

VINCULACIÓN ENTRE FAMILIA Y EDUCACIÓN INICIAL: INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA MUNICIPIO TURBACO DE COLOMBIA

Luz Mary Maza Torres

luzmima@yahoo.es

Institución Educativa Nueva Esperanza Municipio Turbaco Colombia

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana de
Investigación
Año 20 N° 1
Marzo: 2020
pp 121 - 129

Recibido: Enero 2020
Aprobado: Febrero 2020

RESUMEN

Fortalecer la educación es una preocupación de muchos países y Colombia no es la excepción, esto ha generado discusiones académicas y discursos investigativos, desde la vinculación entre la familia y la educación inicial, lo cual tiene sus bases en los aportes que cada grupo hace en los ambientes escolares. Este artículo tiene como propósito interpretar la realidad de los niños y niñas en edad preescolar de la integración de la familia y la escuela para fortalecer los procesos pedagógicos como realidad social. El proceso de indagación conducirá a realizar una revisión de literatura especializada, en el escenario científico académico sobre el papel de la familia, los docentes y la institución educativa en el asunto del acompañamiento académico. Se sustentará en la teoría humanista con su principal exponente Maslow (1943), quien establece la relación entre la importancia axiológica en el desarrollo del niño formulando una jerarquía de las necesidades humanas, indicando que cuando las necesidades básicas se ven satisfechas los seres humanos van desarrollando necesidades y deseos más altos. Se indagará bajo la visión epistemológica y ontológica del fenómeno desde el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo desde el método fenomenológico hermenéutico, enmarcada en, Husserl (1970), desde su lineamiento metódico; el escenario del estudio será en la Institución Educativa Nueva Esperanza ubicada en el Municipio Turbaco de Colombia. Los actores sociales docentes y padres de familia que laboran en este contexto, proporcionarán la información y se recogerá a través de entrevistas a profundidad, lo cual conducirá a la categorización y estructuración de la investigación, luego se continuará con la contrastación de diversas fuentes para finalmente teorizar.

LINKAGE BETWEEN FAMILY AND INITIAL EDUCATION: NUEVA ESPERANZA EDUCATIONAL INSTITUTION TURBACO, A MUNICIPALITY COLOMBIA

ABSTRACT

Strengthening education is a concern for many countries, and Colombia is no exception. This has generated academic discussions and research discourse regarding the linkage between family and primary education, which has its basis in the contributions of each group in school settings. The purpose of this article is to interpret the reality of preschool children in the integration of family and school in order to strengthen the pedagogical processes as a social reality. The inquiry procedure will help realize a theoretical vision in the academic and scientific scenery about the role of family, teachers, and educational institutions on the subject of academic monitoring. It will be sustained on Maslow's humanistic theory (1943), which establishes the relationship between the axiological importance in a child's development by establishing a hierarchy of human necessities and stating that, when basic necessities are met, human beings develop higher needs and desires. An epistemological and ontological vision of the phenomenon will be followed from an interpretative paradigm, with a qualitative approach from the hermeneutic phenomenological method, framed by Husserl (1970), in his methodical guidelines. The study scenario will be Turbaco, a municipality in Colombia, Nueva Esperanza Educational Institution. The social actors will be teachers and parents that work in this context. Information will be gathered by means of profound interviews, which will lead into the categorization and structuralization of the research. Afterwards, a contrast between several sources will be made and, finally, theorizing.

Palabras clave:
Educación preescolar
colombiana, Educación
Inicial, familia,
sociedad.

Key words:
Colombian preschool
education, primary
education, family,
society.

