

Sinopsis Educativa en su cometido de formar para la producción investigativa, tiene el placer de hacer esta entrega denominada Revista Especial Doctorado en Educación, de la Extensión Académica Maracaibo del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio IMPM, Pedagógico de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL, honrando así la labor realizada con los aportes de los artículos científicos tipo informe avance de investigación de los doctorandos.

En este sentido, se presenta en orden de publicación el primer artículo llamado **Modelo Didáctico mediado por las TIC para la Resolución de Problemas Matemáticos, siguiendo el Método Heurístico de Polya**, desarrollado por la profesora Sibil Esther Pacheco Ruiz. La autora presenta el avance de investigación que viene conduciendo cuyo propósito se centra en desarrollar un modelo didáctico bajo el método heurístico de Polya, a fin de favorecer el pensamiento lógico en los estudiantes de educación primaria, considerando la investigación cuantitativa y el paradigma positivista como camino para alcanzarlo.

La profesora Eidis Díaz Torres, contribuye con el artículo **La Educación Rural y Desarrollo Social en Colombia**, cuyo propósito consiste en interpretar la realidad de la educación rural colombiana desde procesos pedagógicos como el currículo y la realidad social. Para tal fin se inserta en la visión científico filosófico del fenómeno, desde el paradigma emergente, o interpretativo, siguiendo el enfoque cualitativo y el método fenomenológico hermenéutico, con la visión de Max Van Manen (2003).

Un artículo de interés, cuyo propósito se enmarca en reflexionar, sustentar las bases teóricas y procedimientos metodológicos para la construcción de un modelo didáctico que implemente las TIC en los procesos de enseñanza de la química. Artículo realizado por el profesor **John Jairo González Llanos** que lleva por título **La Contextualidad y las TIC: Elementos esenciales en la construcción de un Modelo Didáctico de enseñanza de la química**. La investigación que describe, está enmarcada en el paradigma interpretativo, y método hermenéutico.

**Estrategias Pedagógicas desde una perspectiva de lectura crítica**, es el artículo titulado por la profesora **Raquel Vargas Gómez**. En el mismo se plantea el propósito esgrimir el análisis de las estrategias pedagógicas desde una perspectiva de lectura crítica. Se presenta el estudio, como un diseño fundamentado en una investigación bibliográfica analítica, donde se consideran los postulados de los autores Vigotsky (1988), Cassany (2009), Bravo, (2008), Gamboa (2009).

Otro artículo que integra esta edición, también dinamizado en las Tecnologías de la Información y Comunicación, es el que aporta el profesor **Rafael Sanmartín Ortiz**, el cual define como **Estrategias Didácticas Mediadas por las TIC en Instituciones de Educación Secundaria**. En el mismo se identifican algunos aspectos que influyen en el proceso de adaptación y mediación de las TIC por parte de los docentes en las instituciones de educación secundaria en Colombia. De forma que su propósito es generar un referente teórico conceptual que conlleve a la comprensión de las estrategias didácticas mediadas por las TIC. Entre los autores que sustentan se encuentran Fernández et al, (2015), Ministerio de Educación Nacional (2014), Torres et al, (2010); Graells, (2000) y Parra et al (2015), Lugo y Kelly (2010),



UNESCO (2016), Díaz y Hernández (2012), Llorente, (2006); Graells, (2000), Duart y Lupiañez, (2005) y MEN (2010), de cuyas teorías se efectúa un análisis de contenidos.

La contribución que realiza la profesora **Yaneth Bueno**, se titula **La Familia Colombiana como Actores Sociales en la Educación**, donde expone como propósito analizar la participación social de padres y madres de familia como actores sociales en la educación básica primaria colombiana para generar lineamientos teóricos y prácticos orientados a la participación. Para alcanzar tales comprensiones se analiza mediante el tipo de investigación cualitativa utilizando el paradigma postpositivista interpretativo, con enfoque fenomenológico y el método Estudio de Caso.

Por su lado, el profesor **Jhon Iminota**, contribuye con su artículo **Aproximación Teórica para la Construcción de Ciudadanía. Este aporte producto de investigación**, surge a partir del desarrollo y variedad de intervenciones dentro y fuera del aula para promover asuntos como la educación para la ciudadanía, el desarrollo de valores, educación para la democracia, educación para la paz, entre otras. Para recorrer la ruta metódica se asume el paradigma interpretativo desde la hermenéutica.

