

## LA EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD: UNA MIRADA DESDE EL PROYECTO DE VIDA EN EL ADOLESCENTE

Aquiles Cachacoto  
doctoranteaquiles.upel@gmail.com  
Zaraza

### RESUMEN

*El presente artículo tiene como interés principal la educación en sexualidad: una mirada desde el proyecto de vida en el adolescente. Está enmarcado en la línea de investigación: pedagogía, currículo y formación docente. El propósito del mismo es comprender desde la perspectiva del proyecto de vida de los adolescentes, como es la educación en sexualidad desde su pensar; desde otro contexto para el rescate, para la escuela moderada. Es evidente que la educación sexual debe comenzar desde el hogar, en donde se deben impartir los primeros conocimientos. Los sustentos teóricos en la que se apoya esta investigación son: la Teoría Crítica de Henry Giroux (2000), y la Teoría Psicosexual de Sigmund Freud (1905). El escenario de estudio es el Liceo Bolivariano Tomás Ignacio Potentini, ubicado en Onoto, Municipio Cajigal del Estado Anzoátegui. La metodología se centró en el paradigma Postpositivista e interpretativo vivencial con un lenguaje cualitativo. El método seleccionado es el fenomenológico hermenéutico. En lo que respecta a los informantes se seleccionaran cinco (5), (02) Estudiantes: (tabú y pubertad); (01) Orientador (Cooperación), (01) Padre y representante (Despertar) y (1) Directivo (Educación). La técnica e instrumento utilizados serán la entrevista en profundidad y la observación participante. En el mismo orden, las técnicas para el procesamiento de la información serán la categorización, la estructuración, constatación y triangulación. El origen de la teoría denominada: Orientación sexual humanizadora vinculada al proyecto de vida de los adolescentes, plantea el rescate para la escuela, moderando su función primordial, la cual es educar, capacitar para el futuro y conducir a la construcción del proyecto de vida de los alumnos.*

## EDUCATION IN SEXUALITY: A LOOK FROM THE PROJECT OF LIFE IN THE TEENAGER

### ABSTRACT

*The following article has as its main interest the education in sexuality: a look from the project of life in the adolescent. Its purpose is to understand, from the perspective of the teenagers' life project, how is sexuality education from their thinking; from another context for rescue, for moderate school. It is clear that sex education should start from home, where the first knowledge should be imparted. The theoretical support on which this research is based are: Critical Theory by Henry Giroux (2000), which proposes that, through practice, students reach a critical consciousness within their society, and the Sigmund Freud Psychosexual Theory (1905), which argues that biological sexual maturation in the pubescent relives, and increases the multiple and sudden discharges of sexual and erotic impulses, which in turn are aggressive, difficult thoughts and sensations. The study scenario is the Tomas Ignacio Potentini Bolivarian High School, located in Onoto, Cajigal Municipality of Anzoátegui State. The methodology focused on the post-positivist and experiential interpretive paradigm with a qualitative language. The method selected is the hermeneutical phenomenological. Regarding the informants, five (5), (02) Students will be selected: (taboo and puberty); (01) Counselor (Cooperation), (01) Father and representative (Awakening) and (1) Director (Education). The technique and instrument used: the in-depth interview and participant observation. In the same order, the techniques for information processing: categorization, structuring, verification and triangulation. The origin of the theory called: Humanizing Sexual Orientation linked to the life project of adolescents, raises the rescue for the school, moderating its primary function, which is to educate, train for the future and lead to the construction of the life project of the students. This construct is framed in the line of research: pedagogy, curriculum and teacher training.*

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana de  
Investigación  
Año 20 N° 1  
Marzo: 2020  
pp 71 - 80

