

APROXIMACIONES CONCEPTUALES DE LA TEORÍA ECOLÓGICA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR: UN PLAN DE ACCIÓN

Elke Astrid Escobar González
caldesco_@hotmail.com
Universidad Popular del Cesar

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana de
Investigación
Año 20 N° 2
Julio: 2020
pp 16 - 23

Recibido: Abril 2020
Aprobado: Mayo 2020

RESUMEN

Palabras clave:

Convivencia escolar,
teoría ecológica, acción
pedagógica.

Convivir con otras personas, respetando las diferencias, es quizás la circunstancia más difícil de sobrellevar cuando la educación emocional, social, ecológica e interrelacional son carentes en los escolares y adolescentes siendo vulnerables ante determinada cultura, o “forma de hacer las cosas” establecidas por grupos sociales de pares, a cuenta de ser aprobados por los mismos. El presente artículo surge de la reflexión como docente, que se aproxima a conocer los problemas que originan una convivencia de escaso favorecimiento en la convivencia escolar, especialmente Educación Primaria. El propósito es analizar los factores de la violencia en la escuela y sus consecuencias en el diario vivir de los estudiantes. Se sustenta en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1987), la Teoría Ecológica Bronfenbrenner (1992) la Teoría de la Interacción Social de Albornoz, (2017). El escenario de la indagación lo constituye, una experiencia de aula de la Institución Educativa Villacorelta, sede principal de la ciudad de Valledupar. Se utilizó la Investigación Acción Participativa, enmarcada metodológicamente, dentro del enfoque cualitativo. La técnica por excelencia utilizada para la recolección de la información fue la observación y la entrevista semiestructurada. Los sujetos objeto de estudio fueron estudiantes cursantes del grado 401. Como resultado, al efectuar las estrategias del plan de acción se pudo comprobar que los estudiantes declaraban serios problemas de maltrato en sus hogares; sin embargo, progresaron significativamente comenzaron a tomar interés por la ecología emocional y social como elementos que permiten desarrollar una consciencia saludable para la convivencia entre pares. Al cerrar con las actividades del plan de acción implementado, se observó que la mayoría de los escolares siguieron indicaciones y a demostrar cumplimiento de las normas. En tal sentido, como conclusión, se observó que el desarrollo de las actividades llevaron a los niños a reflexionar sobre su situación y la disciplina mejoró considerablemente.

CONCEPTUAL APPROACHES FROM ECOLOGICAL THEORY FOR SCHOOL COEXISTENCE: AN ACTION PLAN

ABSTRACT

Key words:

School coexistence,
ecological theory,
pedagogical action.

Living with others, respecting differences, is perhaps the most difficult circumstance to bear when emotional, social, ecological and inter-relational education is scarce in school-children and adolescents, being vulnerable to a particular culture, or “way of doing things”, established by social peer groups, on account of being approved by them. This article arises from the reflection as a teacher, which approaches to know the problems that give rise to a cohabitation of little benefit to school coexistence, especially Primary Education. The purpose is to analyze the factors of violence in school and its consequences in the daily lives of students. It is based on Bandura’s Theory of Social Learning (1987), Bronfenbrenner Ecological Theory (1992) and Albornoz’s Theory of Social Interaction (2017). The study scenario is constituted by a classroom experience at the Villa Corelta Educational Institution, with its main headquarters in the city of Valledupar. The research technique of Participative Action was used, framed methodologically within the qualitative approach. The technique par excellence used for gathering information was observation and semi-structured interview. The subjects studied were students in grade 401. As a result, when carrying out the action plan strategies, students were found to report serious problems of abuse in their homes. However, they progressed significantly, as they began to take an interest in emotional and social ecology as elements that allow them to develop a healthy conscience for coexistence among peers. When closing with the activities of the action plan implemented, it was observed that the majority of schoolchildren followed indications and demonstrated compliance with the standards. In this sense and as a conclusion, it was noted that the development of activities encouraged children to reflect on their situation and discipline considerably improved.

