

PRAXIS DOCENTE EN EL PROCESO ACADÉMICO CONTINUÓ DE LECTURA

Sibelis Elena Jiménez Altamar

sivelisjimenez76@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Sinopsis Educativa Revista
Venezolana de Investigación
Año 20 N° Especial
Septiembre: 2020

Recibido: Junio 2020
Aprobado: Julio 2020

RESUMEN

El estudio presenta como objetivo general diseñar lineamientos teóricos-prácticos para fortalecer la praxis pedagógica de la lectura de los estudiantes de instituciones educativas de la zona rural. La idea central es detectar aspectos relacionados en la población con las falencias en los procesos de lectura. Teóricamente el estudio se sustentará en los autores Almansa Martínez, Pilar. (2012). Araya, (2009). Ballerster (2002). Baute (2012). Blanco (2000). Bruner (1976). Jiménez, (2002) Meiriue, (2003), Pérez, (2005). Ramírez, Ramírez, y Nazar Carter (2015). Rodríguez, (2009). Santiago, Castillo, y Morales (2007) Summo, Voisin, y Téllez-Méndez, (2016). Se centra en cuanto al método en la investigación cualitativa, bajo un enfoque paradigmático sociocrítico, el tipo de investigación hace referencia a la inclinación del estudio, es decir, el nivel de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio, de acuerdo a ello, el estudio se considera, investigación acción participativa. Por tratarse de una Investigación Acción los participantes, los sujetos del estudio están conformados por los propios colectivos a investigar. En este caso serán los estudiantes de Educación Básica I.E Luis Rodríguez Valera, municipio de Valledupar. Para ello las técnicas de recolección que se emplearán serán el diario de campo y la observación. En cuanto a las notas de campo se recogerán impresiones de los hechos como grabadores para las entrevistas. Para garantizar la credibilidad de este estudio se acudirá a la triangulación de entrevistas, observaciones y fuentes de sustento, analizando la información obtenida de forma cualitativa y subjetiva y poder generar los lineamientos que vallan en pro de mejorar la situación actual de la población en el proceso de lectoescritura y la praxis docente. Se espera obtener los insumos suficientes que permitan diseñar los lineamientos teóricos que permitan aportar a los docentes que trabajan principalmente en escenarios rurales de aquellos elementos que aborden operativamente procesos lectores más eficientes en la población estudiantil.

Palabras clave:
Praxis Docente,
Lectura Crítica,
Proceso Académico Continuo.

TEACHING PRAXIS ON THE CONTINUOUS ACADEMIC READING PROCESS

ABSTRACT

The general objective of the study is to design theoretical-practical guidelines to strengthen the pedagogical praxis of reading of the students in educational institutions on the rural area. The main idea is to detect on the population related aspects with the shortcomings of the reading processes. The study is theoretically supported by the authors Almansa Martínez, Pilar. (2012). Araya, (2009). Ballerster (2002). Baute (2012). Blanco (2000). Bruner (1976). Jiménez, (2002)

Key-words:
Teaching Praxis,
Critical Reading,
Continuous Academic Process

Meirue, (2003), Pérez, (2005). Ramírez, Ramírez, and Nazar Carter (2015). Rodríguez, (2009). Santiago, Castillo, and Morales (2007) Summo, Voisin, and Téllez-Méndez, (2016). It focuses, in terms of method on qualitative research, under a socio-critical paradigmatic approach. The type of research refers to the inclination of the study, which means the level of depth in which a phenomenon or object of study is approached; accordingly, the study is considered a participative action research. As it is an Action Research, the participants, the subjects of the study are formed by the same groups to investigate. In this case, they will be the students of the elementary school I.E Luis Rodríguez Valera, municipality of Valledupar. In order to do it, the collection techniques that will be used will be the field diary and the observation. Regarding the field notes, impressions of the events will be collected, like recorders for the interviews. Triangulation of interviews, observations and sources of livelihoods will be used to ensure the credibility of this study, analyzing the information obtained in a qualitative and subjective way in order to create the guidelines to make the current situation of the population in the process of literary skills and the teaching praxis better. It is expected to obtain enough supplies to design the theoretical guidelines that provide the teachers, working mainly on rural scenarios, with those elements that deal operatively with the most efficient reading processes in the students' population.