Recibido: Enero 2020  
Aprobado: Febrero 2020

**Palabras clave:**  
Educación, Orientación -  
Sexualidad, Proyecto de  
Vida, Adolescente.

**Key words:**  
Education, Orientation  
- Sexuality, Life Project,  
Adolescent.

## L'ÉDUCATION SEXUELLE: UN REGARD DEPUIS LE PROJET DE VIE DANS L'ADOLESCENT

### RÉSUMÉ

*L'article suivant a pour principal intérêt l'éducation à la sexualité: un regard du projet de vie de l'adolescent. Son objectif est de comprendre, du point de vue du projet de vie des adolescents, comment l'éducation sexuelle se situe-t-elle dans leur pensée; d'un autre contexte pour le sauvetage, pour l'école modérée. Il est clair que l'éducation sexuelle doit commencer à la maison, où les premières connaissances doivent être transmises. Les supports théoriques sur lesquels cette recherche est basée sont: Théorie critique d'Henry Giroux (2000), qui propose que, par la pratique, les étudiants atteignent une conscience critique au sein de leur société, et la théorie psychosexuelle Sigmund Freud (1905), qui soutient que la maturation sexuelle biologique dans le pubère ravive et augmente les décharges multiples et soudaines des impulsions sexuelles et érotiques, qui sont à leur tour agressives, pensées et sentiments difficiles. Le scénario d'étude est le Lycée Bolivarien Tomas Ignacio Potentini, situé à Onoto, dans la municipalité de Cajigal, dans l'État d'Anzoátegui. La méthodologie s'est concentrée sur le paradigme interprétatif post-positiviste et expérientiel avec un langage qualitatif. La méthode choisie est la phénoménologie herméneutique. En ce qui concerne les informateurs, cinq (5), (02) étudiants seront sélectionnés: (tabou et puberté); (01) Conseiller (Coopération), (01) Père et représentant (Éveil) et (1) Directeur (Education). La technique et l'instrument utilisés: l'entretien approfondi et l'observation participante. Dans le même ordre, les techniques de traitement de l'information: catégorisation, structuration, vérification et triangulation. L'origine de la théorie appelée: Orientation sexuelle humanisatrice liée au projet de vie des adolescents soulève le problème du sauvetage de l'école, en modérant sa fonction première qui est d'éduquer, de former pour l'avenir et de mener à la construction du projet de vie des élèves. Cette construction est encadrée dans la ligne de recherche: pédagogie, curriculum et formation des enseignants.*

### Mots-clés:

Education, Orientation  
- Sexualité, Projet de  
vie, Adolescent.

### INTRODUCCIÓN

En la Venezuela actual, la educación en sexualidad, por su propia naturaleza, ha sido históricamente tema de debate en las diferentes épocas y en las distintas sociedades. Parece ser que una razón profunda de tales controversias, tiene que ver con la perpetuación de la especie, como resultado de la actividad sexual. Así para Tort (2007): "El descubrimiento de la relación entre sexo y reproducción originó la subordinación forzosa de los intereses reproductivos femeninos a los masculinos" (p. 35). Se entronca así, esta función biológica, con los temas valóricos y religiosos.

En el mismo contexto, según la Upel Maracay (2016), la educación representa un proceso que permite la socialización de las personas, a través de la cual se desarrollan diversas capacidades tanto físicas como intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin de tipo corporativo. Igualmente

interpretando a Albaladejo, (2001), la función sustancial de este proceso es ayudar y orientar al educando para afianzar, mantener y aprovechar los valores de la cultura que se le imparte, con el propósito de fortalecer la identidad nacional.

Desde una visión retrospectiva, en relación a la historia de la educación, las ideas de la enseñanza, han estado dirigidas a educar al individuo de manera integral, preparándolo para la vida y para la felicidad, sin embargo, educar para una sexualidad sana y normal en la vida del hombre, se ha visto, durante muchos siglos, influenciada por mitos que traen consigo, significados que imponen la práctica de una cultura de lo prohibido y lo pecaminoso, tanto en el ámbito familiar como en el ámbito de la educación.

Según algunos autores como Sánchez (2011), esto forma parte de las labores del docente de manera cotidiana para lograr la efectividad del

aprendizaje evitando acciones empíricas, la inmediatez y el hecho de improvisar durante sus prácticas de aula. Por lo que, las funciones docentes se refieren al rol principal que el profesor debe desempeñar como es el de la enseñanza. Este debe actuar como un facilitador del aprendizaje, como un promotor de experiencias educativas, con capacidad para utilizar estrategias y recursos que produzcan en el educando, el desarrollo de su creatividad, así como también, una buena adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas a situaciones de la vida real y el desarrollo de actitudes y valores.

En este sentido, Freire (1970) considera que, la educación es un acto de diálogo amoroso que conduce al ser humano a formarse desde lo reflexivo y lo crítico, plenamente consciente de su realidad y se vuelve profundamente humanista, cuando es insertada de manera auténtica la realidad circundante, es decir cuando danza y se incluye el ser con su ambiente.

Estas ideas, se fundamentan en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000) en su Artículo 102, cuando dice que:

La educación, es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita, obligatoria. El Estado, la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad (...). El Estado, con la participación de la familia y la sociedad promoverá el proceso de educación ciudadana (p. 36-37)

De acuerdo a ello, es necesario resaltar la importancia de dar respuestas significativas a través de las cuales, se ofrezcan aportes significativos para una Educación en Sexualidad, ya que permite profundizar el análisis del adolescente en relación con sus actitudes, parte de las emociones de los mismos, es tener una garantía que le conlleve que a tomar decisiones acertadas, libres y responsables, reflexionando sobre las consecuencias de sus actos, en cuanto al modo de vivir su sexualidad a futuro.

En este sentido, los adolescentes pueden hacer planes acerca de su vida, bien sea cortos, medianos y a largo plazo. Cada persona tiene el deber moral y ético de ser el mejor individuo posible para sí mismo, para con su familia y con la sociedad. Dado que el ser humano es un ser social, cada individuo necesita de los otros para desarrollarse afectivamente y socialmente. Por eso es importante que los adolescentes elaboren su proyecto de vida, no es algo fácil que se pueda hacer a la ligera, pues la adolescencia es una etapa muy importante en el desarrollo humano.