En este orden otra contribución la constituye el artículo denominado **Currículo Oculto en la Educación Colombiana: Una mirada desde las Cosmovisiones del Docente**, elaborado por la profesora **Diana Estella Cabrera Menco**. El artículo plantea como propósito generar una aproximación teórica acerca del currículo oculto en el desarrollo didáctico en el escenario escolar de la Institución Educativa Docente de Turbaco. Para lo cual asume el paradigma cualitativo como su guía, bajo el enfoque interpretativo y aplicando el método fenomenológico hermenéutico.

En el eje temático de las TIC, la profesora **Sonia Esther Ruiz Sarmiento** entrega un artículo que se titula **Inserción de las TIC en la mejora continua de la Praxis Pedagógica en el Área de Lengua Castellana**. Se centra en proponer un modelo de capacitación continuo en la incursión y evaluación de estrategias pedagógicas bajo la incorporación de las TIC, fomentando el aprendizaje de lengua castellana en Educación Básica. La metódica escogida para lograr este propósito es la cuantitativa, considerada descriptiva y de campo que responde a un paradigma positivista.

**La Comprensión de la Lectura: Proceso esencial para mejorar el Rendimiento Académico**, es el título del artículo con el que contribuye el profesor **Oswaldo Manuel Naranjo Ruiz**, quien como propósito del artículo presenta el análisis del resultado de diferentes investigaciones referidas a la comprensión de la lectura y su incidencia en el nivel de rendimiento de los estudiantes de Educación Básica. Para ello realizó una revisión bibliográfica de diferentes trabajos que abordaron esta problemática.

También en esta edición especial, el artículo **Competencias Informacionales: Necesidad Básica en los Jóvenes de Hoy** contribuye con el uso de la web 2.0, ante lo cual su autora, la profesora **Marjorie Pasella Bolaño** propone un corpus teórico referido a una red de conceptos operacionales entre competencias lectoras y competencias informacionales para la develación del nuevo aprendizaje virtual que cimente el diálogo emergente de la educación actual. Asume el paradigma interpretativo, método hermenéutico-fenomenológico de enfoque cualitativo, para responder a su propósito.

Existe una tendencia a realizar investigaciones en el área lingüística, correspondiente con ello se presenta el artículo **Praxis Docente en el Proceso Académico Continuo de Lectura**, elaborado por la profesora **Sibelis Elena Jiménez Altamar**, quien se plantea como objetivo general diseñar lineamientos teóricos-prácticos para fortalecer la praxis pedagógica de la lectura de los estudiantes de instituciones educativas de la zona rural. Se centra en cuanto al método en la investigación cualitativa, bajo un enfoque paradigmático sociocrítico.

En otro orden temático, se contribuye con el artículo **Videoteca Digital: Recurso de la Virtualidad para la Apropiación del Aprendizaje en Educación Especial**, realizado por la profesora **Marcela Yineth López López**. La autora considera que muchos son los recursos educativos surgidos como respuesta a la innovación educativa. De allí que se plantee contrastar los referentes teóricos que existen sobre el papel de la virtualidad, a través del uso de recursos digitales que faciliten la apropiación del aprendizaje en los jóvenes con necesidades educativas especiales. En lo metodológico se centra en una indagación de tipo documental desde una metodología cualitativa y un paradigma hermenéutico interpretativo.



Presentando una contribución acerca de la enseñanza de un segundo idioma, la profesora **Elvia Marina Díaz Granados**, presenta el artículo *Incidencia de la Emocionalidad en el Aprendizaje del Idioma Inglés*, donde destaca que el aprendizaje de la lengua inglesa suscita gran preocupación porque para algunos jóvenes, es considerado una de las materias difíciles en las cuales se pueden registrar fracasos escolares. En este sentido, asume el paradigma interpretativo y constituye un trabajo de campo de tipo descriptivo, para conformar unos lineamientos teóricos que argumenten acerca de esta situación.

