

CALIDAD EDUCATIVA PARA GRUPOS ÉTNICOS DE COMUNIDADES RURALES

Rusmery Herazo Reyes
rherazo69yahoo.es
Institución Educativa de Bayunca

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana de
Investigación
Año 20 N° 2
Julio: 2020
pp 180 - 185

Recibido: Abril 2020
Aprobado: Mayo 2020

RESUMEN

Las instituciones educativas de la zona rural del distrito de Cartagena, tienen el reto de mejorar la calidad educativa, por ello la necesidad de emprender esta investigación que tiene como objeto generar aportes teóricos de la calidad educativa de los grupos en el contexto rural de la Institución Educativa de Bayunca. Se sustenta en postulados teóricos relacionados con estudios anteriores dentro de los cuales se mencionan conceptos de Calidad Educativa, Cátedra de Estudios Afrocolombianos, Educación Rural en Colombia, entre otros. Metodológicamente se considera el paradigma interpretativo, se selecciona la fenomenología hermenéutica como método de investigación. Los actores sociales estarán constituidos por tres (03) docentes pertenecientes a la institución objeto de estudio. Se utilizará como técnicas de recolección de la información la entrevista en profundidad y la observación participante. Con respecto al análisis e interpretación de la información, el proceso viene definido por la categorización, la estructuración, la triangulación y la teorización. Por lo que se espera que con el desarrollo de la presente investigación se logre garantizar el mejoramiento de la educación, que sea significativamente de calidad, desde la igualdad y la inclusión permitiendo oportunidades de aprendizaje para todos.

Palabras clave:
Calidad Educativa.
Grupos Étnicos.
Comunidad Rural.

EDUCATIONAL QUALITY FOR ETHNIC GROUPS IN RURAL COMMUNITIES

ABSTRACT

The educational institutions of the rural district of Cartagena are challenged to improve the educational quality. Therefore, the purpose of this research is to generate theoretical contributions in educational quality in the rural context of the educational institutions of Bayunca. It is supported by the theoretical contributions related to previous studies, among which the concepts of educational quality, Afro-Colombian studies, rural education in Colombia, and others are mentioned. Methodologically, the research follows an interpretative paradigm and hermeneutic phenomenology as a research method. The social actors are constituted by three (3) teachers from the object institution. Data will be collected by means of profound interviews and participative observation. Regarding information analysis and interpretation, the process is defined by categorization, structuring, triangulation, and theorization. The aim is that the current investigation's development ensures improvement in education, significant quality, equality, and inclusion, enabling learning opportunities for all.

Key words:
Quality education,
ethnic groups, rural
community

LA QUALITÉ ÉDUCATIVE POUR DES GROUPES ETHNIQUES DE COMMUNAUTÉS RURALES

RÉSUMÉ

Les institutions éducatives de la zone rurale du district de Cartagena ont le défi d'améliorer la qualité éducative. Donc, le but de cette recherche est de générer des contributions théoriques sur la qualité éducative des groupes dans le contexte rural des institutions éducatives de Bayunca. La recherche est soutenue par des contributions théoriques liées aux études précédentes, parmi lesquelles on mentionne les concepts de « qualité éducative », « chair des études afrocolombiennes », « éducation rurale en Colombie », et des autres. Méthodologiquement, la recherche s'inscrit dans le paradigme interprétatif et sélectionne la phénoménologie herméneutique comme la méthode de recherche. Les acteurs sociaux seront trois (3) enseignants de l'institutions d'objet. Concernant la collection de l'information, on va utiliser les entretiens profonds et l'observation participative. L'analyse et l'interprétation de l'information seront définies par la catégorisation, la structuration, la triangulation et la théorisation. On espère que le développement de cette recherche garantie l'amélioration de l'éducation, la qualité, la égalité et l'inclusion, en permettant les opportunités d'apprentissage pour tout le monde.

