

AULA INVERTIDA COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA EN LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

Julieth Herrera Mendoza
julihm83@hotmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

RESUMEN

La investigación en desarrollo estudia un modelo tecno-pedagógico en la prevención de la deserción escolar. Tiene como finalidad proponer los lineamientos teórico-metodológicos del Aula Invertida como herramienta tecnológica para prevenir la deserción escolar en la educación pública de básica secundaria. Se sustenta epistémicamente en autores como Lage, Platt y Treglia, (2000). El modelo del aula volteada, se centra en la identificación de competencias a desarrollar en el estudiante, el rol orientador del profesor donde clasifica y planifica los contenidos según requieran orientación personalizada o se puedan desarrollar desde la praxis del estudiante, aplicando actividades mentales de orden superior. Además, este modelo requiere desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje notificar al estudiante sobre: objetivos, planificación de la asignatura, entrenamiento en el uso del modelo, permitiendo el avance de un grupo a ritmos personalizados e idealmente, evaluaciones acordes al avance de cada estudiante. El modelo descrito provee al estudiante numerosas oportunidades para demostrar, con la práctica, el aprendizaje para prevenir desertar del sistema educativo frente a diversos factores. La metodología de investigación es cualitativa de corte Fenomenológico – Interpretativo, se aplica el método de teoría fundamentada, donde el estudio de los fenómenos se hace desde los sujetos, buscando comprender cómo son sus experiencias e interpretaciones del mundo. Se eligen como técnicas para la recolección de información la entrevista, las observaciones y cualquier tipo de documento, incluidos los audiovisuales, que permitan operar como un proceso continuo, gradual y progresivo en el que el saber se construye. Producto de este proceso investigativo se espera categorizar las causales de la deserción escolar en el sector público, determinar los lineamientos teóricos existentes que permitan generar la propuesta de lineamientos teórico-metodológicos del Aula Invertida como herramienta tecnológica para prevenir la deserción escolar en la población objeto de estudio.

FLIPPED CLASSROOM AS A TECHNOLOGICAL TOOL TO PREVENT SCHOLAR DESERTION OF SECONDARY EDUCATION

ABSTRACT

The developing investigation studies a techno-pedagogical model in scholar desertion prevention. Its purpose is to put forward the theoretical and methodological guidelines of Flipped Classroom as a technological tool to prevent scholar desertion of secondary education. It is epistemologically sustained by authors such as Lage, Platt and Treglia (2000). The Flipped Classroom model is centered around identifying competencies to be developed in the student, as well as the orienting role of the instructor, where plans are made and contents are classified if personalized orientation is required or if they can be developed from the student's praxis by applying higher order mental activities. Furthermore, from the beginning of the learning-teaching process, this model requires notifying the student about objectives, lesson plans, model usage, allowing personalized progress of different groups, and, ideally, evaluations fitted to each student's progression. The described model provides the student with numerous opportunities to demonstrate, through practice, the knowledge to prevent desertion from the school system due to several factors. The research is qualitative, follows an IPA (Interpretative Phenomenological Analysis) methodology, and is applied according to grounded theory, in which the phenomena are studied from the subjects in order to understand how their experiences and interpretations are made. Information gathering is made through interviews, observations, and any type of document (including audiovisual) that facilitate the progressive, gradual, and continuous progress of the operation where knowledge is constructed. This research process aims to categorize the causes of scholar desertion in the public sector, as well as establish existing theoretical guidelines that can generate the proposal of theoretical and methodological instructions for the Flipped Classroom model to serve as a technological tool to prevent scholar desertion in the study population.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana de
Investigación
Año 20 N° 1
Marzo: 2020
pp 88 - 96

Recibido: Enero 2020
Aprobado: Febrero 2020

Palabras clave:
Deserción Escolar, Aula
Invertida, Herramienta
TIC, Básica Secundaria.

Key words:
Scholar desertion, flip-
ped classroom, techno-
logical tool, teaching,
ICT, basic education.