**Flexibilidad Curricular: Una mirada desde la Escuela**, es el artículo que aporta la profesora **Mildred Díaz Angulo**, cuyo propósito es generar elementos teórico-conceptuales de un currículo flexible con las características, perspectivas y necesidades de las escuelas que conforman el sistema educativo colombiano, sometido a los rigores de la guerra y de los acuerdos de paz. Este alcance pretende abordarse desde la investigación cualitativo-inductivo, enmarcado filosófica y metodológicamente en el paradigma interpretativo por ser un estudio fenomenológico-descriptivo.

La profesora **Blanca Olaya**, colabora con presentar su artículo titulado *La Educación Religiosa Católica, ¿Podrá La Norma Frenar Su Avance?*, donde integra que la educación religiosa escolar católica sufre los embates de la diversidad de doctrinas religiosas emergentes que hacen vida en las escuelas públicas colombianas, siendo que la Carta Magna de 1999, la cual promulga en el Artículo 19, la libertad de cultos y, por tanto, toda persona tiene derecho a difundir y a profesar su credo de manera individual y colectiva. El tratamiento metódico inspirador se aborda a través de en el paradigma interpretativo y cualitativo.

Otro artículo de relevancia es el que presenta la profesora **Estilita Esther López Martelo**, el cual titula *Herramientas del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, Una Alternativa para Aprender a Convivir*. El propósito que se encomienda se desarrolla sobre la base de teorizar sustantivamente acerca de la apropiación de las herramientas Convivencia Escolar favorecedoras de las relaciones humanas armónicas en la escuela. Metodológicamente se enmarca en la investigación cualitativa de enfoque fenomenológico.

Por su parte, la profesora **Sandra Bermúdez Linares** contribuye con el nombrado artículo *Políticas Públicas de Inclusión Educativa para el Fortalecimiento de la Acción Pedagógica en Instituciones Escolares del Sur del Departamento de La Guajira*, donde señala que las políticas educativas tienen retos en la educación inclusiva ante el sesgo que se ha venido promocionando con una praxis pedagógica exenta de actualización y actitud para la renovación. El abordaje epistemológico que se adopta es de carácter reflexivo, dentro de la investigación cualitativa y de paradigma interpretativo

**Las Voces de la Discapacidad Escolar en Colombia**, es el título del artículo con el cual colabora en esta edición la profesora **Mónica Torrenegra Escobar**. El propósito principal de esta propuesta es develar el significado del proceso escolar de los estudiantes con discapacidad sensorial a la luz de una propuesta teórica de inclusión educativa, para lo cual se enmarcará dentro de la investigación cualitativa de tipo fenomenológico.

Otro artículo que ocupa la praxis pedagógica en un segundo idioma, es el titulado *Una Aproximación Teórica sobre el Acto Pedagógico de los Docentes en el Desarrollo de las Competencias Comunicativas en Inglés*, cuya autora es la profesora **Imelba Mariela Salazar Leiva**, quien destaca la necesidad de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en la educación básica. La metódica que aborda es de corte cualitativo, enmarcado en el paradigma interpretativo del método fenomenológico-hermenéutico.

El Acompañamiento Pedagógico es el eje temático que ocupa la atención de la profesora **Ana Osiris Gómez**, en su artículo denominado *Acompañamiento Pedagógico Situado: Una actuación fenoménica en la práctica de aula*. Este es un artículo surge desde la revisión documental fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda de literatura especializada y sobre la realidad fenoménica observada

**Políticas Laborales Innovadoras dentro de la Formación Docente: Elementos claves para la Transformación de los Espacios Educativos**, es el artículo que presenta el profesor **Jharlin Davis Aspri-lla Palacios**. Se propone generar un corpus teórico acerca de la dimensión innovadora para la formación



del docente como apertura a la transformación educativa dentro de las instituciones educativas Educativa. Metodológicamente, se aborda la naturaleza cualitativa, paradigma interpretativo, y método etnográfico.

En los inicios del proceso educativo se debe alfabetizar a los niños y niñas; durante este transitar ellos se animan a leer, esta inquietud es lo que motiva a la profesora **Amparo M. López** Martelo a escribir un artículo sobre **Cosmovisiones Emergentes de la Praxis Lectora en Niños de Educación Primaria en el Departamento de Bolívar**; en este sentido se propone generar un corpus teórico para afianzar la lectura, sustentándose en teóricos como Horcas (2009), Fundación Astoreca (2012), Alarcão (2001), Rodríguez y Vallejo (2015), Cárdenas (2016), Pérez (2005), DANE (2018). Asimismo, se fundamenta, en el paradigma interpretativo por medio del método fenomenológico hermenéutico.

