

EL PROCESO LECTOR: COMPRENSIÓN CONSTRUCTIVA EN EL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ivany Palma
ivanypalma@gmail.com
Universidad del Atlántico

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana de
Investigación
Año 20 N° 1
Marzo: 2020
pp 112 - 120

Recibido: Enero 2020
Aprobado: Febrero 2020

RESUMEN

Para ser un buen lector se debe considerar la comprensión lectora, es decir, de qué manera el estudiante de educación básica percibe el texto en una forma determinada, logrando comprender el sentido conceptual de la idea que ha leído. El objetivo del presente artículo es describir el proceso lector necesario en el estudiante de Educación Básica. Entre los autores que orientaron la investigación se encuentran Naranjo y Velázquez (2012), Morles (1994), Larrañaga y Yuberos (2015), Salazar y Ponce (1999), Del valle (2012), así como Hoyos y Gallegos (2017). El paradigma de investigación es cualitativo, el tipo de investigación es descriptivo y de análisis documental, con un método de interpretación basado en la hermenéutica de la información obtenida a través de la literatura especializada de los autores seleccionados, previamente mencionados. Entre los hallazgos primarios, se puede destacar que el proceso lector se basa en una motivación que se traduce en un comportamiento espontáneo, donde se sigue un modelo ascendente, descendente e interactivo. Igualmente, se dan cinco pasos en el proceso lector que son: el reconocimiento o recordatorio de detalles que permiten identificar o recordar personajes principales, hora, lugar, escenario o incidente que describe el texto; reconocimiento o recordatorio de la clave semántica, permitiendo localización, identificación o producción de la memoria, una formulación explícita o la clave semántica; reconocimiento o identificación de secuencia, permitiendo recordar el orden de los incidentes o acciones expresadas explícitamente; reconocimiento o recordatorio de descripciones para identificar algunas similitudes o diferencias que describe el autor explícitamente, así como el reconocimiento o recordatorio de la relación causa-efecto para identificar acciones por medio de ciertos incidentes, eventos o acciones de los personajes expresados explícitamente. A manera de reflexión, de seguir con rigurosidad estos pasos, es posible optimizar el desarrollo del proceso lector en los estudiantes de Educación Básica.

Palabras clave:
Comprensión lectora,
Proceso constructivo,
Estudiante de Educación
Básica.

THE READING PROCESS: CONSTRUCTIVE COMPREHENSION IN THE STUDENT OF BASIC EDUCATION

ABSTRACT

In order to be a good reader, it must be considered the reading comprehension, that is, the way in which the student of basic education perceives the text in a certain form, achieving an understanding of the conceptual meaning of the idea that has been read. The aim of this article is to describe the necessary reading process in the student of Basic Education. Among the authors guiding the research are Naranjo and Velázquez (2012), Morles (1994), Larrañaga and Yuberos (2015), Salazar and Ponce (1999), Del valle (2012), as well as Hoyos and Gallegos (2017). The research paradigm is qualitative, the type of research is descriptive and documentary analysis, with a method of interpretation based on the hermeneutics of the information obtained through the specialized literature of the selected authors, previously mentioned. Among the primary findings, it can be emphasized that the reading process is based on a motivation that translates into spontaneous behavior, where an ascending, descending and interactive model is followed. Likewise, five steps are taken in the reading process: recognition or reminder of details that allow identifying or remembering main characters, time, place, scenario or incident that describes the text; recognition or reminder of the semantic key, allowing location, identification or production of memory, an explicit formulation or semantic key; sequence recognition or identification, allowing to remember the order of incidents or explicitly expressed actions; recognition or reminder of descriptions to identify some similarities or differences that the author explicitly describes, as well as the recognition or reminder of the cause-effect relationship to identify actions through certain incidents, events or actions of the characters explicitly expressed. By way of reflection, if these steps are followed rigorously, it is possible to optimize the development of the reading process in the students of Basic Education.

Key words:
Reading
comprehension,
Constructive process,
Student of Basic
Education.