LA CLASE INVERSÉE EN TANT QU'UN OUTIL TECHNOLOGIQUE POUR LA PRÉVENTION DE LA DÉSERTION SCOLAIRE DE L'ÉDUCATION SECONDAIRE

RÉSUMÉ

La recherche en développement étudie un modèle techno-pédagogique pour la prévention de la désertion scolaire. Le but de cette étude est la proposition des directives théoriques et méthodologiques de la classe inversée en tant qu'un outil technologique pour la prévention de la désertion scolaire de l'éducation secondaire. Elle se soutient épistémologiquement pour des auteurs comme Lage, Platt et Treglia (2000). Le modèle de classe inversée se concentre sur l'identification des compétences à développer dans l'étudiant, ainsi que le rôle de conseiller du professeur, où il classifie et planifie les contenus selon ils exigent d'orientation personnalisée ou ils puissent se développer depuis la pratique des étudiants, en appliquant des activités mentales de niveau supérieur. De plus, ce modèle requiert depuis le commence du processus d'enseignement et apprentissage de notifier à l'étudiant: des objectifs, des plans de leçon, de l'usage du modèle en permettant le progrès d'un groupe à leur rythme et, idéalement, des évaluations conformes au progrès de chaque étudiant. Le modèle décrit fournit à l'étudiant nombreuses opportunités pour démontrer l'apprentissage pour prévenir la désertion du système éducatif contre divers facteurs. La méthodologie de recherche est qualitative, suivie une AIP (Analyse d'Interprétation Phénoménologique) et est appliqué conformément à la théorie éclairée, où l'étude des phénomènes se fait depuis les sujets, en cherchant comment sont ses attentes et interprétations du monde. Pour collecter d'information, sont élus l'entretien, les observations et tous types de dossiers, en incluant les audiovisuelles, qui permettent le progrès continu, graduel et progressif de l'opération où le savoir est construit. Le produit escompté de ce processus d'investigation est catégoriser les causes de la désertion scolaire dans le secteur publique, déterminer des directives théoriques existants qui permettent générer des propositions d'instructions théoriques et méthodologiques de la classe inversée en tant qu'un outil technologique pour prévenir la désertion scolaire dans la population objet.

Mots-clés:

Désertion scolaire, classe inversée, outil technologique, enseignement, TIC, éducation secondaire.

INTRODUCCIÓN

Una de las problemáticas educativas de mayor visibilidad en el mundo e impacto en la sociedad es la deserción escolar. En el contexto de América Latina, Espíndola y León (2002), apuntan que uno de los problemas más agudos de los sistemas educativos es la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en las instituciones, sobre todo durante el ciclo primario y su transición al secundario.

Por su parte, Zúñiga (2006), define la deserción escolar como:

La acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo. Acción que representa el garantizar o no la dinámica social donde el ser humano consolide su formación educativa mínima o por el contrario abandone el proceso y represente un agente social más, sin formación ni proyección. (p.128).

De acuerdo a ello, se puede decir que la deserción esta relacionada precisamente por la separación o el abandono de sus obligaciones, en este caso, las referidas a las obligaciones escolares. La más clara manifestación de ello son las altas tasas de deserción escolar en la mayoría de los países, que se traducen en un bajo número de años de educación aprobados, los cuales generalmente se encuentran muy por debajo de la educación secundaria completa. En algunos documentos, establecidos en la Encuesta Nacional de Deserción (ENDE), destacan que cerca del 37% de los adolescentes latinoamericanos entre los 13 y 18 años de edad, abandonan su proceso de formación. Por lo que, es de enfatizar que, en varios países, la mayor parte de la deserción se produce en el intervalo de edades antes mencionado, especialmente en las zonas rurales, y con frecuencia durante el transcurso del primer año de la enseñanza media.

Lo anterior se fundamenta en que, entre los principales factores de riesgo relacionados con la deserción se han identificado la repetición derivada de la inasistencia, el bajo rendimiento y la extra edad, así como la insuficiencia de ingresos en los hogares y el déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres entre otros múltiples factores. En Colombia se encuentran diferentes perspectivas sobre el panorama de la Deserción escolar, así como se proponen e implementan diversas estrategias para disminuir los indicadores sobre esta problemática. te comprometidas y los buenos resultados.

