

EDITORIAL

En este segundo volumen del año 2020, La Revista Sinopsis Educativa se complace en presentar, siguiendo nuestra línea editorial Serie Filósofos, la reseña de Karl Ludwig Von Bertalanffy. El filósofo más influyente del siglo XX, austriaco y académico en la *Universidad de Chicago*, aportando la magna "*Teoría General de los Sistemas*" en 1969.

Esta edición se presenta con veinte artículos cuya diversidad temática enriquece la gestión del conocimiento de cada uno de sus autores, quienes contribuyen, en su mayoría, con sus avances de investigación en artículos denominados *Artículos Tipo Informe de Investigación*, producto de las tesis doctorales que vienen desarrollando.

En primer lugar, se destaca la contribución Aproximaciones Conceptuales de la ***Teoría Ecológica para la Convivencia Escolar: Un Plan De Acción***, realizada por la profesora ***Elke Astrid Escobar González***, quien circunscribe su labor investigativa en la Institución Educativa Villacorelta, sede principal de la ciudad de Valledupar. En este contexto, destaca la necesidad emergente de una convivencia dinamizada en la teoría Ecológica Bronfenbrenner (1992), la Teoría de la Interacción Social de Albornoz, (2017), para responder a las falencias de una educación emocional, social, ecológica e interrelacional en los escolares y adolescentes vulnerables ante determinada cultura, o "forma de hacer las cosas" establecidas por grupos de pares, a cuenta de ser aprobados socialmente. Utiliza en su metódica, la Investigación Acción Participativa, enmarcada en un enfoque cualitativo. En tal sentido, como conclusión, alude haber observado que el desarrollo de las actividades llevadas a cabo, inmersas en el plan de acción acometido, los niños pudieron reflexionar sobre su situación personal, conduciéndoles a mejores comportamientos e interrelación con su grupo de pares.

Otro artículo de interés es el efectuado por el profesor ***Boris Javier Bello Teherán***, denominado ***Teoría de Acción de los Docentes de Educación Media Básica frente a los Cambios Curriculares***, donde asume epistémicamente en los procesos de construcción curricular en la educación media, y sus bases teóricas se fundamenta en la Teoría de Acción Humana de Argyris y Schön (1978). La Teoría Social Crítica de Carr y Kemmis (1982) y el pensamiento del profesor, de Clark y Peterson (1986), necesarios para caracterizar la práctica del docente en el ámbito de los procesos de cambio. La investigación se adscribe al paradigma interpretativo, bajo un enfoque cualitativo y el método fenomenológico hermenéutico. El escenario escolar estará constituido por instituciones educativas públicas de la ciudad de Cartagena de Colombia como son Institución educativa Fernando de la vega y el Colegio de la Concepción.

El artículo definido como ***Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de las Ciencias Naturales***, lo aporta el Profesor ***Joel Arroyo Quiñonez***. En el mismo, ha pretendido plantear como propósito principal generar una aproximación teórica para el uso de las TIC en la enseñanza de las ciencias naturales en la I. E. Álvaro Ulcue Chocue de Tuchin, Córdoba, Colombia. El sustento teórico que fundamenta se basa en los autores como: Parra, Gómez y Pintor (2015); Méndez (2003); Arias y López (2014); Martínez (2006); Cabero (2001); Piaget (1980); Ausubel (1996), principalmente. haciendo un despliegue conceptual sobre la incorporación y uso de las TIC en la enseñanza de las ciencias naturales, así como la percepción y significados sobre las experiencias de los docentes en cuanto asumir el reto de la innovación tecnológica. El abordaje metódico en su horizonte paradigmático se orienta por el enfoque cualitativo, el método fenomenológico.

La Profesora **Mayra Alejandra Pa-yares Gutiérrez**, contribuye con su producción investigativa denominada **Educación Inicial Inclusiva: Un desafío para la Transformación de la Práctica Pedagógica**. El propósito de este estudio es generar aportes teóricos sobre las prácticas pedagógicas en el marco de la educación inicial inclusiva para transformar el proceso de enseñanza de los docentes de las instituciones educativas oficiales del Distrito de Cartagena de Indias a través del Programa Todos a Aprender. Entre los referentes teóricos consultados se mencionan a Ainscow (2003), Martínez (1990), Bautista (2011), Echeita (2014), Muntaner (2010), García (2009), Perrenoud (1998), Latorre (2004), Elliot (2000). El abordaje metodológico se enmarca en el paradigma sociocrítico utilizando como metodología la Investigación Acción Participante (IAP), propuesta por Kurt Lewin (1946) a través de sus fases en espiral de planificación, actuación, observación y reflexión.