Mots-clés:
Qualité éducative,
groupes ethniques,
communauté rurale

INTRODUCCIÓN

Hoy más que nunca antes, existe una gran preocupación por la equidad en la educación. Tal como lo señala la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), la comunidad internacional destaca su compromiso con garantizar que todos los seres humanos puedan lograr su potencial de dignidad e igualdad y en un entorno saludable. En la formación, esto significa la intención de asegurar una educación de calidad inclusiva e igualitaria y promover las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

De allí, abordar una investigación que involucre a los grupos étnicos en comunidades rurales y muy particularmente, valorar su calidad educativa, lleva inmerso un análisis, comprensión e interpretación de los fenómenos, en el cual se hace necesario la revisión de aspectos sociales, culturales y educativos para aportar conocimiento nuevo, originario de una realidad, de un contexto vivido y sentido que posibilite el goce de una ciudadanía y el reconocimiento y legitimación de la cultura a la que refiere el representante de la UNESCO en el párrafo anterior.

Es por ello, que atendiendo a las condiciones en la cual están inmersas las personas de los grupos étnicos en comunidades rurales colombianas, surge la inquietud de investigar su cotidianidad, de saber cómo vivencian las prácticas que apuestan a la calidad educativa en estos territorios, teniendo en cuenta que, en la constitución de Colombia de 1991, se asume como una nación pluriétnica y multicultural. Reforzando lo normado, con lo sustentado por Lenis (2017), al expresar que la educación particular para las etnias se basa en los principios de libertad, legitimidad, integridad, oportunidad y el derecho a la igualdad y la no discriminación.

En tal sentido, una realidad educativa vinculada a lo diverso y específico propio de un contexto escolar conformado por grupos étnicos que hoy en día, tienen contacto con el sistema educativo de la sociedad nacional, como es el caso de la población del Corregimiento de Bayunca, en el Caribe colombiano, Distrito de Cartagena, capital del Departamento de Bolívar donde se ubica la Institución Educativa de Bayunca, único plantel educativo del sector oficial en el Corregimiento; institución que está convocada a servir de eje articulador y central, el cual tiende a convertirse en catalizador de mejoras y la transformación social en estos pueblos.

Cabe destacar, además que la misma, es objeto de estudio en esta intención a fin de estimar la calidad educativa que reciben estos grupos étnicos. Por lo que surge la inquietud de indagar sobre las concepciones de calidad educativa para los grupos étnicos que tienen los docentes. De manera que el propósito de este estudio, está encaminado a generar aportes teóricos de calidad educativa de los grupos étnicos en el contexto rural. El mismo se reviste de gran significancia pues conlleva al logro del mejoramiento de la educación, de calidad, manifestándose en esta la inclusión y permitiendo oportunidades para todos en otros ámbitos de aprendizaje.

REFERENTES TEORICOS

Conexión con otras Investigaciones

En la revisión de estudios anteriores a este, se evidencia la necesidad que las instituciones educativas ahonden su mirada al tema de mejorar la calidad educativa sobretodo en el sector rural, atendiendo a ello investigadores han incursionado en el ámbito investigativo centrando sus estudios en la búsqueda de interpretar fenómenos y generar teorías o aproximaciones epistemológicas que generan impacto directamente a los grupos sociales. Para el caso que nos convoca se hará una revisión de las investigaciones a nivel nacional e internacional.

En palabras Ávila (2017), quien presenta su tesis doctoral titulada *Aportes a la Calidad de la Educación Rural en Colombia, Brasil Y México: Experiencias Pedagógicas Significativas*, la cual centro su investigación al análisis de cuatro experiencias en zonas rurales de los países citados anteriormente, su propósito fue elaborar un análisis comparativo de cuatro experiencias pedagógicas significativas en educación rural en dichos países, estableciendo elementos constitutivos que determinan la calidad educativa, en el contexto rural.

En este sentido, se apoyó en la fundamentación teórica de Decroly, Dewey, Freinet, Paulo Freire, Schon. el estudio lo abordó desde un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, en ello hace la revisión de aspecto como la calidad educativa en lo rural como pertinencia del currículo, proyecto de vida de los estudiantes, organización y sostenibilidad, acción educativa en las comunidades y realidades y prácticas en torno a la calidad educativa.