De esta manera, para cumplir los objetivos organizacionales se hace necesaria, la creación de un nuevo concepto de gerencia orientado tanto a la producción académica como al conocimiento técnico y administrativo, incluyendo el manejo exitoso del personal.

No obstante, a pesar de esto no se puede decir que la problemática no se siga presentando. A continuación, se esbozan diversos factores internos y externos a la institución educativa que generan la situación en mención; se han identificado algunas causales que son recurrentes en diferentes zonas nacionales, entre las que están: La dinámica familiar, la movilidad de las familias, el desempleo de los padres, cambio constante del sitio de trabajo, en forma adicional, se ha identificado que el traslado de la familia es un evento que causa deserción dado que estas (las familias) pueden perder interés en matricular a sus hijos en el nuevo sitio de residencia, o tener interés y encontrarse en el nuevo establecimiento educativo con condiciones de falta de cupo, la ubicación de las instituciones educativas lejanas con respecto a la residencia, los riesgos de desastres, la inseguridad, la violencia entre pandillas, los conflictos entre docentes y estudiantes entre otros factores internos y externos a la institución.

Además, los factores de infraestructura en los establecimientos educativos se describen como razones de deserción: la oferta incompleta en materia académica, la falta de transporte escolar, las prácticas pedagógicas inadecuadas, la insuficiencia de alimentación escolar y la falta de estructuras apropiadas de la institución educativa.

Igualmente, los factores mencionados obedecen a la percepción del ambiente escolar, la falta de aceptación de los maestros o los compañeros, los costos educativos pese a pertenecer a un sistema de gratuidad, el conflicto y la convivencia escolar y la inexistencia de actividades en grupo después del horario escolar. Con respecto a factores individuales, se encuentra el trabajo infantil, las dificultades académicas, el bajo rendimiento, el abuso de sustancias, la baja autoestima, las conductas disruptivas, el poco gusto por el estudio y la paternidad o la maternidad temprana.

Como respaldo a la anterior descripción de las causales de la problemática, el Ministerio de Educación de Colombia presenta los resultados de la (ENDE) con dos estrategias: una, profundizando las condiciones de los desertores y sus hogares (con el DANE y la Universidad Nacional) y la otra, mirando las condiciones y la acción de las instituciones en donde se aplicaron encuestas a los estudiantes, docentes directivos y secretarios de educación para caracterizar los factores asociados a la deserción en las instituciones oficiales. Se aplicaron encuestas a 3338 sedes, de 139 municipios, obteniendo información de 46.285 estudiantes, 21.569 docentes, 3.555 directores escolares y 139 directores de educación del país, arrojando resultados importantes que determinan, en cierta forma la deserción escolar.

De acuerdo a ello, se evidenció que, la deserción y la permanencia escolar son fenómenos multidimensionales que incluyen: Un contexto social: las regiones; las condiciones de las instituciones educativas, las condiciones familiares y las condiciones individuales de los estudiantes, de competencias, para poder adaptarse a los continuos cambios que imponen en todos los ámbitos (personal, social, educativo, laboral, salud, financiero, etc.) los rápidos avances de la Ciencia y la Tecnología.

Ahora bien la deserción escolar de los adolescentes proyecta consecuencias negativas no solo para el individuo y su núcleo familiar, sino también para la sociedad. Por lo que es importante identificar características relacionadas con que la ocurrencia de este evento, puede contribuir a la planeación de estrategias de prevención.

En ese orden y dirección, se contextualiza la realidad social de la deserción escolar en el sector público educativo de la ciudad de Barranquilla, proponiendo como prueba piloto la Institución Educativa Distrital Fundación Pies Descalzos, ubicada en el Corregimiento Eduardo Santos La Playa. Localidad de Riomar de la Ciudad de Barranquilla-Atlántico, en donde los estudiantes pertenecen a estrato socioeconómico 1, 2 y 3, algunos víctimas de desplazamiento forzado, viven en barrios aledaños como Country Villas, Urbanización La Playa, Villa Norte, Villa Mar, Eduardo Santos, Adelita de Char y la Cangrejera. La institución ofrece los niveles educativos de preescolar, básica y media. En términos generales la mayoría de los estudiantes son de estrato socioeconómico bajo, se caracterizan por conformar una población diversa, en sus inicios como comunidad educativa, en el año 2009, un alto porcentaje de los estudiantes y sus familias eran de escasos recursos y víctimas de desplazamiento, muchos incluso estaban por fuera del Sistema Educativo.