Los Profesores **Lubeiny Díaz** y Berlinda Pineda, pertenecientes a la casa de estudios Universidad pedagógica Experimental Libertador, en su Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio Extensión Académica Coro, han contribuido para esta edición con el artículo **Políticas Públicas Educativas: Evaluación a Distancia y Responsabilidad Social**. Sustentan en el mismo, epistemes destacados como Kelly (2003), Salamanca (1994), Pichardo (1997). Evaluación a distancia: Morgan y O'Reilly (2002) y Responsabilidad social: Larrañaga (2000). El abordaje metódico de la investigación que se destaca en el artículo se llevó a cabo a través de la investigación documental, donde los articulistas logran analizar y argumentar con base a los autores precitados y sus teorías en pro de aportar en la formación ética, y socialmente responsable para ser entendida como un eje de las competencias especializadas del egresado universitario y una condición del nuevo profesional.

Un interesante artículo, que tiene como eje temático la lectura es el presentado por la Profesora **Blanca Edilma Flórez Tabora**, **Hermeneusis Teórica: La Lectura como proceso en la Práctica de Lenguaje, desde el Pensamiento del Docente**.

En esta contribución se presenta como asidero epistémico los procesos de aprendizaje que se generan en la educación media, y cuyo eje de relevancia se sustenta en la posibilidad de investigar e interpretar la lectura como proceso en la práctica de lenguaje, específicamente en la institución Camilo Torres y Fernando de la Vega. Se fundamenta en las teorías del aprendizaje de Bruner (2000) y la hermenéutica en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje o teoría del pensamiento del profesor de Clark y Peterson (1978). La investigación se adscribirá al paradigma interpretativo, bajo un enfoque cualitativo y el método fenomenológico hermenéutico. El escenario escolar estará constituido por instituciones educativas públicas de la ciudad de Cartagena de Colombia.

Otro artículo muy pertinente para el desempeño del docente que aborda como centro temático la evaluación en la educación técnica, es el escrito por la Profesora **Andrea Torres Arrieta**, definido **La Evaluación por Competencias: Una alternativa para la Educación Media Técnica Agropecuaria**. Con esta contribución la articulista refiere la necesidad de un cambio de paradigma en la evaluación donde se considere la integralidad del ser que aprende, valorando sus potencialidades para construir sus conocimientos, deslastrando acciones docentes que refuerzan casi exclusivamente el contenido atomizado con escasa significancia para el educando especialmente el que se está formando en la Técnica Agropecuaria La Buena Esperanza de Turbaco-Bolívar. Dentro de las teorías en las que se apoya la investigación está, la Teoría del modelo cognitivo de Skinner (1950); el Modelo socio-constructivista e interactivo de Vygotsky, (1978); el Modelo funcionalista de Durkheim (1930); El aprendizaje significativo de Ausubel (1963); El aprendizaje experiencial de Roger (2005) y Las inteligencias múltiples por Gardner (1999). El abordaje metodológico se realizará a través de la metodología cualitativa, bajo el diseño de Investigación Acción Participación (IAP).

Lectura Crítica a través de la Música Champeta como Estrategia Didáctica para promover la Competencia Lectora, es el título de la contribución de la Profesora **Evelin Bibiana Jaramillo Cortina**. En este artículo se plantea cómo la música Champeta puede promover la enseñanza de la lectura crítica en los estudiantes, en el caso que ocupa, educandos de quinto de primaria de la Institución Etnoeducativa “Mercedes Abrego” de la ciudad de Cartagena, Colombia. La literatura especializada que escoge la articulista se basa en teóricos como Devis (2000), Díaz y Hernández (2002), Duarte (2012), Poggioli (2005); entre otros. En cuanto a la Metodología, se contextualiza en el paradigma positivista, de nivel evaluativo, de tipo explicativa con diseño cuasiexperimental, longitudinal y de campo.

La Profesora **Ana Karina Deulufeut Rodelo** presenta el artículo **Hacia Una Hermenéutica del uso pedagógico de las TIC según el Diálogo de Saberes**, donde plantea la convivencia entre los elementos rurales, urbanos y el impacto de las TIC en los estudiantes de octavo grado de la institución Educativa San Cayetano, un entorno cuyas características humanas la sitúan dentro de los procesos etnoeducativos afrocolombianos. Los referentes de lectura especializada se inspiran en la hermenéutica de la otredad de Bernal (2014), la pedagogía hermenéutica de la Otredad de Moreno (2016) y las epistemologías del sur de Walsh (2016). Metodológicamente se esgrime una investigación cualitativa.