LE LIEN ENTRE LA FAMILLE ET L'ÉDUCATION INITIALE: ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT NUEVA ESPERANZA TURBACO UNE MUNICIPALITÉ AU COLOMBIE

RÉSUMÉ

Renforcer l'éducation est une préoccupation de nombreux pays, et la Colombie n'est pas une exception. Ceci a généré des discussions académiques et discours d'investigation depuis le lien entre la famille et l'éducation initiale, qui a ses bases en les contributions que chaque groupe fait lorsque des environnements scolaires. Le but de cet article est interpréter la réalité des enfants d'âge préscolaire de la famille et l'école pour renforcer les processus pédagogiques en tant que la réalité sociale. Le processus d'enquête conduira à la réalisation d'une révision théorique dans le paysage scientifique et académique sur le rôle de la famille, les enseignantes et les institutions éducatives dans l'affaire d'accompagnement académique. Ce sera soutenu sur la théorie humaniste de Maslow (1943), qui établit la relation entre l'importance axiologique dans le développement des enfants en présentant une hiérarchie des besoins humaines. Ceci indique aussi que, quand les besoins fondamentaux sont satisfaits, les êtres humains développent besoins et désirs plus hauts. On va enquêter sous la vision épistémologique et ontologique du phénomène depuis le paradigme interprétatif, avec une approche qualitative en suivant le méthode phénoménologique herméneutique encadré par Husserl (1970) dans ses directives méthodiques. Le scénario sera Turbaco, une municipalité au Colombie, Établissement d'enseignement Nueva Esperanza. Les acteurs sociaux seront enseignants et parents qui travaillent dans ce contexte. L'information sera recueilli grâce à des entretiens profonds, qui conduira à la catégorisation et la structuration de la recherche. Après, on va continuer avec la contrastée de plusieurs sources et, finalement, théoriser.

Mots-clés:

Éducation préscolaire colombienne, éducation initiale, famille, société

INTRODUCCIÓN

Se entiende la labor educativa como el resultado de muchos factores que confluyen en ella, entre los cuales se pueden mencionar las políticas públicas, los ambientes de aprendizaje, la labor docente y la familia; a este último se le atribuye particularmente gran relevancia en los primeros años de vida debido a que es el núcleo en el que se desenvuelve el niño y que está marcado hoy día por la enajenación, falta de compromiso o apatía en la participación en las actividades escolares de los niños, determinando muchas veces en él, su interés en estos ambientes. De manera que, es en el núcleo familiar el lugar donde se proporcionan y fortalecen las bases para los pilares básicos de la educación, desde las dimensiones de *aprender a ser y aprender a convivir*, pilares que en los primeros años son fortalecidos por el acompañamiento familiar, que invita al niño a explorar en compañía de los que le rodean de manera inmediata cada situación problemática y que esta a su vez será resuelta de la mano de quienes son partícipes en su proceso de formación.

En este sentido, se reconoce el preescolar como grado inicial de desarrollo de habilidades en las dimensiones del ser, comunicativa, cognitiva psicomotora y socio afectiva que permiten y facilitan el desarrollo integral de los niños, ampliando y fortaleciendo cada vez más sus deseos de permanecer en el ambiente educativo; partiendo de experiencias agradables que lo motiven a seguir el camino iniciado y en el que seguramente también sorteará dificultades. Cabe resaltar en este aparte que los padres y maestros en esta edad son un claro modelo a seguir debido a la motivación que impregnaron en ellos al conocer el nivel académico en el que están ubicados y compartir con ellos experiencias de aprendizajes y retroalimentación.

En este sentido, Torio (2004), afirma que:

Debemos partir de la aceptación insalvable de que la escuela y la familia son insustituibles en educación. La labor educativa sería más fácil y, a la vez más eficaz, si ambos mundos encontrasen caminos de interacción. Es inviable su separación, tienen la necesidad de coordinarse y deben lograr metas conjuntas: el principio de "responsabilidad compartida de la educación". (p, 40).

Por consiguiente, la vinculación de la familia en el ámbito escolar de la sociedad colombiana aporta en el proceso mayores posibilidades de obtener mejor desempeño y fortalece de manera amplia la motivación de estos, para ahondar cada vez más en las diferentes etapas de la adquisición y construcción de su conocimiento, y la formación axiológica desde su percepción, confrontando con sus pares y en el medio sus diferentes posiciones y actitudes con miras a hacer de él un participante férreo de la transformación de su entorno y la lectura clara de su territorio, convirtiendo así sus limitaciones en oportunidades de mejoramiento cada día.

