

UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA SOBRE EL ACTO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN INGLÉS

Imelba Mariela Salazar Leiva

imemsl@hotmail.com

Institución Educativa Normal Superior Montes de María

Sinopsis Educativa Revista
Venezolana de Investigación
Año 20 N° Especial
Septiembre: 2020

Recibido: Junio 2020
Aprobado: Julio 2020

RESUMEN

El presente artículo describe un avance de investigación en el que se plantea la situación percibida acerca de la concepción de los docentes respecto al acto pedagógico para el desarrollo de las competencias comunicativas en la lengua inglesa, ya que es importante caracterizar su praxis pedagógica con la finalidad de mejorar el desempeño del docente y obtener un resultado de óptima calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Normal Superior Montes de María, ubicado en San Juan Nepomuceno del Departamento de Bolívar, Colombia. Para tal fin, se propone generar una aproximación teórica acerca del acto pedagógico de los docentes en el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés. Esta investigación se sustenta en autores como Zuluaga (1987) y la práctica pedagógica; Gardner (1993) y las inteligencias múltiples; Hymes (1972) y la competencia comunicativa; entre otros. La metodología que se aborda es de corte cualitativo, enmarcado en el paradigma interpretativo del método fenomenológico-hermenéutico, basado en la realidad del contexto objeto de estudio, donde participaron tres docentes de básica, secundaria y media del nivel de bachillerato. Los instrumentos de recolección de datos son la entrevista, diarios pedagógicos y la observación. Los hallazgos se analizarán e interpretarán desde la categorización emergente. Se puede estimar que existen variables como el tiempo, la multiplicidad de roles docentes, el número de estudiantes en las aulas, los recursos materiales y tecnológicos, ausencia del trabajo en equipo y espacios destinados a la formación docentes que, en suma, interfieren en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como en el desarrollo de competencias comunicativas en inglés.

Palabras clave:
Acto pedagógico,
Competencias Comunicativas,
Lengua Inglés

A THEORETICAL APPROACH REGARDING THE PEDAGOGICAL ACT OF TEACHERS IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS IN ENGLISH

ABSTRACT

This article describes an advance in research, which raises the perceived situation regarding the teachers' conception of the pedagogical act in the development of communication skills in English language because it is important to characterize its pedagogical practice in order to improve the performance of the teacher and obtain a high quality result in the processes of teaching and learning English in the students of the Educational Institution Normal Superior Montes de María, in San Juan Nepomuceno of Bolívar Department, Colombia. To this end, it is proposed to generate a theoretical approach about the pedagogical act of teachers in the development of communication skills in English. This re-

Key-words:
Pedagogical act,
Communication skills,
English language

search is based on authors such as: Zuluaga (1987) and pedagogical practice; Gardner (1993) and multiple intelligences; Hymes (1972) and communicative competence; among others. The methodical approach is qualitative, framed in the interpretive paradigm of the phenomenological-hermeneutic method, based on the reality of the context under study, in which three teachers of basic, secondary and middle high school level participated. Data collection tools are the interview, pedagogical diaries and observation. The findings will be analyzed and interpreted from the emergent categorization. It can be estimated that there are variables, such as time, the multiplicity of teaching roles, the number of students in the classroom, physical and technological resources, lack of teamwork and spaces for teacher training that, in short, interfere in the teaching and learning process, as well as in the development of communicative skills in English.

UNE APPROCHE THÉORIQUE SUR L'ACTE PÉDAGOGIQUE DES ENSEIGNANTS DANS LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES COMMUNICATIVES EN ANGLAIS OF TEACHERS IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS IN ENGLISH

