

## FLEXIBILIDAD CURRICULAR: UNA MIRADA DESDE LA ESCUELA

Mildred Díaz Angulo

mildred1109@hotmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL

Sinopsis Educativa Revista  
Venezolana de Investigación  
Año 20 N° Especial  
Septiembre: 2020

Recibido: Junio 2020  
Aprobado: Julio 2020

### RESUMEN

*La presente investigación tiene como propósito principal generar elementos teórico-conceptuales de un currículo flexible con las características, perspectivas y necesidades de las escuelas que conforman el sistema educativo colombiano, país que ha vivido durante siglos los rigores de la guerra y hoy, después de unos acuerdos de paz, con constructos emergentes y teorías innovadoras, se pretende implementar un nuevo currículo desarraigando del proceso educativo el academicismo rutinario, poco flexible y tradicionalista con el propósito de llevarlo a una praxis flexible y pertinente en sus escuelas oficiales. El soporte teórico está cimentado en algunos estudios previos y en los principios de Paulo Freire (2005), Mario Díaz Villa (2002) y Giovanni lafrancesco (2004). El tipo de investigación es cualitativo-inductivo, enmarcado filosófica y metodológicamente en el paradigma interpretativo por ser un estudio fenomenológico-descriptivo, envuelto en los postulados propuestos por Heidegger (1926) y Husserl (1962), que tienen como teoría base permitir la comprensión social y la construcción de significados a través del lenguaje, ya sea escrito u oral. La observación, como principio cualitativo, ocupará un papel preponderante y la técnica de recolección de información se efectuará a través de entrevistas estandarizadas no programadas, propias de los métodos aplicados a los informantes clave, en los que figuran como unidad de análisis: docentes, directivos docentes, padres de familia, estudiantes y egresados. La recolección de información estará soportada por la conceptualización de la teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2002), ya que la información obtenida emergerá del análisis de la realidad. El procesamiento de datos, como producto de la recolección de información, se codificará y ejecutará a través del programa Atlas.Ti. Es posible aproximarse a concluir que la flexibilización del currículo es una necesidad hacia una nueva propuesta, en la cual se alcance la calidad educativa por efecto de la operatividad que esta genere, desde el protagonismo de sus actores sociales.*

**Palabras clave:**  
Currículo,  
Flexibilidad Curricular,  
Escuela

## CURRICULUM FLEXIBILITY: A LOOK FROM THE SCHOOL

### ABSTRACT

*The main purpose of this research is to generate theoretical-conceptual elements of a flexible curriculum with the characteristics, perspectives and needs of the schools that make up the Colombian education system, a country that has lived through the rigors of war for centuries and today, after peace agreements, with emerging constructs and innovative theories, it is intended to implement a new curriculum by uprooting routine academicism from the educational process, flexible and traditionalist in order to bring it to a flexible and relevant praxis in its official schools. Theoretical support is based on some previous studies and on the principles of Paulo Freire (2005), Mario Díaz Villa (2002) and Giovanni lafrancesco (2004). The type of research is qualitative-inductive, philosophically*

**Key-words:**  
Curriculum,  
Curricular Flexibility,  
School.

*and methodologically framed in the interpretative paradigm because it is a phenomenological-descriptive study, wrapped in the postulates proposed by Heidegger (1926) and Husserl (1962), which have as their basic theory to allow social understanding and the construction of meanings through language, either written or oral. Observation, as a qualitative principle, will play a leading role and the technique of information collection will be carried out through unscheduled standardized interviews, typical of the methods applied to key informants, in which they appear as a unit of analysis: teachers, school directors, parents, students and graduates. The collection of information will be supported by the conceptualization of the grounded theory of Strauss and Corbin (2002), since the information obtained will emerge from the analysis of reality. The data processing, as a product of the collection of information, will be coded and executed through the Atlas.Ti program. It is possible to conclude that the flexibility of the curriculum is a necessity towards a new proposal, in which the quality of education is reached by the effect of the operability that this generates, from the relevance of its social actors.*