Desde esta perspectiva, la adolescencia se reconoce como época de crisis y conflictos, caracterizada por la tendencia juvenil hacia la independencia y la autonomía. Sin embargo, los rasgos de la personalidad están presentes desde la infancia, pero la niñez es un momento de fuerte dependencia de los padres y quizás, los progenitores no observan tan cuidadosamente a sus hijos, como lo hacen en la etapa siguiente, precisamente por las rupturas que se generan en esta etapa.

Ante ello, el proyecto de vida puede convertirse, sin lugar a dudas, en una directriz que sirve de guía y motiva permanentemente las actividades, intereses y expectativas de cada individuo, pues a través de este es posible valorar y reafirmar la importancia de proyectarse hacia el futuro, razón por la cual se debe tener claro el boceto que ha de conducir sus propios anhelos, reflejados en sí mismo y representando una verdadera motivación para ser, vivir y delinear su esperanza de vida.

Por su parte, existen muchos estudios que demuestran la complejidad que representa la orientación en adolescentes, como es el caso de la investigación realizada por el autor de la presente investigación, en el contexto del Liceo Bolivariano Tomás Ignacio Potentini, ubicado en la Población de Onoto Municipio Cajigal del Estado Anzoátegui. En este, se pudo evidenciar las relaciones sexuales entre: mujeres con mujeres, hombres con hombres y el incremento de estudiantes embarazadas anualmente, tales señalamientos antes descritos son indicadores de que existe una notable desorientación en los adolescentes sobre las implicaciones y consecuencias que puede ocasionar, el hecho de asumir una relación sexual de manera irresponsable, que podría terminar definiendo su porvenir, lo cual genera cambios drásticos en su vida y por ende en su proyecto de vida, obstaculizando así, alcanzar sus metas de manera efectiva.

Cabe destacar que, la falta de Educación en sexualidad es responsabilidad, aún en su mayoría, dependiente del núcleo familiar de donde procedían, manifestándose en ellos una invasión cultural distorsionada, facilitada por la televisión, las revistas pornográficas, la violencia, entre otros, y en contraposición a la falta de programas oficiales sobre educación sexual, lo que ha hecho que estos adolescentes se adelanten en su vida reproductiva sin culminar su educación para enfrentarse a un futuro más prometedor.

Ante estas evidencias, existe la necesidad de articular la educación sexual como parte de la educación general en la acción educativa de manera permanente, continua, con un diálogo comunicacional establecido en la naturalidad, cotidianidad de la acción educativa tanto en el ámbito escolar, familiar, contextualizada en forma individual puesto que, la sexualidad humana constituye el conjunto de aspectos biológicos, psicológicos, afectivos, sociales, inseparables de la personalidad, cuyo norte consiste en proporcionar nuevas actitudes, otras competencias cognitivas, afectivas y de comportamientos basado en valores libremente asumidos en un marco de respeto a los derechos humanos.

De forma tal que, cuando el ser humano, niño o adolescente comienza a recibir cualquier tipo de información, se hace imprescindible que las personas que se encuentren a su alrededor le faciliten la orientación necesaria que conduzca a un mejor entendimiento de dicha información y al esclarecimiento de ciertas dudas, como es el caso de la sexualidad que debe ser tratada de forma abierta y así evitar la entrada de falsos conceptos como lo son los mitos y tabúes.

Al respecto, Carrera, (1977), dice:

Cuando se habla de educación sexual no se trata de una educación somera sobre los órganos sexuales y ni tan siquiera se limita a las funciones que perpetúan la especie. Lo más importante es adentrarse en el comportamiento individual y colectivo, modelar una actitud correcta basada en el conocimiento del sexo con su más vasta implicación en el individuo y en la sociedad (p.114).

Ciertamente la Educación Sexual no debe remitirse solamente a un sentido biológico, debe estar referida a lo social, cultural, psicológico, además de vincularla a los sentimientos y valores inmersos en la sociedad, debe estar ligada al contexto, para de esta manera tener bien clara las necesidades de la población.

De igual manera el proyecto de vida se convierte también en una oportunidad para que los jóvenes próximos a culminar sus estudios de bachillerato se motiven y tengan nuevas expectativas acordes con sus potencialidades y no estén condenados a realizar las actividades que tradicionalmente han ejecutado sus ancestros o la que corresponde a la oferta laboral de su entorno, pues de alguna manera estas condiciones son las que reproducen la diferencia de clases.

Partiendo de los supuestos anteriores, frente a los desafiantes escenarios que se presentan, la humanidad está convocada a pensar en una nueva sociedad planetaria hacia la complejidad de la condición humana donde la educación y en especial el proceso de educar en sexualidad contribuya a la autoformación de la persona: aprender, y asumir la condición humana: aprender a ser. En el marco de referencia se ubica la creación científica, la cual se postula su intencionalidad: Generar una teoría desde los actores principales del Liceo Bolivariano Tomás Ignacio Potentini y que favorezcan su utilización; tomando en cuenta el significado pedagógico de la Educación sexual para los actores, la manera de abordarla desde el proyecto de vida del adolescente, conociendo los beneficios de una teoría como ésta.