LA PRAXIS DE L'ENSEIGNEMENT DANS LE PROCESSUS ACADÉMIQUE CONTINU DE LECTURE

RÉSUMÉ

L'objectif général de l'étude est de concevoir des lignes directrices théorique-pratique pour renforcer la praxis pédagogique de la lecture des étudiants des institutions éducatives de la zone rurale. L'idée principale est de détecter dans la population les aspects liés aux carences dans les processus de lecture. L'étude est théoriquement soutenue par les auteurs Almansa Martínez, Pilar. (2012). Araya, (2009). Ballerster (2002). Baute (2012). Blanco (2000). Bruner (1976). Jiménez, (2002) Meirue, (2003), Pérez, (2005). Ramírez, Ramírez, et Nazar Carter (2015). Rodríguez, (2009). Santiago, Castillo, y Morales (2007) Summo, Voisin, et Téllez-Méndez, (2016). Il se centre, en termes de méthode dans l'investigation qualitative, sous une perspective paradigmatique sociocritique. Le type d'investigation qualitative fait référence à l'inclination de l'étude, c'est-à-dire le niveau de profondeur auquel un phénomène ou un objet d'étude est abordé ; en conséquence, l'étude est considérée une investigation d'action participatif. Comme il est un Investigation d'Action, les participants, les sujets de l'étude sont les mêmes collectives à rechercher. Dans ce cas, les étudiants seront de l'éducation de base I.E Luis Rodríguez Valera, commune de Valledupar. Pour ce faire, les techniques de collecte à utiliser seront le carnet de route et l'observation. Concernant les notes de domaine, les impressions des événements seront collectées comme enregistreurs pour les entretiens. La triangulation des entretiens, les observations et les sources de soutien seront utilisé pour garantir la crédibilité de cet étude, analysant l'information obtenu de manière qualitative et subjectif pour crée les lignes directrices qui amélioreront la situation actuelle de la population en processus de lecture et écriture et la praxis de

Mots-clés:

*Praxis de l'enseignement,
Lecture Critique,
Processus Académique Continu*

l'enseignement. On s'attend à obtenir assez apports qui permettre designer les lignes directrices pour donner les professeurs, qui travaillent principalement dans zones rurales, avec les éléments qui aborde opérationnellement les processus de lecture le plus efficaces dans la population d'étudiants.

EL PROBLEMA

El sistema educativo tradicional imperante en Latinoamérica, prevalece los procesos de lectura y escritura la mayor importancia en la formación de los niños en sus primeros años escolares, entendiendo que hasta los 7 años de edad evolucionan en cuanto a la madurez de las psicofunciones para el aprendizaje.

En relación a la lecto escritura se puede mencionar la dificultad que actualmente presentan algunos estudiantes en la adquisición de conocimientos, bajo estas opiniones, basado en el rendimiento académico de los jóvenes, se suman, las notables deficiencias que observan los docentes al momento de la lectura, donde expresan que cada vez es más complicado encontrar y aplicar herramientas pedagógicas que motiven el interés de los estudiantes en leer, y sin esa motivación solo lo hacen para aprobar y muchos con lamentables resultados, pareciera que los jóvenes de hoy en día no tuvieran ni la más mínima noción de las dificultades que les pueden presentar no dominar la lectura y la comprensión lectora.

De acuerdo a lo reflejado, el problema planteado en la realidad que se estudia, corresponde a ciertas observaciones de la investigadora donde se presentan serias deficiencias en la lectura en los estudiantes de la institución objeto de estudio, destacando que existe una relación docente alumno entre la investigadora y los alumnos de la población objeto de estudio, en consecuencia, también se visualiza la necesidad de indagar las condiciones actuales ejecutadas en las estrategias docentes para fomentar el hábito de la lectura y contrarrestar esta problemática en el ámbito educativo, a fines de determinar si están orientadas a fomentar la lectura y a afianzar las debilidades de los estudiantes de la I.E. Luis Rodríguez Valera, municipio de Valledupar.