## FLEXIBILITÉ DU CURRICULUM: UN REGARD DE DEPUIS L'ÉCOLE

### RÉSUMÉ

*La présente enquête a pour principal objectif de créer des éléments théoriques et conceptuels d'un programme souple tenant compte des caractéristiques, des perspectives et des besoins des écoles qui constituent le système éducatif colombien, pays qui a vécu pendant des siècles les rigueurs de la guerre et qui, aujourd'hui, après des accords de paix, avec des constructions émergentes et des théories innovantes, entend mettre en place un nouveau programme d'études en déracinant l'académisme de routine du processus éducatif, peu flexible et traditionaliste dans le but de l'amener à une pratique souple et pertinente dans ses écoles officielles. Le support théorique est fondé sur des études antérieures et sur les principes de Paulo Freire (2005), Mario Díaz Villa (2002) et Giovanni lafrancesco (2004). Le type de recherche est qualitatif-inductif, encadré philosophiquement et méthodologiquement dans le paradigme interprétatif en tant qu'étude phénoménologique-descriptive, enveloppé dans les postulats proposés par Heidegger (1926) et Husserl (1962) qui ont comme théorie de base permettre la compréhension sociale et la construction de significations par le langage, qu'il soit écrit ou oral. L'observation, comme principe qualitatif, jouera un rôle prépondérant et la technique de collecte d'informations sera effectuée par le biais d'entretiens standardisés non programmés, propres aux méthodes appliquées aux principaux informateurs, dans lesquels ils figurent comme unité d'analyse : enseignants, directeurs d'école, parents, étudiants et diplômés. La collecte d'informations sera soutenue par la conceptualisation de la théorie fondée de Strauss et Corbin (2002), car les informations obtenues émergeront de l'analyse de la réalité. Le traitement des données, en tant que produit de la collecte d'informations, sera codé et exécuté à travers le programme Atlas.Ti. On peut s'approcher de la conclusion que l'assouplissement des programmes est une nécessité vers une nouvelle proposition, dans laquelle la qualité de l'éducation est atteinte par l'effet de l'opérativité qu'elle génère, du fait de l'implication de ses acteurs sociaux.*

**Mots-clés:**  
Curriculum,  
Flexibilité des Programmes,  
École

## INTRODUCCIÓN

En Colombia, la guerra durante siglos, además de ser una constante en permanente actividad con indelebles huellas de sangre en todo el territorio nacional, también ha permeado y destruido esferas importantes del componente social tales como la familia y las comunidades educativas. Es imposible no citar a Guzmán, Fals Borda y Umaña (1980), quienes en su obra *“La Violencia en Colombia”* escriben: “Colombia ha venido sufriendo el impacto de una dura prueba desde 1930, agudizada desde 1948, a la que, por sus características siniestras, se la ha denominado *“la violencia”* (p.23).

En este sentido, da grima y tristeza saber que los educandos tienen a la guerra como tema de conversación tanto en la vecindad del hogar como en el contexto de su escuela y peor es percibir la displi-cencia con que actúan docentes y padres de familia respecto al tema, por lo que se puede manifestar que la nación, según Guzmán, Fals Borda y Umaña (ob. cit.): “Carece de la noción exacta de lo que fue la violencia: ni la ha sopesado en toda su brutalidad aberrante, ni tiene indicios de su efecto disolvente sobre las estructuras, ni de su etiología” (p.23), de acuerdo a ello y por fortuna el gobierno de Santos (2010-2018), firmó acuerdos de paz con un grupo guerrillero de significativa importancia, situación que permite desarrollar propuestas tendientes a generar teorías flexibles y curriculares que contribuyen con el proceso de paz.

De forma tal que, se puede decir que la flexibilidad debe tolerar o introducir nuevas modalidades de aprendizaje y, en lo posible, ser inflexible con los modelos academicistas y rígidos, propuesta coincidente con Díaz (2004), cuando dice: “La flexibilidad transforma las relaciones entre la docencia, la investigación y la tradicional extensión, haciendo de la formación un proceso articulado e inspirado en nuevas formas de organización y de relación.” (p.28). Al respecto, llama poderosamente la atención que aunque la flexibilidad es un tema prioritario con repercusiones mundiales sobre el que se debe trabajar, aún existen pocas investigaciones o estudios que profundicen en la flexibilidad desde la Escuela, mientras que desde la Educación Superior son profundas.