APPROCHES CONCEPTUELLES DE LA THÉORIE ÉCOLOGIQUE POUR LA COEXISTENCE SCOLAIRE: UN PLAN D'ACTION

RÉSUMÉ

La cohabitation avec d'autres personnes, en respectant les différences, est peut-être la circonstance la plus difficile à gérer lorsque l'éducation affective, sociale, écologique et interrelationnel est faible chez les écoliers et les adolescents, étant vulnérables face à une culture particulière ; ou "façon de faire les choses", établi par des groupes sociaux de pairs, à condition d'être approuvé par eux-mêmes. Le présent article découle de la réflexion en tant qu'enseignant, qui s'approche de la connaissance des problèmes qui engendrent une coexistence de peu d'avantages à la coexistence scolaire, notamment l'enseignement primaire. L'objectif est d'analyser les facteurs de violence à l'école et leurs conséquences sur la vie quotidienne des élèves. La recherche repose sur la Théorie de l'Apprentissage Social de Bandura (1987), la Théorie Écologique de Bronfenbrenner (1992) et la Théorie de l'Interaction Sociale d'Albornoz (2017). Le scénario d'étude est constitué par une expérience de classe à l'établissement d'enseignement Villa Corelta, dont le siège est à Valledupar. Il a été utilisé la technique de recherche de l'Action participative dans le cadre méthodologique de l'approche qualitative. La technique par excellence utilisée pour la collecte de l'information a été l'observation et l'entretien semi-structuré. Les sujets étudiés étaient des élèves de la classe 401. En conséquence, en mettant en œuvre les stratégies du plan d'action, on a pu constater que les élèves déclaraient de graves problèmes de maltraitance dans leurs foyers. Cependant, ils ont progressé de manière significative, car ils ont commencé à s'intéresser à l'écologie émotionnelle et sociale comme éléments permettant de développer une conscience saine pour la coexistence entre pairs. En clôturant les activités du plan d'action mis en œuvre, il a été observé que la majorité des étudiants suivaient les instructions et démontraient le respect de la réglementation. À cet égard et en conclusion, il a été noté que le développement des activités avait permis aux enfants de réfléchir à leur situation et que la discipline s'était considérablement améliorée.

Mots-clés:
Coexistence scolaire,
théorie écologique,
action pédagogique.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo surge como una reflexión personal como docente, por generar espacios que permitan conocer el contexto de nuestros estudiantes y sus debilidades socio-afectivas con las que vienen a la escuela y los efectos que producen en la convivencia del día a día, dentro de las instituciones educativas. Lo que se considera relevante debido a los múltiples casos de "Bullying" que se suceden a diario.

Al respecto, para Gómez (2013), el "Bullying":

Es una conducta violenta y recurrente que se da entre pares, pero no es la única en el contexto de la violencia escolar, pues no da cuenta de las muchas acciones, actitudes y hechos que diversos protagonistas emprenden en el espacio escolar (p.84).

De acuerdo a ello, es importante tener en cuenta que no todos los casos de violencia escolar entran dentro de este concepto pues este término aplica cuando el acoso es consecuente sobre algún estudiante en específico, pero suelen ser protagonizadas por distintos sujetos, ya sea desde la posición de víctimas o victimarios.

En tal sentido, se puede decir que existen diversos tipos de violencia escolar, entre los cuales destacan, la ejercida por el docente hacia el estudiante y la de este hacia el docente, la no inclusión, la amenaza o intimidación, la violencia sexual, vandalismo, violencia entre el personal docente, incluyendo el Bullying como acoso escolar u hostigamiento. Aunado a ello, es posible que las causas de la violencia escolar sean compartidas o el mismo reflejo de las causas de la violencia de la sociedad. Así, aunque los detonantes puedan ser originados en el ámbito escolar o extraescolar, las

reacciones violentas suelen ser, en cierta forma, imitaciones de conductas adultas.

Al respecto, tales conductas pueden identificarse cuando se dirigen a los/as estudiantes por apodos, seudónimos insultantes, por lo que con regularidad son expuestos al ridículo, acorralamiento e intimidación por parte de sus pares, suelen llegar incluso a las agresiones de tipo físicas y psíquicas conllevando a una asistencia irregular o reiteradas faltas a clases.