A partir de lo anterior, se entiende la familia como el grupo inmediato de interacción del estudiante, donde se encuentran las personas con las que comparte sus primeros años de vida, la familia del estudiante es reconocida como el grupo social más cercano a este, son las personas con las que comparte, desde los primeros años de su vida; de ellas recibe y aprende la mayoría de los valores, seguridad, costumbres, visión del mundo, autoestima, y otros que moldean los comportamientos básicos de las personas.

En este escenario y en los espacios a que conlleva, se forman hábitos de trabajo, se recibe orientación, apoyo, expectativas y aspiraciones. Entre más pequeños y más tiempo comparten los niños y niñas con sus familias, más influyentes son en lo que se refiere a su identidad personal, interacción social y la consecución de sus metas. En la misma línea, los ambientes escolares en los niveles iniciales de educación influyen de manera impensable en la permanencia de los niños.

En este sentido, las entidades comprometidas con el proceso de enseñanza manifiestan abiertamente su preocupación por la ausencia de apoyo de las familias en los ambientes escolares y la poca formación axiológica para fomentar en los niños desde temprana edad,

valores que enfatizan su compromiso en la transformación del medio para brindar a sus hijos un mejor desarrollo y fomentar mejores desempeños en el ámbito escolar. En la función educadora de la familia, como eje primordial y relevante en este ámbito, los padres de familia hoy son muestra de poco o nulo compromiso con las actividades escolares de sus hijos al igual que con todo lo que tiene que ver con la formación axiológica de estos, la ausencia del tiempo para compartir limita el desarrollo de esta interacción. Ante ello, Martínez (2010), afirma que:

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres porque los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa. (p.1)

De acuerdo a ello, el ejercicio investigativo en las distintas esferas del conocimiento no sólo busca escudriñar, por ejemplo, objetos o prácticas que están de alguna manera vinculados y afectan la vida humana, también, aparecen en escenas sentimientos y experiencias que acontecen en el sujeto. Es decir, toda investigación que construye conocimiento necesariamente está determinada por la relación intrínseca entre sujeto, que investiga y objeto que se quiere investigar. Por tal motivo, un interrogante marca la dirección de un camino a recorrer.

Del mismo modo, se propone teorizar en los ámbitos pedagógicos-axiológicos en acciones que fomenten e integren a los actores en los ambientes y necesidades escolares de los estudiantes, propendiendo por alcanzar la vinculación pedagógica y axiológica en los ambientes escolares, desde un rol protagónico enmarcado en el liderazgo, sin solicitar algo imposible a partir de su experiencia diaria con el acompañamiento constante de la institución, favoreciendo la interacción entre familia y docente para compactar lo concerniente a las técnicas y encuentros que aporten al problema observado.

Ante esta realidad y estos beneficios, la vinculación de la familia en el desarrollo axiológico y en los ambientes escolares es significativo en la medida en que se alcancen los propósitos deseados, se hace indispensable trazar una ruta luego de reconocer la problemática y descubrir las brechas que circundan los ámbitos escolares en los procesos de acompañamiento con miras a fortalecer la formación integral de los estudiantes y la permanencia de estos en el sistema educativo. En la década de los 90, mediante el plan de Apertura Educativa (1991-1994), se nombra, por primera vez, el grado cero en la educación colombiana, con la finalidad de estimular el ingreso a las escuelas públicas de los niños y niñas menores de 6 años; su propósito, contrarrestar los altos índices de repitencia en la educación básica primaria y mejorar la calidad de la educación colombiana.

