

# EDUCACIÓN RURAL Y DESARROLLO SOCIAL EN COLOMBIA

Eidis Díaz Torres

greymariana@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Sinopsis Educativa Revista  
Venezolana de Investigación  
Año 20 N° Especial  
Septiembre: 2020

Recibido: Junio 2020  
Aprobado: Julio 2020

## RESUMEN

*La realidad de la educación colombiana, pasa hoy por profundas discusiones académicas y de investigación que en el caso de la educación rural, tiene sus raíces en el poder y la dominación, desde la perspectiva de la valoración de una educación rural de calidad. Este artículo tiene como propósito interpretar la realidad de la educación rural colombiana desde procesos pedagógicos como el currículo y la realidad social. Se sustentará teóricamente en autores como Lynn Smith (1960), destaca por encargarse de la educación rural y establecer una relación cercana entre educación y desarrollo del campesinado. Se indagará bajo La visión científico filosófico del fenómeno, desde el paradigma emergente, o interpretativo, siguiendo el enfoque cualitativo y el método fenomenológico hermenéutico, con la visión de Max Van Manen (2003). Desde la perspectiva metódica, el escenario del estudio será Turbaná un municipio de Colombia y los actores sociales docentes que laboran en este contexto rural, además, se tendrá acceso a la información con la aplicación de la entrevista a profundidad. La cual permitirá la categorización y la estructuración. Posteriormente aplicar la contrastación de fuentes. Finalmente, se procederá a la teorización. Se entenderá la educación rural en su dimensión onto epistémica, lo cual permitirá la inclusión del currículo y el desarrollo desde la implementación de políticas educativas y planes que transformen la visión de este medio donde el ser humano en igualdad de derechos requiere de una educación contextualizada.*

**Palabras clave:**  
*Educación Rural,  
Desarrollo Social.*

## RURAL EDUCATION AND SOCIAL DEVELOPMENT IN COLOMBIA

### ABSTRACT

*The reality of today's Colombian education is under deep academic and research discussions that in the case of rural education has its roots in power and domination, from the perspective of assessing quality rural education. This article aims to interpret the reality of Colombian rural education from pedagogical processes such as curriculum and social reality. It will be theoretically based on authors such as Smith (1960), noted for taking care of rural education and establishing a close relationship between education and development of the peasantry. It will be developed under the philosophical scientific vision of the phenomenon, from the emerging or interpretive paradigm, following the qualitative approach and the hermeneutical phenomenological method, proposed by Van Manen (2003). From the methodical perspective, the scenario of the study will be Turbaná; a municipality of Colombia and the educational social actors that work in this rural context. In addition, the information will be collected with the application of the in-depth interview. This will allow categorization and structuring. Subsequently, the contrast of sources will be applied. Finally, theorizing will proceed. Rural education will be understood in its epistemic ontodimension, which will allow the inclusion of the curriculum and development from the im-*

**Key-words:**  
*Rural Education,  
Social development.*

*plementation of educational policies and plans that transform the vision of this environment where the human being in equal rights requires a contextualized education.*

## **L'ÉDUCATION RURALE ET LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL EN COLOMBIE**

### **RÉSUMÉ**

*La réalité de l'éducation colombienne subit par discussions académiques et de recherche profonds qui, dans le cas de l'éducation rurale, ont ses racines dans le pouvoir et la domination depuis la perspective de l'appréciation d'une éducation rurale de qualité. Le but de cet article est d'interpréter la réalité de l'éducation rurale colombienne depuis des processus pédagogiques comme le curriculum et la réalité sociale. Il sera soutenu théoriquement par des auteurs comme Smith (1960), qui a étudié l'éducation rurale et a établi une relation étroite entre l'éducation et le développement du monde paysan. On va enquêter sous la vision scientifique philosophique depuis le paradigme émergent (ou interprétatif) en suivant l'approche qualitative et la méthode phénoménologique herméneutique avec la vision de Manen (2003). Depuis la perspective méthodique, le scénario sera Turaba, une municipalité en Colombie, et les acteurs sociales seront des enseignantes qui travaillent dans ce contexte rural ; de plus, on va avoir accès à l'information grâce aux entretiens profonds qui vont permettre la catégorisation et la structuration. Ensuite, on contrastera des sources et, finalement, on va procéder à la théorisation. L'éducation rurale sera entendue dans sa dimension onto-épistémique, qui permettra l'inclusion du curriculum et du développement depuis l'implémentation des politiques éducatives et des plans qui peuvent transformer la vision de ce moyen, où l'être humain exige d'une éducation contextualisée.*