Otro artículo seleccionado para esta edición es el que aporta la Profesora **Marcelina Rosas Salgado**, al que denomina **Calidad Educativa: Una mirada significativa desde la Práctica Pedagógica**, donde señala, la atención al desarrollo integral de los estudiantes de la zona rural de Barranco de Yuca corregimiento de Magangué Bolívar, Colombia, Entre los referentes teóricos consultados se mencionan Pérez, (2008), De Zubiría (2014), UNESCO (1990), Delsors (1996), Guisán (2009), Díaz (2014), Fierro (1999), Bruner (2000), Porlán (1995), Ausubel (2002), y Freire (2005). Fundada en una hermenéutica de la narrativa y vivencias de los actores sociales en la cotidianidad del contexto indagado, con el propósito de develar los desafíos de la calidad educativa en el ámbito de la práctica pedagógica Es una investigación de naturaleza cualitativa bajo el paradigma interpretativo, direccionado por el método fenomenológico hermenéutico.

Una contribución que proporciona la Profesora **Nora Martínez Guerrero**, donde plantea **El Emprendimiento y su Realidad en el Entorno Organizacional**, como una actitud que abre caminos para iniciar actividades totalmente distintas a las tradicionales. Se sustenta en las teorías de Andy Freire (2004) quien expone que existen tres elementos para el emprendimiento tales son la idea, el capital y propio emprendedor, Kirzner (1987) Howard Stevenson (1990), quien suscribe que el emprendimiento es la persecución de la oportunidad más allá de los recursos y Allan Gibb (1988), que considera que la educación empresarial plantea características importantes para los empresarios emprendedores. Respecto a su abordaje metodológico, se plantea una indagación de tipo documental desde una metodología cualitativa y un paradigma hermenéutico interpretativo

La Profesora **Zoraima Patricia Romero Oñate**, persigue en su contribución llamada **La Gestión Educativa Universitaria Continua para promover la Excelencia Profesional**, construir una aproximación teórica de la gestión educativa y la práctica formativa del sector salud en el programa de pregrado en instrumentación quirúrgica de la Universidad Popular del Cesar. Desde los epistemes que sustentan el escrito académico, distingue a Gento (2002), Malango (2003), Manual de Oslo (2010), Mora (2004), Paul, (2000), Jones Gareth (2009), Sallenave (2002), Santos Guerra. (1999), Vanegas (2006) y Zuluaga (1987). La investigación que se narra en este artículo, se inscribe en un enfoque mixto, fusionando el enfoque cuantitativo y cualitativo para la obtención de resultados.

La Interdisciplinariedad Académica desde el Pensamiento Complejo como Práctica Pedagógica Interestructurante, es el título de la contribución de la Profesora **Andrea Tobón Menezes**. La articulista destaca el trílogo pedagógico estudiante-saber-maestro para reconstruir en el aula el conocimiento que se construye fuera de ella, se visiona la interdisciplinariedad como metodología para la producción interestructurante del conocimiento y se plantea el pensamiento complejo como elemento propicio para el desarrollo interdimensional del individuo. Entre los referentes teóricos que sustentan la investigación se encuentran Morin (2003), De Zubiría (2010), Nicolescu (1993), Gardner (1993), Gimeno (2012), De Miguel (2004), McNabb (2018). La metódica con la cual se configura la investigación aborda un enfoque cualitativo

cualitativo, desde el paradigma interpretativo, bajo el método fenomenológico, desde la variante hermenéutica. El escenario lo conforman la Institución Educativa Distrital Costa Caribe de Barranquilla y el Instituto Alberto Merani de Bogotá.

Otro artículo que conforma esta edición, es el denominado **Exégesis Integrativa: La Formación Docente Continua desde la Construcción Subjetiva del Conocimiento**, cuya autoría corresponde al Profesor **Luis A. Hernández Simarra**, y refiere Generar una Exégesis Integrativa de las teorías subjetivas de formación docente continua desde la espiral del conocimiento. Se sustenta epistémicamente en autores como Ramírez (2008); Exégesis integrativa, Martínez (2016); Teorías subjetivas de formación docente, Arboleda y otros (2004). Metodológicamente se inscribe en la investigación cualitativa y el método hermenéutico.

El artículo **Prácticas y Saberes Etnoeducativos Afrocolombiano en la Comunidad de Pasacaballos**, es un aporte que centra su atención en interpretar el mundo que viven los docentes de las instituciones educativas de la población afrocolombiana de Pasacaballos y explorar sus normas, así como comprender los significados que le otorgan los docentes a sus prácticas y saberes teniendo en cuenta la situación de esta comunidad frente a la pérdida de la identidad étnica y cultural. Metodológicamente, esta investigación que presenta en su contribución el Profesor **Pedro Navarro Cassiani**, considera el enfoque paradigmático fenomenológico- hermenéutico por ser interpretativo.