Ante ello, se concluye que los aportes a la calidad educativa en el sector rural nacen desde las necesidades y los intereses de las comunidades, elementos fundamentales para el desarrollo económico, político, social y cultural, así como para la construcción de escenarios de paz. Estos aportes epistemológicos, metodológicos, ontológicos y axiológicos, fortalecen la investigación que adelantamos. Se toma esta tesis como referente para la investigación porque epistemológicamente presenta unas propuestas innovadoras que se pueden implementar contextualizando, dependiendo el escenario de la práctica pedagógica, de tal forma que se puede problematizar y convertir la educación en generar cambios que favorecerán al ser.

En este mismo orden, Flórez (2014), planteó un estudio realizado en la universidad de Valladolid, titulado *Percepciones sobre la Interculturalidad*. Metodológicamente fue un estudio exploratorio con estudiantes y docentes de las Unidades Educativas José Manuel Belgrano 4, Juan XXIII 2 y San Jorge 1, develando que Bolivia es un Estado pluricultural, plurilingüe y multiétnico. Actualmente, la Constitución Política del Estado Plurinacional ha asumido esta diversidad cultural y reconoce treinta y seis lenguas y culturas. La realidad boliviana es pluricultural, donde enfatiza que el estado olvidó y pretendió crear una sola cultura según los cánones de la cultura dominante.

En este sentido, el contexto expuesto motivó a Flórez a realizar la presente investigación, develando la necesidad de que la institución objeto de estudio no imparta un currículo único, sino que su plan de estudio sea la educación intercultural y plurilingüe, expresada en la actual Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia 2009. Se toma esta tesis como referente, teniendo en cuenta que Bayunca presenta características similares, ya que en ella, habitan personas pertenecientes a los diferentes grupos étnicos reconocidos en Colombia por la Constitución Política, que preceptúa en su Artículo 7 que, el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana, en ese mismo sentido, en la ley 115 del 1994 o Ley General de Educación.

Por su parte, Molina (2016), realiza una investigación doctoral, titulada *Fundamentos teóricos orientados a la Enseñanza de la Geografía desde la vida cotidiana en las Escuelas Rurales*, del Municipio Ezequiel Zamora, Estado Barinas, en Venezuela. EL trabajo tuvo como ob-

jetivo generar fundamentos teóricos orientados a la enseñanza de la geografía desde la vida cotidiana en las escuelas rurales del Núcleo Escolar Rural 564, ubicado en la parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora, Estado Barinas, para lograr este fin, se abordó el enfoque introspectivo - vivencial, desde una metodología cualitativa, bajo la dualidad de los métodos (hermenéutico y etnográfico).

La investigación en mención se toma como referente porque genera unas aproximaciones que sirven de ruta metodológica en aras de lograr la calidad de la educación que se imparte en estos contextos rurales, con ello se pretende que esta sea eficaz y eficiente para los estudiantes que son los actores principales en el ámbito educativo, pretendiendo habilitar espacios de reflexión y de investigación para aprovechar los saberes y las vivencias de las personas que habitan en estos sectores.

Asimismo, Graterol (2014), realizó una investigación titulada *Patrimonio Cultural como esencia de la Educación Rural Intercultural*, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio; cuyo propósito fue el de analizar los criterios empleados por los docentes rurales para el uso del Patrimonio cultural presente en el entorno, social, cultural y natural para ser utilizados en la ejecución de los proyectos de aprendizaje como parte de la praxis educativa; en este se describe la vinculación de los saberes académicos de los docentes rurales con los saberes populares presentes en el entorno.

La investigación en mención se toma como referente por las aproximaciones que devela los resultados en donde se observa que las características de la población son diversas, se debe por ello en la investigación en curso, tener presente los aspectos expuestos en la tesis, revisada, para así no continuar actuando erróneamente en la planificación y desarrollo de los actos educativos que se entretajan en las escuelas, para que esto ontológicamente permita la reivindicación o encuentros con unos saberes ancestrales y el fortalecimiento de su identidad cultural y nacional.