**Mots-clés:**  
*Éducation rurale,  
Développement social*

### **INTRODUCCIÓN**

Colombia como país latino americano describe una sociedad que se ve afectada por problemáticas diversas a lo que la educación no escapa, además tiene una deuda histórica con el campo, como lo señala el Informe de la Misión de Transformación del Campo (2014), por consiguiente:

El primer punto de los acuerdos de paz de La Habana plantea la transformación de esta situación a través de una Reforma Rural Integral. Dicha reforma cobija, entre otros aspectos, el acceso y uso

de la tierra, la eliminación de la pobreza extrema y la reducción drástica de la pobreza rural, la promoción de la agricultura familiar y la seguridad alimentaria (p.2).

En materia educativa, dicha reforma persigue como interés fundamental, construir o diseñar un Plan especial de educación rural, que entre otros aspectos, sirva como activador de la permanencia productiva de los jóvenes en el campo y que además contribuya para que las instituciones educativas, se incorporen al desarrollo

rural (Delegados de Gobierno de la República de Colombia- Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia ejército del pueblo 2014).

En tal contexto, es necesario declarar que estudios ya realizados, muestran que las zonas rurales de Colombia presentan una elevada cuota de trabajo informal, además de debilitados niveles de competitividad, escasez de bienes públicos y un muy bajo logro educativo.

En el proyecto de tesis doctoral, la autora, desde sus vivencias y experiencias requiere poner en relieve que en la situación educativa de las zonas rurales de Colombia, se proyecta desafíos para cerrar la brecha rural - urbana. No solamente, con el fin de desarrollar el campo y reducir sus niveles de pobreza, es urgente y además crucial ir tras la búsqueda de mejoramiento de las coberturas educativas y la calidad y pertinencia de la educación que reciben los niños y jóvenes rurales.

Como lo expone Tiekken, (2014), el medio rural, y sus características, con énfasis en su dispersión, representada en un número cada vez más bajo de estudiantes por grado, quizás, bajo la influencia de las largas distancias entre veredas y cabeceras municipales, o la presencia de trabajo infantil durante las temporadas de cosecha, son problemas complejos que requieren respuestas concretas.

Por otro lado se puede decir que existen grandes disparidades entre la formación del docente urbano y el rural, generalmente los docentes de las zonas rurales no se cualifican sobre todo en modalidades de educación flexibles. En los contextos rurales es fundamental que el docente conozca y domine contenidos disciplinares específicos de las áreas, aspectos pedagógicos y culturales que le permitan orientar la enseñanza-aprendizaje de manera asertiva. En este sentido Martínez-Restrepo, S., Pertuz, M. C., & Ramírez, J. M. (2016), Citando a Mandujano Bustamante (2006), Afirman:

Algunos estudios demuestran que la baja capacidad de gestión institucional educativa puede explicar las brechas entre la matrícula y el rendimiento académico de los estudiantes rurales y urbanos. La heterogeneidad, el tamaño, el aislamiento y el

perfil comunitario hacen que sea muy difícil la implementación de normas estandarizadas basadas en modelos urbanos. (p. 6).

Esto último no es de extrañar. Los jóvenes rurales perciben, con razón, que el campo colombiano no es un entorno que presente oportunidades reales para la movilidad social. Este es, en realidad, el reto fundamental de la transformación del campo en Colombia para convertirlo en vehículo de movilidad y de desarrollo y consolidación de clases medias.