En consecuencia, la investigadora, partiendo de lo planteado orienta el estudio a formular lineamientos

teóricos profundizando en la lectura sobre las estrategias que faciliten el acto lector para fortalecer el hábito de lectura de los estudiantes de la I.E. Luis Rodríguez Valera, municipio de Valledupar, tomando en consideración los resultados en relación a las deficiencias en la lectura, como es el hábito de lectura en los estudiantes de la población en cuestión y en la captación de información de las estrategias docentes actuales, con el fin de que el diseño modifique las debilidades a fortalezas en el proceso y fomente el hábito en la lectura.

Partiendo de lo expuesto en este primer recorrido, se plantea un modelo teórico práctico de acuerdo a las necesidades de la población general infantes 3er grado y 5 to grado en instituciones rurales de Valledupar-Cesar, que de igual forma dicho modelo pueda ser implementado en cualquier institución educativa de Colombia que trabaje bajo los mismos lineamientos temáticos-prácticos y legales.

ABORDAJE TEÓRICO

Habilidades lectoras

Leer es una de las técnicas de estudio más importante para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. De acuerdo autores como Chartier y Hébrard (2002):

Leer es dar un sentido de conjunto, una globalización, y una articulación de los sentidos producidos por las secuencias. No es encontrar el sentido deseado por un autor, lo que implica que el placer del texto se origina en la coincidencia entre el sentido deseado y el sentido percibido, en una especie de acuerdo cultural, como a nadie. Por consiguiente, leer es constituir y no reconstituir un sentido. La lectura es revelación puntual de una polisemia del texto literario. La situación es por lo tanto la revelación de una de las virtualidades del texto (p. 87).

De la cita anterior se puede rescatar que, las habilidades lectoras están relacionadas con la familiaridad del sentido de descifrar y deducir lingüísticamente las palabras, además de la facilidad de comprensión de lo leído. Es importante, que los estudiantes de hoy en día desarrollen habilidades lectoras, y exploten sus

capacidades de comprensión y análisis, y estrategias cognitivas y metacognitivas la lectura es la base de cualquier proceso educativo.

La comprensión de la lectura puede ser un gran reto tanto para los estudiantes como para los docentes. Es indudablemente una interacción que se da entre el lector y el texto. Para Pérez (2005), para lograrlo se requiere la aplicación de estrategias cognitivas que generen la creación de significados y el almacenamiento en la memoria a mediano y largo plazo

Santiago, Castillo y Morales (2007), por su parte, consideran que la lectura requiere que se apliquen los procesos cognitivos de alto nivel como: la abstracción, el análisis, la síntesis, la inferencia, la predicción y la comparación que estarán lógicamente relacionadas con su conocimiento, e intereses.

Proceso de la lecto escritura

Leer es el proceso de razonamiento en el que el lector comprende e interpreta el significado de un texto partiendo de un descifrado lógico de códigos, en este sentido, la enseñanza y el aprendizaje debe basarse en métodos que favorezcan la evolución y el desarrollo del niño, partiendo de ello, la teoría de Bruner (1976), expone el proceso como tal del aprendizaje de la lectoescritura dividido en varias etapas para facilitar su aprendizaje.

Praxis pedagógica

La praxis pedagógica consiste en el día a día de la educación, en especial, la realizada por los docentes en sus aulas de clase, en la incursión de estrategias de enseñanza y aprendizaje para garantizar el crecimiento intelectual y cognitivo de los estudiantes.

Meiriue (2003), hace referencia a ese asunto, cuando reclama para la educación o el acto de transmitir conocimientos y aprendizaje, la liberación de su concepción mecanicista, donde el ser educado responde a prototipos programados por el maestro. Esta tarea inacabada, la del enseñar, supone una reconstrucción, por parte del sujeto, de saberes y conocimientos que ha de inscribir en su proyecto y de los que ha de percibir en qué contribuyen a su desarrollo.

Para caracterizar entonces la praxis educativa

se catalogan los ejes articuladores del ejercicio docente, según Meiriue (Ob. Cit.), a saberse: la acción del maestro, la acción del estudiante, los contextos de enseñanza y las problemáticas emergentes. En este sentido, la praxis debe integrar una serie de componentes que en conjunto debe aplicar el personal docente en función de llevar a la práctica las teorías educativas bajo un sistema adecuado pedagógico.