Desde esta perspectiva, el presente estudio se reviste de pertinencia para la sociedad, pues se encarga precisamente de una investigación dirigida al tratado de fenómenos que en cierta forma, pueden traer serios conflictos y empañar la normal evolución del ser humano, respecto a la estructuración de su personalidad, tomando en cuenta el Bullying, que se caracteriza por tener, precisamente, la condición de afectar de manera específica a la población más vulnerable y sensible como los niños y adolescentes.

Ahora bien, ante esta situación, existen teorías que pudieran ser implementadas por medio de acciones pedagógicas en la concepción de un plan de actividades a efectuar por los estudiantes. Estas teorías se describirán en el abordaje teórico, escogiendo con especial atención para el desarrollo de esta indagación (plan de acción) la Teoría Ecológica Lagonell, (2015) quien aporta los sistemas: a) microsistema, ligado de patrones y roles en las relaciones interpersonales; y b) macrosistema, conjunto de actitudes y comportamientos en correspondencia con la cultura, ideología, etnia y religiones.

Estas premisas en el microsistema y macrosistema de la Teoría Ecológica, permite concientizar en los estudiantes la identificación con las tensiones de los sistemas propios y de grupo de pares, entendiendo la diversidad como un elemento de inclusión y no de falso poder en una lucha de *“quién es el mejor”*, que implica la acción violenta hacia sí mismo y el otro.

Efectuando entonces, actividades sistemáticas con los estudiantes, donde se experimente *“el sentido de sistema consciente”*, es posible mitigar la violencia y apostar por una convivencia escolar armónica, donde imperen las habilidades sociales en un intercambio relacional eficiente para el estudiante tanto en la escuela, como en la familia y la comunidad.

En este sentido, se plantea como propósito generar un conjunto de concepciones para la convivencia escolar dinamizada en la teoría ecológica a través de la acción participativa.

ABORDAJE TEÓRICO

Teoría del Aprendizaje Social

Esta teoría propuesta por Bandura (1987) considera que el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación. Ante ello, la imitación de la conducta agresiva dependerá de si el modelo observado obtiene o no recompensas positivas de su agresividad: si obtiene un beneficio se incrementará la probabilidad de que se imite el comportamiento agresivo, pero si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la probabilidad de imitación. Desde esta perspectiva cobran especial relevancia modelos tan importantes para la persona como los padres y los amigos. En el terreno de la violencia, en la adolescencia, se ha constatado que los padres de adolescentes agresivos suelen fomentar y tolerar la agresividad, no castigan la conducta agresiva del hijo e incluso en ocasiones la alaban. Igualmente, en el contexto escolar, muchos adolescentes son halagados y animados por sus propios compañeros y obtienen el beneficio social del respeto y la popularidad cuando se comportan agresivamente, lo que aumenta la probabilidad de que este tipo de comportamientos se siga utilizando.

En tal sentido, es muy importante dicha teoría, porque considera que el esfuerzo social puede originar nuevos acondicionamientos al observar el comportamiento de otras personas. De forma tal que, tanto la escuela como la familia son esenciales para transformar comportamientos agresivos en actitudes al menos pasivas. Se deben, entonces, realizar actividades para crear ambientes de sana convivencia que permita, tanto a las víctimas como victimarios, actuar de acuerdo a las normas mínimas de tolerancia para fomentar una verdadera cultura de paz.

Teoría ecológica

La Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner (1992), consiste en sistematizar el desarrollo humano desde un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve, en su desarrollo cognitivo, moral y relacional, además de considerar la genética.

El ambiente ecológico constituye el contexto en el cual ocurre el día a día de las personas; es el entorno donde se participa de manera activa y protagónica, se ejerce un rol, se restablecen interacciones afectivas y de comunicación con los otros, y se ejecutan actividades que permiten un intercambio de oportunidades y experiencias necesarias para avanzar en el desarrollo evolutivo.