Desde tal perspectiva, se reconoce como escuelas rurales a aquellas que están ubicadas en entornos alejados del mosaico *principal de una localidad*, en un espacio geográfico con reducida oferta de servicios públicos y limitados medios de acceso, entre otras características. Flórez (2012) cita a Lynn Smith (1960), sociólogo rural concibe la educación como:

Nombre aplicado al proceso mediante el cual la parte socialmente aprobada de la herencia cultural se transmite de una generación a otra, y el proceso mediante el cual el conocimiento recién adquirido se difunde entre los miembros de la sociedad (p. 124).

Para el autor la educación representa una construcción fundamental en todos los ámbitos del desarrollo de la vida social, es sinónimo de progreso y crecimiento. En este orden de ideas en Colombia, como en otros países, la educación es un derecho constitucional. En la Ley 115 de 1994. Ley General de Educación artículo 1 se menciona que: "La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes".

Corresponde, en consecuencia, que el estado tiene que velar por la ruralidad. Es la ruralidad un escenario, donde es urgente destacar el potencial de los saberes propios, que han venido acumulando desde las vivencias, de lo aprendido, con miras a que se otorgue mayor pertinencia cultural y social a los saberes que se enseñan desde la escuela.

En este contexto, la educación rural se convierte en un mecanismo propio de socialización y creación

de procesos, en un foro de negociación y del desarrollo social, de sentido de vida, sistematización, construcción, formalización, ampliación, valoración, recuperación y producción de conocimientos y saberes. La educación rural debe proporcionar a los estudiantes un mejor conocimiento de la realidad que le toca vivir.

Son clave dos aspectos, uno, la ruralidad otorga un estatus académico a los saberes locales, y en segundo lugar, desde lo rural, es posible establecer un diálogo intercultural entre el saber comunitario y el académico, que permita aprovechar las fortalezas que provienen de los saberes humanos. El estudiante rural puede adquirir conocimientos, habilidades y destrezas para su desempeño en este mundo globalizado y tecnologizado. Es igualmente, urgente para la sociedad colombiana fortalecer la calidad educativa y la escuela como espacio humano para la convivencia y la integración social en espacios de la ruralidad.

El servicio educativo en ambientes rurales se ve intervenido por las situaciones económico-sociales, la cultura e incluso por la geografía. Generalmente las escuelas rurales en Colombia son instituciones que carecen de recursos en infraestructura, pedagógicos, pocos enseres y los que hay no están en buen estado; todas estas condiciones convierten la escuela en un escenario poco atractivo para los estudiantes.

Por otro lado en los procesos de gestión académica que incluye planificación, y currículo, resultados de pruebas internas y externas, y la praxis pedagógica entre otros; desde la ruralidad se observa que se realiza de manera aislada y descontextualizada, por tal motivo se evidencian los vacíos educacionales de los estudiantes de estas zonas. Otros factores que se consideran inequitativos en las escuelas rurales es la aplicación de pruebas estandarizadas a todos los estudiantes del país sin tener en cuenta el desarrollo socioeconómico, cultural y contextual.

Las anteriores consideraciones dejan al descubierto la situación real que vive la educación rural en Colombia y la forma como repercute en las familias y su desarrollo socio económico. Por lo tanto para el desarrollo del proyecto de tesis doctoral se tendrán en cuenta los siguientes propósitos:

Reconocer los mundos significativos, que denotan los procesos pedagógicos donde se relacionan el cu-

rrículo y el contexto social de la ruralidad desde la visión de los distintos actores sociales involucrados en la investigación.

### ***Propósitos De La Investigación***

- Interpretar la relación onto - epistémica de la educación y la ruralidad desde el desarrollo social.
- Comprender la dimensión onto - epistémica y axio- pedagógica contenida entre el currículo, la ruralidad y el desarrollo social.
- Generar aportes teóricos desde la relación Onto- epistémica contenida entre el currículo, la ruralidad y el desarrollo social.