La pedagogía es una ciencia que se manifiesta como realidad desde la praxis del docente, en su accionar diario. Para lograr una buena praxis pedagógica se requiere a parte de la vocación docente, de creatividad, dominio de herramientas de transformación y la capacidad de amalgamar e interrelacionar la teoría en la práctica.

Dominio de herramientas de transformación

Las herramientas de transformación social en la escuela obligan al individuo a integrarse a adoptar el rol que le corresponde en ese espacio social y lo prepara para la adaptación de roles en futuras relaciones laborales. Se establece así la autoridad y el respeto del docente y de los compañeros de estudio.

Las herramientas de transformación se generan al ejecutar una reorganización eficiente de los conocimientos enfocadas a modificar lo aprendido en función de emplear prácticas en constante sistematización, lo cual procura el proceso de control y seguimiento para la mejora. Para Palacios (2013), la educación así concebida asegura la integración del individuo a la sociedad por medio de una institución escolar que suscita en el estudiante un cierto número de estados físicos y mentales que se consideran necesarios e indispensables, para la transformación

Es así como la lectura es otra herramienta de transformación social para la escuela, pues a través de esta el estudiante puede desatar y desarrollar el pensamiento, activar la creatividad así como acercarse al conocimiento, los saberes y la recreación.

Lectura a través de la lúdica

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Para Jiménez (2002), la lúdica:

Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42).

Una de las estrategias importantes para atraer al joven hacia las diferentes áreas de aprendizaje es el juego. A través de este, la praxis pedagógica es más activa, divertida y atractiva para los estudiantes. En la enseñanza de la lectura es importante hacer uso de diferentes estrategias, la lúdica es una de las más creativas, a los fines del acercamiento a los diferentes textos literarios, en edades tempranas de los escolares, hasta que se alcance la habilidad lectora su comprensión y finalmente el hábito.

Modelo teórico práctico de estrategias docentes

Antes de hablar de un modelo de estrategias orientado a la praxis pedagógica, se hace necesario definir estrategias docentes. Según Blanco (2000), las estrategias docentes: “Son un sistema de influencias constituidas por un conjunto de principios, objetivos, actividades, acciones, métodos y técnicas que logran el desarrollo de la personalidad de los educandos”(p. 25). De acuerdo a esta consideración, la intensión general es diseñar un modelo que integre sistemas bajo principios métodos y acciones educativas, enfocadas a la práctica eficiente, en una sincronización de la teoría a impartir y las acciones del docente. Para lograrlo es necesario tomar en cuenta, la estructura de los temas a impartir, el estudio previo de las necesidades de los niños, conocimientos prácticos de la facilidad de aprendizaje en los niños, establecer una estrategias y actividad clara y delimita a implementar.

Los modelos educativos plantean la construcción de un sistema metódico organizado que permita la utilización de información científica temática en determinada área, para replantearla en función de logros nuevos objetivos educativos, pero que sucede cuando al modelo teórico se añade el proceso práctico, enton-

ces se hablaría de un modelo teórico-práctico que esté orientado a la construcción de nuevas herramientas ejecutables partiendo de supuestos temáticos.

En consecuencia, los modelos teóricos prácticos en el ámbito educativo están orientados a cubrir necesidades de los estudiantes por medio de la mejora en las prácticas de procesos contextuales en determinada área del saber. En el caso del presente estudio en desarrollo, el modelo teórico práctico a proponer, busca soluciones efectivas a mejorar el sistema educativo en las habilidades lectoras y fomentar la lectura en los estudiantes, por medio de una serie de procedimientos que permitan soslayar ciertas deficiencias presentadas en algunos estudiantes, e incrementar el interés por la lectura, que les permita desarrollar las habilidades lectoras y comprensivas, procurando éxito en la comunicación con el mundo.

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

El destino investigativo de este avance presentado, se gesta en el marco de la investigación cualitativa. Para Ríos (2017), los enfoques cualitativos buscan orientar la interpretación y comprensión profunda de los fenómenos sociales. Para este autor se basan en métodos inductivo, flexible e interactivo.