## **EL ARTE TEÓRICO**

### ***Teoría de la Pedagogía Crítica de Giroux (2000)***

La presente teoría se basa, precisamente en la teoría crítica, proponiendo la práctica pedagógica, como medio para adquirir de manera efectiva una conciencia crítica verdadera dentro de la sociedad, representando así, una forma innovadora de percibir la realidad.

A través de dicha teoría, es posible dar respuestas a las diversas problemáticas de tipo social expuestas y presentes actualmente; abriendo el espacio para una educación con características de perspectiva crítica e invitando de esta forma a reflexionar con conciencia y de manera responsable.

Por su parte, en dicha teoría el autor propone una serie de características entre las que se encuentra el hecho de requerir de una formación de autoconciencia que permita crear un proceso de cimentación de significados consolidados en las experiencias de la persona. Aunado a ello, está enfocada hacia el acto de transformar e innovar socialmente en favor de los más frágiles, considerando las divergencias de tipo social que están presentes en el mundo global; lo que permite al docente, y los diferentes actores del entorno educativo, equilibrar las condiciones y fortalecer las capacidades de manera que, éstas sean la plataforma que conlleva a la superación con propiedad de cada individuo.

Asimismo, la teoría de la pedagogía crítica contempla algunos elementos que son esenciales, como la participación porque es un acto que invita a todos a formar parte de él; la comunicación ya que el ser interactúa con los demás por ejemplo a través del diálogo, la discusión, entre otros; la humanización ya que toma en cuenta al ser desde su interior, estudiando sus inquietudes; la transformación porque conlleva a generar grandes cambios en el individuo y la contextualización porque toma en cuenta el entorno donde el ser humano se encuentra desde sus necesidades.

Ahora bien, dependiendo precisamente del contexto cada individuo interioriza, interactuando e interpretando su realidad desde su propia perspectiva, es decir desde sus propias construcciones y según sean estas, será su actuación. En tal sentido, se puede decir que un individuo adquiere mayores competencias cuando sus perfiles o pensamientos internos contribuyen efectivamente a conducir su vida de forma positiva.

A fin de cuentas, la importancia de tomar en consideración el contexto en el que se realiza el acto educativo puede parecer poco importante hoy en día; es ya un lugar común. Sin embargo, no deja de llamar la atención la forma mecánica y repetitiva en la que más docentes de los que imaginamos, continúan atendiendo a sus grupos, observándose en todos sus niveles, es decir, siguen cargando con su morral de objetivos, sin tomar en cuenta las necesidades reales de sus estudiantes, por considerar que emprender un diagnóstico dialógico con los estudiantes, mediante el cual se ajusten los contenidos propios de la asignatura, genera un volumen extra de trabajo.

Por su parte, la educación humaniza, si y sólo si el Curriculum oculto, el establecido y el vivencial, consideran a la persona de manera integral; de otro modo se manifestaría una interiorización con características acrílicas de una serie de saberes y modos de comportarse dentro de una sociedad, conllevando a la heteronomía. Por tanto, la educación humanizadora fomenta la autonomía y si el educador se conduce por este sendero, debe acompañar y enseñar a sus estudiantes a reflexionar, tomando primeramente conciencia del mundo en el que viven. Es necesario destacar, que Giroux (2000), se convierte en una voz clave, para deliberar y reflexionar hacia la educación que queremos y cómo lograrla.

### **Teoría Psicosexual de Sigmund Freud (1905)**

Para algunos autores, esta teoría es la más antigua y la que ha generado grandes e importantes aportes al conocimiento del ser humano, se sustenta en los conceptos de Freud (1905). Según esta visión, la maduración sexual biológica en el adolescente revive y amplía las múltiples y súbitas descargas de impulsos sexuales y eróticos, con características agresivas, pensamientos y sensaciones difíciles de aceptar y al mismo tiempo, de controlar conllevan al joven a una etapa de inestabilidad, agresión y abrumadores sentimientos de culpa. Otros psicoanalíticos, la refieren como transición, agitación y confusión.

Este autor, observó que durante el desarrollo de la primera infancia, el comportamiento de los niños se orientaba en torno a ciertas y determinadas partes del cuerpo, como por ejemplo la boca durante el amamantamiento, el ano durante el baño o la higiene, entre otros.

Asimismo propuso que, un trastorno mental funcional como la neurosis adulta, tiene sus raíces en la sexualidad infantil, por lo tanto, dichos comportamientos se expresaban en fantasías sexuales y deseos. Esto es motivado a que los seres humanos, durante su primera infancia, son "*perversos polimorfos*", es decir sus placeres sexuales se derivan desde cualquier parte del cuerpo, y que la socialización destina los impulsos libidinales involuntarios hacia la heterosexualidad adulta.