Con respecto al Currículo, es éste un concepto con múltiples acepciones promovido por las diversas

posturas filosóficas, epistemológicas y por los frecuentes discursos pedagógicos circulantes en el globo terráqueo y Colombia posee, en las ciencias sociales, grandes curriculistas. Diseñar un currículo es tarea compleja que debe desarrollarse a través de una buena planeación lo que supone proponer o implicar un nuevo currículo o rediseñar el existente y es necesario someterse a las condiciones mínimas que estén pre-establecidas dentro de determinada Escuela. Un currículo nuevo o rediseñado es la teoría de la pedagogía llevada a la práctica dentro de un proceso perceptible y medible a fin de poder realizar ajustes y rectificaciones antes de llegar a la fase final o a su ejecución.

Por tanto, es la escuela, componente social de vital importancia, donde más repercuten los hechos violentos de la guerra vivida durante años por el pueblo colombiano. La condición docente del investigador, quien por su experiencia laboral obligatoriamente maneja el currículo oculto, asume que Freire, desde su condición de investigador y desde su praxis docente también tuvo la visión de asumir como flexibilidad curricular la exposición sentada que forma parte de la *“Pedagogía del Oprimido”* (2005), cuyo acápite dice así:

El educador ya no es sólo el que educa sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando quien, al ser educado, también educa. Así, ambos se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos y en el cual los argumentos de la autoridad ya no rigen (p.92).

Es un aporte valioso a niños o estudiantes hijos de víctimas y una motivación para que los docentes transformen el currículo institucional. Impresiona saber que la violencia en Colombia sea tema de conversación entre niños en la vecindad de su hogar y en el contexto de su propia escuela.

Al ubicar esta investigación en pleno siglo XXI, sobre el concepto de currículo, se puede colacionar lo manifestado por Toro (2017):

El Currículo es una propuesta educativa en constante proceso de construcción y contextualización, que mediante la interacción práctica- teoría- praxis se enlace a la sociedad y la educación, potenciando el involucramiento de sus actores en la problemá-

tica socioeducativa, como generadora del aprendizaje, en la formación del ciudadano crítico reflexivo en una cultura democrática (p.480).

De acuerdo a lo expuesto por el autor, dependiendo del sitio donde esté ubicada la Institución Educativa o Escuela, se debe analizar la descripción del problema curricular y por lo que compete a este artículo, el problema corresponde a una descontextualización del mismo debido a que; no hay compromisos por parte de docentes, discentes y padres de familia, el mal concepto que prevalece en relación a una educación de la que el educando sólo espera lo básico (leer, escribir y realizar las cuatro operaciones matemáticas), se infiere también descontextualización de los planes de estudio y, de manera especial, se evidencia presencia de docentes con poca capacitación en metodologías para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje, empleando aún, en las aulas del saber, la tradicionalista, academicista, rutinaria y poco flexible.

Por la serie de consideraciones ya planteadas y con base en la descripción del problema surge un enigma acerca de cómo es el significado vivido por los actores sociales, después de los acuerdos de paz, para generar teorías relacionadas con el currículo en las escuelas colombianas. Por lo que al investigador lo impulsa tener en cuenta la comprensión y un análisis profundo que lo comprometa con la propuesta de generar elementos teóricos conceptuales de un currículo flexible con las características, perspectivas y necesidades de las escuelas que conforman el sistema educativo del país.

Sobre la base de las ideas ya expuestas esta investigación se ve viable e importante porque abre la posibilidad de revisar no sólo la flexibilidad curricular sino poder realizar un estudio a las propuestas curriculares actuales y cómo contribuyen al fortalecimiento de la Misión, la Visión, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los Planes de Estudio en diferentes Escuelas de Colombia.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### *Estudios Previos*

El hombre, desde la perspectiva intrínseca de su inteligencia, vive con el deseo permanente de trans-

formar al mundo y la ciencia es el generador que lo impulsa hacia el estudio para así poder adquirir conocimientos y por lo tanto realizar transformaciones. Acorde con ello, a través de investigaciones, como producto de la ampliación del conocimiento, la expectativa de vida cada día es mayor y la comunicación, al día de hoy, permite hacer en segundos, lo que antes eran eternidades.