RÉSUMÉ

Le présent article décrit une avancée de recherche dans laquelle se pose la situation perçue a propos de la conception des enseignants concernant l'acte pédagogique pour le développement des compétences communicatives en la langue anglaise car il est important de caractériser sa pratique pédagogique afin d'améliorer les performances de l'enseignant et d'obtenir un résultat de qualité optimale dans les processus d'enseignement et d'apprentissage de l'anglais chez les étudiants de l'Institution Normale Supérieure Montes de Maria, à San Juan Nepomuceno du Département de Bolivar, Colombie. À cette fin, il est proposé de générer une approche théorique de l'acte pédagogique des enseignants dans le développement des compétences communicatives en anglais. Cette recherche s'appuie sur des auteurs tels que : Zuluaga (1987) et la pratique pédagogique, Gardner (1993) et les intelligences multiples, Hymes (1972) et la compétence communicative, entre autres. La méthodique qui s'aborde est d'ordre qualitatif, encadré dans le paradigme interprétatif de la méthode phénoménologique-herméneutique, fondé sur la réalité du contexte étudié, et impliquant trois enseignants d'élémentaire, secondaire et moyenne du niveau du baccalauréat. Les outils de collecte de données sont l'interview, les journaux pédagogiques et l'observation. Les résultats seront analysés et interprétés à partir de la catégorisation émergente. On peut estimer qu'il existe des variables telles que le temps, la multiplicité des rôles des enseignants, le nombre d'élèves dans les salles de classe, les ressources matérielles et technologiques, l'absence de travail d'équipe et les espaces destinés à la formation des enseignants qui, en somme, interfèrent dans le processus d'enseignement et d'apprentissage ainsi que dans le développement des aptitudes à la communication en anglais.

Mots-clés:
Acte pédagogique,
Compétences de communication,
Langue anglaise

INTRODUCCIÓN

El inglés es hoy por hoy la lengua de la importancia de la formación en del mundo actual; de aquí se desprende la lengua extranjera de los estudiantes.

En Colombia, el inglés se imparte dentro del sistema de educación nacional como un área obligatoria y no como una segunda lengua. El dominio, de por lo menos, una lengua extranjera en niños y niñas, jóvenes y adolescentes en el mundo contemporáneo es una evidente necesidad para acceder a las realidades económicas, políticas, sociales y particularmente al desarrollo de la informática y las comunicaciones.

En este sentido, ser competente en una lengua extranjera es acercarse a un mundo de posibilidades y condiciones distintas y tal vez mucho mejores a las nuestras. Es reconocer la existencia de culturas que se expresan diferente y al mismo tiempo valorar lo nuestro, lo propio. En este caso particular, se da la oportunidad a los estudiantes de aprender inglés como lengua extranjera brindándoles un lenguaje común que les facilite acceder a este mundo globalizado.

Si bien es cierto, el ser humano en sí representa y expone su propio lenguaje y considerando a Vygotsky (1934), este es lenguaje, gracias a él es ser que puede pensar y le da la capacidad de transformar el mundo. En otras palabras, la lengua es el vehículo para conocer y valorar otras culturas sin perder el sentido de pertenencia a la nuestra. De modo que, la adquisición y aprendizaje de la lengua inglesa en la Institución Educativa Normal Superior Montes de María, se presenta en encuentros de trabajo con variadas estrategias con las cuales se busca, desarrollar la competencia comunicativa en contextos reales y significativos que le darán la capacidad a los jóvenes, para usar los conocimientos acerca de la lengua en diversas situaciones, tanto dentro como fuera de la vida escolar. Cabe destacar que la investigadora, como profesora de esta área, en dicha institución, se resignifica, ya que puede estudiar y comprender la situación que está por construirse mediante su interactuar y la mirada de los que hacen vida en ese escenario ideográfico.

Por su parte, la presente investigación, está estructurada para abordar la epistemología, ontología y axiología, en un ámbito de acción que permita develar, comprender y valorar el acto pedagógico en las competencias comunicativas en la lengua inglesa, en ese sentido, la experiencia de la autora, mediada por la interacción subjetiva le da el camino para develar el acto pedagógico de los docentes en el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés.

Desde esta perspectiva, en lo epistemológico es

sumamente importante debido a que le genera, a la investigadora, a través de los hallazgos una aproximación teórica que será de gran valor y comprensión para la institución y de antecedente para futuras generaciones por su valioso aporte. El análisis epistemológico que abarca este objeto de estudio está ubicado en el acto pedagógico, en el saber y en lo que se va a lograr y producir de ese saber. De manera que, el saber fundante es el espacio más abierto y grande de un conocimiento, es la vía para que fluyan otros saberes, así, la construcción y la reconstrucción de conocimiento hace de este proceso de cognición una base sólida en el proceso de formación del individuo, porque es capaz de generar espacios para crear saberes e intercambiarlo a través de la comunicación, interacción representativa y divulgación de ese conocimiento, lo cual va a forjar una nueva visión de lo que ya está formado mediante la ubicación de problemas que surgen de la forma como se concibe ese saber pedagógico en el contexto educativo.