SUSTENTO METODOLOGICO

Al comenzar la investigación se considera necesario que el proceso investigativo tenga una matriz epistémica de referencia, en ese sen-

tido en palabras de Leal (2012): “Esta concibe un sistema de ideas que dan origen a un paradigma científico o a teorías de las cuales surgen los métodos o estrategias concretas para investigar la naturaleza de una realidad natural o social” (p.41), en este mismo sentido, Martínez, (2006), refiere como matriz epistémica. De acuerdo a los actores se trata realmente del andamiaje metodológico por el que se enrumba y desarrolla el hecho investigativo.

En este orden de ideas, se considera el paradigma interpretativo ya que permitirá conceptualizar, a través de la interpretación y la comprensión de los discursos emitidos por las voces de los actores sociales que participen durante la investigación. Cabe señalar que Leal (2012), explica sobre este paradigma lo siguiente: “Se interesa por la interpretación y la comprensión en contraste con la explicación, lo que le concierne es el mundo subjetivo de la experiencia humana, sobre todo, la generación de significados”. (p.127). Igualmente, enfatiza que en el enfoque interpretativo:

El investigador desarrolla conceptos, interpretaciones y comprensiones, partiendo de los datos. Trata de comprender a las personas dentro del marco de referencias de ellas mismas, de manera que es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimenta. El investigador no da nada por sobre entendido y ve el fenómeno de estudio como si estuviese ocurriendo por primera vez, congela sus creencias y predisposiciones, no busca la verdad ni la moralidad sino una comprensión profunda de las perspectivas de otras personas. (p.128).

De acuerdo a ello, se puede decir que realmente el investigador busca la comprensión profunda del fenómeno y el comportamiento de los actores ante este. De igual forma selecciona la fenomenología hermenéutica como método de investigación, que según Rusque (2003), la define como: “La búsqueda de la esencia el fenómeno, el cual se define como ser aparente. La experiencia del investigador que realiza su búsqueda de conocimiento a través de una perspectiva fenomenológica debe ser el fenómeno. (p.134)

Desde esta perspectiva, permite comprender a las personas (en este caso docentes) dentro del marco de referencias de ellas mismas, de manera que es esencial apreciar la realidad tal como otros la perciben. Así mismo se estudia el mundo de vida de los sujetos de estudio, considerando su conciencia y su significación para la comprensión. Adicional, se estudia la forma como ellos conviven en su medio histórico, social, cultural y la dimensión de su conciencia como persona que tiene relación con los actores que hacen vida en el contexto rural.

Por tal razón, para comprender los mundos de vida de estos sujetos de estudio, se emplea la hermenéutica con su espiral general, partiendo de la entrevista inicial y comprensión preliminar de las informaciones suministradas, develando en detalles sus diversas perspectivas para una comprensión más profunda y una visión holística. Tomando en cuenta el filtro epistemológico en el proceso de interpretación (nivel sintáctico, nivel semántico y nivel pragmático). En atención a lo dicho, Leal (2012), expresa que:

Las investigaciones bajo este método, estudian las vivencias de la gente, se interesan por la forma en que la gente experimenta su mundo, que es lo significativo para ellos y como comprenderlo tratan de profundizar en el problema de la representación del mundo (p.129).

Por otro lado, en la investigación fenomenológica hermenéutica, las técnicas de recolección de información deben permitir que el investigador se sumerja en el fenómeno de estudio por lo tanto tienen que ser flexibles y abiertas. De allí que en la presente investigación se utilizará como técnica de recolección de la información la entrevista en profundidad, lo que en palabras de Leal (2012), esta: "Busca encontrar lo más importante y significativo para los informantes sobre los acontecimientos y dimensiones subjetivas. Es un encuentro cara a cara, no estructurado" (p.139).

Como consecuencia a lo anteriormente expuesto, se elaborará un guion de entrevista, que contará con unos tópicos orientadores del dialogo para concretar parte de la dinámica de la investigación. Es preciso destacar que las entrevistas se desarrollaran en los ambientes seleccionados por los propios actores sociales, pro-

que se sientan cómodos, relajados y en un ambiente de confianza y que de libertad para expresar libremente sus opiniones sobre el fenómeno en estudio.