Al transcurrir nueve (9) años de funcionamiento se ha alcanzado logros significativos, como aportar a la transformación de las condiciones de vida de los miembros de la comunidad educativa, estudiantes, padres de familia y vecinos del sector. A pesar de los cambios y avances en el contexto, se presenta la deserción escolar por causas excepcionales. Frente a esta situación y luego del proceso de reflexión se busca especificar lo que desea responder y tomando como base la observación previa de la investigadora, a continuación se presenta la interrogante que fungirá como derrotero para dilucidar el camino que conlleve a proponer, como objetivo, lineamientos teóricos- metodológicos de prevención a la situación antes expuesta, indagando la manera, en que el uso de estrategias mediadas por la tecnología, como es el caso del Aula Invertida, permite prevenir la deserción escolar en la educación pública de básica secundaria.

Desde esta perspectiva se vislumbra la importancia del presente estudio, pues gracias a ello y dadas las características de la metodología del Aula invertida, donde se promueve el aprendizaje exploratorio y constructivista por parte del estudiante, el docente inicia la dinámica de aprendizaje con las orientaciones directas para el desarrollo de actividades en las cuales se incrementa la participación, permitiendo al estudiante, encontrar por sí mismo la respuesta a los problemas, de tal forma que este se convierta en actor principal de su propio aprendizaje.

Por su parte, la humanidad en su desarrollo, ha buscado alternativas diversas para acceder más fácilmente y de manera óptima a la información; en estas se pueden contar desde la inscripción en piedras hasta el actual computador. Es por ello, que ningún profesional puede aislarse de las nuevas tecnologías, menos los Docentes que tienen en sus manos la difícil labor de orientar procesos pedagógicos cada vez más exigentes.

SÍNTESIS DEL SUSTENTO TEÓRICO

Los procesos de deserción y sus tipos

Es posible identificar múltiples “tipos” de procesos de deserción y, eventualmente, sistematizarlos en una tipología que permita identificar distintos recorridos o rutas y factores intervinientes con diferentes pesos relativos para cada realidad. Sin embargo, Castro & Rivas (2006), en el *Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo*, analizan que entender los procesos como circunstancias atenta contra una comprensión más amplia del fenómeno. De forma paralela Cardona (2002), esboza que: “Antes de irse físicamente de la escuela han desertado ya del conocimiento y muchos de los que se quedan también lo han hecho y se mantienen allí por ser lugar de encuentro con sus pares”. (p.42). En un mismo sentido López, Asael y Neumann, (1984), postularon que:

Es posible destacar la escasa pertinencia del currículum escolar con la realidad sociocultural que vive el niño/a o joven, y la denominada cultura del fracaso escolar que anticipa el fracaso antes que se produzca mediante la estigmatización de los niños y sus familias. (p.296).

De acuerdo a lo anterior, aunque los estudiantes se esfuercen por cumplir los objetivos de aprendizaje definidos desde la escuela, no es menor la influencia que la propia institución escolar, el medio familiar y social establecen sobre el estudiante y que tienen una influencia directa y progresiva en la construcción del fracaso, cuyo indicador final y más dramático sería la deserción escolar. Actualmente se imponen diversos retos a la educación, los profesionales encargados de formular políticas públicas en materia educativa encuentran estudiantes que nacieron en espacios con abundancia

de tecnología; no se puede dar la espalda o voltear la mirada a la presencia de TIC en asuntos educativos.

Esto lleva a pensar que la educación debe ajustarse a las necesidades de los jóvenes, siempre y cuando se conserven objetivos de aprendizaje que reflejan necesidades sociales y humanas, como es el caso de prevenir la deserción escolar, lo primordial es la permanencia escolar y el desarrollo del aprendizaje con el uso de tecnología de información, lo que supone repensar nuevos ámbitos de relaciones entre profesores, estudiantes, contenidos de enseñanza, y en general prácticas pedagógicas.