En lo que respecta al plano ontológico, la investigación se ubica desde una realidad social que mediada por la interacción social y comunicativa que hace el hombre, da a conocer sus pensamientos, juicios en busca de ser comprendido por el otro, con el propósito de comunicar al mundo un fenómeno social que puede ser transformado cuando el mismo sea capaz de interpretar y comprender los problemas que crea el mismo individuo, al no tener plena convicción de los pensamientos objetivo y subjetivo que propone el otro. Es decir, la interacción es inherente al ser humano. Al respecto, Berger y Luckmann (1993) afirman:

(...) No puedo existir en la vida cotidiana sin interactuar y comunicarme continuamente con otros. Sé que otros también aceptan las objetivaciones por las cuales este mundo se ordena, que también ellos organizan este mundo en torno de aquí y ahora, de su estar en él, y se proponen actuar en él. También sé que los otros tienen de ese mundo común una perspectiva que no es idéntica a la mía. Mi aquí es su allí (...) A pesar de eso, sé que vivo en un mundo que nos es común. Y, lo que es de suma importancia, sé que hay una correspondencia entre mis significados y sus significados en este mundo (p. 41).

Al llegar al plano praxeológico, esta investigación se torna muy interesante porque aborda la comprensión del acto pedagógico sobre la práctica misma del docente, como referente dinamizador del proceso de formación de los estudiantes y pueden emerger hallazgos que permitan mejorar su visión de la práctica pedagógica en la búsqueda de mejores desempeños en la comunidad educativa. La praxis es el reflejo del saber pedagógico del docente y estudiante porque es el escenario que evidencia su saber, saber hacer y convivir en el contexto determinado, es decir, busca una identidad del docente en su relación de la teoría y la praxis con la didáctica, pedagogía y contexto sociocultural.

A nivel Teleológico esta investigación es notable debido a la práctica instrumental que se implementa para obtener la información de fuentes confiables que genere una teoría conceptual a través de los instrumentos, facilitando la interpretación de los datos que arroje cada instrumento, que favorezcan y aporte el trabajo de investigación para este contexto educativo. En suma, los actores que participen en este proceso son personas con principios y profesionalismo que hacen de su ética profesional un sello particular de calidad humana.

En el nivel axiológico se reviste de un valioso significado cargado de mucho significado y respeto en la practicas de valores desde las competencias ciudadanas y laborales, puesto que es el escenario real, donde se identifica los patrones de conducta en cada ser humano y como actores protagonistas y participante de este contexto educativo se revelan datos que son evidencias orales y escritas articulados al testimonio de la realidad vivida por ellos, donde el respeto a la moral y a la práctica de una formación integral, cobra gran importancia en la confiabilidad de su testimonio proporcionando una información sagrada que fomenta la práctica de una excelente educación, ser integro , la convivencia sana basada en el respeto a la naturaleza de los valores.

Ahora bien en relación al contexto objeto de estudio, la Institución Educativa Normal Superior Montes de María, en San Juan Nepomuceno, Bolívar, Colombia; se observan ciertos aspectos que permean el dinamismo del proceso como; la unificación que se realiza en el colectivo de docentes de inglés para la planeación curricular, el cual presenta dificultades en

la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje y afectan el seguimiento al estudiante, los cambios que se originan en la asignación académica del docente conllevan a que el trabajo realizado en ese curso se interrumpa y refleje falencias en el desempeño de los estudiantes. Ocasionando en la mayoría de los casos el desinterés por la clase de inglés, la motivación se aprecia afectada y los criterios de evaluación entre los docentes presentan diferentes aspectos en la rúbrica, algunos colegas son tradicionales, constructivistas lo que causa entre los estudiantes apatía a la innovación de estrategias.

Por otro lado, la cualificación y actualizaciones permanentes para los docentes son deficientes. Es preocupante porque las exigencias son mayores cada vez y el dominio de una segunda lengua es fundamental en el campo personal y profesional, el presente proyecto de tesis doctoral permite aproximarme al objeto de estudio para interpretar esta situación académica que requiere una disertación profunda que transforme esta realidad a nivel regional, local y nacional.