Dada la progresión de tiempo previsible del comportamiento infantil, propone el "*desarrollo libidinal*", como un patrón de desarrollo sexual normal infantil, en la que el niño avanza y se desarrolla a través de etapas o fases

bien definidas a saber: la fase oral; anal; fálica y latencia genital; siendo esta última la fase donde se dan los verdaderos cambios de tipo biológico, psicológicos y de conducta del adolescente, haciéndose más notorio en las edades comprendidas de los 12 y 13 años y en la conducta biopsicosocial social manifestada durante el tiempo de estudios.

### ***El significado Humano de la Sexualidad***

La sexualidad es inherente al ser, forma parte de su naturaleza humana y constituye una dimensión importante de su personalidad. En este sentido, algunos autores como Gevaert (1993) expresan, que es innegable que la sexualidad guarda en su haber caracteres corpóreos y fisiológicos. De forma tal que, desde lo biológico, la sexualidad no se restringe a poseer órganos diversos en función de la reproducción, seguidos de algunas características secundarias. Por lo que, la diferencia sexual, parece penetrar íntimamente, la célula, identificando así toda la estructura corpórea. Lo que evidencia que, el ser varón o hembra estipula esencialmente al aspecto humano del cuerpo. Todo ello, impide, en cierta forma la posibilidad de desestimar el verdadero significado del instinto sexual en la construcción de una personalidad realmente equilibrada y la orientación efectiva hacia la maternidad.

Por tanto, se puede decir que el sistema hormonal tiene influencia notable en el comportamiento o conducta del individuo. Sin embargo no se habla realmente, de una naturaleza del sexo.

En tal sentido, los aspectos naturales y objetivos de la sexualidad como todos los datos naturales en el hombre están abiertos a una humanización verdadera por parte de este y necesita de ella; ya que, no representan realmente el carácter instintivo que se percibe en los animales. Trata de un condicionamiento propio y real. Además, se reconoce la aportación cultural en este medio. Por ende, es igualmente relevante aunque resulte difícil discrepar entre la plataforma psicológica natural, lo que genera la cultura, la educación y la divergencia entre los individuos.

### ***La Educación Sexual***

Para algunos autores como Barragán y otros (1989) y Caricote (2008), la educación sexual puede concebirse como un proceso armónico sucesivo de las etapas de la vida y que trata, no sólo de ofrecer información, sino también, las herramientas necesarias que permiten

a los niños y adolescentes integrar de manera idónea los aspectos fundamentales de su sexualidad, como el hecho de conocer su cuerpo, respetar la intimidad, afianzar los valores personales, las creencias, y los principios que le den cimiento a la vida, aunado a conocer a los demás e interactuar poniendo en práctica afectos, comunicación, entre otros, dentro del marco de una organización social y sexualmente específica o precisa.

Desde el punto de vista histórico, interpretando a algunos autores como Castellanos y González (1996), la sexualidad se presenta como un campo desconocido y poco estudiado, rodeado de tabúes y mitos producto, precisamente de la desinformación. Hasta hace algunas décadas, las sociedades patriarcales, regidas por aspectos morales y estereotipos sexuales, suscitaron prácticas educativas ortodoxas acerca de la sexualidad, fundadas en temores, secretos, negativas y castigos para, en cierta forma, impedir conductas que no fueran dirigidas solo a fines reproductivos.

Y es que, tomando en cuenta las ideas de Roigé (1996), era evidente la profunda incidencia de las dogmas religiosas y la represión social de los últimos siglos accedió a una población forzada, sumisa ante el matrimonio donde prevalecían los intereses de tipo económicos en los que el afecto no tenía cabida y mucho menos el gozo del sexo ya que estos, entre otros placeres de la vida, eran considerados un pecado.

Ante ello, el malestar generado en este contexto, fue propicio para que apareciera o se manifestara la sexología como disciplina científica, cuya finalidad es, en cierta forma, comprender la función sexual desde su perspectiva anatómica, fisiológica y dinámica psicosocial.

Ahora bien, actualmente los mitos y tabúes acerca de la sexualidad todavía prevalecen aunque, se puede decir que en una escala más pequeña, pues para autores como Cordero y Rodríguez (2008), los avances respecto al tema de sexualidad, han permitido el desarrollo de diversos procesos educativos que se manifiestan para orientar, superando de esta forma aquellas limitaciones que impiden la formar abiertamente para la práctica de una sexualidad adecuada.

En los últimos años, se ha manifestado una necesidad primordial de brindar a niños/as y adolescentes una educación sexual más adecuada motivado a diferentes elementos como por ejemplo la globalización, la

transculturización, los avances de tecnológicos aunado a las redes sociales, la trasmisión de infecciones de sexuales, la creciente preocupación por los casos de abuso infantil y por la misma dinámica de la sociedad, en cuanto a ideas y actitudes de los niños/as y adolescentes en los referente a la sexualidad.