Por su parte y complementando las ideas anteriores, la Unesco (2016), en uno de sus informes de comisión internacional sobre educación, afirmó que en un mundo en permanente evolución, se requiere de un nuevo enfoque del proceso de enseñanza, de una nueva metodología, donde el eje central sea el estudiante, es así como esto supone para diversos países el compromiso por cambios profundos y significativos.

En consecuencia, las instituciones de educación deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaz de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales. Para alcanzar estos objetivos, puede ser necesario reformular los planes de estudio y utilizar métodos nuevos y adecuados que permitan superar el mero dominio cognitivo de las disciplinas; se debería facilitar el acceso a nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos y fomentarlos para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico.

Adicional a ello, entre otros elementos de esta realidad están la administración y gestión educativa, ya que la penetración de las TIC en el hogar ha establecido nuevas dinámicas y canales de comunicación entre centros educativos y la familia ampliando la participación, haciéndola activa y conjunta. Todo orientado a la formación de mejores ciudadanos integrantes de una sociedad justa, equitativa y dinámica; ante ello Carneiro, Toscano, & Díaz (2009), lo expresan así: “Las nuevas tecnologías vienen revolucionando además las percepciones del

tiempo y del espacio; a su vez, Internet se revela intensamente social, desencadenando ondas de choque en el modo como las personas interactúan entre sí a una escala planetaria” (p.15).

Esto supone diversos retos en el proceso educativo, y tomando en cuenta las ideas de Roig (2006), plantea que, lo que la sociedad del conocimiento demanda y constituye el principal desafío de la educación en siglo XXI, es saber formar hombres que sepan intuir los cambios que están por venir, los cambios que deben realizar y las decisiones a tomar; personas que, a través de la reflexión, solucionen los problemas que la sociedad del cambio plantea.

El modelo constructivista y el modelo de Aula invertida

En respuesta a los retos de la educación y las necesidades del contexto se analiza el modelo pedagógico utilizado actualmente en un alto porcentaje, el modelo constructivista, el cual es definido por Beltrán (2011), en su artículo “*La nueva frontera de la Instrucción*” como un nuevo estilo de aprendizaje que se define por sus características: activo, significativo, mediado, autorregulado, cognitivo y constructivo. Por lo que, adicional al reto educativo se presenta el reto social de prevenir la deserción escolar, permitiendo al ser humano estar en capacidad de afrontar la globalización, las necesidades de la sociedad del conocimiento; evidenciando diversas inteligencias desde la emocional, social e intelectual, por todo lo mencionado en el proceso educativo es fundamental tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, así como los talentos a potenciar en cada uno de los estudiantes.

Entre los modelos aproximados al constructivismo y que propenden a la solución de las necesidades mencionadas se propone el modelo de aula invertida, presentado por Lage, Platt y Treglia (2000), como inverted classroom (IC), usado para referir la estrategia de clase implementada en una asignatura de Economía. Posteriormente Talbert, Tucker, (2012), la describen como el empleo de técnicas similares en todas aquellas disciplinas en las que el profesor solicita el acercamiento a temas específicos previos a la clase. La diferencia propuesta en el aula invertida fue el uso de tecnología multimedia (video conferencias, presentaciones) para acceder al material de apoyo fuera del aula, lo cual lo clasifica dentro de los modelos mediados por tecnología. El modelo fue popularizado

por Bergmann y Sams (2012), denominándolo *flipped classroom model* (FCM) o aula volteada, después Coufal, Talbert (2014), lo hicieron el término más reconocido en el nivel educativo básico en Estados Unidos.

En este sentido, explicado de manera muy sencilla invertir el aula significa que los estudiantes acceden primero a la información fuera de la clase, normalmente mediante videos, podcast, o lecturas y, posteriormente, aprovechan la clase, según Brame (2013), para hacer el trabajo de construcción y adquisición del conocimiento utilizando metodologías como la resolución de problemas o los debates. Así entonces el Aula Invertida pertenece a los modelos pedagógicos centrados en el estudiante y, como tal, conlleva a la revisión de los roles tradicionalmente adoptados por estudiantes y profesores en el aula, pero en un paso avanzado en el protagonismo del aprendiz. Para Fernández (2001), en este modelo el profesor se convierte en un acompañante de cultura y fuente de investigación, mediado por las tecnologías de la información, y, a su vez, el estudiante llega a ser autónomo en su aprendizaje e incluso investigador de su propio conocimiento.