Por su parte, para cumplir con esta exigencia de la ciencia y asegurar la valoración y cientificidad de la investigación, de acuerdo a Martínez (2006), se deben seguir criterios de credibilidad, consistencia y transferibilidad, entre otros. Para esta investigación se utilizarán los criterios precitados, a través del contraste de los resultados productos de las observaciones con las de las fuentes investigadas; la triangulación, provenientes de distintos investigadores que recolectaron datos similares en el campo y efectuaran los mismos análisis y la posibilidad de extender los resultados del estudio hacia otras poblaciones.

Al respecto Guba y Lincoln (1986), referido en Martínez (2006), indican, que: "Se trata de examinar que tanto se ajustan los resultados con otro contexto" (p.110), en este sentido, se determinará si los resultados finales obtenidos pueden ser transferidos a otras instancias con características similares.

APROXIMACIONES REFLEXIVAS

Todo ello con una planificación desde las necesidades y los intereses de las comunidades, que representan realmente los elementos fundamentales para el desarrollo económico, político, social y cultural afianzándose en un plan de estudios donde la educación sea intercultural y plurilingüe, es decir tomando en cuenta la diversidad, en aras de lograr la calidad de la educación en estos contextos rurales, para que esta sea eficaz y eficiente para los estudiantes que son los actores principales dentro del ámbito educativo y permitiendo ontológicamente la reivindicación o encuentros con unos saberes ancestrales a través del fortalecimiento de su identidad cultural y nacional.

REFERENCIAS

Asamblea Nacional Constituyente de la República de Colombia (1991). *Constitución Política de Colombia [Documento en línea]* Disponible en: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf> Gaceta Oficial N° 116 de 20 de julio de 1991 <http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucionpolitica> [Consulta 2020, Enero 31]

Ávila, R. (2017) *Aportes a la Calidad de la Educación Rural en Colombia, Brasil y México*. Universidad de la Salle. Facultad de educación.

Congreso de Colombia. (2015). *Ley 70 de 1993*. Diario oficial no. 41. 013 Agosto 31 de 1993 Pág. 1. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://e.exam-10.com/pravo/21262/index.html>. [Consultado: 2019 marzo 18].

Delors, J. (1996.) *Los cuatro pilares de la educación*. En *la educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103

Graterol, Y. (2014) *Patrimonio cultural como esencia de la educación rural intercultural*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”.

Institución Educativa Bayunca (2019). *Dirección Escolar. Sede Principal*. Bayunca. Distrito de Cartagena, capital del Departamento de Bolívar. Colombia.

Leal, J. (2012). *Metodología de la investigación*. (4ª ed.). Bogotá, Colombia.

Lenis, D. (2017). *Educación Étnica en Colombia, un desafío histórico y político*. Artículo de Opinión, Publicado Diario El Espectador. Marzo 17/2017. [Documento en Línea] Disponible en: <https://www.elespectador.com/opinion/educacion-etnica-en-colombia-un-desafio-historico-y-politico-columna-719462>. [Consultado: 2019, marzo 08]

Ley 115. (1994) *Ley General de Educación de Colombia*. Ley 982 de 2005. [Documento en línea] Disponible en: https://www.javeriana.edu.co/documents/245769/3062650/Ley_982_sordos_sordociegos.pdf/3f2272c4-92a4-4efd-9951-c45c9d8e268a [Consultado: 2019, marzo 08]

Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Manual para la Formulación y ejecución de Planes de Educación Rural*. Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media. Bogotá D.C. – Colombia. [Documento en Línea]. Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-29722_archivo_pdf_Manual.pdf. [Consultado: 2019, marzo 09].

Molina, S. Rubio, N. (2016). *Fundamentos teóricos orientados a la enseñanza de la geografía desde la vida cotidiana en las escuelas rurales*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” Rubio. Táchira, Venezuela.

Rusque, M. 2003. *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas: Vadell Hermanos Editores.

UNESCO. (2017). *Tecnologías de información y comunicación*. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/> [Consulta: 2018, Septiembre 11].