La Gestión escolar, ha sido siempre tema controversial, motivo que conduce al profesor **Hugo Alberto Quiñones** a atender una investigación de la cual emerge el artículo titulado **Las Dimensiones de la Gestión Escolar en función de la Calidad Educativa**. En el mismo, señala la importancia de fortalecer la gestión escolar con el fin de articular todos sus esfuerzos y recursos, presenta un camino a seguir para prestar un servicio contextualizado y eficiente, que permita atender las necesidades reales de las comunidades escolares, y preparar a las futuras generaciones a través de un modelo de gestión, el cual estará constituido toda vez que se haya culminado la investigación asumida desde el paradigma interpretativo, en un proceso de investigación fenomenológico.

Por otra parte, la profesora **Ana Milena Carmo- na Rodríguez**, preocupada porque la escuela conduzca un trabajo multidisciplinar donde la clase se maneje como un espacio de construcción y aplicación del saber en la vida colabora con el artículo titulado **Modelo Didáctico para la Incorporación de las TIC desde el Pensamiento Complejo**, el cual es producto del avance de su investigación en materia, planteado desde la mirada cualitativa, y el método de la investigación-acción participativa (IAP).

En este mismo orden temático de la tecnología de la Información y comunicación en la educación, se presenta el artículo titulado **Comunidades de Aprendizaje y Herramientas Web 2.0: Una Alianza Impos-**

**tergable**, realizado por el profesor **Adolfo Prins**, como contribución para esta edición. En el mismo efectúa una revisión documental versada sobre la necesidad de una integración sinérgica entre las Herramientas Web 2.0 y las CDA, con el propósito de potencializar la realidad educativa actual. Se sustenta en las ideas que aportan Del Campo (2017), Ferreyra (2016), Díaz (2016), Valdez (2016) y Valls (2000), quienes destacan cómo mundialmente se reconocen las ventajas del trabajo en equipos, ya que ello ofrece mejores resultados ante situaciones problemáticas.

Un interesante artículo que contribuye con el eje temático protagónico en la sociedad actual, como lo es la sostenibilidad. Con base a ello el **profesor Eliel Guevara**. Presenta tu artículo titulado **Competencias Ambientales y de Emprendimiento: Un Concordato para la Sostenibilidad**. En el mismo, señala que la sostenibilidad constituye un reto emergente a ser insertado con énfasis en Programas Curriculares de pregrado, contextualizado en la Universidad del Magdalena. El autor, efectúa una revisión documental versada en postulados de investigadores como Ripollés (2011) y Ferreyra (2019), Ugaz (2013), Gómez y Sattizábal (2011), Barrientos (2017), Guerrero (2018), y también se acotan los planteamientos de la UNESCO (2018), quienes ofrecen un enfoque interesante sobre el aprendizaje del emprendimiento, y desarrollo de competencias ambientales.

Otra contribución de relevante atención es el que se versa en el artículo **La Familia como Eje Axiológico del Aprendizaje: Estudio Hermenéutico desde la Educación Primaria Colombiana**, elaborado por la profesora **Paola Zulay Gómez**. **En este aporte se destaca a la familia** encargada del desarrollo moral en el niño, sentido por el cual la triada escuela-familia-comunidad se hace vital para el desarrollo axiológico y ontológico en el niño. El sendero indagatorio que presenta la autora es cualitativo, a través del análisis de contenido documental de investigadores seleccionados como Kolhberg (1981), Rogers (1998), Maslow (1977), Vygotsky (1973), Oliva y Villa (2014), Ugalde (2016), UNESCO (1996).

