabilidad Social o Espiritualidad en el Servicio Universitario: Una reflexión necesaria*. La sustentación epistémica se basa en la posición de autores como Heidegger (1927), Maritain (1947), Vallaey (2008), Ugalde (2008), y Grimaldo (2018) entre otros, que aportan sobre la responsabilidad social en la universidad; y vinculan la mirada investigativa desde la metodología documental analítica - argumentativa que realiza la autora acerca de la formación del Ser y el conocimiento del bien común para propiciar el bienestar y felicidad tan necesarias en las crisis que padecen permanentemente los países latinoamericanos, lo que constituye su reinterpretación sobre el servicio, SEVA, de orden espiritual y la responsabilidad social resignificada.

El artículo denominado *Wifi Neuronal: Una Mirada del Paradigma Transpersonal para el Crecimiento Emocional y Espiritual*, realizado por la Dra. Irene Puigvert Carbonell, quien pertenece a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, representa una contribución integradora entre la neurociencia, la neuroespiritualidad y la psicoterapia transpersonal, donde se devela una aproximación epistémica acerca del wifi neuronal una comunicación empática afectiva en balance vibratorio, como una nueva mirada de la psicoterapia transpersonal. Este episteme emerge de la sistematización de la experiencia vivida, como psicoterapeuta de personas en psicoterapia por compromisos de ansiedad, angustias acumuladas, baja autoestima, pánicos y situación de duelo.

Para finalizar esta edición especial, las doctoras Franca Peri y Zulay Pérez, quien pertenece a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su Instituto Pedagógico de Caracas, contribuyen con el artículo *Visión y Significado de la Espiritualidad en la Educación*, donde se presenta la interpretación de lo que se conoce como espiritualidad aplicada al ámbito educativo, desde la experiencia de las autoras. Estas, se enmarcan en los criterios filosóficos de Dilthey (1883), Sri Aurobindo (1972, 1995), Freire (2005), bajo



el enfoque del planteamiento complejo de Morin (1999). Los hallazgos de la dialógica entre autoras, permitieron reconocer la importancia de la espiritualidad para la mejora de la educación como producto de la interpretación y comprensión ontológica en el ámbito educativo.

Dra. Gladys Rangel O.  
Subdirectora de Investigación y Postgrado UPEL - IMPM



## Lo Epistémico: La vuelta hacia el interior del SER

La búsqueda a los problemas de la humanidad está trascendiendo con creces el tradicional “deber ser” ético y moral, esa normativa socialmente acordada sobre cómo comportarse y ser aceptado sin trasgredir las reglas diseñadas por otros, no se han comprendido internamente. Basta con voltear alrededor de nuestro propio entorno para ver cómo abundan actividades en la búsqueda interior, con sus propuestas y maneras de acompañar a las personas en sus procesos de crecimiento personal. Esto ocurre en todas las áreas de actividad humana. Solo por poner un ejemplo, Tecchio y otros (2016), realizaron un simple arqueo bibliográfico de los artículos relativos a Espiritualidad en las Organizaciones en la base de datos *Scopus*; descubrieron que en 1986 había un solo artículo sobre el tema, mientras que para 2013 ya se habían acumulado casi 300 artículos, cifra que sigue en ascenso.

Y es que todo ser humano eventualmente se enfrenta a las preguntas fundamentales: quién soy yo, cuál es el fin último de la existencia, cuál es este vacío que siento y que nada lo llena, cómo es éso de amarse a sí mismo, cuál es la esencia del ser humano, cómo abrazar la vida y sus procesos, qué es la felicidad, por qué a pesar de conocer las normas éticas y morales las seguimos viviendo sin integridad ni coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, por qué hay sufrimiento hasta en los rincones más prósperos del planeta, aún teniendo todas las necesidades básicas cubiertas... qué es el amor verdadero e incondicional y la compasión, qué es y cómo se siente una experiencia mística, cómo se llega a la Iluminación, qué es el despertar de la conciencia, cómo mejoro mis relaciones, mi visión del mundo, mi entorno y mi ser interior de manera de sentirme feliz independientemente de los factores externos...