En congruencia con lo expuesto, esta investigación recurre a diversas investigaciones, teorías, artículos científicos, libros y obras homólogas que circulan a nivel internacional, nacional, regional y local que puedan ayudar a ampliar y mejorar la flexibilidad curricular en las Escuelas o Instituciones Educativas de Colombia. En consecuencia por lo ya manifestado se presenta la investigación de Cachón (2014), Doctor en Educación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Repositorio Institucional ITESO de Guadalajara (México) con su obra; *“La Reforma Curricular en la Educación Primaria: un estudio sobre su implementación en el Estado de Yucatán”* donde el investigador, indaga, a partir de las experiencias vividas por los docentes, sobre la implementación de una reforma integral en la educación básica.

En este sentido, las organizaciones educativas en general se encuentran sujetas a las transformaciones educativas trazadas por una política gubernamental donde los lineamientos oficiales, de alguna manera, terminan haciendo el papel de currículo institucional y así finalmente se convierten en política de estado. Estas reformas se “piensan” buscando un buen rendimiento escolar pero no se tiene en cuenta el ser.

Al respecto, dice Cachón (2014), que la reforma educativa planteada no tuvo éxito dentro del componente educativo porque:

La población que opera directamente la política es la más susceptible de presentar un frente de negación ya sea porque no fueron considerados en el momento del diseño de la política, o por su no participación en el proceso, o por falta de representación de la población magisterial en el diseño de la propuesta de reforma (p.141).

Si bien es cierto los cambios producen resistencias en los actores de las organizaciones en general y

teniendo en cuenta que el cambio estudiado, no mejoró, ni el desempeño docente después de la reforma ejecutada, ni produjo avances en relación con el nuevo currículo: “Los docentes no hicieron mención de algún tipo de interés por integrarse profundamente al proceso de implementación” (Chacón 2014:p.141), se interpreta que definitivamente con el docente hay que buscar la forma de vincularlo como protagonista para cualquier tipo de reforma y de manera especial en temas relacionados con el mejoramiento del currículo.

Por su parte, las reformas educativas dirigidas por las autoridades que regulan la educación en cada país, establecidas generalmente cada vez que se instala un nuevo gobierno, terminan reformando el currículo, situación que crea en el docente la famosa resistencia. En Colombia quien regula es el Ministerio de Educación Nacional y al currículo, través de la ley 115 de 1994, lo define así:

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional” (Art. 76).

De acuerdo a ello, para analizar la flexibilidad curricular en el sistema general de educación y la flexibilidad en las propias Instituciones Educativas o Escuelas que componen el sistema, se tomarán postulados de Díaz (2002), con su obra; “*Flexibilidad y Educación Superior en Colombia*”, publicada por el Instituto Colombiano para el Fomento y Desarrollo de la Educación Superior – ICFES, de conocimiento amplio en la comunidad académica tanto dentro como fuera del país, donde define la flexibilidad curricular como:

Si el principio de formación profesional integral ha de ser el orientador del proceso de formación, el de flexibilidad curricular ha de asumirse como una estrategia fundamental para lograr la formación de dicho profesional integral. Ahora bien, si la formación integral puede entenderse como un principio que presupone aprender a pensar, aprender a aprender, aprender a

ser y aprender a hacer, la flexibilidad implica el desarrollo de estrategias diversas que pueden incluir, entre otras, el fomento de la creatividad y el sentido de la responsabilidad, el fomento de la autonomía en la búsqueda del conocimiento, la incentiación hacia un acercamiento interdisciplinario hacia el saber y la práctica y la posibilidad del desarrollo de las aspiraciones o expectativas individuales. En este sentido, la flexibilidad actúa sobre las posiciones y disposiciones de los agentes, los discursos y las prácticas de una institución (p.27-28).