Asimismo, García (2013), explica que:

Invertir una clase implica un enfoque integral por medio del cual se combina una enseñanza presencial directa con métodos que toman de referencia una perspectiva constructiva del aprendizaje y que, aplicados adecuadamente, pueden sustentar todas las fases del ciclo de aprendizaje que componen la Taxonomía de Bloom, especialmente las superiores. (p.3).

Lo anteriormente expuesto, invita a la adopción del modelo de Aula Invertida en el proceso educativo de la básica secundaria y media vocacional que permita prevenir la deserción escolar. En tal sentido, es de considerar que el éxito en la implementación de este modelo en la enseñanza secundaria se debe fundamentar en diversos factores; en el que influyen desde la información que poseen sobre las metodologías aplicables, los profesores, estudiantes y padres, el grado de conocimiento que el profesor tenga de los estudiantes, sus intereses y capacidades, la acertada selección de objetivos por parte del profesor, la planificación

ajustada a los objetivos, la implicación y motivación de los estudiantes y la pertinente selección de contenidos y recursos.

SÍNTESIS METÓDICA

Atendiendo la naturaleza del estudio y el alcance que se pretende, la investigación se desarrolla desde el paradigma interpretativo, donde intervienen e influyen en el proceso los valores del investigador, quien se encarga de observar, pretendiendo generar un conocimiento práctico enfocado en la interpretación humana, desde el análisis e interpretación del objeto de estudio, es decir, se produce la hermenéutica en tanto que los datos o las partes de un todo se presten a diferentes interpretaciones. Desde esta mirada, el presente estudio se enmarca en el Método Fenomenológico – Interpretativo, en el cual se plantea el estudio de los fenómenos desde los sujetos, buscando comprender como son sus experiencias e interpretaciones del mundo. Como aporte significativo a esta investigación Mesías (2010), esboza:

Existen dos enfoques, uno desde la tradición hurseliana o fenomenología eidética que enfatiza la intuición reflexiva para describir la experiencia vivida y constituida en la conciencia del sujeto y el segundo desde tradición fenomenológica hermenéutica considera una forma de estar, de existir en el mundo plantea que la dimensión fundamental de la conciencia humana es histórica y sociocultural y se expresa a través del lenguaje. (p.3).

De acuerdo a ello, es de interés del investigador aprovechar al máximo la generosidad del enfoque para develar las características de la problemática y el contexto, reconstruyendo la realidad, entendiéndolo como es observada de forma directa por los actores, con el fin generar la aproximación teórica-metodológica del Aula Invertida como herramienta tecnológica que contribuya, aporte y logre disminuir la deserción escolar en la educación básica secundaria y media vocacional.

En este orden de ideas, se busca interpretar las conductas individuales y colectivas de los actores, explicando la realidad referente al aula invertida como estrategia para disminuir la deserción escolar.

Ahora bien, la deserción escolar del sector público educativo se analiza en la Institución Educativa Distrital Fundación “Pies Descalzos”, ubicada en el Corregimiento Eduardo Santos La Playa, Localidad de Riomar de la Ciudad de Barranquilla-Atlántico, los estudiantes pertenecen a estrato socio-económico 1, 2 y 3, algunos víctimas de desplazamiento forzado, viven en barrios aledaños como Country Villas, Urbanización La Playa, Villa Norte, Villa Mar, Eduardo Santos, Adelita de Char y la Cangrejera. La institución ofrece los niveles educativos de preescolar, básica y media. En términos generales la mayoría de los estudiantes son de estrato socioeconómico bajo, se caracterizan por conformar una población diversa, y que por muchas situaciones se ven obligados a desertar del Sistema Educativo.