Por su parte, la educación preescolar en Colombia, se manejó desde sus inicios, bajo la condición del cuidado del niño por parte de las docentes y la escuela, pero no dejó papel alguno al padre de familia, quien solo dejaba a su hijo al estado para que la enseñanza le fuera dada. Por otra parte, el acceso a la información a través de los medios de comunicación, cada vez más cercanos a las familias, ha generado otra comprensión respecto de las posibilidades de aprender de los pequeños. Del sentido común compartido hace algunos años que señalaba “quien no habla no aprende”, se ha ido valorando el conversar con los niños o contarles cuentos.

A su vez, la televisión a menudo es utilizada por las familias como un medio de cuidado, entretención y enseñanza de los menores. La mayor comprensión del niño, aunque sea pequeño, como persona con características propias y distintas a las del adulto, ha generado que desde las familias se les den mayores niveles de autonomía, se les escuche o se les apoye en actividades propias de la edad, como jugar.

Lo anterior determina que resulta preocupante, que la familia, quienes generalmente corresponde la transmisión de los valores sociales, se aparta del devenir de sus hijos en función del sistema y aparato educativo, construido para soportar, desde los pilares de la educación en Colombia, el fenómeno axiológico, donde la formación del ser sería el resultado de la interacción social con el núcleo y la vinculación de este en los ambientes escolares, soportado todo en la realidad circundante. Frente a la anterior descripción del

problema, surgen ciertas interrogantes como ¿Cuáles son las implicaciones que tiene para la educación Colombiana y la sociedad, la poca vinculación de los padres de familia en la formación de sus hijos en la edad pre escolar?; ¿Cuál es la participación protagónica de los miembros de la familia en la educación de la sociedad colombiana?; así como ¿Cuáles son los valores, desde la experiencia docente, que vinculan la familia en la educación dicha sociedad?

Por tanto el objetivo esencial del presente estudio es generar aproximaciones teóricas pedagógico-axiológicas en la vinculación entre la familia y la educación inicial de niños y niñas en edad preescolar de la Institución Educativa Nueva Esperanza ubicada en el Municipio Turbaco de Colombia, para fortalecer los procesos pedagógicos como realidad social.

A tales efectos, la importancia esta investigación radica en el hecho de tomar conciencia de lo fundamental de la participación de la familia en el ámbito educativo del niño desde sus inicios, teniendo en cuenta de que la educación como vehículo dinámico de interacción, prepara para la vida y mejora cada día el rol del sujeto interviniente en la sociedad disfrutando de cada una de sus acciones, contribuyendo así a su desarrollo personal desde los ámbitos axiológico y pedagógico capaz de aceptar las diferencias en sus pares fomentando una cultura de paz y sana convivencia social.

SUSTENTO TEÓRICO

Teoría Humanista de Maslow (1943)

La teoría humanista es una corriente psicológica que postula la existencia de una tendencia humana básica hacia la salud mental, que se manifiesta como procesos continuos de búsqueda de auto actualización y autorrealización. En esta teoría Maslow formuló una jerarquía de las necesidades humanas, y su teoría indica que cuando las necesidades básicas se ven satisfechas los seres humanos van desarrollando necesidades y deseos más altos. Al respecto de la pirámide de jerarquía de las necesidades básicas Maslow, indica.

(...) que el principio primordial de organización de la vida motivacional humana es la ordenación de las necesidades básicas en una jerarquía de mayor o menor prioridad o potencia. El principio

dinámico primordial que anima esta organización es que en la persona sana las necesidades menos potentes aparecen después de gratificar las más potentes. (p. 49)

La teoría humanista de Maslow, dentro del ámbito educativo, hace hincapié en que cada una de las necesidades deben ser satisfechas antes de pasar al siguiente nivel. En la medida que los docentes de inicial o primaria observen que estas cinco necesidades están siendo satisfechas en la escuela o en el aula, en el hogar o en la comunidad, podrán evaluar qué tan bien se está cubriendo las mismas en la práctica docente. En un aula de clases, en el entorno familiar o social, es complicado considerar que un estudiante logre concentrarse en un concepto teórico de cualquier asignatura, si los niveles de protección u orden indicado en la pirámide no están cubiertos del todo, para el logro exitoso de cualquier aprendizaje es necesario asegurar la satisfacción de cada una de las necesidades indicadas, es decir, es esencial crear un espacio seguro para que el conocimiento adquirido sea satisfactorio y placentero.