Esta teoría ecológica, está conformada por un conjunto de estructuras concéntricas en la que una está contenida dentro de la otra y a las que Bronfenbrenner (ibdem), denomina microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

Entre ellos se da una serie de interconexiones que son tan decisivas para el progreso humano, como lo que sucede en el entorno inmediato que incluye a la persona en desarrollo.

La definición teórica de estos sistemas, son los que a continuación se describen:

1. Microsistema: Es entendido como un conjunto de patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado con características físicas y materiales particulares.

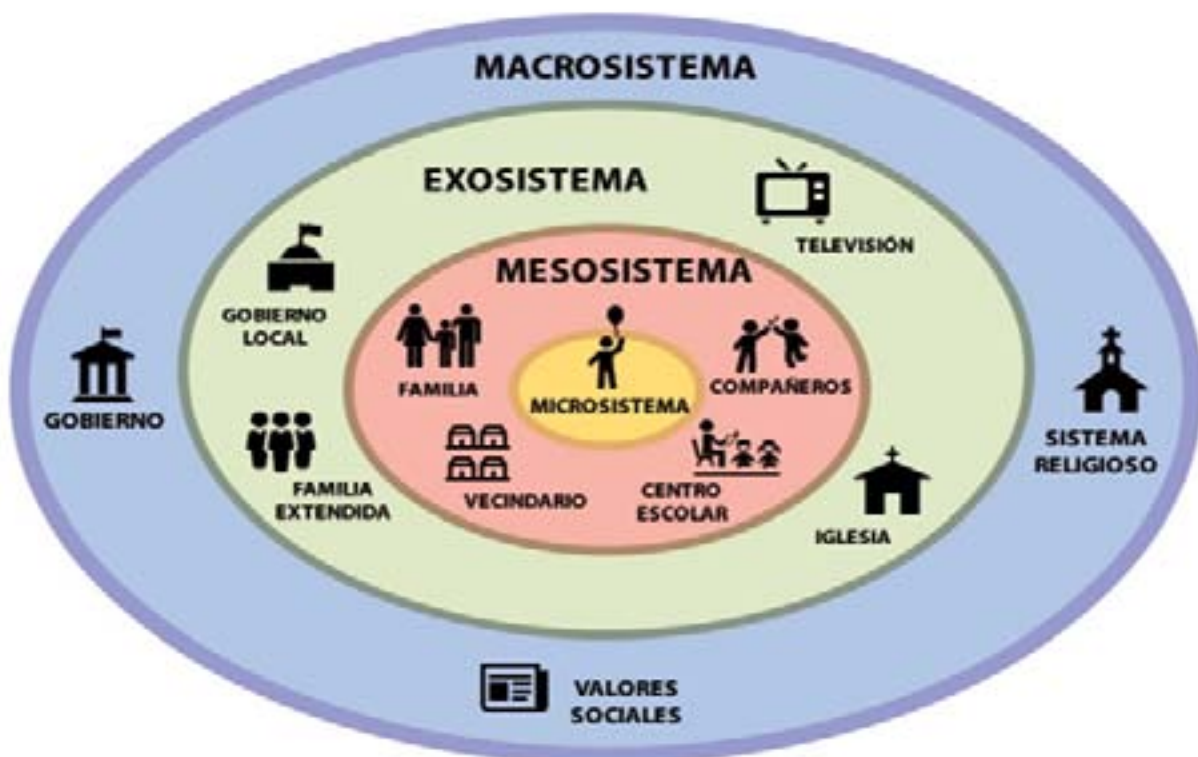
2. Mesosistema: Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente y se amplía o transforma cuando dicha persona entra en un nuevo entorno. En tal sentido el mesosistema puede ser entendido como un sistema de microsistemas.

3. Exosistema: Hace referencia a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo pero en los cuales se producen hechos que afectan a la persona en desarrollo o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno.

4. Macro sistema: Se refiere a la correspondencia en forma y cometido de los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) que existen o pueden existir a nivel de subcultura o la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideologías que sustenten estas correspondencias.

A manera ilustrativa se exponen los sistemas en el Esquema N°1.