De igual forma, la presente investigación se desarrolla desde una metodología cualitativa con el método de Teoría Fundamentada. La teoría fundada o fundamentada data su origen en interaccionismo simbólico y la presentan los sociólogos Glaser y Strauss (1967), en su libro “The Discovery of Grounded Theory”. En ese orden de ideas Rodríguez, Gil y García (1999), sustentan que la teoría fundamentada centra su interés en la generación de teorías que expliquen, confirmen y/o desarrollen los fenómenos sociales objeto de estudio. Es de considerar entonces lo que Strauss y Corbin (1994), afirman:

La teoría fundamentada es una metodología general para desarrollar una teoría que está fundamentada en la recogida y análisis sistemáticos de datos. La teoría se desarrolla durante la investigación, y esto se lleva a cabo mediante una continua interpelación entre el análisis y la recogida de datos (p. 273).

La teoría fundamentada es una metodología general para desarrollar una teoría que está fundamentada en la recogida y análisis sistemáticos de datos. La teoría se desarrolla durante la investigación, y esto se lleva a cabo mediante una continua interpelación entre el análisis y la recogida de datos (p. 273).

Desde esta perspectiva, el enfoque cualitativo y con el método de teoría fundamentada los datos son de todo tipo (cuantitativos, cualitativos o ambos) y las principales técnicas utilizadas para la recogida y registro de los datos son las entrevistas, observaciones y cualquier tipo de documento, incluidos los audiovisuales.

Es decir, el proceso de indagación será flexible y su propósito consiste en reconstruir una realidad tal como es observada; navegando entre las respuestas, el desarrollo de la teoría y la profundización de la problemática.

Así pues, la teoría fundamentada es un método comparativo, en el que confrontamos datos con datos, datos con categorías, categorías con categorías, categorías con teorías y teorías con teorías. Rodríguez, Gil y García (1999), exponen que el procedimiento de comparación constante se desarrolla en cuatro etapas: Comparación de los datos, integración de cada categoría con sus propiedades, delimitar la teoría que comienza a desarrollarse, tras la saturación de los incidentes propios de cada categoría, se redacta la teoría.

Finalmente, para Charmaz (2005), el análisis de resultados requiere establecer criterios de evaluación que nos ayuden a valorar los estudios desarrollados mediante el método de teoría fundamentada.

Avanzando en el razonamiento referente a la metodología, surge el interrogante, ¿Hasta dónde se debe recolectar la información?, frente a este se puede aplicar el concepto de saturación de Morse (1995), quien advierte sobre un falso sentido de la saturación y sugiere la selección de las unidades de observación y análisis, hasta que se cuente con elementos suficientes para la comprensión del tema; en este caso los elementos corresponden a los estudiantes que estén expuestos a abandonar el proceso educativo.

REFLEXIONES FINALES

Sobre la base de las ideas expuestas, y como un intento de aproximación reflexiva, es evidente que la deserción está vinculada a procesos de separación y abandono de ciertas obligaciones, en este caso, en lo concerniente a las obligaciones escolares; fundamentándose en que, entre los principales factores que conllevan a la deserción se identifican con la repetición derivada de la inasistencia, el bajo rendimiento y la extra edad, así como la insuficiencia de ingresos en los hogares y el déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres entre otros tantos y múltiples factores.

Ante ello se muestra una proyección de consecuencias negativas que repercuten en el individuo, en la familia y en la sociedad. Por lo que es fundamental identificar las características

pertinentes y asociadas con que al ocurrir eventos como este, se pueda contribuir a la planeación de estrategias de prevención, pues la educación debe ajustarse a las necesidades de los jóvenes, siempre y cuando se conserven objetivos de aprendizaje que reflejan necesidades sociales y humanas, como es el caso de prevenir la deserción escolar, promoviendo la idea de que lo primordial es la permanencia escolar y el desarrollo del aprendizaje.

A tales efectos se asocia y se piensa entonces, en un modelo pedagógico centrado el estudiante, denominado Aula Invertida, mediante el cual este, accede a la información fuera de clase primeramente para luego aprovecharla dentro del aula, como una poderosa herramienta que le permite construir su propio conocimiento, aunado al uso de tecnología de información.