LE PROCESSUS DE LECTURE: COMPRÉHENSION CONSTRUCTIVE DE L'ÉTUDIANT EN ÉDUCATION DE BASE

RÉSUMÉ

Pour être un bon lecteur, il faut tenir compte de la compréhension de la lecture, c'est-à-dire, de quelle manière l'étudiant de l'éducation de base perçoit le texte d'une certaine manière, parvenant à comprendre le sens conceptuel de l'idée qu'il a lue. L'objet du présent article est décrire le processus de lecture nécessaire chez l'élève de l'éducation de base. Parmi les auteurs de l'enquête figurent Naranjo et Velázquez (2012), Morles (1994), Larrañaga et Yuberos (2015), Salazar et Ponce (1999), Del valle (2012), ainsi que Hoyos et Gallegos (2017). Le paradigme de recherche est qualitatif, le type de recherche est descriptif et d'analyse documentaire, avec une méthode d'interprétation basée sur l'herméneutique des informations obtenues par la littérature spécialisée des auteurs sélectionnés, ci-dessus mentionnés. Parmi les découvertes primaires, on peut souligner que le processus lecteur est basé sur une motivation qui se traduit par un comportement spontané, où on suit un modèle ascendant, descendant et interactif. De même, le processus de lecture comporte cinq étapes : la reconnaissance ou le rappel de détails qui permettent d'identifier ou de se souvenir des personnages principaux, de l'heure, du lieu, du décor ou de l'incident que le texte décrit; reconnaissance ou rappel de la clé sémantique, permettant la localisation, l'identification ou la production de mémoire, une formulation explicite ou la clé sémantique; reconnaissance ou identification de séquence, permettant de se souvenir de l'ordre des incidents ou des actions explicitement exprimées; la reconnaissance ou le rappel des descriptions pour identifier certaines similitudes ou différences que l'auteur décrit explicitement, ainsi que la reconnaissance ou le rappel de la relation de cause à effet pour identifier les actions à travers certains incidents, événements ou actions des personnages explicitement exprimés. À titre de réflexion, en suivant rigoureusement ces étapes, il est possible d'optimiser le développement du processus de lecture chez les élèves de l'éducation de base.

Mots-clés:
Compréhension de la lecture, Processus constructif, Étudiant de l'éducation de base.

INTRODUCCIÓN

La lectura es un proceso de construcción de significados en los que el ser humano codifica y decodifica una información. La manera en que se comprende varía de un sujeto a otro; se trata de un proceso en el que el individuo desarrolla cada una de sus destrezas mentales o cognitivas dentro de las cuales juega un papel preponderante la anticipación que puede hacer el lector de lo que se dirá; los conocimientos previos que afloran ante cualquier situación de comunicación en la que existe intercambios simbólicos y los conocimientos previos de cada sujeto inmerso en la situación de comunicación auténtica.

El desarrollo del ser humano a través de la educación le permite ampliar su potencial creativo, su capacidad para conocer, sus habilidades para hacer, su reflexividad ante el actuar y desarrollo de ser, determinando de esta forma su adaptación al medio donde convive con otros seres humanos en sociedad.

La enseñanza de la lectura y su comprensión exponen ocupa un lugar preponderante dentro de los planes de estudios por ser la base para el estudio de otras áreas del conocimiento, tomando en cuenta la educación básica. Por tanto, dichos procesos merecen especial atención dentro de la actividad escolar y también en la sociedad. La comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante que se encuentra en un nivel de la escuela básica, especialmente en el campo de las lenguas extranjeras donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua meta. En consecuencia, el objetivo del presente artículo es describir el proceso lector necesario en el estudiante de Educación Básica, a efectos de organizar estrategias lectoras que desarrollen la eficiencia de este proceso.

REVISIÓN DE LA LITERATURA ESPECIALIZADA

La comprensión lectora

La comprensión lectora puede definirse de acuerdo con Suarez, Moreno y Godoy (2010,p.16), como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo por parte de quien lo lee. Existen diversos tipos de comprensión lectora, que varían según la maduración y edad del lector, y las diversas estrategias y recursos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a un texto. De esta manera, se puede hablar de comprensión literal, comprensión interpretativa, comprensión evaluativa y comprensión apreciativa, siendo la primera la más elemental y la última la que correspondería a un lector adulto y experto.

Di Fabio (2015), quien define comprensión lectora como: “El conjunto de actividades cuyo fin es la elaboración de significado; así mismo la autora argumenta, que comprender un texto es construir relaciones semánticas ya que éste es la unidad natural de la comunicación verbal humana (p.124). En este caso, la autora presenta su postura en cuanto a que el proceso lector representa un acto de significaciones semánticas como centro único de la comunicación.