Ante lo avanzado de esta investigación, por los análisis previos ya hechos y por la condición docente del investigador, se puede decir que en las Instituciones Educativas o Escuelas de Colombia en el currículo implementado por el cuerpo docente, muy a pesar que la política educativa del Ministerio de Educación Nacional está trazada en líneas horizontales y transversales, se evidencia una línea totalmente vertical sin ninguna transversalidad; la rigidez estructural académica es extrema, por lo tanto, se encuentra muy alejada de la formación integral del ser.

En relación con investigaciones locales hay una que toca el tema de paz, asunto inmanente a esta investigación y en el que coinciden, no obstante esta construida desde antes de la firma de los acuerdos de paz. La investigación, a nivel de Maestría en Educación, tiene como autores a Mejía y González (2017), se titula; “*La Gestión Académica en el Diseño Curricular de la Práctica Pedagógica Investigativa en la Institución Educativa Normal Superior Montes de María*” y corresponde a la Universidad Tecnológica de Bolívar de Cartagena.

La justificación de la investigación citada tiene como soporte múltiples manifestaciones de violencia vividas en la década de los años noventa en la subregión Montes de María, sobre ello, dicen Mejía y González (Ob.Cit): “Desesperanza, miedo, cultura del silencio, imaginarios violentos, relaciones pedagógicas verticales, poco diálogo, la violencia como forma de resolver conflictos, la cultura de la amenaza y el pasquín” (p.14), y fue la comunidad educativa, el sector de la sociedad peor golpeado, donde los actores de la guerra obstaculizaron, según Mejía y González (2017), todo el: “Proceso de formación docente, los aprendi-

zajes de los estudiantes, los ambientes escolares y las prácticas del aula para la convivencia y la paz” (p.14).

Continuando con la investigación citada, se intuye que desde mucho antes de la firma de los acuerdos de paz se vienen dando pasos para borrar el impacto negativo dejado por la guerra vivida durante más de veinte años en Montes de María. Dentro del componente principal en la conformación de una nueva Institución Educativa con un modelo innovador, en la que participó toda la comunidad educativa de la Escuela investigada, está haberle apostado, de acuerdo a lo citado por Mejía y González (Ob.Cit.), a un: “Modelo Socio humanístico Cultural y el mayor reto lo ha constituido, la superación de la violencia cultural” (p.22). En este sentido, el currículo no es acumulación de conocimientos que deban enseñarse, sino que las nuevas realidades permiten ampliar cada día la incorporación tanto de nuevos conocimientos, como de nuevos acontecimientos que hacen parte del quehacer académico.

### ***Currículo, flexibilidad y escuela***

En relación con teorías correspondientes a currículo, flexibilidad y escuela se abordan los postulados o conceptos de lafrancesco, Díaz y Freire, quienes se refieren a ellos de manera significativa. Es interesantísima la definición que lafrancesco (2004), cuando dice:

Conjunto de los principios antropológicos, axiológicos, formativos, científicos, epistemológicos, metodológicos, sociológicos, psicopedagógicos, didácticos, administrativos y evaluativos que inspiran los propósitos y procesos de formación integral individual y sociocultural de los educandos en un Proyecto Educativo Institucional que responda a las necesidades de la comunidad entornal, y los medios que se vale para desde estos principios-lograr la formación integral de los educandos. (p.26).

Es necesario iniciar un proceso mínimo de capacitación docente en las Instituciones Educativas o Escuelas en lo que se refiere al tema curricular para que el docente por lo menos se actualice verdaderamente, en relación con los avances curriculares y logre realmente estar en consonancia con las características propias de las exigencias de la postmodernidad.

Ahora bien, en relación con la flexibilidad, ésta, además de permitir la discusión de modelos, enfoques, prácticas pedagógicas y curriculares y ser inflexible con los modelos academicistas y rígidos, también debe tolerar o introducir nuevas modalidades de aprendizaje. El enfoque de la formación flexible lo analiza Díaz (2002), que dice lo siguiente:

En síntesis, la formación flexible sugiere la idea de apertura, equidad y de creación de mayores oportunidades de formación para aquellos individuos y grupos que en virtud de sus condiciones de existencia, no pueden acceder al sistema de formación regular o convencional ni, dentro de éste, a niveles superiores de formación. (p.34).