## **SUSTENTOS TEÓRICOS**

### ***Educación Rural***

La razón de ser de las instituciones rurales debe ser apoyar la formación del campesinado para laborar y resolver situaciones del entorno que le permitan vivir de una forma digna y resolver las necesidades básicas, de allí la importancia de la pertinencia en los procesos educacionales, así como lo expresa González (2011) citando a Freinet (1976), he aquí el ideal freinetiano. Esto implica una escuela al servicio de la vida: "Vivir, vivir lo más intensamente posible: ¿acaso no es ése, en definitiva, el fin de todos nuestros esfuerzos? y la tarea esencial de la escuela, ¿no debería ser desarrollar al máximo las posibilidades de conseguirlo?" (p.73).

Una de las ventajas de la educación rural es el aprovechamiento del medio, para el desarrollo del hacer en contexto, Freinet (ibídem), comentaba que él y los estudiantes en la escuela de la zona rural donde trabajaba después de la clase de mediodía salían al campo cerca de la aldea y expresa: "No examinábamos ya escolarmente a nuestro alrededor la flor o el insecto, la piedra o el río. Lo sentíamos con todo nuestro ser, no sólo objetivamente, sino con toda nuestra natural sensibilidad" (p. 14). Cuando se piensa en la frase "*lo sentíamos con todo nuestro ser*" quiere decir que se utilizan todos los sentidos y en el contexto educativo se hablaría de aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo; en palabras de Freinet (2005): "El medio más rico y el que mejor se adapta a las necesidades variables de los individuos" (p.45)

En la misma línea Smith (1960), se destaca por encargarse de la educación rural y establecer una relación cercana entre educación y desarrollo del campesinado; por tanto su concepto de educación lo define como:

Nombre aplicado al proceso mediante el cual la parte socialmente aprobada de la herencia cultural se transmite de una generación a otra, y el proceso mediante el cual el conocimiento recién adquirido se difunde entre los miembros de la sociedad. (p. 413).

El autor resalta la importancia de la educación en todas las esferas sociales y que es pilar fundamental para el desarrollo de estas.

En este sentido en el diccionario Educación del campo (2017), Marlene Ribeiro expresa que para definir educación rural se necesita comenzar identificando al sujeto, es decir al campesino quien es el destinatario de la educación rural, esas personas que trabajan y reciben ingresos bajos por su trabajo, aquellos a quienes se les ofrece una educación igual a la de las poblaciones urbanas y no se hace ningún esfuerzo para adaptar la escuela rural a las características de quienes asisten a ellas. Así mismo la autora explica que la educación en el campo no debe ser permeada por modelos externos que se debe ajustar con un proyecto popular de sociedad, basado en la solidaridad y la dignidad campesinas.

Al respecto Atchoarena & Gasperini (2004), plantean objetivos y estrategias que pueden ser funcionales para el buen desarrollo de la educación rural, esbozados a continuación:

- a. Una educación acorde con una concepción humanística integral del desarrollo.
- b. Promover estudios y desarrollo de metodologías para la educación rural.
- c. Estimular la planificación sectorial de la educación rural.
- d. Fomentar la preparación y ejecución de programas y actividades orientadas a fortalecer la educación del sector rural.
- e. Racionalización de los recursos.
- f. Estimular la participación activa y consciente de la población rural en la investigación de su problemática y en la acción educativa

que debe acompañar las transformaciones estructurales que buscan solucionar-la. A nivel de estrategia, se recomienda: a. Procurar la coordinación e integración del sistema educativo rural; b. Lograr que se defina y se acepte una doctrina de carácter humanista, c. Fortalecer los enlaces entre los distintos organismos interesados en la educación rural, d. Lograr establecer nexos estrechos y comunicaciones de doble vía entre el sistema de educación y la comunidad rural. (p. 4-5)

Estos autores plantean que para el logro de los objetivos y las estrategias mencionadas, es fundamental el perfeccionamiento del nivel de conocimientos y habilidades técnicas de la población, se trata de abandonar el papel que ejerce la escuela con la educación tradicional que se trabaja en las escuelas rurales.