Para complementar, Di Fabio (Ob. cit., p.124), establece que se distinguen dos niveles de comprensión lectora: 1) la comprensión de las proposiciones del texto y 2) la integración de la información que éste suministra. En este sentido, estos dos niveles de la comprensión lectora son fundamentales en el acto lector.

Porsu parte, según Escudero (2010,p.26), la comprensión textual de la información, se obtiene a través de procesos cognitivos que involucran actividades como la decodificación de la palabra, el manejo del léxico, el aspecto sintáctico y las inferencias que conectan ese conocimiento previo con la nueva información implicando resumir, preguntar, argumentar o responder cualquier interrogante establecida.

En cuanto al tema en cuestión, Pérez (2005,p.125), indica que la comprensión lectora es considerada como la aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter general. Este cambio en la concepción de la comprensión lectora debe atribuirse a los avances que, en los últimos años, ha experimentado el estudio de las destrezas

cognitivas. Así pues, el mismo autor sostiene que el conocimiento se almacena en estructuras de conocimiento, y la comprensión es considerada como el conjunto de las fases que intervienen en los procesos implicados en la formación, elaboración, notificación e integración de dichas estructuras de conocimiento.

Por su parte, Ramos (2013.p.58), sostiene que la comprensión e interpretación lectora, se concibe como un proceso constructivo, en el cual el lector, utiliza las claves proporcionadas por el texto, los conocimientos propios y las experiencias previas, para inferir el significado que el texto pretende comunicar, producto de la interacción que se produce entre el lector y el texto a partir del acto de leer. Agrega, además, que durante este proceso constructivo y de interacción entre el texto y el lector, cada individuo construye el significado, lo comprende e interpreta, de acuerdo con sus pensamientos y al conjunto de sus experiencias, razón por la cual cada uno lee a su propio ritmo, de acuerdo a su realidad interior, permitiéndole reelaborar el texto para crear el propio, e implicando así un proceso de comprensión lectora. Así mismo agrega desde esta perspectiva, que la comprensión e interpretación lectora, se concibe como un proceso en el que el lector utiliza las claves proporcionadas conocimientos propios o experiencias previas para inferir el significado que éste pretende comunicar.

Desde el punto de vista de Suarez, et al (2010.p.18), buenos lectores leen o perciben el texto de una manera determinada y son más eficaces al mover los ojos delante de un papel escrito. Leen habitualmente en silencio, aunque también pueden oralizar, si es necesario. No cometen los errores típicos: movimiento de los labios en la lectura silenciosa, regresiones, repeticiones, etc. Hacen fijaciones rápidas, amplias y selectivas. Se fijan, en suma, en unidades superiores del texto: frases, palabras, etc., y no letra a letra. Además, el lector competente no lee siempre de la misma forma, sino que se adapta a cada situación y utiliza varias microhabilidades de lectura: el vistazo, la anticipación, la lectura entre líneas, etc.

El lector experto controla su proceso de lectura y sabe elegir las estrategias adecuadas al texto y a la situación de lectura. En definitiva, comprende el texto con más profundidad, identificando la relevancia relativa de cada información, integrándola en estructuras textuales y jerárquicas, distinguiendo entre lo que es importante para el autor y lo que lo es para él mismo.

Hasta hace relativamente poco tiempo, el interés de los investigadores por la actividad lecto-escritora se había centrado en el producto, esto es, en los resultados que se obtenían; pero en el siglo pasado, a partir de los años setenta, un grupo de psicólogos, pedagogos y maestros norteamericanos se interesó por las microhabilidades. Utilizando diversas técnicas de observación y de recogida de información, como la grabación en vídeo, la recogida de borradores, la verbalización en voz alta del pensamiento, la entrevista o la encuesta, empezaron a estudiar el comportamiento de los lectores mientras leían y escribían. Los resultados de la investigación fueron espectaculares. Los lectores más competentes, los que obtenían buenas calificaciones en las pruebas estandarizadas, parecía que utilizaban unas estrategias que eran desconocidas por los aprendices, los que tenían dificultades de expresión y sacaban malas puntuaciones en las mismas pruebas.