Esquema N°1. Sistemas de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner



Fuente: Gráfico Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1992)

Teoría de La Interacción Social

La Teoría de la Interacción Social insiste en el carácter interactivo del comportamiento humano y considera que la conducta agresiva es el resultado de la interacción entre las características individuales de la persona y las circunstancias del contexto social que la rodea. De todas las perspectivas teóricas, ésta es la que concede mayor importancia a la influencia del ambiente y de los contextos sociales más cercanos a la persona en su comportamiento y, además, destaca el carácter bidireccional de la interacción: el ambiente influye en la persona y ésta a su vez en el ambiente. (Psicoanalítica, 2012).

En la explicación de los problemas de conducta en la adolescencia, se considera fundamental el papel de los contextos familiar y escolar. Así, las deficiencias en la socialización familiar, las relaciones de baja calidad entre padres e hijos, los problemas de rechazo social de los iguales y la afiliación con iguales desviados, son factores de suma importancia que aumentarán la probabilidad de que el adolescente se implique en comportamientos de carácter violento.

Para Albornoz (2017), la sociabilidad es producto de un proceso que, no es exclusivo y es anterior al nacimiento de la especie humana. Es también un proceso que está en desarrollo, que no tiene un estado final determinado. Es una realidad que se da día a día, en cada espacio y en cada actitud del ser humano. Por ello, el modificar actitudes agresivas en jóvenes estudiantes es un proceso de modelación que no tiene un final explícito por lo que la modelación debe ser continua y permanente como parte de necesidades básicas de los seres humanos.

Por su parte, combatir el Bullying no es sencillo, para Herrera y otros, (2012):

A la sanción, se le relaciona con formas de interacción de juicio o valoración del ajuste de los actos de los individuos a las normas y de la administración de consecuencias sobre los actos de las personas, con base en normas identificadas con tradiciones o con leyes jurídicas. El poder, por su parte, se ha definido como la potencialidad de una persona para influir o controlar a otros en un sistema social (p.108).

Por esta razón, tanto en la escuela como en el hogar deben establecerse normas de tolerancia, respeto y orden que garanticen el compartir y la sana convivencia. El transgredir la norma debe acarrear sanciones de tipo pedagógicas que permitan a todos desarrollar el sentido de la justicia. La tarea no es fácil pero puede ser posible.

En palabras de Jiménez. (2010):

A la sanción, se le relaciona con formas de interacción de juicio o valoración del ajuste de los actos de los individuos a las normas y de la administración de consecuencias sobre los actos de las personas, con base en normas identificadas con tradiciones o con leyes jurídicas. El poder, por su parte, se ha definido como la potencialidad de una persona para influir o controlar a otros en un sistema social (p.108).

De acuerdo a ello, se puede decir que le corresponde a la educación o al sistema educativo, esbozar un patrón de valores que permita conformar las normas. Estas normas, a su vez, se transforman en los parámetros a seguir para evitar la sanción, que representa parte integral de la norma. De forma tal que, en la escuela cuando se habla de sanción se hace referencia más a reflexión, pues el transformar niños agresivos implica la reflexión escolar, la participación de la familia y la participación de psicólogos u orientadores escolares que orienten las acciones a seguir.

Aproximaciones Conceptuales para Analizar Convivencia escolar

La convivencia hace referencia a la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferente a ti todos los días, es decir, es la acción de vivir en compañía con otros individuos, un ejemplo de convivencia es la escuela donde se debe compartir con otros sujetos diferentes a nosotros.

En este sentido, para Sandoval (2014), la convivencia representa:

La potencialidad que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca. La convivencia escolar se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un establecimiento educacional que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de los niños y jóvenes. (...) no se limita solo a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos quienes participan del proceso educativo (p. 158).

De acuerdo a ello, la convivencia escolar está constituida por el conjunto de relaciones humanas que se establece entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (estudiantes, docentes, directores, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto por sus derechos.

De forma tal que, para lograr la convivencia escolar, se requieren diversos elementos, desde los relacionados con la infraestructura y los servicios ofrecidos por la institución educativa, hasta la voluntad y compromiso de todos sus miembros.