### ***Educación para el Desarrollo Social (UNESCO)***

El documento de la UNESCO (2030), deja claro el propósito de la educación en el mundo; una educación inclusiva, equitativa, transformadora que: “Permita hacerle frente a todas las formas de exclusión y marginación, a las disparidades y desigualdades en el acceso, la participación y los resultados de aprendizaje” (p.7). Donde se dé una meta lograda cuando todos hayan tenido las mismas oportunidades para alcanzarla.

En Colombia país con una ley de educación que en sus líneas hace énfasis en la igualdad, equidad, es preocupante ver que esto se constituye en letra muerta y en las zonas rurales la marginación y la exclusión son el pan de cada día. La educación rural carece de oportunidades en materia de tecnología, muchas veces por la lejanía y otra por el abandono gubernamental, para que los resultados de un estudiante en el entorno rural sean similares a los estudiantes de contexto urbano urge la necesidad de implementar cambios en tecnología, formación docente etc. Es por esto que la UNESCO (2017) señala:

Nos comprometemos a promover oportunidades de aprendizaje de calidad a lo largo de la vida para todos, en todos los contextos y en todos los niveles educativos. Ello incluye un mayor acceso en condiciones

de igualdad a la enseñanza y formación técnica y profesional de calidad, a la educación superior y a la investigación, prestando la debida atención a la garantía de la calidad. (...)Nos comprometemos también a fortalecer la ciencia, la tecnología y la innovación. Es preciso aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para reforzar los sistemas educativos, la difusión de conocimientos, el acceso a la información, el aprendizaje efectivo y de calidad, y una prestación más eficaz de servicios (p.8).

Hay que mencionar además que este documento resalta la educación como el núcleo para que los niños tengan una mejor vida y es la base de las sociedades desarrolladas. Pero también se muestra preocupación porque hay muchos niños que se están quedando atrás y el deber ser para cumplir metas de desarrollo que todos los niños vayan a la escuela y aprendan. Por lo que se refiere al desarrollo rural el documento UNESCO (ibídem) invita a la investigación, recolección y utilización de datos sobre las competencias requeridas: “A fin de orientar el desarrollo de aptitudes, reducir la disparidad y adaptarse a las necesidades y contextos cambiantes del mercado de trabajo y la sociedad, así como a las necesidades de la “economía informal” y el desarrollo rural” (p.43).

### **Educación en Colombia**

Los países a nivel mundial le están apostando a mejorar los sistemas educativos, algunos para hacer parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y otros con la conciencia que un pueblo educado mejora la calidad de vida, en este sentido se han hecho reformas en las políticas educativas con el fin de mejorar los procesos educacionales, que a muchos les han dado resultados positivos. Colombia no ha sido la excepción, durante varias décadas viene realizando planes y programas encaminados a la mejora en la calidad educativa, cada gobierno trae consigo una reforma, desde lineamientos curriculares, logros, competencias, estándares, derechos básicos de aprendizaje entre otros. Como se muestra en la siguiente línea de tiempo de 1931 a 2010:

De 1931 a 1940 se implementa la enseñanza

media en dos ciclos, materias optativas, unificación de la educación rural y urbana, luego surge el concepto de planeación. En 1951 a 1960 se crean los institutos de educación media (INEM), con el propósito incorporar a la fuerza laboral, entre 1961 a 1970 se implementa la escuela nueva a Colombia a partir de esto surge la renovación curricular y la UNESCO orienta reformas educativas, se incorpora el concepto de educación básica; se diversifica el ciclo vocacional en académico, pedagógico, industrial, agropecuario, comercial y de promoción social. De 2001 a 2010 la nación asume el papel de orientador y regulador de la educación y cada institución es responsable de la calidad educativa; surgen los lineamientos curriculares y la formación por competencias laborales.