En consecuencia, las técnicas interactivas, donde los estudiantes puedan revisar sus interlocuciones lectoras, apoyan el proceso de comprensión lectora satisfactorio y eficiente en los escolares de educación básica, ya que esta es una habilidad que debe desarrollarse en esta etapa de la vida escolar.

El proceso lector

Hoy día no se entiende el proceso lector sin la comprensión. De hecho, se tiende a hablar de lectura eficaz como aquella que combina la velocidad y la exactitud adecuadas, pero también la comprensión lectora.

De acuerdo a Naranjo y Velázquez (2012): "Existe para en la comunidad científica del área lingüística la tendencia de asumir uno de los modelos de cómo ocurre el proceso lector" (p.107). Estos modelos, denominados por algunos especialistas enfoques del estudio de la lectura, independientemente de las divergentes taxonomías, las clasifican en tres grupos fundamentales:

- Los que explican el proceso como la ejecución de un conjunto de pasos que se inician con la percepción de los estímulos visuales que aparecen sobre la página y que culmina con la reconstrucción en la mente del lector, del significado que el autor del texto pretende transmitir. (Modelos ascendentes).

- Los que lo explican como una serie de pasos que se inician con la formulación de la hipótesis que realiza el lector sobre el significado del texto y que luego, va confirmando o rechazando como resultado de las inspecciones sucesivas hechas a la información aportada en el texto. (Modelos descendentes).

- Los que asumen una posición ecléctica, al plantear que el proceso de lectura se cumple mediante la interacción analítica y dinámica de la información que posee el lector sobre el lenguaje y el contenido del texto, con la información aportada por el mismo. (Modelos interactivos).

Morles (1994) dilucida que la manera como se lleva a cabo ese procesamiento durante la lectura es explicada por técnicos, investigadores y profesores de muy diversas maneras. Estas elucidaciones han traído como resultado una amplia gama de enfoques. El proceso lector se da en este caso como una serie de pasos que se inician con la formulación de la conjetura que realiza el lector sobre la significación del texto... (p.12), y que luego va confirmando o rechazando, como resultado de las inspecciones sucesivas hechas a la información aportada en el texto. (Modelos descendentes).

En este orden de ideas Naranjo y Velázquez (2012.p.107), exponen que el proceso de lectura dirigido a la comprensión debe considerar entre otros los siguientes elementos: a) Reconocimiento o recordatorio de detalles: identificar o recordar personajes principales, hora, lugar, escenario o incidente que describe el texto. b) Reconocimiento o recordatorio de la clave semántica: localización, identificación o producción de la memoria una formulación explícita o la clave semántica. c) Reconocimiento o identificación de secuencia: recordar el orden de los incidentes o acciones expresadas explícitamente. d) Reconocimiento o recordatorio de descripciones: identificar algunas similitudes o diferencias que describe el autor explícitamente. e) Reconocimiento o recordatorio de la relación causa-efecto: identificar acciones por ciertos incidentes, eventos o acciones de los personajes expresados explícitamente.

El hábito lector no es algo innato propiamente del ser humano, ni algo que se consiga de la noche a la mañana; es un proceso donde intervienen varios factores, así como también de muchos actores. Larrañaga y Yuberos, (2015.p.725), hablan de un proceso voluntario y

no obligatorio trabajado en las instituciones de educación obligatoria, pero que debe trascender a instancias superiores, ya que este comportamiento es lo que genera el hábito lector.

Por su parte, Salazar (2006), expone que el hábito lector alude que este es un comportamiento estructurado – no espontáneo, que generado por motivaciones personales se va a realizar de forma frecuente generando satisfacción, placer y entretenimiento (p.18). Lo anterior guarda relación con la definición de hábito actos de razón, que este mismo autor ha efectuado.

El comportamiento lector involucra tres dimensiones la afectiva, la cognitiva y la práctica donde cada una de ellas dictamina o responde a ciertos interrogantes: ¿el qué?, ¿por qué?, ¿dónde?, ¿cómo? Y ¿cuándo? Salazar y Salazar y Ponce (1999.p.5), hablando del hábito lector enumeran los factores a tener en cuenta cuando se desea medir este, preferencias, frecuencias, experiencias, disponibilidad entre otras.