La Profesora **Yolanda Esther Redondo Guzmán**, contribuye con el artículo denominado **El Rol del Docente frente a la Inclusión: Un asunto de Humanismo**. El artículo desarrolla la búsqueda y validación de una alternativa que permita a los docentes de las instituciones escolarizadas, afrontar su quehacer en una forma diferente y paradigmática donde la Educación Regular sea Inclusiva. El propósito principal perseguido por la autora en su investigación, es generar un Modelo Epistémico para docentes de Educación Básica y Media Académica en Barranquilla - Colombia, desde el cual el docente desempeñe su rol para una educación escolarizada incluyente de individuos con Necesidades Educativas Especiales. La fundamentación es apoyada por referentes epistemológicos claves por sus significativas aportaciones al paradigma sociocrítico: la Teoría Crítica de

la Sociedad desarrollado principalmente por la Escuela de Frankfurt (1923), donde se destacaron pensadores como Habermas, Adorno, Marcuse. Se suman también las contribuciones de Husserl (1901) y Heidegger (1927), en lo referente a la Fenomenología-Hermenéutica.

Una contribución cuyo interés está basado en la educación de los infantes, es el aportado por la Profesora **María Yicel Ballesteros Agámez**, quien titula su artículo **Didáctica en Educación Inicial a través de un Modelo Pedagógico basado en las Inteligencias Múltiples**. En este artículo su autora considera que las estrategias pedagógicas deben ser diferenciadas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y respondiendo al interés de la comunidad del Centro Educativo Aprendiz de Soledad propone un Modelo Pedagógico con énfasis en las Inteligencias Múltiples. Sustenta epistémicamente en el máximo autor sobre el eje temático, Gardner (1983); enmarcado en el paradigma cualitativo bajo el método de la Investigación Acción Participativa (IAP).

Un aporte de gran innovación es el de la Profesora **Claudia Figueroa**, donde expone la realidad de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, en el cual están presentes familias del pueblo Zen, evidenciándose que la educación formal ha jugado un papel relevante, promoviendo un proceso de homogeneización que permita el establecimiento de códigos identitarios comunes en los cuales las minorías generalmente han sido excluidas o empequeñecidas culturalmente hablando. Teóricamente, el artículo llamado **Formación Académica de los Jóvenes Zenú: Una Construcción Teórica desde la Antropología de La Educación**, se sustenta en autores como: García (2003), Fernández (2018), Díaz (2013), Arias (2015), entre otros. Con un enfoque epistemológicovivencialista – interpretativista mediante el método fenomenológico con secuencias operacionales asociadas a la etnografía.

Aproximaciones Teóricas Metodológicas del Modelo de Rejilla en el Contexto Rural para potenciar el proceso de Lectura Crítica, es el título del artículo con el cual contribuye la Profesora **Karime Abuabara Acosta**. Este artículo de interés en la lectura crítica pretende aportar una reducción de brechas en la educación entre el contexto rural y el contexto urbano, proponiendo para ello como objetivo proponer aproximaciones teóricas y metodológicas del modelo de rejilla. Los sustentos teóricos



que apoyan la indagación se centran en los aportes de: Cassany, (2009), quien contribuye con la gestión de la ideología de los escritos; Cázarez, (2006), por su parte avala la lectura crítica; Sánchez (2010) acerca de la competencia comunicativa y Murillo, (2009). El estudio se orientará en un enfoque cualitativo para poder interpretar y comprender la realidad a develar.

Otro Artículo para cerrar esta edición, se presenta el artículo de la Profesora **Rusmery Herazo Reyes**, el cual titula **Calidad Educativa para Grupos Étnicos de Comunidades Rurales**. En este artículo se describe la problemática de las Instituciones Rurales del Distrito de Cartagena en cuanto a mejorar la calidad educativa. Como objetivo se propone generar aportes teóricos de la calidad educativa de los grupos en el contexto rural de la institución educativa de Bayunca. Metodológicamente se considera el paradigma interpretativo, se selecciona la fenomenología hermenéutica como método de investigación.

Para culminar esta edición, la Profesora **Nelsy González**, de la Institución Educativa San Cayetano del Municipio de San Juan Nepomuceno Bolívar Colombia, contribuye con su artículo **La Tradición Oral como Estrategia de Aprendizaje para fortalecer Las Competencia Comunicativas en la Institución Educativa San Cayetano**, en el cual se devela una investigación centrada en la memoria colectiva de la tradición oral desde el significado histórico de la institución educativa precitada. La investigación, está concebida desde el discurso y mirada cualitativa, con un enfoque analítico, crítico y comparativo

- **Dra. Irene Puigvert**