En este recorrido se puede observar los diversos cambios que en materia de currículo y apuestas educativas se han dado en Colombia, evidenciando esto una multiplicidad de métodos y estrategias, a lo largo de estos años.

### **Responsabilidad Social en Educación**

Responsabilidad social hace referencia a los compromisos y obligaciones que tienen las personas como agentes activos de una sociedad. Rubio (2013), la define como: “Una práctica humana eminentemente discursiva de hombres en relación, estructuralmente comunicativa, de declaraciones y acciones, donde el conocimiento se valida intersubjetivamente” (p. 25). Se produce una relación entre hombres y se lleva a cabo un dialogo consciente donde el lenguaje y la historia compartida son esenciales. Entendiendo esto también por Rubio (ibidem), como el: “Conocimiento no puede sino validarse en la relación con otros hombres, históricamente situados, donde el *nosotros argumentamos*, supera al *yo pienso* en el lenguaje de las ciencias y en la resolución de las problemáticas que aquejan a la sociedad contemporánea”. (p. 25). La responsabilidad social también llamada corresponsabilidad solidaria, son conceptos que muestran a los hombres como seres sociales con relaciones desde una perspectiva horizontal y de reciprocidad, donde existe la ayuda mutua.

Teniendo en cuenta lo expresado por el autor previamente descubrir valores y prácticas socioculturales ayuda a interpretar el razonamiento humano de responsabilidad social que identifican a diversos con-

textos, organizaciones, grupos entre otros. Para el estudio de la responsabilidad social es necesario revisar algunos criterios sobre el construccionismo social donde Rubio (2013), c.p a Mc. Namee (1997), y expresa:

El construccionismo busca comprender cómo las personas llegan a describir, explicar o dar cuenta del mundo en que viven, concentrándose en los procesos sociales, en el aspecto relacional de la interacción humana, en las tradiciones discursivas que enmarcan y son enmarcadas por estas interacciones específicas, desechando las explicaciones cognitivistas y las dicotomías dentro/fuera, mente/cuerpo (p.27-28).

Según el construccionismo el sujeto debe realizar una lectura de la realidad de forma distinta para poder realizar cambios en la cotidianidad y en la vida profesional. La responsabilidad social se mira como un requisito propio de la persona quien toma decisiones y que solo se convierte en práctica social, cuando el ser humano tiene voluntad de hacer las cosas. Como lo expresa Rubio (2013): “Ser responsable socialmente sería significado entonces como capacidad y actitud de traspasar la propia individualidad hacia lo social, asumiendo los costos que ello implique”. (p. 34).

### **ABORDAJE METÓDICO**

En esta sección se enfoca la referencia metodológica en relación al abordaje para el desarrollo del proyecto. En la misma se describen el paradigma, el tipo, nivel y el método de Investigación. Es importante hacer referencia de las técnicas y los procedimientos utilizados para recoger los datos, y por consiguiente para el análisis de los mismos. Esta investigación se enmarcará dentro del Paradigma Postpositivista con un enfoque Cualitativo Interpretativo y la fundamentación epistémica se ubicará dentro de la fenomenología como método; el cual está relacionado con las vivencias de todos y cada uno de los actores sociales, y considerará mediante el relato de sus opiniones y experiencias. Al respecto Maldonado (2003), afirma en relación al carácter interpretativo o cualitativo:

Es un conjunto de descripciones analíticas, escenarios culturales, situaciones, eventos, personas e interacciones personales,

recreando lo que sienten y piensan los participantes, ya sea de manera explícita o implícita, a fin de estudiar la vida humana donde ella naturalmente ocurre (p. 3).

El enfoque metodológico, con el cual se abordará la investigación, permitirá la descripción detallada de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Al respecto Rusque (1999), afirma que además: “Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal como son expresados por ellos mismos y no como el investigador lo describe” (p. 19); es decir, comprender a las personas dentro de su marco de referencia, experimentando la realidad tal como los otros la experimentan e identifican a fin de comprender como ellos la ven y la interpretan.