En la consideración de Del valle (2012 .p.11), destaca entre los factores que más inciden para determinar el hábito lector es la frecuencia, ya que la cantidad de veces que una persona dedique para dicho fin, lo llevara a garantizar una relación estrecha y gratificante y acercarlo cada día más a la lectura de forma voluntaria y espontánea.

En la opinión de Elosúa, García, Gómez y López (2012.p.220), expone que existen dos requisitos básicos para el desarrollo de la comprensión lectora:

1. Adquirir y dominar las habilidades de reconocimiento y decodificación de las palabras.
2. Adquirir habilidades de búsqueda y construcción de significados, utilizándolas estratégicamente bajo control cognitivo.

En este orden de ideas Hoyos y Gallegos (2017.p.27), exponen que los procesos psicológicos básicos (percepción, atención, memoria) que son la base de la comprensión lectora, pues hacen posible clarificar el significado de lo escrito y construir una representación concordante con la información, cumplen una función vital en el desarrollo de las habilidades de rastreo y análisis de la información, en tanto posibilitan la búsqueda, localización y procesamiento de los datos, la representación de significados, la activación de conocimientos previos, el análisis,

la síntesis, la lectura de símbolos, el florecimiento de la imaginación, la creación y la reflexión, entre otros.

Sin duda alguna, que estos procesos psicológicos básicos, así como el desarrollo de las microhabilidades cognitivas de reconocimiento de significados ante la decodificación de palabras son elementos que consolidan la comprensión lectora en la Educación Básica. En este sentido, las estrategias del docente cuya praxis pedagógica incide en esta etapa educativa debe direccionar esfuerzos mayores que desarrollen esta competencia comunicativa para la vida en el ser humano, como lo es un excelente acto lector.

METÓDICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para desarrollar este artículo, se considera como metódica la interpretación varias posturas de autores destacados en materia de comprensión lectora en la etapa de Educación Básica. Es así como se efectúa un análisis e interpretan los mismos, estando en presencia de la hermenéusis como método indagatorio, dese una postura cualitativa en el tratamiento de las opiniones de los datos teóricos expuestos por autores tales como: Naranjo y Velázquez (2012), Morles (1994), Larrañaga y Yuberos (2015), Salazar y Ponce (1999), Del valle (2012), Del valle (2012), y Hoyos y Gallegos (2017), como los principales teóricos escogidos como informantes.

En este sentido, Palella y Martins (2010) consideran que este método e análisis interpretativo, educa: “Como la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos-escritos u orales, uno de los ejemplos más típicos de esta investigación son las obras de historia (p.90).En efecto, la metódica permitió generar el aporte que a continuación se expresa en las reflexiones finales del presente artículo, que no es más que la síntesis de la postura de los precitados autores entono a la comprensión lectora y su desarrollo.

De igual forma, se asume como se comentó con anterioridad un proceso hermenéutico, que según El método de investigación es la hermenéutica porque se interpreta los textos logrados en los documentos consultados. Según Martínez (2006): “La hermenéutica es el arte reconocido en los procesos de investigación cualitativa cuyo basamento se encuentra en el paradigma interpretativo. Destaca su versatilidad de interpretar y comprender la realidad en sus diversas manifestaciones”. (p.3). Se

puede decir que la hermenéutica es un proceso y como todo proceso viene dado por partes, donde primero se explica, luego se interpreta y posteriormente se comprende. En este orden, la postura asumida ha sido interpretar a los autores expertos en comprensión lectora.

APROXIMACIÓN A LOS HALLAZGOS

A los efectos de presentar el proceso de aplicación de la metódica explicada anteriormente, sobre la literatura especializada en comprensión lectora para los escolares de Educación Básica, a continuación, se presenta el Cuadro N° 1 Interpretación de las posturas teóricas de los autores seleccionados.

Cuadro N° 1 Interpretación de las posturas teóricas de los autores seleccionados

AUTOR	Postura Epistémica sobre Comprensión lectora	Interpretación general
Naranjo y Velázquez(2012)	Plantean que se logra un modelo planteado en tres tipos tales como el que los que explican el proceso como los Modelos ascendentes, Modelos descendentes y Modelos interactivos	En el proceso de interpretación de las incidencias extraídas en los autores escogidos como informantes teóricos fundamentales en comprensión lectora, es posible argumentar que existen modelos tradicionales y modelos interactivos en la activación de los procesos cognitivos para la madurez de las psicofunciones básicas del proceso lector.
Morles (1994)	Dilucida que el proceso lector se da en este caso como una serie de pasos que se inician con la formulación de la conjetura que realiza el lector sobre la significación del texto, y que luego va confirmando o rechazando, como resultado de las inspecciones sucesivas hechas a la información aportada en el texto.	Estas psicofunciones se desarrollan de forma progresiva desde la infancia.