Un eje temático debatido con fuerza en los actuales momentos es el que atiende en su artículo **La Realidad de la Educación Inclusiva: Un Componente Epistémico**, la profesora **Clemencia C. Henao Orozco**. En esta contribución de orden bibliográfico sobre artículos de investigadores como Rojas, Susi-



nos, y Calvo (2012), Riehl (2000), Belgich (1998), Zizek (2009), Martín, (2006), Blanco (2006), Cecchini & Martínez (2011), se expone la realidad de la educación inclusiva, para del siglo XXI, que propende por un modelo o enfoque paradigmático híbrido o preconstruido, frente a las transformaciones que las sociedades post-modernas exigen en tiempos de exclusión. Por ello, es importante indagar sobre la visión que se tiene en el contexto nacional e internacional acerca de esta temática y su aplicabilidad en la educación.

Otra contribución de interés mundial, lo constituye el artículo que presenta el profesor **Edinson Hurtado Ibarra**, titulado **Pertinencia Social de las Facultades de Educación Superior a la Luz del Pensamiento Complejo**, plantea desde la metódica bibliográfica indagar sobre las diferentes percepciones presentes en las investigaciones sobre la pertinencia social de las facultades de educación, sustentado en investigaciones previas aportadas por otros países tales como: Alemania, Australia, Colombia, Bélgica, Canadá, China, Estados Unidos de América, Filipinas, Japón, y Singapur.

Continuando en orden de aparición de la edición, corresponde a la profesora **Irina Edith Torres de Ávila**, quien presenta **El Aprendizaje Cooperativo para las Competencias Ciudadanas: Una Aproximación Teórica en Contextos Educativos de Básica Primaria**, como contribución a la convivencia educativa en paz y consenso. El mismo presenta el avance de su investigación fenomenológica interpretativa desde el enfoque Introspectivo Vivencial, donde se plantea como propósito generar una aproximación teórica para el aprendizaje cooperativo y las competencias ciudadanas en contextos educativos colombianos.

Un artículo disciplinar en el área de matemática es el titulado **Abordaje Teórico de la Resolución de Problemas Matemáticos desde los Postulados de Polya** y presentado por el profesor **Luis Ernesto Hernández Pérez**. En esta contribución, se plantea el propósito en analizar los aspectos teóricos que caracterizan a un problema matemático y comprender cómo el modelo de resolución de problemas de Polya (1945), lo cual se persigue alcanzar con el abordaje metódico bajo un enfoque cualitativo, aplicando los principios de la hermenéutica.

Otra contribución que vincula el área de apren-

dizaje en matemática, es el titulado **Ruta Pedagógica para la Resolución de Problemas Matemáticos en Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje**, artículo elaborado por la profesora **Erika Acosta Márquez**. En el mismo, se destaca la necesidad de aportar en la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales para un mejor desempeño en las matemáticas. Se plantea para ello, una investigación de campo, de tipo explicativo, apoyado bajo un diseño experimental, donde la estadística constituirán herramientas útiles para construir el conocimiento que conforme un modelo pedagógico inclusivo para el fortalecimiento de la competencia resolución de problemas en matemáticas para estos estudiantes.

**Estilos de Aprendizaje basados en el Modelo de Kolb y Mediación Didáctica en función del Desempeño Académico en estudiantes de la Universidad del Magdalena**, título del artículo que aporta la profesora **Lorena Bermúdez Castañeda**, refiere una investigación en desarrollo en la Universidad del Magdalena, específicamente en los programas de licenciatura en Educación Preescolar y licenciatura en Informática de la Facultad de Ciencias, que cursan la asignatura “Ciencia, Tecnología y Sociedad”, donde se plantea como objetivo analizar la relación entre los estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb (1984a, 1984 b) y la mediación didáctica en función del desempeño académico en estudiantes, lo cual considera desde un paradigma mixto, enmarcado dentro del diseño de campo y se desarrolla un análisis descriptivo sobre los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes.

Por último, se presenta la contribución de la profesora **Alix Castro Benítez**, quien aporta el artículo titulado **El Espacio Escolar: Escenario Pedagógico de Formación y Transformación Social**, cuyo eje temático se asume en la generación de un episteme pedagógico que favorezca la construcción del espacio escolar como un lugar de adaptación, flexible, variado, polivalente y comunicable. Este artículo representa el avance de una investigación enmarcada en el paradigma cualitativo, y el método etnográfico, cuyo contexto lo circunscribe la Institución Educativa Distrital Costa Caribe ubicada en Barranquilla Colombia.