Teoría Sociocultural de Vygotsky (1979)

La teoría sociocultural de Vygotsky considera que la cultura es el determinante primario del desarrollo individual en todo ámbito. y en particular en los espacios educativos. Los seres humanos son los únicos seres que crean cultura, y es en ahí donde comienzan y continúan con su desarrollo. Es a través de la cultura, que los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; la cultura, según la teoría sociocultural del autor, la cultura indica al humano que pensar y cómo pensar; da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, por esta razón, Vygotsky sostiene que el desarrollo cognitivo es mediado, por una zona de desarrollo próximo, originando primero un aprendizaje social, para que se desarrolle el aprendizaje individual. Esta teoría proporciona las orientaciones que estructuran el comportamiento de los individuos, lo que los seres humanos perciben como deseable o no deseable depende del ambiente, de la cultura a la que pertenecen, de la sociedad de la cual forma parte en el diario vivir.

Teoría Pedagógica de Jean Jacques Rousseau (1999)

En su teoría pedagógica Rousseau considera a la educación como el camino idóneo para formar ciudadanos libres conscientes de sus derechos y deberes en el nuevo mundo que se está gestando, siempre tomado en cuenta que el sistema educativo imperante actual está cuesta arriba al llevar a cabo esta labor. Esta teoría establece las características de la educación para una sociedad integrada, además de ciudadanos libres, individuos que participen y deliberen sobre la organización de la comunidad y los asuntos públicos. Rousseau citado por Montes (2003), en su texto Clásicos de la Pedagogía que hace referencia al tratado filosófico sobre la bondad natural del hombre, Emilio, o de la educación, aborda un sistema educativo basado en la naturaleza y en la experiencia e indica que:

La educación es en efecto de la naturaleza, de los hombres o de las cosas. La de la naturaleza es el desarrollo interno de nuestras facultades y nuestros órganos. La educación de los hombres es el uso que nos enseñan éstos a hacer de este desarrollo; y lo que nuestra experiencia propia nos da a conocer acerca de los objetos cuya impresión recibimos, es la educación de las cosas (p. 160).

A partir de esta idea Rousseau señala la necesidad de replantear los métodos de enseñanza imperantes que consideran al niño como si fuera un adulto más, asumiendo con ello que comparten intereses, habilidades, necesidades y capacidades. El autor señala que desconocer las diferencias fundamentales entre el niño y el adulto conlleva a que los educadores cometan el error de atribuirle al niño conocimientos que no posee, lo que deriva que se razone o se discuta con el estudiante de temas a los que, no está capacitado para comprender.

La educación en valores

La propuesta educativa que se presenta donde la familia se muestra en esencia dinamizadora de los procesos afectivos y en materia más clara, la educación de los hijos a temprana edad, donde la sociedad colombiana, con sus problemática recurre a dejarle al estado y a la escuela, bajo el cuidado de la misma a su hijos.

Al respecto el autor Pozo (1998), establece que: “La justificación de los contenidos debe basarse, no sólo en criterios disciplinares, derivados del lugar que esos contenidos ocupan en la estructura de esa disciplina, sino también en las metas educativas fijadas para esa materia en esa etapa” (p 329), es decir no es la norma por la norma, o el valor por el valor, debe haber una causal necesaria para ser adoptado, como se asume en esta propuesta, donde se invita al padre de familia a cumplir con el deber dado desde la sociedad para fijar parámetros de hábitos, que para el caso se considera estudio en las etapas primarias, es allí donde se fijan tales propósitos.