La investigación se desarrollará, en instituciones educativas públicas ubicadas las zonas rurales de Colombia. La información será brindada por los actores sociales a partir de las experiencias en el escenario investigado. Los mismos estarán representados por docentes de aula de la institución. Entre las técnicas de recolección de información que son definidas como, el o los procedimientos que escoge el investigador para aproximarse al fenómeno de la investigación. Ellas responden a la interrogante del cómo lo hago, cómo recabo la información requerida para el estudio planteado. En ese sentido, Pina, F. H., & Sánchez, J. J. M. (2009), indican que en la metodología cualitativa las técnicas fundamentales de recogida de datos son la observación participante, la entrevista a profundidad entre otras, atendiendo a los propósitos de la investigación realizada.

En una entrevista en profundidad, el entrevistador recopila la información de forma fidedigna y oportuna, esta se hace en función de una guía de pautas diseñadas y puede sufrir modificaciones de acuerdo con la información que se desea recabar. Para Taylor y Bogdan (1992), la entrevista cualitativa en profundidad, se define como una conversación entre iguales, o reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.

Se realizará la entrevista a docente de las instituciones educativas del municipio de Turbana Bolívar y para ello se hará del uso de un guión de entrevistas. Al momento de las entrevistas, se empleará una cámara con audio que permitan garantizar que las respuestas del participante fueran lo más parecidas posibles al momento de plasmarlas e interpretarlas.

Para la categorización, una vez iniciado el estudio con el contexto empírico, el investigador iniciará la percepción del fenómeno a estudiar, el cual complementará con la información que le proporcionarán los actores sociales, en otras palabras, revisará los relatos escritos y oirá las grabaciones de los protocolos repetidamente, primero, con la actitud de revivir la realidad en su situación concreta y después, con la actitud de reflexionar acerca de la situación vivida para comprender lo que pasa.

Posteriormente se realizará la triangulación que implica reunir una variedad de datos y métodos referidos al mismo tema o problema, evitando que el investigador se desvíe hacia otro objetivo. La técnica de la triangulación hermenéutica, según Cisterna (2005), indica que:

Comprende la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación declaración de los procedimientos centrales que guían el proceso de análisis de la información (p. s/p).

La triangulación teórica representa una técnica de validación, en la cual se realiza el análisis sobre la base de opciones teóricas alternativas o concurrentes; constituye también una técnica eficaz que da la medida de la fiabilidad de una investigación.

## REFLEXIONES FINALES

En la medida en que la educación rural colombiana encuentre su motivo de ser social, en esa medida habrá desarrollo social. Igualmente, si la educación rural logra ser entendida, desde su dimensión Onto-epistémica, la cual ha de incluir el currículo y su

desarrollo, se podrán construir puentes desde políticas, normas y planes que sirvan para ampliar la visión que este sector tiene, de manera, que la educación rural abandone el escaño de reducción epistemológica con la que hasta ahora se le ha estudiado.

La fuerza epistémica de esta investigación, esta en considerar que es la educación rural un contexto social de valores, donde es el ser humano en igualdad de derechos que requiere asistir en busca de una educación contextualizada, más humana, más motivante, inclusiva, participativa, convivencial, más solidaria y más cercana al desarrollo social.