Estos aspectos existenciales permiten afirmar que estamos hablando de algo mucho más allá de simples modas generacionales. Se ha convertido en una auténtica necesidad. El despertar de la conciencia no es una moda, se ha convertido en una necesidad urgente. En 1982, John Naisbitt, ex ejecutivo de IBM y consejero presidencial de J.F. Kennedy y Lyndon Johnson, en su libro *Megatendencias*, ya anticipaba esta realidad, al referirse a un futuro en el cual—entre otras cosas— se desata una sed interior de espiritualidad, independientemente de la religión y sus dogmas, tra-

diciones y doctrinas.

Hay una vuelta hacia el interior del ser, y esto se ha convertido en una necesidad existencial que amerita un estudio y un acompañamiento serio. Toda persona por el solo hecho de su condición humana, e independientemente de su cultura, condición religiosa, social, posee la sensibilidad natural e intuitiva para identificar y conectarse con el aliento de vida que antecede al pensamiento y al cuerpo, y le invita a vivir. En otras palabras, todo ser humano tiene la capacidad de ser consciente de su vida espiritual, una espiritualidad que dada su condición de totalidad, está embebida en su corporalidad y en todo cuanto le rodea.

Desde la Grecia antigua en Occidente, hasta la profunda y milenaria filosofía oriental, se han desarrollado de forma paralela y complementaria el estudio de las grandes verdades del ser. Las religiones, por su parte, procuraron por siglos acaparar este tema y adjetivarlo de acuerdo con sus propias percepciones. Desde ahí se habla de una espiritualidad hindú, budista, musulmana, judía, cristiana, entre otras.

En el caso de nuestra realidad actual, y en el marco de la Universidad, este Postdoctorado nace como producto de la investigación que la Dra. Zulay Pérez, Subdirectora de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, quien venía desarrollando desde los inicios de su gestión, un proceso intenso de observación y diagnóstico de todas las áreas intra e interinstitucionales en cuanto a clima organizacional, contacto con la comunidad estudiantil y las comunidades del entorno. Es allí, que desde su línea de investigación: Valoración de Programas y Proyectos de Educación para el Desarrollo Pleno de las Comunidades, se invita a esta servidora a un ciclo de conferencias comenzando con “La Vida es Relaciones”, “Espiritualidad en las Organizaciones”, Charlas a integrantes de diversos postdoctorados, así como meditaciones guiadas, entre otras. Estas actividades motivaron a doctores de la universidad a profundizar sobre el tema desde la perspectiva académica con la conformación de este Postdoctorado. La propuesta fue acogida por las autoridades y es entonces cuando se nos invita a participar como facilitadores de la misma.



El diseño de este postdoctorado se estructuró en tres etapas. La primera de carácter presencial, formativa, ontológica y de transformación desde el Ser, la segunda etapa praxiológica, en la cual los participantes aplicaron todos los principios experimentados en la primera fase con las actividades llamadas seva o servicio espiritual a la comunidad, y una tercera etapa de construcción onto-epistemológica de los productos y aprendizajes personales obtenidos a lo largo de la vivencialidad de este Postdoctorado.

Los principios que se abordaron durante estas fases se sustentaron en el enfoque epistemológico introspectivo-vivencial, fenomenológico y transformacional y en las escuelas filosóficas orientales que resumen la espiritualidad de todos los tiempos.

Finalmente este postdoctorado recoge más de 30 años de búsqueda interior de quienes lo diseñaron y sentaron sus bases, y se acompaña de las formalidades didácticas, normativas y estructurales propias de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, quien de manera valiente se ha permitido a sí misma darle vida a su carácter "Experimental", por lo que aplaudimos y agradecemos profundamente la apertura a las innovaciones y originalidades necesarias para transformar la persona humana en todas las áreas de su desempeño.

Caracas 20 de Octubre de 2019  
Dra. Franca Peri  
Dr. Leo Frijters