Respecto al objeto, el mismo esta encaminado a generar una aproximación teórica acerca del acto pedagógico de los docentes en el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés. Por lo que el desarrollo de esta investigación se reviste de gran importancia ya que aborda el acto pedagógico en su máxima expresión, tomando en cuenta su práctica, esta última es la que devela el saber docente, permitiendo valorar desde su escenario real las competencias pedagógicas que conducen a fomentar la práctica de una excelente educación, el ser integro y el accionar de una convivencia sana basada en el respeto a la naturaleza de los valores.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Episteme fenomenológica de la enseñanza de lengua inglesa

Iniciar hablando de la La ciencia es un afluente, del gran rio de la sabiduría y epistemología son construcciones que se encuentran social e históricamente situadas, la sabiduría precede a la razón, al logos, a la ciencia, la humanidad desde sus más tempranos tiempos, no tenía el logos cartesiano como instrumento para la comprensión de la realidad y para tejer la vida, su pensamiento era profundamente simbólico, espiri-

tual, afectivo, ricamente metafórico, se sustentaba en la dimensión simbólica de la palabra, el mito, la magia, la imaginación, la intuición, los valores estéticos.

El ser humano asume múltiples roles, pero el rol más importante es mantener las relaciones humanas, que se considera una complejidad porque cada persona es diferente en su actuar y reflexionar social. En este sentido, la práctica educativa tiende a ser la intersubjetividad puesto que el docente debe conducir su trabajo de formación hacia la comprensión de cada realidad educativa y contextualizarla mediante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, la gran mayoría de los estudios realizados, toma al hombre y la relación con su universo, como el sujeto a estudiar porque se transforma científicamente para beneficio de una sociedad, está en una búsqueda permanente de cambios, existen muchas razones por las que los investigadores realizan trabajos basados en el ser humano desde un paradigma interpretativo porque se aproxima a sus problemática, intereses y necesidad de su mundo globalizado, logrando la construcción de teorías conceptuales que serán fuente para otros estudios que no se han develado aun. En esta oportunidad cabe mencionar que se han dado estudios a nivel mundial, basados en el acto pedagógico de los docentes para el desarrollo de las competencias comunicativas en lengua inglesa, generando controversia en teóricos que han aportado conceptos valiosos para defender y justificar lo sustentado en este ámbito.

De forma que, el acto pedagógico debe asumirse como aquel proceso que constituye el conocimiento para enseñar, en otras palabras, es la modificación y adecuación didáctica de ese conocimiento a las condiciones específicas de dicho acto y del contexto educativo. Por lo que, todos estos aspectos son tomados en cuentas, pues según Camejo (2008), se trata de:

Desplegar su quehacer pedagógico con una visión transformadora desde su concepción pedagógica. En primera instancia, el desarrollo de la competencia pedagógica le permite al docente universitario de lengua inglesa integrar dialécticamente unos saberes: saber, saber hacer, saber ser y saber transformarse en el desempeño (p. 13).

En este orden de ideas, el término Lingüística Aplicada aparece explícitamente como tal, por primera vez, en 1948, como subtítulo de la revista *Language Learning Journal of Applied Linguistics*. Surge como prioridad para la sociedad de esa época en la enseñanza de lenguas y ocupó un lugar de relevancia porque se centra en la adquisición de lenguas. Además, está cargada de muchos conceptos, pero todos relacionados con la enseñanza de lenguas. Se concibe como la disciplina que se encarga del estudio, análisis y resolución de los problemas relacionados con el lenguaje y el uso de las lenguas.

Igualmente, en la década de los ochentas, se realizaron estudios referentes a la enseñanza de la lengua inglesa a partir de la lingüística aplicada en relación con las ciencias de la educación. También es tomada como la capacidad que tiene el individuo para emplear el conocimiento mediante su propia vivencia, experiencia, interacción en el proceso de aprendizaje del inglés.

Por otro lado, el docente puede evidenciar unas cualidades y unos valores que lo caracterizan como ser social, en función de usar la creatividad, el talento, innovar y mejorar metodologías o actuaciones pedagógicas, hacer intervenciones eficientes que favorezcan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al respecto Dewey (1916), plantea que:

La acción del profesor, debe estar presente desde el inicio del proceso educativo. El profesor debe ayudar al alumno a seleccionar las experiencias, enseñándole a pensar, es decir, deliberar para plantear soluciones y también instruirle para que observe si las experiencias son realmente significativas (p 135)

De acuerdo a ello, el maestro debe asumir la concepción de la pedagogía del inglés desde el contexto y la cultura situacional, haciendo de este proceso comunicativo una interacción social que integra al hombre con la lengua, lo que conlleva a introducir a los estudiantes a un nuevo horizonte educativo, es decir que a través de la experiencia vivida se produzca una motivación para mostrar conocimientos.