## REFERENCIAS

- Atchoarena, & Gasperini, (Eds.). (2004). Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política. [Libro en Línea] Disponible en: IICA*<https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=rX1tAAAAIAAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=educaci%C3%B3n+rural&ots=7WOaXxvL0W&sig=7gr-Vr58AR7L1kfnh2n7jEQ6Pill#v=onepage&q&f=false> [Consulta 2018, Noviembre 25].
- Calaméo. (2017). Evolución de la educación en Colombia. [Libro en Línea] disponible en <http://en.calameo.com/read/0046865410946ed82c29a> [Consulta 2017, Noviembre 29]*
- Caldart, Pereira, Alentejano, & Frigotto. (2017). Diccionario de Educación del Campo. [Libro en Línea] Disponible en: [https://www.alainet.org/sites/default/files/diccionario\\_de\\_educacion\\_\\_0.pdf](https://www.alainet.org/sites/default/files/diccionario_de_educacion__0.pdf) [Consulta 2018, Noviembre 23]*
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Theoria, vol. 14(1): 61-71, 2005. Universidad del Bío-Bío, Chillá*
- Educación (2030). Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades. [Transcripción en Línea] Disponible: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa) [Consulta 2019, Noviembre 3]*
- Freinet, C. (2005). Técnicas Freinet de la escuela moderna. Siglo XXI. [Documento en Línea] Disponible en: [https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=QOfx\\_S3zAoIC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Freinet+\(1973\)+T%C3%A9cnicas+Freinet+de+la+Escuela+Moderna.&ots=JDQbBzB9sd&sig=W5RBJSa4WXgtq\\_eCCG\\_ATWtUfpM#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=QOfx_S3zAoIC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Freinet+(1973)+T%C3%A9cnicas+Freinet+de+la+Escuela+Moderna.&ots=JDQbBzB9sd&sig=W5RBJSa4WXgtq_eCCG_ATWtUfpM#v=onepage&q&f=false) [Consulta 2019, Noviembre 3]*
- Flórez, D. L. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. [Revista en Línea] Disponible en: [Sinopsis Educativa Vol. Especial Septiembre 2020](https://re-</a></i></p>
</div>
<div data-bbox=)*



*vistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/761* [Consulta 2018, Noviembre 23].

Ley 115 o Ley General de educación Colombiana. [Documento en Línea] Disponible: *file:///C:/Users/I.E.D./Desktop/documentos%20dra%20skirilof/segundo%20capitulo/ley%20115.pdf* [Consulta 2018, Noviembre 26]

Maldonado, A. (2003). *La Investigación Cualitativa*. Caracas: Autor.  
Martínez-Restrepo, Pertuz, & Ramírez. (2016). *La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo*. [Documento en Línea] Disponible en: *https://compartirpalabramaestra.org/documentos/fedesarrollo\_compartir/la-situacion-de-la-educacion-rural-en-colombia-los-desafios-del-posconflicto-y-la-trasformacion-del-campo.pdf* [Consulta 2018, Noviembre 24]

Pina, F. H., & Sánchez, J. J. M. (2009). *El proceso de investigación: del problema al informe de investigación*. In *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral: guía metodológica de elaboración y presentación* (pp. 31-62). Davinci Continental. [Libro en Línea] disponible:*https://grupos.unican.es/mide/masterinnova/materiales/Proceso%20investigacion.pdf* [Consulta 2018, Noviembre 19]

Rusque, A. (1999). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Ediciones FACES/UCV/Vadell Hnos. Editores, Caracas, Venezuela.

Rubio, V. (2013). *RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EDUCACIÓN*. *Revista Investigaciones en Educación*, 13(2), 19-40. [Revista en línea] Disponible en: *http://revistas.ufro.cl/index.php/educacion/article/view/1075* [Consulta 2018, Noviembre 26]

Smith, L. (1960). *Sociología de la vida rural* Buenos Aires: Bibliográfica Argentina

Taylor, S.J. Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. Ed. Paidós, España, 1992-Pág-100 -132. [Libro en Línea] Disponible: *https://www.onsc.gub.uy/enap/images/stories/MATERIAL\_DE\_CURSOS/Entrevista\_en\_profundidad\_Taylo\_y\_Bogdan.pdf* [Consulta 2018, Noviembre 20]

Tieken, M. C. (2014). *Por qué las escuelas rurales son importantes*. UNC Press Books.

UNESCO. (2017). *Educación 2030: Declaración de Incheon: Hacia una educación de calidad inclusiva y equitativa y Aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos*. Instituto de la UNESCO para el aprendizaje a lo largo de la vida