

LA FAMILIA COLOMBIANA COMO ACTORES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN

Yaneth Bueno

shari072@hotmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Sinopsis Educativa Revista
Venezolana de Investigación
Año 20 N° Especial
Septiembre: 2020

Recibido: Junio 2020
Aprobado: Julio 2020

RESUMEN

El presente artículo constituye un aporte investigativo, fruto de comprensiones e interpretaciones realizadas en el contexto de la educación básica primaria, con el fin de develar una visión de la incidencia del clima familiar en el rendimiento académico que presentan los estudiantes del mencionado nivel en la Institución Etnoeducativa de Tucuringa en el Departamento del Magdalena, el propósito principal de investigación será, analizar la participación social de padres y madres de familia como actores sociales en la educación básica primaria colombiana para generar lineamientos teóricos y prácticos orientados a la participación. Se pretende producir conocimiento que complemente y profundice sobre la participación social, así como las representaciones que tienen los docentes y alumnos en torno a la participación de los padres en la escuela. Los postulados teóricos se apoyan en Donati (2013); Gento (1994); Gonzales (2006); Gurdíán-Fernández (2007); Martínez (2006), entre otros. Para alcanzar tales comprensiones se analiza mediante el tipo de investigación cualitativa utilizando el paradigma postpositivista interpretativo, con enfoque fenomenológico y el método Estudio de Caso. Los sujetos actuantes serán los padres y madres de familia y los docentes, del nivel de educación básica primaria de la institución en estudio. La recolección de la información se realizará mediante entrevista no estructurada y la observación participante. Para el análisis de los datos recolectados se considerarán la codificación abierta, axial y selectiva para develar las categorías teóricas emergentes. Un resultado aproximado sería que, mediante el análisis efectuado a la participación social de padres y madres de familia como actores sociales, se alcance a comprender la incidencia que esta participación tiene en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica primaria.

Palabras clave:
Familia,
Participación,
Actores sociales,
Rendimiento académico,
Educación básica primaria.

THE COLOMBIAN FAMILY AS SOCIAL ACTORS IN EDUCATION

ABSTRACT

This article represents an investigative contribution constructed from comprehensions and interpretations made in the context of primary education with the ultimate goal of developing a vision regarding the incidence of familiar climate in academic performance that students have in the aforementioned level in the ethno-educative institution of Tucuringa in the department of Magdalena (Institución Etnoeducativa de Tucuringa). The purpose of this research is to analyze the social participation of parents as social actors in Colombian primary education in order to generate practical and theoretical guidelines oriented towards participation. The aim is to produce knowledge that complements and examines social

Key-words:
Family, Participation,
Social actors,
Academic performance,
Primary education

participation, as well as the representations that teachers and students have surrounding parental participation in school. The theoretical contributions that support this research include Donatti (2013), Gento (1994), González (2006), Gurdían-Fernández (2007), Martínez (2006), and others. The article follows a qualitative research that uses the post-positivistic interpretative paradigm, with a phenomenological approach and the Case Study method. The subject will be parents and teachers of primary education in the mentioned institution. Information will be collected through non-structured interviews and participative observation. Data will be analyzed through selective, axial, and open codification to develop the theoretical emerging categories. By analyzing the social participation of parents as social actors, the aim is to understand the incidence this participation has on the academic performance of primary education students.

LA FAMILLE COLOMBIENNE EN TANT QUE DES ACTEURS SOCIALES DANS L'ÉDUCATION

RÉSUMÉ

Cet article représente une contribution de recherche, le résultat de compréhensions et d'interprétations réalisées dans le contexte d'éducation primaire, pour développer une vision de l'incidence de l'environnement familiale dans le performance académique qui les étudiants ont dans le niveau mentionné dans l'institution ethno-éducative de Tucuringa dans le département de Magdalena (Institución Etnoeducativa de Tucuringa). Le but de cette recherche est d'analyser la participation sociale des parents en tant que des acteurs sociaux dans l'éducation primaire colombienne pour générer des directrices théoriques et pratiques orientées sur la participation. On prétend de produire une connaissance qui complète et approfondisse sur la participation sociale, ainsi comme les représentations qui ont les enseignants et des étudiants autour de la participation des parents dans l'école. Les contributions théoriques qui soutiennent la recherche sont Donati (2013), Gento (1994), Gonzales (2006), Gurdían-Fernández (2007), Martínez (2006), et des autres. La recherche s'inscrit dans une méthodologie qualitative en utilisant le paradigme post-positiviste interprétatif, avec une approche phénoménologique et la méthode « Étude de Cas ». Les sujets seront des parents et des enseignants d'éducation primaire de l'institution mentionnée. L'information sera collectée à travers l'entretien non structuré et l'observation participative. Les données seront analysées en considérant la codification ouverte, axiale et sélective pour développer les catégories théoriques émergentes. Grâce à l'analyse effectuée à la participation sociale des parentes en tant que des acteurs sociaux, on espère de mieux comprendre l'incidence que cette participation a dans la performance académique des étudiants d'éducation primaire.

Mots-clés:
Famille,
Participation,
Acteurs sociaux,
Performance académique,
Éducation primaire.

INTRODUCCIÓN

Sumándose al efecto globalizante de la acción social en las primeras décadas del siglo XXI, se advierte en América Latina, durante el periodo de 1980 y comienzo de los 90s el inicio a una serie de reformas y transforma-

ciones en el ámbito educativo, cobrando un empuje fundamental la participación de los padres de familia, la participación y gestión comunitaria así como la autogestión educativa, como punto importante en búsqueda de la mejora de la calidad educativa.

Según López (2006), en los países del cono sur, se dan diversas formas de participación de los padres de familia, como es el caso chileno, en que los padres pueden decidir el mecanismo de gestión, hasta las formas más avanzadas: donde participan desde el análisis del problema, la planificación, ejecución y evaluación, dentro de todos los campos de la gestión educativa.

A partir de la investigación de López (2006), podemos dar una mirada general a las experiencias de participación de los padres de familia y la comunidad en América Latina, especialmente en siete países, en el ámbito de gestión escolar, pedagógica y financiera que hasta la fecha, no han tenido cambios fundamentales, sólo se ha ido modificando y fortaleciendo la conformación de éstos, reglamentando las funciones específicas, en otros casos mejorando la implementación de material educativo o la infraestructura escolar (UNESCO, 2010).

En este escenario, escasamente se han realizado investigaciones que se acerquen a los actores educativos, para indagar sobre el contenido de sus representaciones en torno a la participación de los padres en la escuela, el rol imaginado; también profundizar sobre aquello que desde la escuela facilita u obstaculiza su participación, qué límites reconocen, qué recursos poseen los padres para participar en las escuelas o con qué frecuencia lo hacen.

Desde esta perspectiva, la motivación por esta investigación surge a raíz del bajo rendimiento que presentan los estudiantes de básica primaria de la Institución Etnoeducativa de Tucuringa en el Departamento del Magdalena, en quienes he observado, en el transcurso de los últimos años, el escaso progreso que los niños han venido presentando, al mismo tiempo he percibido en las familias de esta comunidad, una serie de factores incidentes de orden personal, social, escolar o familiar que pudieran estar asociados a la mencionada deficiencia académica.

Estos aspectos hacen referencia a las características estructurales de las familias en esta comunidad,

teniendo como elemento determinante el clima familiar en el rendimiento académico del estudiante, así el bajo índice académico de los estudiantes de básica primaria se ha convertido en un problema preocupante por el alto déficit que se presenta en los diferentes grados.

Dadas estas condiciones, el docente no puede sentirse limitado por esta situación; lo conducente es hacer un análisis reflexivo para identificar, definir y determinar los factores que inciden directamente en el estudiante, así como buscar mecanismos o estrategias que coadyuven en la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos. De ahí que la Institución Etnoeducativa de Tucuringa en el Departamento del Magdalena, debería ofrecer diversas opciones para promover la capacitación profesional, una de las cuales podría ser la incorporación de las nuevas tecnologías o TIC, las cuales condicionarían el derrotero que debe seguir la humanidad en su búsqueda de un mundo globalizado e interconectado.

Con este estudio se pretende producir conocimiento que complemente y profundice sobre la participación social; pero sobre todo mi intención es llegar a comprender las representaciones del docente, directivo y padres de familia, ante el escenario actual que vive la educación colombiana, reconocer el compromiso que como actores sociales tienen en el rol fundamental de promoverla desde sus hogares, aportando elementos que dejen abierta la posibilidad de reflexionar sobre las prácticas educativas impulsadas desde la escuela y la familia que inciden en el vínculo entre estos dos mundos, al inducir a los directivos a generar lineamientos teóricos-prácticos, dirigidos a la orientación de padres y madres de familia para la participación social en las escuelas, con el fin de mejorar la calidad de la educación colombiana.

Desde esta perspectiva problemática, donde se conjugan los diferentes componentes socioeducativos involucrados en el contexto de estudio, surge la interrogante que requiere respuesta, para vislumbrar la solución necesaria en la consolidación y compromiso de la calidad de enseñanza-aprendizaje que merecen los educandos de la nación:

¿De qué manera se integrarán los padres y madres de familia en la participación social como actores sociales en la Educación Básica Primaria Colombiana?

Propósito General

Analizar la participación social de padres y madres de familia como actores sociales en la Educación Básica Primaria Colombiana.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Participación Social

Participar en términos generales implica tomar parte, tener parte en algo o recibir una parte de algo; es cuando una persona se involucra en algo de forma activa, asumiendo un compromiso. La participación de las personas en cualquier tipo de acto está determinada por la disponibilidad o posibilidad de participar en estos. Tal como lo define Ramos (2015): “Participar es asistir a actos o convocatorias, es intervenir voluntaria y conscientemente en situaciones determinadas, siempre tratando de formar parte de un grupo o a compartir proyectos comunes entre personas afines” (p. 41).

Con el fin de que exista una buena gestión educativa debe haber participación de todos los actores que pertenecen a la institución educativa, en especial de los padres de familia, tanto en las acciones de administración como en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan. Es por ello que debemos definir lo que significa participación.

Para Gento (1994), la participación educativa viene a ser la intervención de individuos o grupos de personas en la discusión y toma de decisiones que les afectan para la consecución de objetivos comunes, compartiendo para ello métodos de trabajo específicos. La participación, no se hubiera visto fortalecida en estas últimas décadas si no fuera por las experiencias de la década de los setenta en el viejo continente, donde se comenzó a emplear la concepción de que las instituciones escolares son una comunidad educativa, dicha concepción fortaleció el concepto de la participación.

De acuerdo con Portela (2003), esta concepción emanada de los diferentes niveles y territorios, permitió que los padres de familia, los docentes, las municipalidades llegaran a tener una capacidad decisoria fundamental en la gestión de dichos centros. Por su parte Torres (2001) considera que, si bien durante la

tres últimas décadas el hablar de participación ha involucrado a todas las instituciones de un país en el campo educativo, el involucramiento es mayormente en la gestión educativa, donde la participación no solo comprende a los diferentes actores componentes de la comunidad educativa sino también, los diferentes espacios, niveles, dimensiones, ámbitos y alcances, si no se desea fracasar en el intento de una buena gestión.

Sin embargo, aunque las relaciones que se constituyen entre las familias y la escuela adquieren un papel de relevancia, por cuanto ambos son los agentes educativos por excelencia, en muchas ocasiones nos encontramos con que las posturas de ambos sectores se muestran como dispares o incluso enfrentadas. Según Ramos (2015): “Los retos actuales en educación, exigen que los padres de familia participen activa, organizada, responsable, comprometida y con iniciativas en la gestión y administración de las instituciones educativas” (p. 39); esto propicia la integración e interrelación entre educandos, educadores y padres de familia, posibilitando así, el mejoramiento de los servicios educativos en pos de lograr eficientemente los fines y objetivos educacionales.

Desde una perspectiva profesional como docente en ejercicio, puedo inferir que la participación de padres y madres de familia en el hecho educativo de sus hijos, le confiere a la educación el componente socializador e integrador que complementa la actividad docente, fusionando la escuela doméstica con la escuela institucional, proporcionándole al educando un ambiente adecuado para su formación integral, recibiendo aprendizajes en ambos contextos, mediados por el intercambio dialógico.

Estructuras de participación de los padres en la Gestión Educativa

Actualmente las instituciones educativas y los padres reclaman el apoyo y colaboración mutua, sin embargo, en la práctica surgen algunos inconvenientes que impiden cristalizar este propósito, existen horarios contrapuestos que dificultan ese encuentro por el factor tiempo, muchas veces los padres no están dispuestos, o por el contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración. Cuando hablamos de participación en la escuela, no solo se refiere a las convocatorias de entrevistas tutoriales, sino a las acti-

vidades que se propongan, igualmente a participar en el Consejo Escolar, involucrarse en la Asociación de padres/madres, en una relación de confianza y cooperación entre los representantes y los docentes.

En busca de esta participación fundamental de los agentes educativos, es donde los padres de familia se constituyen en un eje importante, puesto que ellos aspiran a que la educación de sus hijos sea mejor y responda a las necesidades actuales. Por otro lado la participación de los padres en la gestión educativa favorece una mejor utilización de los recursos, financieros, humanos y materiales, de la institución para un mejor aprovechamiento y un desarrollo eficaz y eficiente.

La situación plasmada constituye una preocupación constante en las dos últimas décadas discutiéndose mucho al respecto, en los círculos y organizaciones que tienen relación con la educación; brindándose espacios en el Foro Educativo, el Consejo Nacional de Educación y otros. La educación es uno de los mecanismos de desarrollo y progreso del país y los agentes miembros de la comunidad educativa son los interesados en esta mejora, especialmente los padres de familia quienes deben ser los llamados a fomentar espacios conjuntamente con los directivos y educadores, a planificar, supervisar, controlar y ser soporte de esta mejora de la calidad educativa, cubriendo así sus expectativas y de sus hijos, más aún cuando no tienen posibilidad económica de tener acceso a una educación privada.

Parafraseando a Sander (1996), se puede entender que la calidad de la educación supone tener en cuenta tanto su especificidad como su naturaleza, manifestando que la educación es una instancia de construcción y distribución del conocimiento socialmente válido, culturalmente relevante para la sociedad; para estas razones la educación desde debe ser valorada desde dos aspectos: la calidad política, que responde a la capacidad de alcanzar fines y objetivos políticos, culturales de la sociedad, y la calidad académica, que lo define como el nivel de eficacia y eficiencia de los métodos y tecnologías que se emplean en los procesos educativos.

En este sentido, de acuerdo con Epstein (2013), el nivel de expectativa que los padres tienen sobre los logros académicos y la satisfacción con la educación

de sus hijos, es uno de los mejores predictores del éxito escolar y ajuste social de los niños. Dicha aseveración nos invita a reflexionar sobre si es factible que la participación de los agentes educativos, permitan una mejor gestión de la institución educativa, y sin embargo, somos conocedores de dicha posibilidad siempre que los mismos agentes cuenten con las capacidades, los recursos, las decisiones de mejorar y actúen como entes activos de la participación en la gestión mancomunada, todo lo cual se podría viabilizar al generar lineamientos teóricos prácticos para la participación social de padres y madres de familia como actores sociales en la Institución Etnoeducativa de Tucuringa en el Departamento del Magdalena.

Asociaciones de Padres de Familia

La participación de los padres de familia, siempre ha sido un asunto importante para los educadores, pero en algunos casos la ésta responde restándoles espacio a esta participación; debido a la falta de capacitación y conocimiento de los progenitores, suelen realizar supervisiones o controles sobre temas y asuntos donde no tienen injerencia, tomándose por esta razón como un hecho ideal, no permitirles involucrarse.

Por su parte, Sarramona (2004), advierte de otras instituciones que hacen planes de preparación y capacitación para incorporar a los padres de familia y la comunidad en la participación, porque reconocen su importancia para el logro de la misma. Del mismo modo, manifiesta que la participación de los padres de familia, de comunidades de pocos recursos y donde los padres tienen un nivel educativo mínimo, la participación es difícil y a veces con pocos logros al momento de quererlos integrarlos en la gestión educativa.

De acuerdo con Ramos (2015), la Asociación de Padres de Familia - APAFA se ubica dentro de las personas jurídicas sin fines de lucro. No obstante la Asociación de Padres de Familia de una Institución Educativa no es una asociación común, sino una de carácter especial por cuanto se regula por una ley especial y su norma también de carácter especial. Según las Leyes y su reglamentación están conformadas por una junta directiva, elegida entre todos los padres de familia que tienen un hijo que estudia en la institución educativa, la cual se reúne en sesiones solamente para ver las lecturas de actas, informes, pedidos, y preguntas, así como para formular el plan de actividades que se debe

realizar durante el año.

González (2006), señala que sobre la participación de los padres de familia en las instituciones educativas, se puede apreciar que ésta ha pasado por diferentes procesos dependiendo del gobierno que estaba en ejercicio, es más cada uno de los gobiernos, ha promulgado su propia reglamentación, según la cual les atribuía algunas funciones como la de organizar y garantizar la intervención de los padres en los procesos educativos de sus hijos, incluso para el año 1975, los involucraba en lo referente a las contribuciones económicas de los padres de familia a través de las juntas directivas.

Consejos Educativos Institucionales

Si bien la mayoría de los países de la región ha implementado los consejos escolares como mecanismo de participación de los padres de familia, Donati (2013), encontró en sus investigaciones que la participación de los padres es poca, dadas las dificultades como: encontrar un representante que desee ocupar el cargo, en las mayorías de las reuniones más se encargan de revisar los aspectos administrativo que los pedagógicos, las reuniones son dominadas por docentes y directivos.

Adicionalmente la falta de capacitación, de herramientas necesarias para que tengan una participación activa en las reuniones. Por su parte, Ramos (2015) sostiene que: “La participación en los Consejos Educativos implica a su vez una intervención, contribución y comunión libre, de manera diferente a la práctica forzada y experiencia obligada” (p. 42); tiene que ser con criterio creativo, imaginativo e innovador, y que pueda contribuir de modo significativo al logro de la visión y misión institucional, con repercusión en el mejoramiento de la calidad de vida personal, institucional y social. La participación se trata del derecho de toda persona o grupo de personas a expresar sus opiniones y puntos de vista y a decidir su propio destino, más aún, cuando se trata del destino de sus hijos.

Participación Ciudadana en la Educación

Según los señalamientos de González (2006), a fin de que las instituciones educativas ofrezcan un servicio de calidad y que sean más eficaces y eficientes, los diferentes gobiernos a partir de la década de los

cincuenta del siglo pasado, tomaron la decisión de iniciar los procesos de descentralización educativa motivando la delegación de cierto grado de autonomía en la gestión educativa y para ello se necesitaba la participación de los actores de la comunidad educativa.

En el contexto de las instituciones educativas, los actores que intervienen en los procesos participativos son los padres de familia, quienes bajo el amparo de los dispositivos legales, tienen la posibilidad de intervenir en el manejo administrativo y pedagógico de la gestión educativa institucional pudiendo ser desde un nivel básico informativo hasta un nivel superior de responsabilidades y decisiones. Para ello, el gobierno en esta última década ha formulado diferentes dispositivos legales donde crean mecanismos y estamentos de participación de los padres de familia.

Mecanismos de participación en las instituciones educativas

De acuerdo con Gento (1994), se debe entender la participación como la intervención de un individuo o grupos de personas en la toma de decisiones que los afecten para la obtención de un objetivo común, compartiendo para ello con los métodos y técnicas adecuados y asumiendo las responsabilidades que conlleve las mismas. Esta participación debe ser activa en cada uno de los procesos en la toma de decisiones.

Según Sarramona y Roca (2007), la participación en la vida escolar no debe ser de forma indiscriminada, sin tener en cuenta las capacidades y competencias que posea la persona, esto es sin desmedro de una participación consultiva, más no decisoria. De este modo cada persona o miembro que participe en función de su capacidad profesional podrá responsabilizarse de las consecuencias de su participación y de la disponibilidad que tiene de actuar en los aspectos que más le afecten. Como se mencionó anteriormente, la participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional tiene diferentes, espacios niveles, dimensiones ámbitos y alcances.

Esto indica que la participación de los padres de familia tiene diferentes niveles y formas de participar, dependiendo fundamentalmente del grado de responsabilidad y decisión que tienen ellos, así como la cultura institucional y la reglamentación que lo estipula. Por otro lado, también prevalece el interés, la disposición o

motivación que tengan para participar en las diferentes actividades que se destinen para incorporarlos en el ámbito socio-educativo de sus representados.

Para Gento (1994), la escala de participación está dada por el grado de responsabilidad que asuma el padre de familia o esté dispuesto a asumir; siendo esto de menor a mayor:

1. Información: transmitir una decisión tomada por la autoridad correspondiente para que los miembros de la comunidad educativa lo ejecuten.
2. Consulta: pedir opinión de los miembros de la comunidad educativa, sin embargo la decisión la toma en cualquier caso la autoridad.
3. Elaboración de Propuesta: los miembros de la comunidad educativa pueden aquí ofrecer opciones y argumentar a favor o en contra, pero la autoridad decide, lo cual puede ser totalmente diferente a lo discutido o modificar la propuesta inicial.
4. Delegación: se otorga una delegación de responsabilidad con autonomía para la ejecución, pero la responsabilidad queda en el delegante.
5. Codecisión: se produce una participación de los afectados conjuntamente con la autoridad en las decisiones.
6. Cogestión: participación tanto en la toma de decisiones como en la ejecución o puesta en práctica de la misma.
7. Autosugestión: Es actuar con autonomía total en la decisión, asumida por la persona que va a poner en práctica o va ejecutar la decisión.

En este contexto de participación, se considera importante que los padres de familia se involucren en la gestión educativa institucional, puesto que permite una visión más amplia, en ocasiones se pierde de vista al enfocar la gestión en la preocupación de conseguir los logros educativos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), además de contribuir a una mejor educación y a brindar un servicio de calidad eficiente, eficaz, efectivo, en beneficio del factor más importante del proceso, el educando.

ABORDAJE METÓDICO

Gurdián-Fernández (2007), señala que los supuestos metodológicos hacen referencia a la forma como se enfocan los problemas, la orientación de las interrogantes o situaciones así como la búsqueda de

respuestas. Igualmente, comprende el procedimiento, la identificación y selección de las fuentes de donde se obtiene la información necesaria, las técnicas e instrumentos para su recolección, al igual que el análisis de los datos. En palabras de la misma autora: “Es el modo en que podemos obtener los conocimientos de la realidad que investigamos” (p.68).

Horizonte Paradigmático

Desde estas orientaciones, es el momento donde se proyecta la perspectiva metodológica cualitativa con los métodos y técnicas que se aplicarán en la investigación, los cuales deben estar en estrecha relación con los fundamentos epistemológicos, ontológicos y axiológicos estableciendo una relación coherente y lógica, que aun cuando sean elementos interdependientes, son igualmente congruentes entre sí.

El paradigma o tradición asumido en el presente proyecto es cualitativo, a saber de Pérez-Serrano (1998): “Se considerada como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en la que se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio” (p. 46). Igualmente se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social.

Tomando en consideración los argumentos de Taylor y Bogdan (1992), afirman que la investigación cualitativa es: “Aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 182). Exponen además, que el investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística, los investigadores cualitativos son sensibles y tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.

Atendiendo a los diversos criterios que direccionan sus definiciones, Martínez (2006), entre otros autores, fundamentan la posición onto-epistémica, características y aplicaciones científicas del paradigma de la investigación interpretativa, con el propósito de tener un mayor acercamiento a los planteamientos y a la praxis de los informantes, en este caso de los docentes, con la intención de comprender e interpretar la realidad que se investiga, por cuanto la mente humana por su propia naturaleza, es interpretativamente fenomenológica, y en este sentido trata de observar algo y

buscarle su significado.

En estas concepciones se establece la relación coherente, lógica, aun cuando sean elementos interdependientes, son igualmente congruentes entre sí. Conservando la ilación requerido en el proceso de investigación, desde el planteamiento de la situación problemática, los propósitos que se pretenden alcanzar, pasando por la revisión de antecedentes y la teorización, hasta llegar al punto de congruencia donde toda la información converge, para lograr los resultados esperados, en virtud del conocimiento y los hallazgos que se obtengan para responder a los cuestionamientos hechos.

Con respecto al posicionamiento ontológico, al hacer referencia a la participación social de padres y madres de familia como actores sociales en la institución Etnoeducativa de Tucuringa en el Departamento del Magdalena, los fundamentos ontológicos determinan el patrón de razonamiento y construcción del conocimiento desde la realidad social, la cual según Sandín (2003), es el ser de todo proceso investigativo.

En este orden de ideas, Martínez (2004), considera que: “La realidad se construirá a partir de los actores o informantes claves, una acción social donde el hombre es concebido en su posición humanista participativa” (p. 243); esto le permite determinar su propia historia, así como los principios que definen la articulación o vinculación entre los componentes o estructuras de la realidad, para cuestionar los alcances de los principios existentes y construir unos nuevos. De este modo, lo ontológico se ve reflejado en el acercamiento a la realidad estudiada desde los hechos basados en la observación de lo cotidiano, de las vivencias y las experiencias de los involucrados.

En relación a los fundamentos axiológicos, éstos están presentes en el contexto discursivo de la participación social de padres y madres de familia como actores sociales en la educación básica primaria colombiana, ya que se aluden los valores que subyacen en las acciones, actuaciones y determinaciones que han de ser ejercidas por los sujetos involucrados en el objeto de estudio, particularmente enfocados en el compromiso que surge del imperativo de formar ciudadanos centrados en estos valores, los cuales son percibidos por la sensibilidad del ser humano desde una perspectiva axiológica objetiva. De acuerdo con Seijo

(2009): “Los valores van a tener valor por sí mismos, al margen de cualquier realidad física o psíquica. Es el ser humano quien lo capta a través de su experiencia sensible” (p.155).

Este escenario socio-educativo, donde se pretende integrar a los padres y madres de familia como actores sociales en la institución Etnoeducativa de Tucuringa en el Departamento del Magdalena, proyecta su significado axiológico desde las acciones inclusivas de participación, el reconocimiento y respeto a la diversidad étnica, cultural, lingüística, religiosa, así como la aceptación del compromiso ético-moral de los adultos (padres-madres-docentes), con respecto a la educación de los menores.

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

Debido a que la instancia metodológica del proyecto de investigación tiene su base en el paradigma cualitativo, por la variabilidad que presenta para afrontar problemas, y tomando en cuenta el propósito de la investigación, relacionado con la interpretación para comprender la realidad de un grupo en particular, los significados de los informantes, las acciones y actitudes, mediante el proceso de conocimiento, donde existe una interacción entre sujeto y objeto. En él se recrea al objeto observado y el observador es moldeado por éste (persona individual o el grupo observado), lo cual se logra a partir de aproximaciones sucesivas y de las argumentaciones dialógicas.

En este sentido, metodológicamente la investigación se tipifica según Stake (1995), como un Estudio de Caso, donde se argumenta que en ésta el investigador no descubre, sino que construye el conocimiento como síntesis de su perspectiva. El estudio de casos como metodología de investigación, no debe ser confundido con el análisis o estudio de casos como herramienta pedagógica, que busca analizar una realidad o un aspecto en concreto y fomentar la discusión y el debate.

Según Yin (1994), señala que el estudio de casos es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. Una investigación de estudio de casos trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual

hay muchas más variables de interés que datos observacionales y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; además, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos.

En este contexto investigativo, Gurdíán-Fernández (2007), se refiere a los sujetos participantes de la investigación cualitativa, no como los informantes clave, sino como el ser que asumen un rol protagónico en la investigación socioeducativa de carácter cualitativo. En lo que respecta a la participación social de padres y madres de familia como actores sociales en la educación básica primaria colombiana, equivale a decir, un rol por demás dinámico y comprometido durante y con el proceso investigativo, por lo que según Gurdíán-Fernández, el concepto *sujetos actuantes* representa con mayor claridad y consistencia ontológica, epistemológica, político-ideológica y metodológica su protagonismo.

Los sujetos actuantes de investigación, son en este caso, los docentes y representantes de la institución Etnoeducativa de Tucurínca en el Departamento del Magdalena, de los cuales se seleccionarán cuatro (4) padres-madres de familia que forman parte del Consejo Escolar, los docentes del nivel de educación básica primaria y dos (2) directivos.

En lo referente al procedimiento para la recolección de información y análisis de los resultados, se considera una de las fases de mayor relevancia del proceso, consiste en la descripción detallada de los métodos a seguir para realizar la investigación, que se sustentan en los hallazgos del estudio, propician una solución al problema planteado deben ser susceptibles de comprobación a través de procedimientos para verificar si las predicciones que se derivan de ellas son correctas. En tal sentido, de acuerdo con Hernández y col. (2016), la recolección de la información necesaria se efectúa mediante la aplicación de diversidad de técnicas e instrumentos previstos y diseñados para tal fin, esto se sistematizará mediante:

La observación participativa: permite al investigador sus impresiones subjetivas referentes a los acontecimientos que socializará en el transcurso de las acciones que se implementarán para la generación de la información necesaria, esto dará lugar al análisis,

interpretación y comprensión de la realidad observada. Entrevista no estructurada: en conjunto con la observación participativa, se constituyen en el insumo informativo de la investigación. Consiste en una conversación libre entre el participante y el investigador por medio de preguntas abiertas, reflexivas y circulares; las cuales pudieran develar las categorías de interés, ya que clasifica conductas, fases críticas de la vida de las personas, permitiendo identificar y clasificar los problemas, sistema de valores, comportamientos, estados emocionales de los informantes.

El análisis de los datos consiste en el establecimiento de categorías, la ordenación y manipulación de los datos para resumirlos y poder sacar algunos resultados atendiendo a las interrogantes de la investigación. La finalidad de este proceso es reducir los datos de una manera comprensible para poder interpretarlos y poner a prueba algunas relaciones de los problemas estudiados. En esta fase, se definen las técnicas a emplear para descifrar los datos recolectados.

Con respecto al diario de campo: consiste en el registro pormenorizado que debe llevar todo investigador de la observación sobre al hecho real, de las actuaciones de los participantes, es en términos generales, el insumo informativo plasmado en notas de la realidad observada, cuya transcripción proporcionará los elementos necesarios para extraer las unidades de análisis necesarias para su análisis.

REFLEXIONES FINALES

En cuanto a la participación social, es eminentemente necesario hacer énfasis en la relevancia que tiene el sujeto de involucrarse en las actividades y procesos que se gestionan en su entorno, toda vez que lo que resulte de la toma de decisiones en dichas gestiones, incidirán en su calidad de vida, en la misma forma de movilizarse socialmente y hasta en la forma de comunicarse con los otros.

Ahora bien, en el contexto educativo la participación de los padres y madres de familia, se repotencia al considerar que se trata de la educación integral de sus hijos, lo que debería representar de suma importancia para estos actores, de manera que al involucrarse en las decisiones y actividades de la institución, puedan conocer, intervenir para aportar aquello que les pueda interesar llegue a sus menores para su desarrollo per-

sonal e intelectual.

Por otro lado, al generar lineamientos teóricos prácticos para la participación social de padres y madres de familia como actores sociales en la Institución Etnoeducativa de Tucuringa en el Departamento del Magdalena, podría generar los cambios necesarios para proporcionar a los actores de interés una educación de calidad, los padres y madres mediante su preparación podrán generar mejoras en su entorno familiar, todo lo cual coadyuva el modo de vida de todos los miembros de la familia.

REFERENCIAS

- Epstein, J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Santiago, Chile: Fundación CAP.
- Donati, P. (2013). *La familia como raíz de la sociedad. Estudios y ensayos*. Madrid: BAC. Pastoral.
- Gento P. (1994) *Participación en la Gestión Educativa*. Madrid Ed. Santillana.
- Gonzales, N. (2006). *Participación de los Padres de Familia en la Educación. En Escuela y Participación en el Perú Temas y dilemas*. Lima: Ed. Instituto de Estudios Peruanos.
- Gurdián-Fernández, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Colección IDER. Costa Rica.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill. Impreso en Colombia.
- López, M. (2006). *Una revisión a la participación escolar en América Latina*. PREAL Santiago de Chile: Editorial San Marino.
- Martínez, M. (2004). *La Investigación Cualitativa. Síntesis Conceptual*. Rev. Investigación en Psicología., 9(1), 123-146. UNMSM, Lima (Perú).
- Pérez-Serrano, G. (1998). *La investigación cualitativa I y II*. Madrid. La Muralla.
- Portela, A. (2003). *Gobierno autonomía y participación en los centros escolares. En Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos*. Madrid. Edit. Pearson Educación.
- Ramos, I. (2015). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las entidades educativas del nivel de educación inicial UGEL – Canchis, Cusco en el año 2015*. Tesis de Maestría en Educación. Perú.
- Sander, B. (1996). *Gestión Educativa en América Latina*. Buenos Aires Ed. Troquel Educación.
- Sandin, E. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Mc Graw Hill. Madrid.
- Sarramona, J. (2004). *Participación de los padres y calidad de la educación*. [Documento en línea] Disponible: <http://www.romsur.com/educa/responsabilidades.htm> [Consulta 2019, junio 23]
- Sarramona, J. y Roca, E. (2007). *La participación de las familias en la escuela como factor de calidad educativa. Participación Educativa*. Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado.
- Seijo, C. (2009). *Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos*. Artículo en Clío América. Julio - Diciembre 2009, Año 3 No. 6.
- Stake, R. (1995). *The art of case study research*. London, Sage Publications.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Torres, R. (2001). *Participación Ciudadana y Educación, Una Mirada amplia y 20 experiencias en América Latina*. Documento encargado por la Unidad de Desarrollo Social y Educación (UDSE) de la OEA para presentación en la Segunda Reunión de Ministros de Educación del Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral. [Documento en línea] Disponible: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/consejo-estatal-participacion>. [Consulta: 2019, junio 23]
- UNESCO, (2010). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*.
- Yin, R. (1994). *Case Study Research: Design and Methods*. Sage Publications, Thousand Oaks, CA.