De acuerdo a ello, se puede decir que la flexibilidad debe tolerar o introducir nuevas modalidades de aprendizaje y, en lo posible, ser inflexible con los modelos academicistas y rígidos. Al respecto, llama poderosamente la atención que aunque la flexibilidad es un tema prioritario a nivel mundial, sobre el cual se debe accionar, aún existen pocas investigaciones o estudios que profundicen en la flexibilidad desde la Escuela, mientras que desde la de Educación Superior son profusas.

Por su parte, en relación con Escuela, ésta, dentro de la organización de la sociedad, posee unas condiciones especiales y un ambiente con características supremamente relevantes para el mejoramiento de la calidad de vida a nivel social, político, económico y cultural. Sobre el tema, Freire, citado por Godotti (2007), expresa que:

La Escuela no es un espacio físico, al contrario, es por encima de todas las cosas, una manera de ser, una forma diferente de ver el mundo, definida por las relaciones sociales que desarrolla y, si desea sobrevivir como institución, necesita buscar lo que es inherente a ella. (p.10).

La cultura científica hace parte de la Escuela, por lo tanto, en ella está representado el marco ideal para la formación del ciudadano y es el sitio donde fluye la dialéctica académica. Por lo que es la escuela, un componente social de vital importancia, ya que en ella confluye la verdadera transformación social, cultu-

ral, psicológica del individuo.

### ABORDAJE METÓDICO

La globalización, como fenómeno de la postmodernidad, obliga a la transformación permanente pues hay una dinámica mundial que lleva consigo una revolución en: la cultura, la economía, la educación, la pedagogía, la ciencia, la tecnología, el mercado laboral y el medio ambiente. Estamos en los tiempos de la globalización con la presuposición ontológica de Heidegger (1926), sobre lo mismo dijo: “Elaborada la pregunta por el sentido del ser, deberá mostrarse, en base a ello qué y cómo la problemática central de toda ontología hunde sus raíces en el fenómeno del tiempo correctamente visto y explicitado” (p.29).

La base de cualquier cambio es la comunicación y ésta es la que permite plantear la transformación del currículo actual dentro de la Escuela, donde en lo axiológico será indispensable tener en cuenta los valores del ser que hace parte del engranaje conformado por la comunidad educativa, valor que será reconocido y promovido en el entorno donde se desarrollará la investigación y al que además de la importancia de la vida hay que reconocerle otros valores como el de admitir, desde una perspectiva docente, transformaciones en el currículo tradicional coincidiendo con Gallo (2006), quien dice: “Teóricamente hablando, el hombre vive de los valores y por los valores” (p.7).

En el aspecto teleológico el investigador buscará dar un vuelco tanto en el campo cognitivo como en el afectivo, arrogando una actitud innovadora y pretendiendo transformar un currículo rígido por otro, propio de la postmodernidad, con el que no sólo se impulsará el proceso de producción de conocimiento sino se buscará que afloren lazos afectivos dentro de la comunidad educativa. Y en el plano epistemológico se mirará desde las relaciones entre quién y qué; es decir, entre el sujeto y el objeto. Será la relación del investigador con el objeto a indagar.

Con respecto al plano metodológico el procedimiento y las técnicas que se aplicarán serán sistemáticos y ordenados, mediante un proceso donde se recogerá la mejor información tanto del pasado como del presente, que permitan develar el enigma de la investigación.

El tipo de investigación se plantea desde un en-

foque cualitativo-inductivo, con un diseño fenomenológico–descriptivo e inmerso en el paradigma interpretativo y se acudirá a las técnicas siguientes: observación, entrevistas, videos, fotografías. Los cuestionarios para las encuestas serán de mucha valía y la grabadora y la filmadora serán instrumentos idóneos a los que se recurrirá para la recolección de datos.