En Venezuela la Educación Sexual está enmarcada en una cúpula de mitos y tabúes por el hecho de que se podría despertar la morbosidad en los estudiantes e incluso despertar mayor interés en las relaciones tempranas, aunado a ello se tergiversa la información desde muy pequeños.

Cabe destacar que algunos estudios realizados a lo largo de los años, por personas que conocen la materia como sexólogos, psicólogos, pedagogos, entre otros, apuntan que la educación sexual se recomienda enseñarla a partir de los 5 años de edad cuando comienza a explorar su cuerpo y a plantearse dudas e inquietudes sobre la sexualidad por lo que hay que proporcionarles respuestas claras, correctas y sencillas, de aquí en adelante es recomendable hablar, aparte del funcionamiento del organismo, la diferencias entre hombres y mujeres, el abuso infantil, el noviazgo, el matrimonio, el divorcio o la separación, la fecundación, todo lo relacionado a la adopción y las responsabilidades de cada uno de los padres incluyendo a los hijos y más en la adolescencia, que ya empiezan a observarse las diferencias y caracteres sexuales, tanto padres como docentes, deben hablar sobre las relaciones familiares, la reproducción, todo lo relacionado a la orientación sexual y la diversidad, maternidad y paternidad adolescente, y todo lo que conlleva a una sexualidad sana responsable y feliz.

Desde esta perspectiva, es evidente que la Educación Sexual es muy importante pues gracias a ella se pueden prever muchos problemas, así como también brindar una mejor salud que conlleva a una mayor calidad de vida, claro está, manejando de manera pertinente información optima y obteniendo una muy buena formación.

### ***El Proyecto de Vida de los y las adolescentes***

El ser humano desde que adquiere una conciencia de sí mismo, comienza a plantearse una serie de interrogantes relacionados con sus aspiraciones, sueños, entre otros; y comienzan por el trazo, en cierta forma de metas o propósitos

que conducen a su realización personal, por lo que se establecen el diseño de un proyecto de vida. En este sentido, un proyecto de vida puede representar el constructo fundamental de una gran variedad de acciones, sentimientos, emociones e intereses.

En tal sentido, si se reconoce realmente el rol protagónico del adolescente orientándose más hacia sus potencialidades y no hacia los conflictos que estos enfrentan al construir un documento que contiene su proyección de vida, se lograría efectivamente estimular el conocimiento de sí mismos y de su propia realidad; identificándose y activando sus fortalezas o recursos personales y las oportunidades que el entorno le ofrece, en pro de su desarrollo integral. Por lo tanto cuando el adolescente forja un documento de estas características para encauzar su vida, esa actividad se convierte en una contribución importante, lo que conlleva al incremento de su conciencia aunado a que le da orden, organización y dirección a su propia existencia.

Por su parte, el psicólogo Ayala (1999) menciona que el proyecto puede representar la indagación de un guión ajustado a aspectos relacionados con la motivación, aunado a aspectos cognitivos y poderosos del pensamiento; ya que se trata de pactar lo existente y lo perfecto o ideal.

En el mismo orden de ideas, el proyecto de vida requiere de una tarea que invita a ser honestos ante lo que conocen de sí mismos, a observar el mundo en el que vive para conocerlo; a incrementar su capacidad crítica para poder evaluarse, a ejercitarse en la toma de decisiones, así como desarrollar su potencial creativo tomando conciencia de sus patrones de conducta creencias y necesidades, entre otros.

Asimismo, es necesario destacar que si en esta etapa se tiene un bebé, los padres presentarán serias dificultades para encontrar un oficio, por el hecho de que culminaron sus estudios, aunado a que no poseen suficiente formación para el trabajo, además de no tener la edad óptima para ejercerlo; y de tratarse el seguir estudiando, estarían forzados, porque el nuevo ser requiere de atenciones y cuidados y una gran responsabilidad, difícil asumir a temprana edad.

Por tanto, es de gran importancia que cada adolescente elabore un plan de vida ya que no es algo fácil que se pueda hacer a la ligera, pues representa una tarea compleja. Desde

mi postura como investigador, el adolescente debe realizar una profunda reflexión, debe pensar en ella o el, la forma de como es, su personalidad, debe realizar una lista de fortalezas, habilidades y debilidades, actividades que desempeñan muy bien y aquellas que resulten un poco difícil para lograr su objetivo, seguidamente deben describir su historia, y narrar donde nació, edad, personas de gran importancia en la infancia y amigos. Describir cuales eran los sueños en esa época, cuando eran niño o niña, preguntándose ¿Cómo soy? Si ¿Puedo hacer mis sueños realidad? o ¿Cómo contribuyo con mi familia y mi sociedad?

Desde esta perspectiva, el Autor señala que el punto de partida realmente y que permite iniciar el proyecto de vida no es la observación imaginaria de los sueños, muchos menos la observación de los éxitos ajenos. El punto de partida es ahora, mientras se encuentre direccionado frente a su propio horizonte, solo así se dará cuenta de que has comenzado a recorrer la construcción de sus metas.