Familia y valores

De manera recurrente en la familia la línea de valores fundamenta su creación dentro de la sociedad, más esta investigación, determinaría que el sustento familiar alrededor del proceso educativo de sus hijos en edad preescolar incluye un conjunto de esencias en valores, para el caso de Colombia, donde la disfuncionalidad y caracteres de sociedad en conflicto requiere reevaluar su devenir. . Al respecto citamos a los autores Arendt y Heidegger (2000), manifiestan que:

En la construcción de los valores de una persona, el elemento más importante, la pieza clave, es la familia de esa persona. La familia es la responsable de inculcar valores y de enseñar a los más pequeños lo que está bien y lo que está mal, con la previsión de hacerlo antes que otras influencias puedan afectarlos. De allí que se afirma que los niños son fiel reflejo de la crianza que han recibido de sus padres. (p. 36).

De acuerdo a ello, el enfoque de investigación, que corresponde al Axiológico, liga los juicios que debe tener el individuo con su hacer, construyendo ética, que será el conjunto completo en valores, incluso base para la filosofía del momento, por ello, desde el acompañamiento familiar, sus vínculos, la construcción de familia como el núcleo desde donde se genera acciones favorables, para el caso de nuestro proceso de investigación, la primera infancia, ligada al proceso escolar, donde el mayor valor será acompañarle en el constructo del ideal humano: el pleno desarrollo de la personalidad construida en los valores

asociados a la Colombia actual que está en el momento histórico de encontrarse en paz, específicamente apostándole al plano educativo, considerando que llegar a la base del bien general se almacenará el propósito de todos. Una sociedad Colombiana equitativa para todos.

Educación inicial en Colombia

Del documento Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia (2001), considera que para contextualizar la educación en Colombia debemos recurrir a los decretos y documentos que desde el ministerio de educación nacional del país, guían en la ley y la fundamentación teórico y conceptual como ha sido el discurrir de la educación inicial a principios del siglo XX; Como consecuencia del desarrollo científico que se da entre el siglo XVIII y la primera mitad del siglo XX, se consolida un cuerpo de paradigmas, principios, criterios y normas, en el campo de las ciencias pedagógicas y de la educación infantil en particular, que surgieron especialmente en diversas corrientes de la psicología dedicadas al estudio de la infancia, su desarrollo y aprendizaje.

Para algunos autores destaca el conductismo y el constructivismo, por su influencia en la educación infantil Iberoamericana, y en particular en países como Colombia, ciertamente la historia de la educación inicial en este último es muy nueva, porque basó en el conductismo su línea de operación, incluso quedó vista en la comunidad como el escenario donde se cuidaba al infante, pero poco se fundamentó la labor del acompañamiento del padre, quien solo esperaba respuestas cognoscitivas del proceso, pero en esa razón el Estado en su esencia jurídica, prometió en ley crear los tres niveles, quizá reportándose con la sociedad del momento para que entonces sí, todos los actores sociales al proceso participen, pero la realidad es otra, el padre poco se ha involucrado en la formación de bases constructivas desde la axiología propia, para nosotros los investigadores, que asumimos el papel de observadores al proceso.

En este sentido, en el documento *Orientaciones Pedagógicas para el grado Transición*, Piaget (1896-1980), expresa que el niño en edad inicial o pre escolar:

Se fundamenta en la idea de un menor, joven o adulto que aprende al margen de su contexto social. Aunque en sus elaboraciones teóricas nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia infantil, no le asignó un lugar determinante a las relaciones entre las dimensiones individuales y sociales. De acuerdo con su teoría, la niñez pasa por dos momentos de desarrollo mental cualitativamente distintos, con características propias que las diferencian de las anteriores y de las siguientes; estos estados son: el preoperatorio, en el cual el niño desarrolla ciertas habilidades como el lenguaje y el dibujo; y el operatorio, en el cual el papel de la acción es fundamental, dado que permite el desarrollo del pensamiento lógico y prolongar la acción, interiorizándola (p.11).