Acto Pedagógico de los Docentes en la

Enseñanza de la Lengua Inglesa

Las bases que sostienen a la docencia están compuestas por teorías, creencias, pensamientos, saberes, concepciones, que buscan un hecho subjetivo en la realidad del hombre y la cultura, que deben caracterizar la formación del docente presente y futuro. Autores como Camps (2002); Crux (1989) y Fazio (2005), señalan que: “Los sistemas de creencias son dinámicos en su naturaleza, sufren cambios y reestructuraciones, a medida que los individuos evalúan sus creencias con sus experiencias” (pp.197-39-64). En este sentido, se refiere a la creencia que el docente posee de su actuación en el aula, si cada uno hace el ejercicio de la reflexión del acto pedagógico, su práctica pedagógica va a resultar favorable tanto para el estudiante como para el docente.

En virtud de ello, el docente va transformando su actuación y construye conocimientos que favorecen la reflexión de las vivencias obtenidas en el aula. En palabras de Zuluaga (1987): “La práctica pedagógica es una noción metodológica diferente de aquello que acontece en el salón de clase y está constituida por el triángulo Institución (escuela), Sujeto (el maestro) y Discurso (saber pedagógico)” (p. 15). Se interpreta que el rol del docente es primordial, ya que asume el conocimiento como la actuación de la praxis. Es decir, una práctica bien estructurada, organizada, augura éxitos pedagógicos, a la vanguardia de los avances tecnológicos, donde el maestro debe ser facilitador de ambientes, dinámicas y didácticas pedagógicas que empoderen la entrega de herramientas que aporten la formación integral de los estudiantes, para conocer otras lenguas, culturas y facilitar el acceso a la información y a la reflexión de su educación.

Inteligencias Múltiples

Su máximo exponente es Gardner (1983), hace referencia a la capacidad humana de aprender y aplicar ese conocimiento de múltiples maneras. Al respecto, considera que la inteligencia representa un potencial de tipo biológico-psicológico que permite el proceso de información activada en un determinado contexto para la resolución de problemas y la creatividad, por lo que esta se activa de acuerdo a los valores propios de una cultura provenientes de otras personas, familiares docentes, entre otros.

En este sentido, la inteligencia esta referida a diversas habilidades que toda persona pueda tener para comprender, expresar y apreciar dentro de una determinada cultura, cobrando valor en la toma de decisiones. Asimismo Gardner planteó unas inteligencias básicas a saber: inteligencia lingüística, lógico-matemática, viso-espacial, corporal-cinética, musical, interpersonal, intrapersonal, años mas tarde agregó una inteligencia más, la naturalista y luego enfatizó sobre la posibilidad de una nueva inteligencia la existencial o espiritual.

En virtud de ello, el docente debe atender las necesidades reales de sus estudiantes con sus diferencias individuales, realizando una indagación previa para revelar naturalmente la calidad de las inteligencias que va a poner en práctica, todo mediante la búsqueda e implementación de estrategias que generen realmente aprendizajes significativos. Sin duda, las inteligencias múltiples conducen al estudiante a ser competente, desenvolviéndose de manera flexible y abierta en los distintos espacios donde sea susceptible de aprovechar sus conocimientos. Por lo que se puede decir que, en la inteligencia, confluyen una serie de procesos enmarcados en expectación, aplicación, discernimiento, retentiva, reflexión, imaginación, aspiraciones, hábitos, tradiciones, usanzas, experiencia e interacción social; que en conjunto componen la plataforma y fortifican las inteligencias múltiples.

Ahora bien, por lo general el sistema escolar tiende a utilizar solo la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia lingüística, relegando todas las demás, sin tomar en cuenta, que para tener éxito en cuanto al logro del aprendizaje, es necesario poner en práctica todas las inteligencias, ya que todas tratadas por igual, son realmente fundamentales para conducir al estudiante dentro de una formación verdadera que le permita vivir acertadamente dentro de la dinámica compleja de la sociedad.