### ANDAMIAJE METODOLÓGICO

Esta investigación por su propósito y caracterización se ubica en el paradigma interpretativo. De ahí Leal (2012) expresa que:

(...) el investigador desarrolla conceptos, interpretaciones y comprensiones partiendo de los datos. Trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, de manera que es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan (...) la interpretación de la información se realiza a través de la triangulación (p.129).

En este sentido, la investigación está sustentada por el paradigma fenomenológico, mediante él, se pretende garantizar una visión holística del problema, pudiendo así unir la interpretación a la práctica para llegar a la comprensión y descubrimiento de relaciones internas y profundas dentro de esta realidad.

El método utilizado es el fenomenológico hermenéutico. Para introducirse en el mismo Manen (2003), afirma que debe partir del hecho de que: "El método de la fenomenología es que no hay método" (p. 48). Por lo que, el escenario de estudio es el Liceo

Bolivariano Tomás Ignacio Potentini, ubicado en Onoto Municipio Cajigal del Estado Anzoátegui. Así, interpretando a Taylor y Bogdan (1986) el escenario propicio y preciso para formalizar el estudio es aquel en el cual se obtiene un cómodo acceso, con el que se funda una buena empatía e inmediatez con los informantes y se recopilan los datos directamente relacionados con los intereses favorables para la investigación.

Respecto a la recolección de información, se aplicara entrevista en profundidad y la observación participante. De acuerdo con Martínez (2002), en la entrevista en profundidad el investigador reposa sobre los relatos de otros y de la misma forma que en la observación; en este sentido, avanza lentamente en los primeros encuentros, con preguntas no dirigidas, intentando llegar inicialmente, a las cuestiones que son importantes para él, antes de poner el foco en los intereses de la investigación, donde las preguntas serán diseñadas para obtener una respuesta amplia por parte de los informantes clave y al mismo tomando notas sobre la información aportada.

En el mismo contexto, también se manifiesta la observación participante ocupando un lugar privilegiado para abordar el hecho investigativo. Esta permite un contacto directo, estrecho con el problema a estudiar, además de ser una técnica al mismo tiempo se convierte en una herramienta e instrumento poderoso para el investigador por su rico contenido en detalles.

### REFLEXIONES FINALES

Una vez culminado este artículo científico relacionado a la educación en sexualidad: una mirada desde el proyecto de vida en el adolescente, dentro de las premisas, el investigador hace énfasis, primeramente en que la educación sexual se concibe como un proceso armónico a lo largo de las diferentes etapas de la vida y que consiste no sólo en ofrecer información sino también facilitar las herramientas que permiten a los niños y adolescentes integrar su sexualidad.

Desde esta perspectiva, se hace indispensable la incorporación permanente, continua de la educación en sexualidad en el sistema educativo formal y no formal puesto que, constituye un aspecto de especial relevancia en el proceso formativo a objeto, de fomentar el desarrollo de actitudes y sentimientos favorables, para el disfrute pleno y consciente de la sexualidad.

Ante lo expuesto, la familia como principal ente socializador del individuo y al mismo tiempo los actores del acto educativo deben comprender la importancia de educar en sexualidad contextualizado con la realidad donde se desenvuelve el aprendiz.

Por su parte, es evidente, que la adolescencia es una etapa muy importante en el desarrollo humano. Se reconoce como época de crisis y conflictos, caracterizada por la tendencia juvenil hacia la independencia y la autonomía.

Por tanto, para avanzar en la educación sexual de los jóvenes es preciso que la formación comience muy temprano, en la niñez. Las percepciones que comunican las jóvenes respecto a su sexualidad tienen que ver con ser “como las demás”, que tempranamente se inician en su vida sexual. Son momentos de pasarlo bien, sin restricciones y sin la mirada de los adultos. Así se configuran los contextos propicios para practicar las conductas de riesgo, como beber alcohol, consumir drogas y tener relaciones sexuales.

Cabe destacar que la educación en sexualidad, con la adecuada actitud de padres y docentes, tiene como propósito fundamental que el conocimiento, la disposición, los sentimientos y el comportamiento humano progresen armónicamente con una perspectiva humanizadora.

En el mismo orden de ideas; cualquier información sexual debe estar siempre acompañada de una actitud positiva por parte de quienes la ofrezcan, así la escuela, el docente, entre otros, deben estar conscientes que la educación en sexualidad se fundamenta en pautas de conducta, es decir, comprender que es parte integral de la personalidad del individuo.

En este sentido, es fundamental preparar a los jóvenes para la vida y no dejar al azar la educación, psicológica, social, física y sexual de los estudiantes, por lo que el asesoramiento que un joven pueda recibir es de significativa importancia, pues le proporcionará elementos que contribuyen a tomar decisiones acertadas en el futuro.