En este sentido, en el campo de trabajo, un papel preponderante del investigador, lo desempeñará la observación, principio cualitativo de la investigación, a la que Heidegger (1926), describe como: “Fenomenología es hacer ver desde sí mismo aquello que se muestra, y hacerlo ver tal como se muestra desde sí mismo. Éste es el sentido formal de la investigación que se autodenomina fenomenología” (p.44).

De acuerdo a ello, a la observación se le interpondrá la intuición, procesos que obligatoriamente deben estar íntimamente ligados y al que sobre el segundo, Heidegger (ob.cit.), se refiere diciendo que: “Siempre se consideró el conocimiento intuitivo como el modo propio de aprehensión de lo real” (p.202), y ya con los dos procedimientos en marcha, tanto en calidad de docente y como tarea de investigador, se harán refulgir los cinco sentidos que se activan a partir de lo que los ojos ven, proceso al que (Ob.cit.), denomina “*Concupiscencia de los ojos*” y que es; “La experiencia de todos los sentidos en general, porque, cuando se habla de conocer, los otros sentidos hacen suya, por una cierta analogía, la operación del ver, en la que los ojos tienen la primacía” (p.173).

Al proceso de observación del investigador se unirán, en calidad de Unidad de Análisis, directivos, docentes, padres de familia y egresados. Los informantes clave, seleccionados con liderazgo y destreza comunicativa, serán docentes de diferentes Instituciones o Escuelas. El escenario delimitado será la Institución Educativa de San Cayetano, Organización que tiene a su cargo un mil trecientos cincuenta y tres (1.353) discentes, repartidos en doce (12) sedes, está ubicada en el Corregimiento San Cayetano, área rural del Municipio San Juan Nepomuceno en el Departamento de Bolívar, en la Costa Atlántica colombiana y el procedimiento por intermedio del que se procesarán las técnicas para el análisis de datos será el Atlas.Ti.

Con base a lo expuesto, se tomarán como principales referentes en cuanto a paradigmas, el pensa-

miento de Heidegger y Husserl con su concepción de la realidad como compleja y subjetivista a partir de la relación sujeto-objeto, lo que conlleva a una teoría fenomenológica-descriptiva y en cuanto a los principios metodológicos serán los planteados por Hernández, Fernández y Baptista (2014), igualmente los de Rojas (2014) y los de Strauss y Corbin (2002).

### APROXIMACIONES REFLEXIVAS

Analizado el razonamiento hasta ahora plasmado y observando el trabajo de investigación en función de lo elaborado, se puede manifestar que el mismo goza de pertinencia, entonces, para generar teorías, se acudirá a la categorización, estructuración y contrastación y, poder así, según los resultados, comprender y ejecutar un nuevo currículo que fortalecerá la praxis educativa en la Escuela estudiada.

El discente colombiano debe ser educado no sólo para adquirir conocimientos sino también para superar problemas adquiridos durante la guerra como el psicológico y el afectivo que, sumados a los altos índices de pobreza, crean otra dificultad, la cual se agrava mucho más, cuando el joven egresa escolarmente y adquiere conciencia, que donde cohabita existen puntos de vista conflictivos, competencia entre “amigos” por surgir en la vida, filosofías discordantes con sus pensamientos y propuestas y rupturas con las tradiciones familiares, sociales y culturales.

Es posible aproximarse a concluir que representa realmente una necesidad el hecho de una efectiva flexibilización del currículo, que conlleve de manera eficiente y eficaz a un verdadero alcance de la calidad educativa por efecto de la operatividad que este genere, desde el protagonismo de sus actores sociales y hacia el desenvolvimiento integral del estudiante, capaz de defenderse y tomar decisiones acertadamente dentro de una sociedad dinámicamente compleja.