Competencias Comunicativas de la Lengua Inglesa

En Colombia, la educación es concebida como un proceso de formación del desarrollo humano y social, considerando los estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN 2006). En este sentido, la competencia comunicativa se asu-

me al igual que en otras áreas, los estándares de inglés son criterios claros que permiten a los estudiantes y a sus familias, a los docentes y a las instituciones escolares, a las Secretarías de Educación y a las demás autoridades educativas, conocer lo que se debe aprender. Interpretando autores como Hymes (1972), el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado es lo que define las competencias. De acuerdo a ello, en inglés se desarrolla la competencia comunicativa que incluye lingüística, pragmática y sociolingüística, en otras palabras, se evidencia el saber-hacer en el contexto real.

SUSTENTO METÓDICO

Este estudio se abordará bajo el enfoque cualitativo del paradigma interpretativo desde una perspectiva fenomenológica en el contexto sociohistórico, desde una subjetividad única desarrollada a través de la interacción dinámica, donde se perciben los significados y sentidos que implica el acto pedagógico de los docentes, en el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés, en la formación del discente.

En este orden de ideas, la fenomenología intenta develar las estructuras esenciales de la conciencia, focalizar la descripción e interpretación de los contenidos subjetivos en el mundo social, para aprehender sus sentidos, significados y ampliar sus significantes, en la manera como la piensan y viven, y considerando a Husserl (1997), implica buscar la percepción de los actores sociales como referencia de sus vivencias y experiencias, en el marco de significancia del contexto objeto de investigación.

Es así como, el estudio de los fenómenos aborda las percepciones desde las vivencias del “Ser”, en cómo se manifiestan las dimensiones ontológicas y epistemológicas del conocimiento. Por esta razón, se tratarán para ello tres actores sociales, cuya experiencia directa permite la interpretación a partir de sus puntos de vista, sentimientos, valores y creencias. Asimismo, Schütz (1995), expone que: “La fenomenología es el estudio de la experiencia, de lo vivido, de la dinámica de la vida cotidiana” (p.36). Significa construir la realidad, atribuible al significado que los actores sociales sobre la base de los fenómenos sociales.

Por su parte, la actitud hermenéutica abarca las

construcciones intersubjetivas en la búsqueda de la comprensión de los sentidos, significados y significantes de los fenómenos que circunda el acto pedagógico para el desarrollo de las competencias comunicativas de la lengua inglesa de los docentes de la Institución Educativa Normal Superior. En este sentido, Coollan (2005), sostiene que: “El análisis interpretativo intenta describir la perspectiva y comprensión que un individuo tiene del mundo, al mismo tiempo reconoce la función constructiva del investigador en la interpretación de la experiencia de ese individuo” (p. 2).

De esta manera, la presente investigación se apoyará en la fenomenología y la hermenéutica, vinculados al objeto de estudio, por cuanto, los procesos de interpretación y de comprensión ocurren en el acto continuo y no excluyente de ambos procesos. De allí que, no puede existir comprensión, sin interpretación del fenómeno, haciendo evidente que no se puede ampliar el conocimiento si antes no se ha comprendido la realidad.

Frente a este ámbito, autores como Heidegger (2005), explican que, en el contexto natural de investigación social, el “Ser” está mediado por el “*existente humano*” (*entes*), dadas las condiciones existenciales de un determinado entorno sociohistórico. En la concepción fenomenológica-hermenéutica del Dasein, es un ser arrojado al entorno que circunscribe sus vivencias cotidianas, es decir, un *ser-en-el-mundo*, en el cual debe enfrentarse a otros Dasein con sus contradicciones que tienen sus propias limitaciones existenciales.

Los planteamientos de la fenomenología, expuestos por Husserl, Weber, y Heidegger, tienen sus relaciones con los planteamientos hermenéuticos de Gadamer (2004). En este sentido, la investigadora comenzará por relatar algunos aspectos trascendentales del trabajo de cada uno de ellos y la pertinencia que tiene su filosofía con su objeto de estudio.