Gracias a ello es posible promover el aprendizaje exploratorio y constructivista por parte del estudiante, el docente se permite iniciar la dinámica de aprendizaje con orientaciones directas para el desarrollo de actividades en las cuales impulse y aumente la participación, accediendo a que el estudiante, encuentre por sí mismo la respuesta a los problemas, convirtiéndose en actor principal de su propio aprendizaje. De igual manera invita al profesional y de manera directa al docente, a no aislarse de las nuevas tecnologías, ya que en sus manos reposa la difícil labor de orientar procesos pedagógicos cada vez más exigentes.

REFERENCIAS

- Bergmann, J. y Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class everyday* [Documento en línea]. Disponible: http://www.amazon.com.mx/s/ref=nb_sb_noss?mk_es_MX=%C3%85M%C3%95%BD%C3%95%C3%91&url=search-alias%3Ddigitaltext&fieldkeywords=flip+your+classroom. [Consulta: 2019, abril 9].
- Brame, C. (2013). *Flipping the classroom*. Vanderbilt University Center for teaching, [Documento en línea]. Disponible en: <https://cft.vanderbilt.edu/wp-content/uploads/sites/59/FlippingtheClassroom.pdf>. [Consulta: 2019, abril 9].
- Cardona, L. (2002). "Foro deserción escolar". *Lecciones aprendidas de las experiencias presentadas*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.funrestrepobarco.org.co/Espa%20/F101/Bitacora/desercion%20escolar/For%20Lecciones%20Aprendidas.doc>. [Consulta: 2019, abril 9].
- Castro, R. & Rivas (2006). *Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo*. *Sociedad Hoy*, (11). [Documento en línea]. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/902/90201103.pdf>. [Consulta: 2019, abril 9].
- Carneiro, R., Toscano, J. & Díaz, T. (2009). *Las TIC y los nuevos paradigmas educativos: la transformación de la escuela en una sociedad que se transforma. Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. OEI.15-28.
- Espíndola, E. & León, A. (2002). *La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30. [Documento en línea]. Disponible: http://www.campus_oei.org/revista/rie30htm. [Consulta: 2019, abril 9].
- García, B. (2013). *El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes*. *Avances en Supervisión Educativa*, (19). [Documento en línea]. Disponible: <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/118>. [Consulta: 2019, abril 9].
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory: strategies form qualitative research*. Chicago: Aldine
- Lage, M., Platt, y Treglia (2000). *Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment*. *The Journal of Economic Education*, 31 (1), 30-43.
- López, G., Asael, y Neumann (1984). *Cultura escolar ¿Responsable del fracaso? Estudio etnográfico de dos escuelas populares*. Santiago de Chile: Ediciones PIIE.
- Mesias, O. (2010). *La investigación cualitativa*. [Documento en línea]. Disponible en: www.academia.edu. [Consulta: 2019, mayo 9].
- Rincón, D. del (2000). "Metodología cualitativa orientada a la comprensión". En: J. Mateo; C. Vidal (eds.). *Mètodes d'investigació en educació*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Rodríguez, D., & Campión, R. (2016). "Flipped Learning" en la formación del profesorado de secundaria y bachillerato. *Formación para el cambio*. *Contextos Educativos*. *Revista de Educación*, 0, 117-134. doi: <http://dx.doi.org/10.18172/con.2854>

Roig, J. (2006). *La educación ante un nuevo orden mundial: diagnósticos y reflexiones en torno a los nuevos problemas que le plantea el nuevo ordenamiento mundial*. Madrid. [Documento en línea]. Disponible: <https://books.google.es/books?id=gEGICgAAQBAJ&hl=es> [Consulta: 2019, abril 9].

Talbert, R. (2012). *Inverted classroom*. *Colleagues*, 9(1), Article 7. Recuperado de: <http://scholarworks.gvsu.edu/colleagues/vol9/iss1/7>

Tucker, B.(2012). *The flipped classroom*. *Education Next*, 12(1), 82-83.

UNESCO. 1996. *La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI*. Madrid, España: Ediciones UNESCO.

Zúñiga, V. M. G. (2006). *Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y solución*. México: Ediciones Trilla.