ABORDAJE METÓDICO

El camino metódico fue concebido en la investigación cualitativa. Según Elliot (2005): "El método de investigación cualitativa es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados" (p.23). Esto indica que, el aporte de la observación dentro de la situación planteada será de vital importancia para dar respuesta al problema que se quiere estudiar. Partiendo que el método es cualitativo, se podrá entonces a través de la observación recoger, analizar e interpretar la situación planteada.

De igual forma, se enmarca bajo el procedimiento de la investigación acción que según Elliot (ibidem), considera: "Es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar

situaciones colectivas" (p.17). Este tipo de investigación permitirá que participen directamente las personas involucradas en la situación planteada relacionándola con el contexto de estudio. Son ellos los protagonistas dentro del proceso investigador y por lo tanto es de vital importancia involucrarlos en cada una de las fases, diseño y propuestas en lo que se va a estudiar aunado a que es la misma realidad donde se producen.

Siguiendo el hilo conductor, se vislumbra como escenario de estudio. la Institución Educativa Villacorelta, sede principal de la ciudad de Valledupar., tomando en cuenta que era una población caracterizada por haber sido, en cierta forma, aspectados por el Bullying. La metodología se llevó a cabo en varias etapas. Primero se seleccionó una muestra intencional, estudiantes de los grados 401 y 402, considerados los grados donde había mayor grado de indisciplina, con edades que oscilan entre los 9 y 14 años de edad, procedentes de hogares disfuncionales donde había recurrentes brotes de agresión. La observación, entonces, se hizo día tras día, en las horas de clases de lengua castellana y ética durante un periodo de tiempo de tres meses a los estudiantes del grado 401, finalmente seleccionado por su alto índice de interrelación violenta.

En el mismo orden de ideas, para seguir con los procedimientos de la investigación acción, se aplicó a los participantes una actividad grupal para establecer la conducta de entrada en los mismos. De igual forma se hizo una charla de motivación en relación con la concepción vivenciada de la tolerancia, el respeto a las diferencias individuales y las normas básicas de convivencia; ya que se buscaba crear el ambiente de sensibilidad para lograr un cambio de actitud, ante los hechos de tensión en las últimas semanas, debido al mal comportamiento de varios estudiantes que se caracterizaban por maltratar y molestar a otros compañeros. Asimismo, se desarrollaron, en otros momentos, actividades relacionadas con la concientización de la teoría ecológica en cuanto a entender y situarse en los sistemas en los cuales han sido criados microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. Para el desarrollo de esta actividad, se dispuso de la dramatización y el dibujo proyectivo. Donde cada estudiante realizó su sistema con el apoyo de sus pares y observó la dinámica de los mismos y su afectación comportamental interrelacional en la escuela y en el seno de su propia familia. Posteriormente, debían dibujarlo.

La observación de las interacciones se llevó a cabo principalmente en la escuela: en el salón de clases, en los baños, en recreo, pasillos, patio, a la hora de entrada y salida del plantel, así como en las zonas alrededor del plantel. Se plasmaron las descripciones de todo lo acontecido, con el propósito de tener su propia apreciación respecto al grupo.

Otra actividad que se realizó fue el dibujo “Creo mi propio cuento” donde los estudiantes dibujaban el círculo familiar donde vivían y con quién vivían, detallando actividades o situaciones concretas donde ellos estaban involucrados.

Posteriormente para tratar de evitar tales situaciones de agresión, se diseñó una serie de actividades dirigidas a crear conciencia de la importancia del respeto a las diferencias individuales, para aceptar la integración. Ello estuvo acompañado de las reflexiones entregadas por el docente investigador, quien hizo énfasis en la igualdad de derechos, de deberes y la convivencia pacífica, deslastrada de acoso.