Los métodos investigativos abren campo a los autores a determinar los enfoques investigativos y la postura del autor ante el problema observado, de esta forma se pueden delimitar características en el tipo y diseño de estudio a aplicar, antes de entrar en materia específica de esos puntos, cabe destacar que el enfoque investigativo es cualitativo, y el paradigma de investigación es sociocrítico, ya que los datos son tomados a través de la observación directa delimitando pautas subjetivas de los datos, analizando las vertientes de la observación del problema la crítica debe ser a profundidad ejecutando análisis coherentes constructivos y generando soluciones que transformen la situación actual de los estudiantes.

Hernández, Fernández, y Baptista (2010), hacen referencia a que la investigación cualitativa debería ser considerada y aplicada como una parte integral de los proyectos de intervención donde tanto investigador como investigado, participan como parte del proceso, considerando útiles las técnicas y métodos que son

empleados por antropólogos, sociólogos y psicólogos en sus trabajos de campo y análisis profesional.

Ahora bien, cada paradigma asume una metodología acorde que permita desarrollar los procesos investigativos; en el caso del sociocrítico, la metódica está amalgamada a la investigación/acción o investigación-acción participativa que orienta los procedimientos, técnicas e instrumentos con la visión onto-epistémica asumida por el investigador.

En este sentido, el diseño y tipo de investigación que se acota, al estar en presencia de un paradigma sociocrítico, es la investigación acción, que para Hernández, Fernández y Baptista (Ob. Cit.), el proceso de la investigación acción está estructurado por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que se alcanza el cambio o la solución al problema. De acuerdo con estos autores, se listan los ciclos del proceso: a) Detección y diagnóstico del problema de investigación. b) Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio. c) Implementación del plan y evaluación de resultados. d) Realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción. En general la Investigación acción-participativa busca obtener resultados confiables y que permitan para mejorar situaciones problemáticas.

Por su parte, el tipo de investigación se considera de campo, debido a que los datos se recolectan en el campo de trabajo donde se desarrollan los acontecimientos en el caso del estudio el Instituto Educativo Luis Rodríguez Valera. En este contexto se encuentran los informantes claves que forman parte de la comunidad educativa, quienes aportarán la información requerida por medio de las entrevistas y la observación acción participativa.

REFLEXIONES FINALES

Los estudios cualitativos presentan altos niveles de complejidad en el análisis de los datos, obtener hallazgos óptimos de la actitud y convicción educativa de los estudiantes por medio del análisis y observación de los docentes se ha vuelto una ardua tarea de los profesionales en el ramo educativo, sin embargo, la

veracidad de los resultados reflejara el éxito del estudio, partiendo de ello, el producto esperado en la presente investigación no solo parte de la detección de información que aclare la situación actual en el proceso de lecto escritura en los estudiantes, analizando las influencias de la praxis docente en ellos, a su vez, los hallazgos deben generar datos suficientes para construir lineamientos que vallan en pro de la transformación de la concepción educativa en el proceso de lecto escritura a producir herramientas pedagógicas que formalicen cambios positivos en los educandos, desarrollando su fluidez lectora, capacidad de comprensión y análisis así como la producción escrita.

Partiendo de ello, el proceso inicial aplicaría en obtener información acerca de las habilidades lectoras en los estudiantes y del proceso de praxis docente actual a fines de poder emplear la información obtenida para identificar completamente las debilidades en el proceso educativo en la lectoescritura. Una vez en este punto, generar la interpretación de la situación real, se proporcionará la posibilidad de diseñar un modelo teórico-práctico de estrategias docentes para la transformación de una praxis pedagógica. Posterior a ello, procesar la validación de los lineamientos construidos en la población aportando resultados al proceso de transformación de la problemática real que responda a las demandas de aprendizaje de los estudiantes y aporte valor agregado a la praxis docente y de esta forma lograr en los estudiantes hábitos de lectura, habilidades lectoras, comprensión lectora, producción escrita.