Como aporte de la investigación nace la teoría denominada: Orientación Sexual Humanizadora vinculada al proyecto de vida de los adolescentes. La Orientación en sexualidad representa el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales,

su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima.

En este orden de ideas, la adolescencia es una época de cambios, unos de los más significativos tiene que ver con los “cambios físicos” y más concretamente con “los sexuales”, el desarrollo sexual, es el cambio más importante que se produce en la adolescencia. Al mismo tiempo se producen otros cambios que tiene que ver con “cambios en personalidad” como es la búsqueda de su identidad, y como tal, la búsqueda de su identidad sexual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, y Otros. (1996). *Enciclopedia del sexo y de la educación sexual. Tomo I. Editores: Zamora. Barranquilla. Colombia.*
- Alegret y Cols., (2005) *Growth at Adolescence. (2ª.ed.) London, Blackwell*
- Albadejo (2001), *Educación en Sexualidad para liberar y reafirmar las capacidades” en Nuestros derechos, en nuestras vidas. Abriendo espacios de construcción y los valores (pp.121-125). Buenos Aires*
- Arias, F. (2006 a). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (5a ed.). Caracas: Episteme*
- Ayala, (1999). *Crecimiento, desarrollo, proyecto de vida y superación profesional. San Pablo. Bogotá.*
- Barragán, Bredy, Rivero y Borja, (1989); *La educación sexual imposible: ¿Aprender a ser felices? Didáctica De 0 a 20 años. Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Consejería de Sanidad, Trabajo y Servicios Sociales. Gobierno de Canarias. (III Premio Nacional “Emilia Pardo Bazán” de material didáctico no sexista, 1989, Ministerio de Educación). Inédita. [Documento en línea]. Disponible en: <https://revistas.cientificas.us.es/index.php/IE/article/view/8689>[Consultado, 12 enero 2018]*
- Caricote, 2008. *La Orientación Sexual en los adolescentes. Universidad de Carabobo, Valencia - Venezuela*
- Castellanos y González, (1996). *Sexualidad del Adolescente, Familia y Escuela. (pp.342). Caracas: Panapo*
- Carrera F. (1977). *El Comportamiento Sexual del Venezolano. Editorial Monte Ávila. Venezuela.*

- Carrera F. (1984). *Una Nación Llamada Venezuela*. Editorial Monte Ávila. Venezuela.
- Carrera F. (1998). *Educación sexual para todas las edades*. Instituto venezolano de investigaciones sexuales. Caracas. Venezuela.
- Cordero y Rodríguez, (2008). *Programa de Educación Sexual Comunitaria (AVESA). Documento especial*. Caracas.
- Faur, L. (2003). *La Educación Sexual Integral*. Santiago de Chile, Chile: Ediciones Paulinas.
- Freire, P. (1979) *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI editores, S.A. P, 26
- Freire, P. (1970) *Pedagogía del oprimido*. Rio de Janeiro: Paz y Tierra. P, 71.
- Freire, P. (1985) *¿Extensión o comunicación?* Rio de Janeiro: Paz y Terra.
- Freire, P. (2000) *Pedagogía y Autonomía*, Paz y Tierra, San Paulo, 2000, 15ª ed.
- Freud (1905). *Textos esenciales*. Buenos Aires Argentina. Editorial Leasea
- Gevaert (1993). *La sexualidad humana y las relaciones entre seres humanos*. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Gómez L. y Martins M. (2017) *Por una teoría y una praxis transformadora*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.rizomafreireano.org/paulo-freire-por-una-teoria-y-una-praxis-23> [Consulta: 2018, Octubre 14]
- Giroux H. (2000) *Teoría, cultura y enseñanza*. Editores Amorrortu. Buenos Aires Madrid.
- Leal, J. (2012). *La autonomía del sujeto Investigador y la metodología de investigación*. Valencia, Venezuela.
- Portilla, C. (s/f). *Educación Sexual en los Procesos de Aprendizaje*. Disponible: <http://es.calameo.com/read/001719152c52b2ee48ee9>. [Consulta: 2016, Octubre 14].
- Roigé (1996). *La Educación de la Sexualidad en países de América Latina*. Costa Rica
- Sánchez (2011), *Modulo de la Planificación de género en el tercer mundo: enfrentando las necesidades prácticas y estratégicas de género*. Flora Tristán Ediciones. Lima
- Sánchez (2007). *La educación encierra un tesoro* Madrid: Editorial Santillana. Cochabamba, Bolivia
- Tort (2007). *La pedagogía de la y la equidad en el contexto educativo*. México: Siglo XXI Editores, S.A. UPEL Núcleo Maracay (2016), *Estrategias instruccionales para enseñar educación sexual considerando los enfoques psicológicos, sociológicos, evolutivos y cognitivos*. [Documento en línea]. Disponible: [//revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogic](http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogic). Revista Multidisciplinaria Dialógica. [Consulta: 2018, Octubre 2014]