REFLEXIONES ACERCA DE LO HALLADO

Los resultados que se observaron fueron cambios significativos en el comportamiento de los estudiantes tomando conciencia acerca de las normas, así como del funcionamiento de sus microsistemas y macrosistemas. Fue evidente observar que algunos de ellos tenían serios problemas de maltrato infantil en sus microsistemas (hogares) por parte de sus progenitores, no solo físico sino verbal, abandono por parte de los padres con la excusa de que tenían que trabajar, desapego afectivo, falta de tiempo y convivencia con abuelas, padrastros, madrastras, situación ésta que se evidenció en los niños con más alto grado de indisciplina. Por tanto, el desarrollo de las diferentes actividades permitió a los participantes no solo reflexionar, sino a contar con el macrosistema armonizado (espacio para poder hablar y decir cosas que no se atrevieron a decir en otras instancias ni en otros lugares), llamado “Espacio a Solas”. Estas interacciones permitieron que los comportamientos indisciplinados mejoraran considerablemente, evidenciándose expresiones afectuosas hacia la maestra, demostrando también discreción, haciendo uso del “Espacio a Solas”, creado, para expresarse.

REFLEXIONES FINALES

La convivencia en la escuela es el reflejo exterior de lo que cada niño o niña lleva por dentro, emociones, tratos, palabras, abrazos, afecto, desinterés, desapego, desintegración, disgustos, situaciones económicas adversas, hambre, entre otros aspectos. En este sentido, al plasmar estas realidades solo genera una reflexión para preguntarse ¿Qué es lo que pasa? ¿Por qué tanta violencia? ¿De qué están cargados nuestros estudiantes?, ¿Qué reciben de sus compañeros? ¿Que reciben de sus profesores? ¿Que reciben del entorno?

Desde esta perspectiva, es posible que para todas estas interrogantes quizás no hay una respuesta acertada y mucho menos cuando se privilegia más lo cognitivo sobre lo emocional. Pero es imperante que la escuela se permita hacer énfasis en la educación emocional, equilibradamente con lo académico. Es muy importante que los docentes formen en relaciones humanas y en el manejo de conflictos escolares. De igual forma, que practiquen en sus estrategias pedagógicas la teoría ecológica donde el estudiante comprenda su desarrollo humano a través de los sistemas: microsistemas y macrosistemas donde pertenecen (familia, comunidad y escuela), a los efectos de hacer conciencia de su realidad interaccional, tomando acciones para mejorar su sistema, generar ambientes de paz y tranquilidad en su escuela.

“Si conociéramos la realidad en la que se encuentran inmersos nuestros estudiantes, el trato sería mejor y aprenderíamos a enseñar con las diferencias, a aceptarlas Para poder direccionar las estrategias que contribuyan a mejorar la convivencia en la escuela”.

-La investigadora

REFERENCIAS

- Albornoz, J. (2017) *Teoría de la interacción como solidaridad: hacia un análisis naturalista*. [Documento en línea]. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n59/0717-554X-cmoebio-59-00157.pdf>. [Consultada: 22019, abril, 28]
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.

- Bautista, F. J. (2010). *Conocer para comprender la violencia: Origen, causas y realidad*. Convergencia .
- Bronfenbrenner, U. (1992). *i R.Myers The Twelve Who Survive: Strengthening Programmes of Early Childhood Development in the Third World* Routledge, 1992. ISBN 0-415-07307-3
- Elliot, J. (2005). *La investigación-Acción en Educación*. Madrid: Morata.
- Gómez N. (2013). *Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima*. Revista mexicana de investigación educativa, 18(58), 839-870.
- Herrera Rodríguez, J. y otros (2012). *Análisis experimental de interacciones sociales intrapenitenciarias: el caso del intercambio, la sanción y el poder*. Revista mexicana de análisis de la conducta, 38(2),106-125.. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-45342012000200008&lng=es&tlng=es. [Consultada: 22019, abril, 28]
- Jiménez-Bautista, F. (2010). *Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad*. Convergencia, 19 (58), 13-52. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_ttext&pid=S1405-14352012000100001&lng=es&tlng=es. [Consultada: 2019, mayo, 2].
- Sandoval Manríquez, M. (2014). *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Última década*, 22 (41), 153-178. Documento en línea]. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007> [Consultada: 19, abril, 28].
- Psicoanalítica, S. F. (2012). *Aperturas Psicoanalíticas*. Revista Internacional Del Psicoanálisis, p.270.