Así fue descrita en la historia la educación pre escolar de Colombia en el fundamento constructivista de los últimos años, caracterizando el aprendizaje, pero abriendo la posibilidad que sea el padre de familia desde las estrategias escolares, del docente, quien lo impulse a ser parte del desarrollo generador de valores de la educación inicial a principios del siglo XX; Como consecuencia del desarrollo científico que se da entre el siglo XVIII y la primera mitad del siglo XX, se consolida un cuerpo de paradigmas, principios, criterios y normas, en el campo de las ciencias pedagógicas y de la educación infantil en particular, que surgieron especialmente en diversas corrientes de la psicología dedicadas al estudio de la infancia, su desarrollo y aprendizaje.

ABORDAJE METÓDICO

Con relación a la postura paradigmática, este proyecto de investigación, estará sustentado en el paradigma interpretativo post-positivista bajo una metodología cualitativa que se adscribe al método fenomenológico-hermenéutico y en esa dirección, se indagará cómo los distintos actores construyen y reconstruyen su realidad en la interacción con los otros y, desde su modelo del mundo constituido por significados, valores, motivos y creencias, van elaborando

interpretaciones significativas de sus experiencias, habilidades, conocimientos todo ello en una visión holística asumida como práctica, en su entorno social y físico.

En este sentido, el paradigma define la ciencia auténtica, que permite conocer la realidad a la cual se refiere. Así pues, los paradigmas son el producto de las creencias, valores y técnicas compartidas socialmente. Estos constituyen una fortaleza en tanto se organizan de acuerdo con las formas y modos de vida dentro de las cuales surgen.

Para Martínez, (2009): “Los Paradigmas son el cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer ciencia” (p.28). Se refiere a los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. En consecuencia, un Paradigma es una manera de representar objetivamente un conocimiento, un modelo al cual se llega para convalidar una manera de percibir la realidad utilizando un lenguaje y una forma particular de ver las cosas.

En relación a lo anterior, el estudio de investigación doctoral, se enmarcará dentro del Paradigma Postpositivista o Interpretativo, inmerso dentro del enfoque cualitativo por ser el más próximo y pertinente para el estudio del ser humano, su fundamentación epistémica se ubicará en la fenomenología como ciencia. Esta se centra en el estudio de realidades vivenciales que son determinantes para la comprensión de la estructura psíquica del individuo, empleando como procedimiento básico el oír detalladamente, por medio de técnicas de recolección de información, para luego describir con exactitud cada uno de estos casos y elaborar una estructura usual representativa de dichas experiencias vividas. Se puede afirmar que para el encuentro con la realidad se requiere de alternativas que permitan comprender e interpretar la fenomenología humana, sobre todo cuando se desea abordar de manera muy cercana vivencias de los actores sociales involucrados.

Para Leal (2009), en la fenomenología: “(...) el fenómeno es observado desde adentro del sujeto de estudio, se busca la esencia en su conciencia, es la vuelta al mundo vivido para buscar el significado del fenómeno, la fenomenología trabaja con la condición humana para comprenderla (...)” (p.119).

Sobre la base de lo expresado anteriormente por el autor, se trata entonces de realidades

cuya naturaleza puede ser captada desde el marco de referencia del sujeto quien las vive y las experimenta y cuya esencia depende del modo como es vivida y percibida por el ser humano, realidades personales, internas, únicas y propias de cada individuo.

Por su parte, el escenario, de investigación se ubicará en la Institución Educativa Nueva Esperanza ubicada en el Municipio Turbaco de Colombia que atienden a niños y niñas de educación inicial. Los actores sociales serán cinco (05) en total, un (01) directivo, dos (02) docentes y dos (02) padres y/o .acudientes. La recogida de la información representa uno de los momentos más interesantes del proceso investigativo, en el cual se requiere mucho esfuerzo, observación y trabajo conceptual, pero en el caso de las investigaciones cualitativas, el esfuerzo debe ser aún mayor, considerando que los datos cualitativos están constituidos mayormente de palabras y acciones, requiriéndose utilizar estrategias de recogida de información de tipo interactivo.