### REFERENCIAS

Cachón Medina, C. (2014). *La Reforma Curricular en la Educación Primaria un Estudio sobre su Implementación en el Estado de Yucatán*. [Documento en línea]. Tesis para obtener el grado de doctor en educación. Universidad Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Disponible: [https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1322/III\\_C\\_Mario\\_Cach%C3%B3n.pdf?sequence=2](https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1322/III_C_Mario_Cach%C3%B3n.pdf?sequence=2) [Consulta: 2019, Febrero 27]

Díaz, M. de. (2002). *Flexibilidad y Educación Superior en Colombia*. [Libro en línea]. Editorial. Instituto Colombiano para el Fomento y desarrollo de la Educación. ICFES. Disponible: [http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/dis\\_ambientes\\_metodos\\_pedagogicos/Memoria3/flexibilidad\\_educacion\\_colombia.PDF](http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria3/flexibilidad_educacion_colombia.PDF) [Consulta: 2019, Febrero 16]

Freire, P. de. (2005). *Pedagogía del Oprimido*. [Libro en Línea]. Editorial. Siglo XXI editores S. A. Disponible: <https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf> [Consulta: 2019, Julio 4]

Gadotti, M. de. (2007). *La Escuela y el Maestro Paulo Freire y la Pasión de Enseñar*. [Libro en línea]. Editorial. Fuerza Nacional Magisterial. Funama. Disponible: <http://funama.org/data/PEDAGOGIA%20CRITICA/freire/La%20Escuela%20y%20el%20Maestro.pdf> [Consulta: 2019, Julio 2]

Gallo, J.F. (2006). *Relaciones Humanas Aplicadas*. Ediciones San Pablo. Caracas: Venezuela.

Guzmán, G., Fals Borda, O. y Umaña, E. (1980). *La violencia en Colombia*. Ediciones Carlos Valencia Editores/Bogotá.

Heidegger, M. de. (1926). *Ser y Tiempo*. [Libro en línea]. Editorial. Todtnauberg, en la Selva Negra. Disponible: <http://www.afoiceeomartelo.com.br/postfsa/Autores/Heidegger,%20Martin/Heidegger%20-%20Ser%20y%20tiempo.pdf> [Consulta: 2019, Julio 4]

Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* [Libro en línea]. Editorial, Mc Graw Hill/ Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Sexta edición. Disponible: <http://observatorio.epa-cartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/pdf> [Consulta: 2019, Febrero 28,]

lafrancesco, G.de. (2004). *Currículo y Plan de Estudios Estructura y Planeamiento*. [Libro en línea]. Editorial Cooperativa Editorial Magisterio. Disponible: <https://books.google.com.co/books?id=Llu7OK1FLXwC&pg=PA2&dq=currículo+y+plan+de+estudios+estructura+y+planeamiento+iafrancesco&hl=es&sa=X&ved=0ahUKÉwiB4aWmhvThAhUvo1kKHe4wBG4Q6AEIKzAA#v=onepage&q=currículo%20y%20plan%20de%20estudios%20estructura%20y%20planeamiento%20iafrancesco&f=false> [ Consulta: 2019, Abril 21]

Ley General de Educación de Colombia (N° 115). (1994, Febrero 8)

Mejía, D. y González, N. (2017). *La Gestión Académica en el Diseño Curricular de la Práctica Pedagógica Investigativa en la Institución Educativa Normal Superior Montes de María*. [Documento en línea]. Trabajo de grado para optar el título de Magister en Educación. Universidad Tecnológica de Bolívar. Disponible: <http://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0070526.pdf> [Consultado: 25, Febrero 2019].

Rojas, B. (2014). *Investigación Cualitativa: Fundamentos y Praxis*. [Libro en línea]. Editorial FEDUPEL Caracas. Disponible: <https://gsosa61.files.wordpress.com/2015/11/investigacion-cualitativa-rojas-2014-comprim-1.pdf> [Consultado, 18 Abril, 2019]

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. [Libro en línea]. Editorial Universidad de Antioquia. Disponible: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/basesinvestigacioncualitativa.pdf> [Consultado, 16 Abril, 19]

Toro Santacruz, S. (2017). *Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa*. *Revista Publicada*. [Revista en línea], 11(1). Disponible: [https://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/view/576/pdf\\_397](https://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/view/576/pdf_397) [Consultado, 15 febrero 2019].