Fuente: Elaborado por la autora (2019)

Cuadro N° 1 Interpretación de las Posturas Teóricas de los Seleccionados

AUTOR	POSTURA EPISTÉMICA SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA	INTERPRETACIÓN GENERAL
Naranjo y Velázquez(2012)	<p>a) Reconocimiento o recordatorio de detalles: identificar o recordar personajes principales, hora, lugar, escenario o incidente que describe el texto. b) Reconocimiento o recordatorio de la clave semántica: localización, identificación o producción de la memoria una formulación explícita o la clave semántica. c) Reconocimiento o identificación de secuencia: recordar el orden de los incidentes o acciones expresadas explícitamente. d) Reconocimiento o recordatorio de descripciones: identificar algunas similitudes o diferencias que describe el autor explícitamente. e) Reconocimiento o recordatorio de la relación causa-efecto: identificar acciones por ciertos incidentes, eventos o acciones de los personajes expresados explícitamente.</p>	<p>Es así como el infante cuando se promueve a la Educación Básica puede haber desarrollado las competencias propias de la edad para efectuar el salto cuántico que requiere su proceso comunicativo e iniciar un primer nivel de la básica.</p> <p>Para continuar en la madurez cognitiva, el educando debe iniciarse en los procesos destacados en este cuadro por Naranjo y Velázquez (2012), ya que son fundamentales para instalar y generalizar la competencia lectora interpretativa eficaz para el acto comunicativo del escolar.</p> <p>Es fundamental la motivación e interés del educando por encontrar en la lectura recreación, juego y un escenario para adquirir información de importancia para su vida escolar y personal.</p>
Naranjo y Velázquez(2012)	<p>El proceso es voluntario y no obligatorio trabajado en las instituciones de educación obligatoria, pero que debe trascender a instancias superiores, ya que este comportamiento es lo que genera el hábito lector.</p>	<p>La instalación del acto lector y por consecuencia comprensión de la misma, depende de la frecuencia y disposición que tenga el lector y sus acompañantes del proceso (docentes y familia).</p>
Salazar y Ponce (1999)	<p>Los factores a tener en cuenta cuando se desea medir la comprensión lectora, preferencias, frecuencias, experiencias, disponibilidad.</p>	<p>Estos momentos de lectura deben ser escenarios divertidos, deslastrados de traumatismos impositivos del adulto, que es en la mayoría de los casos responsable de esto.</p>
Del valle (2012)	<p>Destaca entre los factores que más inciden para determinar el hábito lector es la frecuencia, ya que la cantidad de veces que una persona dedique para dicho fin, lo llevara a garantizar una relación estrecha y gratificante y acercarlo cada día más a la lectura de forma voluntaria y espontánea.</p>	<p>En definitiva, el proceso lector que implica decodificación, significado y comprensión ha de ser divertido, voluntario, e interpretativo (ya que involucra los procesos cognitivos de alto nivel).</p>

Fuente Elaborado por la autora (2019)

Cont. del Cuadro N° 1 Interpretación de las Posturas Teóricas de los Seleccionados

<p>Hoyos y Gallegos (2017)</p>	<p>Plantean que los procesos psicológicos básicos (percepción, atención, memoria) son la base de la comprensión lectora, pues hacen posible clarificar el significado de lo escrito y construir una representación concordante con la información, cumplen una función vital en el desarrollo de las habilidades de rastreo y análisis de la información...</p>	
--------------------------------	---	--

Fuente: Elaborado por la autora (2019)

REFLEXIONES FINALES

En función del objetivo describir el proceso lector y comprensión lectora necesario en el estudiante de Educación Básica, se plantea que principalmente, el acto lector es un deseo voluntario del estudiante que se mueve por motivación, pero en la práctica se destaca que están implícitos cinco pasos determinantes.