En este sentido, puede afirmarse que las técnicas más útiles para recoger esta información suelen ser la observación participante y la entrevista a profundidad. Para este estudio doctoral, la investigadora se apoyará, por las entrevistas a profundidad semi-estructuradas, las cuales se grabarán en medios electrónicos, y más tarde se transcribirán para su posterior análisis. Cabe destacar que la entrevista debe adaptarse al contexto, al entrevistado, al entrevistador, al objeto del caso y en general a las condiciones sociales.

REFLEXIONES FINALES

Atendiendo a las manifestaciones de este ejercicio investigativo se plantea que, la familia, a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad. Para Colombia, la importancia de la educación

implica que sea el desarrollo de la sociedad y es el componente que mide el nivel socio económico y del desarrollo, en ese sentido la participación de todos los actores que fortalecen el desarrollo axiológico de los niños en edad preescolar es esencial, no solo por la manutención sino por lo aspectos psicosociales, que fluirán positivamente cuando se conozca el ambiente familiar y social de los niños es estas edades.

En este sentido, la familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros. Asimismo, las estrategias de acompañamiento escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por la cotidianidad de la vida familiar. Estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos y los hábitos de estudio.

Desde esta perspectiva, se invita realmente a tomar conciencia como acción fundamental de la familia respecto al hecho educativo y el aprendizaje del niño desde sus inicios, teniendo en cuenta de que la educación es el eje esencial que permite preparar para la vida, mejorar cada día el rol del sujeto interviniente en la sociedad disfrutando de cada una de sus acciones, contribuyendo de esta forma al desarrollo personal desde los ámbitos axiológico y pedagógico que conllevan a fomentar una cultura de paz y sana convivencia social.

REFERENCIAS

- Arendt, H. (2000). *Martin Heidegger La filosofía de la existencia*, París, Payot.
- Arias, F. G. (1999). *El proyecto de investigación*. Fideas G. Arias Odón [Libro en Línea] Disponible en: <https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=88buBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=que+es+la+investigaci%C3%B3n+autor&ots=0a9ykR4Mr9&sig=MHmI5ejML6lyTUsI7N2ZQeauA#v=onepage&q=que%20es%20la%20investigaci%C3%B3n%20autor&f=false> [Consulta 2018, Diciembre 4]

Hurtado, J. (1998). *Metodología de la Investigación Holística*. 2da edición. Fundacite-SYPAL. Caracas.

Husserl, (1970). *Ideas Relativas a una Fenomenología Pura y una Fisiología Fenomenológica*. México : FONDO DE CULTURA ECONÓMICA. 2da.ed. Husserl (1970, p.143)

Leal, J. (2009). *Metodología de la investigación (2 a. ed.)*. Bogotá Colombia: CIEASYPAL. Quirón Ediciones.

Martínez, M (2009) *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia [Documento en Línea] http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-120646_archivo_pdf.pdf [Consulta 2018, Octubre 29]

Ministerio de Educación Nacional. (1997). *Serie Lineamientos Curriculares de Preescolar*. [Documento en Línea] Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf [Consulta 2018, Octubre 29]

Piaget, J. (1970 / 86). *La epistemología genética*. (Edición y prólogo de Delval, J.). Madrid: Debate.

Pozo, J. (1998). *Aprendizaje de contenido y desarrollo de capacidades en la educación secundaria*, en *Psicología de la instrucción: la enseñanza del aprendizaje en la educación secundaria*. [Libro en Línea] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2088924> [Consulta 2018, Octubre 22]

Torio, L, S, (2004). *Familia, escuela y sociedad*. *Aula Abierta*, 83, pp. 35-52. Universidad de Oviedo, España recuperado de. [Documento en Línea] <file:///D:/Gloria/Downloads/Dialnet-FamiliaEscuelaYSociedad-1173765.pd>. [Consulta,22, Octubre,2018]

UNESCO 2001. *Informe Subregional para América Latina EPT*. OREALC/UNESCO. [Documento en Línea] Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001399/139990s.pdf>[Consulta2018,Octubre22]

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo