

INSERCIÓN DE LAS TIC EN LA MEJORA CONTINUA DE LA PRAXIS PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

Sonia Esther Ruiz Sarmiento

soniaylucho@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Sinopsis Educativa Revista
Venezolana de Investigación
Año 20 N° Especial
Septiembre: 2020

Recibido: Junio 2020
Aprobado: Julio 2020

RESUMEN

La investigación se centra en proponer un modelo de capacitación continuo en la incursión y evaluación de estrategias pedagógicas bajo la incorporación de las TIC, fomentando el aprendizaje de lengua castellana en Educación Básica. Teóricamente el estudio se sustentó en datos aportados por el Consejo de Europa. (2001). Competencias lectoras; autores como Schmeck (1988) y Schunk (1991), respecto a las TIC y las estrategias de enseñanza; Miniland Educational (2018), relativo al aprendizaje basado en problemas; Revista de aprendizaje El Siglo de Torreón, (2008), que destaca el aprendizaje basado en proyectos; entre otros. En referencia a la metodología, esta investigación responde a un paradigma positivista, bajo enfoque metódico cuantitativo, considerada descriptiva de campo, integrada por una muestra de (34) estudiantes en edades comprendidas entre los 11 a 13 años de edad y 6 docentes del municipio de Valledupar y (10) docentes, en cuanto a las técnicas de recolección de datos se emplearán la encuesta y observación estructurada. Partiendo de esta información se pretende lograr diagnosticar las deficiencias en el aprendizaje de la educación básica en el área de lengua castellana con en el fin de proponer un modelo que transforme la visualización de los contenidos en el área y los ayude como estrategia didáctica a procesar los contenidos empleando la tecnología para incrementar el índice académico de los jóvenes y complementar su proceso de aprendizaje.

Palabras clave:
TIC,
Mejora continua,
Estrategias pedagógicas,
Praxis pedagógica

INSERTION OF CIT IN THE CONTINUOUS IMPROVEMENT OF PEDAGOGICAL PRAXIS IN THE SPANISH LANGUAGE AREA

ABSTRACT

La recherche se concentre dans la proposition d'un modèle de formation continue dans l'incursion et l'évaluation de stratégies pédagogiques avec l'incorporation des TIC, ce qui encourage l'apprentissage de la langue espagnole dans l'éducation primaire. Théoriquement, l'étude est soutenue par les données contribuées par Le Conseil de l'Europe (2001), les compétences en lecture d'auteurs comme Schmeck (1988) et Schnuk (1991) concernant les TIC et des stratégies d'enseignement, l'apprentissage basé en problèmes de Miniland Educational (2018), l'apprentissage basé en projets du magazine d'apprentissage « El Siglo de Torreón » (2008), et des autres. Cette recherche s'inscrit au paradigme positiviste, sous une approche méthodique quantitative considérée descriptive, et elle est constituée par un échantillon de trente-quatre (34) étudiants âgés de 11 à 13 ans et six (6) enseignants de la municipalité Valledupar, ainsi que dix (10) enseignants additionnels. L'information sera collectée grâce à l'entretien et l'observation structurée. On attend de diagnostiquer des carences dans l'apprentissage de la langue espagnole dans l'éducation primaire pour proposer

Key-words:
CIT,
Continuous improvement,
Pedagogical strategies,
Pedagogical praxis

un modèle qui transforme la visualisation des contenus ; de plus, on veut l'activer en tant qu'une stratégie didactique pour traiter les contenus en utilisant la technologie pour accroître la moyenne générale des étudiants et compléter son processus d'apprentissage.

L'INSERTION DES TIC DANS L'AMÉLIORATION DE LA PRATIQUE PÉDAGOGIQUE DANS LE DOMAINE DE LA LANGUE ESPAGNOLE

RÉSUMÉ

La recherche se concentre dans la proposition d'un modèle de formation continue dans l'incursion et l'évaluation de stratégies pédagogiques avec l'incorporation des TIC, ce qui encourage l'apprentissage de la langue espagnole dans l'éducation primaire. Théoriquement, l'étude est soutenue par les données contribuées par Le Conseil de l'Europe (2001), les compétences en lecture d'auteurs comme Schmeck (1988) et Schnuk (1991) concernant les TIC et des stratégies d'enseignement, l'apprentissage basé en problèmes de Miniland Educational (2018), l'apprentissage basé en projets du magazine d'apprentissage « El Siglo de Torreón » (2008), et des autres. Cette recherche s'inscrit au paradigme positiviste, sous une approche méthodique quantitative considérée descriptive, et elle est constituée par un échantillon de trente-quatre (34) étudiants âgés de 11 à 13 ans et six (6) enseignants de la municipalité Valledupar, ainsi que dix (10) enseignants additionnels. L'information sera collectée grâce à l'entretien et l'observation structurée. On attend de diagnostiquer des carences dans l'apprentissage de la langue espagnole dans l'éducation primaire pour proposer un modèle qui transforme la visualisation des contenus ; de plus, on veut l'activer en tant qu'une stratégie didactique pour traiter les contenus en utilisant la technologie pour accroître la moyenne générale des étudiants et compléter son processus d'apprentissage.

Mots-clés:

TIC,
Amélioration continue,
Stratégies pédagogiques,
Pratique pédagogique

INTRODUCCIÓN

Ante la globalización y los cambios a nivel mundial se hace necesario replantear ciertas herramientas didácticas tecnológicas, de esta forma se delimita en el ámbito educativo las necesidades que representa para la concepción del aprendizaje el área de lengua castellana, en el área referida se estudian conceptos y características del lenguaje común en función de dar una orientación clara a los estudiantes en la gramática, vocabulario y aspectos de índole general, que todos los estudiantes deben manejar para poder avanzar en sus actividades académicas.

En este punto, se hace necesario mencionar que el área de lengua castellana es vital en el proceso educativo, ya que es la madre de las áreas académicas, si los estudiantes no logran construir textos, comprender una lectura, desarrollar hábitos lectores y hasta lo más sencillo simplemente leer, como podrán estudiar otras actividades académicas. Bajo este enfoque, queda claramente delimitada la relevancia en el proceso de aprendizaje general de cada estudiante la representatividad del área lengua castellana, entonces, se debe fomentar las actividades de

lectura y comprensión, gramática y vocabulario en los estudiantes a fines de poder obtener mejores resultados no solo en las evaluaciones si no en su aprendizaje permanente.

Sin embargo, no es tan sencillo, no es solamente enseñar bajo el modelo pedagógico tradicionalista de siempre y esperar los mismos resultados, en los tiempos de hoy donde la sociedad, el ambiente, la globalización han interferido en los jóvenes y su concepción de la realidad y la adquisición de conocimientos, se deben integrar otros aspectos pedagógicos que motiven a los estudiantes y les proporcionen herramientas clave en su preparación académica.

Desde esta perspectiva, es necesario tomar en cuenta la inserción de las tic en el área de aprendizaje escolar, las tecnologías de comunicación e información generan herramientas que son empleadas en la concepción del conocimiento, el punto crítico está en que muchos docentes consideran que las tic solo representan una distracción al estudiante, o solo pueden ser empleadas para investigar en alguna temática en un momento dado; sin embargo, actualmente quizás no se han explotado a fondo las bondades de las tic en el proceso de enseñanza, tomando en cuenta, que existen herramientas en la web que pueden representar un aprendizaje significativo y un medio motivacional de adquisición de conocimientos a los estudiantes, por lo que, es importante tomar muy en serio la inclusión de las tic como método docente.

Ahora bien, si bien es cierto que actualmente el modelo educativo tradicionalista aun, es totalmente empleado por muchos docentes, es relevante analizar las vertientes de otros modelos pedagógicos que permitan flexibilizar los procesos educativos, como por ejemplo el modelo constructivista basado en la construcción de conocimientos en los cuales se pueden generar estrategias docentes que vayan acorde a las necesidades de los estudiantes, y permitan incluir otros métodos y herramientas que puedan ser empleadas por los jóvenes hoy en día, y que además de permitir la construcción del conocimiento les proporcione una capacitación a las demandas de hoy en día.

Entonces es importante aclarar, que las tecnologías invadieron el mundo actual, y que es inevitable que los jóvenes las empleen para ocio, cuando en años anteriores en sus tiempos libres los niños ya

adolescentes jugaban al aire libre o en espacios recreativos, hoy en día su principal distracción y medio de recreación es la internet a través de una serie de herramientas como redes sociales, web entre otras. Bajo esta esta reflexión, si de igual forma los jóvenes usaran las tecnologías, porque no capacitarlos para que empleen estas herramientas en algo más que ocio, como en la construcción de su propio aprendizaje, y en la generación de conocimientos básicos que les abrirá un campo de aplicación más adelante, ya que las tecnologías en el mundo laboral de hoy que es tan competitivo y son imprescindibles para desempeñar cualquier cargo.

Tomando en cuenta las reflexiones anteriores, está claro que los docentes de hoy en día no solo deben conocer y dominar las nuevas tecnologías educativas, sino que además deben tener la capacidad de involucrarlas e implementarlas en el proceso educativo, claro está con una actualización de estrategias pedagógicas orientadas a las necesidades de los jóvenes de hoy y de la educación en general que atraviesa constantes cambios. Quizás sea complejo para los docentes adaptarse a los cambios de hoy en día, pero es importante, educar a los jóvenes no para un proceso evaluativo, si no educar para la vida, educar jóvenes preparados académicamente, con retentiva, y desarrollando en ellos la capacidad de pensar por sí solos y tomar decisiones importantes.

Por su parte, de acuerdo a los resultados de las pruebas SABER del año 2017 (Congreso de Colombia) en los grados 5to, 6to y 9no año de educación en el área de lengua, se reflejan en toda Colombia que el 14% de los estudiantes presentaron resultados de avanzado, mientras que el 29% de los estudiantes fueron satisfactorio, por el contrario el 44% de los estudiantes resulto con un rendimiento mínimo, y por último el 13% fue insuficiente. Los resultados expuestos hacen referencia, a que existen falencias notables no solo en el 13% de insuficiencia si no en el 44% de rendimiento mínimo, qué capacidad interpretativa y de producción de textos pueden tener estos estudiantes a futuro si continúan con el mismo patrón académico.

Asimismo, se presentan resultados de las pruebas saber en los grados, 5to y 9no año de educación en el área de lengua, específicamente en el departamento del Cesar incluyendo claro está el rendimiento en la ciudad de Valledupar, en donde los resultados re-

flejan 10% avanzado de los estudiantes, un 26% satisfactorio, un 49% mínimo y por ultimo 16% insuficiente. Tomando en cuenta lo referido, se considera critica la situación, el punto de partida, de que existe la necesidad de profundizar y contribuir en el aprendizaje en el área de lengua castellana no solo es una percepción que los docentes pueden denotar en las clases, hay resultados comprobados de que existe la necesidad de profundizar en el problema en cuestión.

Bajo este enfoque, y haciendo una interrelación directa entre lo mencionado al principio de las necesidades de incluir las tic en la educación a fines de poder esperar mejores resultados en los jóvenes, parece que no hay mucho que perder ya que los índices educativos son bajos y continúan disminuyendo, entonces hay mucho que ganar en la materia, haciendo énfasis a la problemática expuesta, se presentan inquietudes en el tema en las instituciones rurales de Valledupar, en donde se refleja que aun los docentes no adoptan las Nuevas Técnicas Educativas (NTE) en la educación de los estudiantes, y los métodos siguen siendo totalmente tradicionales, por ende, nace la necesidad de crear mecanismos actualizados que vallan en pro de contribuir con el aprendizaje en el área de lengua castellana.

En concreto, la institución objeto de estudio a la cual la investigadora tiene acceso, se observa que cuentan con una página web desde hace dos años, pero carece de los medios instructivos y de la adecuada utilización constante de los docentes, por lo tanto, falta oxigenación al proceso pedagógico para articular las herramientas tecnológicas de la Información y la Comunicación, especialmente en la creación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje que favorezcan el interés de los estudiantes en el área de lengua castellana, saliendo de los esquemas tradicionales y generando así una educación que favorezca el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Bajo este enfoque, se presenta en concreto la intensidad investigativa, generada por medio de la necesidad de construir una propuesta e implementarla que contemple estrategias docente a través de la incorporación de las tic en el área de lengua castellana en las institución educativa Luis Rodríguez Valera, sede Guaymaral del Municipio de Valledupar-Cesar. Todo ello a través de un diagnóstico de necesidades y deficiencias. Se trata de proponer un modelo de ca-

pacitación continuo en la incursión y evaluación de estrategias pedagógicas bajo la incorporación de las TIC, fomentando el aprendizaje de lengua castellana en Educación Básica.

Por tanto, la importancia de realizar un estudio como el presente permite instaurar un estado de conciencia en los jóvenes para que usen la tecnología de manera efectiva, en pro de la construcción de su propio aprendizaje, comprendiendo que esta herramienta sirve para algo más que ocio, como la generación de conocimientos que en futuro les abrirá un campo de aplicación, ya que las tecnologías, actualmente se vuelve imprescindible tanto en el mundo laboral como en la sociedad general.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Estrategias pedagógicas en la incorporación de las TIC

Dentro del contexto educativo, se hace mención de las necesidades de incorporar las tecnologías de la información y comunicación a efectos de producir mayores beneficios en el aprendizaje significativo de los estudiantes, para entrar en materia es importante hablar de las estrategias pedagógicas educativas dentro del ramo de las tecnologías.

Las estrategias pedagógicas en la incorporación de las TIC, tomando en cuenta autores como Schmeck (1988) y Schunk (1991):

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje (p. 71)

De acuerdo a ello, la palabra clave es la secuencia cronológica de las tácticas de aprendizaje. Estos procedimientos deberán ser cuidadosamente diseñados, con el objetivo de lograr en cada paso un proceso de aprendizaje que sirva de apoyo para el siguiente paso o nivel. En este sentido, el docente debe actua-

lizar al estudiante en todo el proceso neuro lingüístico de la enseñanza de la lengua castellana, lo cual implica comenzar desde la base o materia prima de la estructura, hasta perfeccionar las diferentes ramas o áreas que componen la lengua española.

Entre tanto, cabe destacar, las características principales de esta edición, que explican su mayor volumen con respecto a la de 1999, se basan en la forma exhaustiva del sistema ortográfico de la lengua española. Se trata de una ortografía razonada, que no se limita a dar cuenta de las normas que regulan el uso correcto de los diversos signos y recursos gráficos. Incluye una amplia información de carácter histórico, que permite comprender el porqué de muchos de los rasgos característicos de nuestro sistema gráfico y da cuenta del origen y evolución de sus principales constituyentes (las letras del abecedario, su forma mayúscula y minúscula, la tilde, los signos de puntuación, las abreviaciones gráficas, entre otros).

No obstante, hay otros aspectos importantes como la didáctica en el área de lengua castellana. Una estrategia didáctica, puede estar regida por la necesidad que tienen el educador de explotar el espíritu investigativo del estudiante en el campo de la lengua castellana, impulsándolo a motivarlo en el campo del discernimiento intelectual para arrojar un resultado óptimo de acuerdo a las exigencias en los parámetros del sistema, pero con una magnitud de aprendizaje más allá de lo positivista, enlazando el constructivismo con la holística, como parte de la ética y el compromiso de formar ciudadanos responsables consigo mismo y con la sociedad.

El Aprendizaje basado en problemas

Según la publicación de Miniland Educational (2018), indica una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los estudiantes para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. El maestro actúa como guía de estos, a quienes les ha planteado una pregunta o problema, y estos de manera individual o en grupo deben encontrar la solución. La solución de problemas se hace mediante la aplicación de conocimientos que son utilizados de manera crítica y no memorística. Cuando el estudiante aplica a diferentes contextos la información que le ha sido proporcionada, a través de un proceso de reflexión y análisis, este estará desarrollando el razonamiento y la creatividad.

En tal sentido, esta técnica ha sido muy difundida en los últimos años, basados en la estructura socio económica, étnica geográfica que representan las sociedades. El educador trata de infundir en el estudiante, la suficiente preocupación, para generar una propuesta a la solución del problema, de sus causas y consecuencias. Pero más allá de ello, el educador, avanza en el área de la lengua castellana y no solo se enfrenta al problema de la dicción de la lengua y su correcta pronunciación y escritura, sino que requiere que el estudiante, lo aprenda de forma sistemática y relacionada con el ámbito del problema. Esto conlleva al razonamiento y la creatividad, dándole puntajes de valoración a las mejores expresiones lingüísticas ricas en contexto y fondo que fortalezcan la espontaneidad del mismo.

El Aprendizaje basado en proyectos

Según el artículo publicado en la revista de aprendizaje El Siglo de Torreón, (2008), se trata de una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica. Se destacan que estos se convierten en protagonistas de su aprendizaje y son los encargados de estructurar el trabajo para resolver la cuestión que se ha planteado. Además, desde este portal educativo señalan 10 pasos para aplicar esta metodología educativa: la selección del tema, la formación de equipos, la definición del reto final, la planificación, la investigación, el análisis, la elaboración del producto, la presentación, la respuesta colectiva y, por último, la evaluación.

En este sentido, el estudiante inmerso en la necesidad de desarrollar un proyecto, previamente se le estimula a la investigación inductiva, intuitiva, partiendo de una base teórica, confrontado con la necesidad de desarrollar un proyecto propio que choque con la realidad y que brinde propuestas y soluciones.

ABORDAJE METODOLÓGICO

El diseño de la investigación según Arias, (2012): "Se encuentra referido a la estrategia que adopta el investigador para recopilar los datos pertinentes". (p. 26) Partiendo de ello, la postura del investigador en cuanto a los métodos de obtener la información, Hernández, (2003), define que los estudios de campo se basan en estudiar un determinado fenómeno en su ambiente.

te natural, por ello la investigadora debe evaluar las características de los fenómenos dentro del ambiente en el cual se desarrollan. El estudio de campo, se caracteriza por la recolección de datos directa del lugar donde acontecen los aspectos, por consiguiente, la presente investigación responde a un diseño de campo ya que los datos se recolectaran en el lugar donde se desarrollan los acontecimientos en este caso la I.E. Luis Rodríguez Valera, sede guaymaral municipio de Valledupar.

La población es la comunidad estudiantil y docentes de la Institución Educativa Municipio de Valledupar – Dpto. Cesar, brinda un nivel educativo de preescolar, básica primaria y media, para ello cuenta con 385 estudiantes, un coordinador y diecinueve (19) docentes. La muestra estuvo constituida por 34 estudiantes en edades de 11 a 13 años de edad y 6 docentes del municipio de Valledupar. 10 docentes.

Cabe destacar que, los estudiantes son afrodescendientes, conviven con sus padres, en casa de muchos hay celular e incluso Tablet, la conectividad está siendo replanteada debido al auge que tiene la maestría de gestión tecnológica de la UDES, que ha permitido un florecimiento en el uso de las TIC. El área de lengua castellana está siendo presentada bajo modelos tradicionales que apuntan a que no sea significativo para el estudiante. El rendimiento académico en el área de lengua castellana no está manejando los derechos básicos de aprendizaje, lo cual es una herramienta en que se mide lo mínimo que debe aprender el estudiante.

Respecto a las Técnicas e Instrumentos de investigación, corresponden a las encuestas, estudios de campo, inicialmente se realizará un análisis de la información obtenida en la aplicación de los instrumentos de la investigación, con la información obtenida de las encuestas se identifican las concepciones que tienen los estudiantes acerca del uso de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje y el nivel de motivación de los estos, durante el desarrollo de la investigación.

APROXIMACIÓN A LOS RESULTADOS

Inicialmente se persigue con esta investigación, establecer un programa de adecuación de las TIC, acordes con las necesidades de enseñanza-aprendi-

zaje para la optimización de la educación en la lengua castellana, partiendo de la detección específica esta-dística de las necesidades de la población, falencias en los proceso educativos, y debilidades en la praxis pedagógica que de la orientación hacia los aspectos clave para generar el programa de adecuación mencionado, a fines de cubrir las necesidades educativas de los estudiantes de la población.

Partiendo de ello, a través de la detección de necesidades de la población objeto de estudio, se procede a diseñar u presentar un modelo que contemple la incursión de las tecnologías dentro del contexto educativo en el área de lengua castellana, permitiendo tanto a los jóvenes como a las docentes acceder a herramientas didácticas tecnológicas que faciliten el proceso de indagación académica, y motiven a los jóvenes a la lectura secuencial.

Finalmente, cabe reflexionar que es importante que los jóvenes usen la tecnología de manera efectiva, en pro de la construcción de su propio aprendizaje, concientizándolos de que esta herramientas sirve para algo más que ocio, como en la generación de conocimientos que en futuro les abrirá un campo de aplicación, ya que las tecnologías, en el mundo laboral de hoy caracterizado por ser ampliamente competitivo, son imprescindibles para desempeñar cualquier función.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigacion científica*. En F. Arias, *El proyecto de investigacion científica*. Caracas - Venezuela: Editorial episteme, 6ta edicion.
- Congreso de Colombia. (s.f.). *Icfes mejor saber*. [Documento en linea]. Disponible en: <http://www.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEntidadTerritorial.aspx> [Consulta: 2019, enero 9].
- Consejo de Europa. (2001). *Competencias lectoras*. En C. d. Europa, *Marco comun Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluacion* Madrid- Anaya: Instituto cervantes, Ministerio de Educacion Cultura y Deporte. [Documento en linea]. Disponible: (<http://cvc.cervantes.es/obref/marco>) [Consulta: 2018, abril 9].
- Definiciones reference. (2012). *Definiciones en la web*. [Documento en linea]. Disponible: <https://definicion.de/material-didactico/> [Consulta: 2018, junio 9].
- Definicion reference. (2007). *Diversidad* . [Documento en linea]. Disponible; <https://definicion.de/diversidad/> [Consulta:

2018, junio 9].

Definiciones reference. (2012). *Definicion de Material didactico*. [Documento en línea]. Disponible: <https://definicion.de/material-didactico/> [Consulta: 2018, febrero 9].

Definiciones reference. (2014). *Definiciones en la web*. [Documento en línea]. Disponible: <https://definicion.de/gramatica/> [Consulta: 2018, febrero 10].

Hernández, F. y. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Hernandez, Sampieri, Fernandez, Collado, Baptista. (2014). *Investigacion accion participativa*. En S. F. Hernandez, *Metodologia de la investigacion*. Mexico - Mexico: Mc-GrawHill 6ta edicion.

Miniland Educational. (2018). *Aprendizaje basado en problemas. Estrategias didacticas innovadoras para aplicar en tus clases* [Documento en línea]. Disponible: <https://spain.minilandeducational.com/school/estrategias-didacticas-innovadoras-para-tus-clases>. [Consulta: 2018, febrero 9].

Real academia española. (2016). *Gramatica*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.rae.es/obras-academicas/gramatica> [Consulta: 2018, febrero 9].

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española, *Ortografía de la lengua española*. (17 de Diciembre de 2010). *presidencia de los príncipes de Asturias, en una sesión conjunta del pleno de la Real Academia Española (RAE) y de la Asociación de Academias de la Lengua Española (ASALE)*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.rae.es/obras-academicas/gramatica> [Consulta: 2018, mayo 2].

Revista cooperativa en las TIC. (2013). *Herramientas tic en las clases de lengua castellana y literatura*. [Documento en línea]. Disponible: <https://educrea.cl/30-herramientas-tic-clase-lengua-castellana-literatura/> [Consulta: 2018, febrero 9].

Revista de aprendizaje el siglo de torreon. (9 de febrero de 2008). *Maestaro como facilitador del alumno*. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/330277.el-maestro-como-facilitador-de-procesos-de-aprendizaje.html> [Consulta: 2018, septiembre 7].

Schmeck y Schunk. (1998). *Estrategias de aprendizaje, revision teorica y conceptual*. En S. y. Schunk, *Estrategias pedagogicas (págs. Estrategias de aprendizaje, revision teorica y conceptual)*. Noticias Universia. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf> [Consulta: 2018, febrero 3].

UNED. (2005). *Autogestion. Modelo pedagogico, p.25* [Documento en línea]. Disponible: <http://estatico.uned.ac.cr/paa/pdf/Materiales-autoev/24.pdf>. [Consulta: 2018, febrero 9].

UNESCO, Ibañez. (2003, 2000). *Igualdad con diversidad: la apues-*

ta de los Movimientos de renovacion pedagogica Aula de innovacion educativa. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.unesco.org/education/> [Consulta: 2018, enero 6].