En consecuencia, estos pasos deberían ser:

- El reconocimiento de detalles que permiten identificar personajes principales, hora, lugar, escenario que describe el texto.
- Reconocimiento de la clave semántica,.
- Desarrollo de la revisualización de los códigos semánticos.
- Reconocimiento o identificación de secuencia, permitiendo recordar el orden de los incidentes o acciones expresadas explícitamente.
- Reconocimiento de descripciones, para identificar algunas similitudes.
- Reconocimiento de la relación causa-efecto, para identificar acciones de los personajes expresados explícitamente.

Igualmente, es de importancia considerar los elementos psicológicos en materia cognitiva que intervienen en el proceso de comprensión lectora, percepción, atención y memoria. Estos procesos cognitivos de alto nivel están involucrados en el acto de aprendizaje desde el nacimiento del ser humano, ante lo cual

han de ser activados desde la crianza en el hogar como un hábito. Esto cumpliría con la concepción de la integración familia-escuela-comunidad, descentando que es la escuela la responsable única del desarrollo de los procesos cognitivos en el escolar.

REFERENCIAS

- Elosúa, M. R, García Madruga, J. A., Gómez-Veiga, I. y López-Escribano, C. (2012). *Habilidades lectoras y rendimiento académico en 3º y 6º de Primaria: aspectos evolutivos y educativos*. *Revista de Psicología*, 33 (02), 207-218.
- Cassany, D (2006). *TRAS LAS LÍNEAS. Sobre la lectura contemporánea. el día*. Disponible en <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lineaspdf-WB5V4-articulo.pdf> [Consultado, 12 de marzo de 2019].
- Del valle, María Jose (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf> [Consultado, 28 de Enero de 2016].
- Di Fabio, H. (2008). *El test Cloze en la evaluación de la comprensión del texto informativo de nivel universitario*. *RLA Revista de lingüística teórica aplicada*, 46(1), 121-137. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/rla/v46n1/art07.pdf> [Consultado, 18 de mayo de 2016].
- Escudero, I. (2010). *Las inferencias en la comprensión lectora: una ventana hacia los procesos cognitivos en segunda lengua*. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, 7 (4), 1-32

Heidegger, M. (2001). *Carta sobre el humanismo*. Alianza Editorial. Madrid. España.

Hernández, R, Fernández. C, Baptista, L (2014) *Metodología de la investigación*, Mac Graw Hill. México.

Hoyos, A.y Gallegos, T. (2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*. [Documento en línea]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/html/1942/194252398003/>. [Consultado, 12 de marzo de 2019].

Larrañaga, Elisa – Yubero, Santiago (2015). *Lectura y universidad: hábitos lectores de los estudiantes universitarios*. Y. [Documento en línea]. Disponible en <http://www.elprofesionaldeinformacion.com/contenidos/2015/nov/03.pdf> [Consultado el 24 de enero de 2016].

Martínez, J. (2006). *Hermeútica Bíblica*. Colombia: Editorial Clie

Naranjo, E. Velázquez, K (2012) *La comprensión lectora desde una concepción didáctico cognitiva*. [Documento en línea]. Disponible en: <file:///C:/Users/Hugo%20Quintero/Desktop/ARTICULO%20DE%20IVANY/Dialnet-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654.pdf> [Consultado, 10 de marzo de 2019].

Parella, S y Martins, F (2010). *La investigación cuantitativa*. PANAPO. Caracas. Venezuela.

Pérez, M. J. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones*. *Revista de Educación*, Número extraordinario, 121 - 138. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_10.pd. [Consultado, 10 de marzo de 2019].

Ramos, Z. (2013). *La Comprensión Lectora como una Herramienta Básica en la enseñanza de las Ciencias Naturales*. Universidad Nacional de Colombia. Colombia.

Salazar, S. (2006) *Claves para pensar la formación del hábito lector*. [Documento en línea]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/files/418/11880758.pdf> [Consultado, 3 de Octubre de 2015].

Salazar, S. y Ponte, D. (1999). *Hábitos de Lectura*. [Documento en línea]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/283517.pdf>. [Consultado el 19 de Marzo de 2019].

Suarez, A. Moreno, J y Godoy, MJ (2010). *Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto*. *Revista de la Red de Universidades Lectoras*. Álabe. España.