REFERENCIAS

- Almansa Martínez, Pilar. (2012). *Qué es el pensamiento creativo. Index de Enfermería*, 21(3), 165-168.
- Anderson Imbert, E. (1998). *Técnica y teoría del cuento. Diablotexto: Revista de crítica literaria*, ISSN 1134-6302. 139-140
- Araya, J. (2009). *La valoración del componente fonológico en niños que inician el proceso de la lectura. Káñina, Rev. Artes y Letras, Univ. Costa Rica. XXXIII (2): 33-41. [Revista en línea]. Disponible en: www.redalyc.org/pdf/442/44248785003.pdf. [Consultado, 2018, noviembre, 20]*
- Arenas, A. y Guisely, E. (2012). *Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico. Trabajo de grado de maestría no publicado. Pontificia Universidad Católica del Perú.*
- Ballerster, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica.*

- Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. [Libro en línea] Disponible en: http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/El_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf. [Consultado, 2018, diciembre, 5]*
- Baute, C. (2012). *Las estrategias pedagógicas mediadas con las tecnologías digital de los docentes y el desarrollo de las competencias lector-escritoras en los estudiantes de quinto grado del Colegio La Sagrada Familia de Valledupar, Cesar, Colombia. Tesis de grado no publicada. Universidad virtual EGE.*
- Benavides, M. y Gómez-Restrepo, C. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría, 34(1), 118-124.*
- Blanco, R. (2000). *La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículum. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Edits.), Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza.*
- Bruner, J. S. (1976). *El proceso de la educación. México: UTEHA.*
- Gámez, I. (2012). *Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa Rural Mixto de Palmira, Municipio de Pueblo Viejo, Magdalena. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad autónoma del Caribe.*
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L. P. (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación. Madrid: McGraw-Hill Interamerican.*
- Herrera, J., Borges, S., Guevara G. y Román, I. (2008). *La estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar. Revista iberoamericana de educación. [Revista en línea]. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2358>. [Consultado, 2018, diciembre, 3].*
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior [ICFES] (2010). *MinEducación. Prosperidad para todos.*
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior [ICFES] (2018). *MinEducación. La educación es de todos.*
- Jiménez, B. (2002). *Lúdica y recreación. Colombia: Magisterio.*
- Ley de Educación. (Febrero 8 de 1994). (Ley 115). *República de Colombia. Bogotá: Autor.*
- Martínez, N., Reyes, F. y Riffo Ocares, B. (2015). *Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año. Literatura y lingüística, (31), 221-244.*
- Meiriue, P. (2003). *Fenomenología de la percepción. Barcelona, España. Ed. Planeta Agostino.*
- Palacios, N. (2013). *Transformación y crisis de la escuela: algunas reflexiones sobre el caso colombiano. Rev. Hist.edu.la-tinoam. Vol |15, N°21. Julio-diciembre. 335-375.*
- Pérez, M. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones. Revista Educación. Número extraordinario, 121- 138.*
- Ramírez, P. Ramírez, P. y Nazar Carter, G. (2015). *Comprensión lectora y meta cognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. Estudios pedagógicos (Valdivia), 41(2), 213-231.*
- Reyes, E. y Pérez, L. (2014). *Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños. Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá /Vol. 32(1). /pp. 21-35*
- Ríos, P. (2017). *Metodología de la Investigación: Un enfoque pedagógico. Caracas: Editorial Cognitus.*
- Rodríguez, T. (2007). *Creatividad una visión desde la física cuántica. Revista Laurus. Año 13, N.º 23. 36-61*
- Rodríguez, L. (2009). *Literatura del mundo de la imagen. Caracas: FEDUPEL.*
- Rodríguez, C., y Pedro-Pablo, T. (2011). *Conciencia Fonológica como predictor de la lectura al inicio de la escolaridad en contextos de pobreza. UCV – Scientia, 3(1), 89-98*
- Romero Luza, L. (2011). *Hacia una interpretación de la praxis pedagógica en el aula, como un aporte a la formación integral, por medio del arte en la básica primaria. Tesis de grado no publicada. Universidad de Medellín.*
- Salas Navarro, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Trabajo de grado de Maestría no publicado. Universidad Autónoma de Nuevo León.*
- Sandín, M. (2003). *La enseñanza de la investigación cualitativa. Revista de Enseñanza Universitaria, N.º 21; 37-52.*
- Santiago, A., Castillo, M y Morales, D. (2007). *Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. Revista Folios. Segunda etapa. N.º 26. pp. 27-38.*
- Summo, V., Voisin, S. y Téllez-Méndez, B. (2016). *Creatividad: eje de la educación del siglo XXI. Revista iberoamericana de educación superior, 7(18), 83-98.*