Para tales efectos, el proceso de investigación se desarrollará en una constante indagación sobre lo que piensan y perciben los docentes acerca del acto pedagógico en el desarrollo de las competencias de la lengua inglesa. De ahí que la investigadora construirá su interpretación comprensiva a partir de los sentidos y significados intersubjetivos emergentes en la Institución Educativa Normal Superior. La comprensión de

los fenómenos, según Gadamer (1995) significa que: “Lo incomprendido y lo incompresible desafía al hermenéuta y lo lleva al camino de preguntar, obligándola a entender” (p. 4).

De esta manera, las experiencias de los actores sociales serán los docentes como actores sociales de la Institución Educativa Normal Superior, puesto que la investigadora se convierte en instrumento principal de interpretación a través de la interacción con ellos. Así los criterios de selección son los siguientes (a) experiencia profesional, (b) tiempo de ejercicio en la profesión docente, (c) actividades pedagógicas realizadas en la formación de discentes de la universidad, en la sistematización de las etapas de la investigación. La estructura de los procedimientos sistemáticos que se utiliza en esta investigación de acuerdo con la propuesta de Martínez (1996), se corresponden con tres (3) fases, (a) la preparatoria, (b) procedimental, y (c) comprensiva de los hallazgos.

De acuerdo con las ideas de Pérez Serrano (1998), los criterios y procedimientos que fundamentan el rigor científico de la investigación obedecen a la intención de sistematizar el conocimiento y garantizar su aceptación en la comunidad científica. Para el desarrollo de esta investigación se seleccionaron los siguientes criterios Credibilidad, fiabilidad confianza, la sistematicidad, la transferencia, Confirmabilidad para aproximarse a generar una teoría que transforme la problemática educativa expuesta.

RELEXIONES FINALES

Sobre la base de las ideas expuestas, se puede decir que, en este transitar de conocimientos la labor del docente como investigador y generador de pensamientos nuevos articulados al objeto de estudio, lo empodera de una esencia cognitiva para conducir cualquier investigación a fuentes conocidas y desconocidas, para hallar resultados que van a nutrir su propuesta en el análisis de instrumento que van a develar e interpretar la necesidad de transformar un hecho social educativo en una gran fortaleza para el desempeño profesional del docente de inglés en el acto pedagógico que conllevan al desarrollo de sus competencias.

En este sentido, en el acto pedagógico intervienen numerosas variables que se convierten en di-

mensiones abordables desde disciplinas y enfoques teóricos más o menos afines, el acto pedagógico es un acto social, psíquico, e instrumental siendo cada uno de esto un nivel, dimensión que lo atraviesa. Por esta razón, la didáctica es fundamental en el acto pedagógico, pues se presenta por ser ella vehículo que permite un mayor alcance del saber, por orientar la enseñanza de un conocimiento específico y por crear estrategias básicas y fundamentales conducentes a una mejor aprehensión del conocimiento.

Por lo tanto, el proceso de investigación de este objeto viabiliza el descubrimiento de vivencias, experiencias, anécdotas que alimentan la generación de conocimientos desde el estudio datos que muestran información que iluminan la producción de saberes novedosos, es decir la investigación conduce a un nuevo mundo de conocimientos donde el hombre es la herramienta para estudiar a profundidad ese objeto, en la búsqueda de aportar al universo y de despertar nuevos semilleros investigativos en las nuevas generaciones teniendo como fuente de referencia investigaciones dadas, en la necesidad de cambiar posturas que han sido multiplicadas por generación sin modificar nada y conociendo su resultado.

Por lo anterior, proponer conocer otros resultados exitosos, donde el protagonista sea el sujeto docente- estudiante, universitario, entre otros, que ha buscado transformar realidades, donde la investigación es abierta y presenta un dinamismo para intentar, ensayar, probar cosas nuevas, innovar en otros campos que proporcione bienestar a las áreas del saber de la humanidad.

REFERENCIAS

- Berger y Luckmann (1993).
- Camejo (2008.). *Competencias pedagógicas: Conceptos y estrategias para el fortalecimiento, evaluación y comprensión de la práctica formativa*. Editorial Redipe, Bogotá, Colombia.
- Camps, A. (2002). *El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en didáctica de la lengua*. Barcelona: Graó.
- Coolican, H. (2005). *Método de investigación y estadística en psicología*. Editorial: Manual, H. ISBN 9707291605.Mexico.
- Cruz, S. (1989). *The congruence of teacher beliefs and practice*. Tesis doctoral, University of Toronto, Toronto.

Título **Una Aproximación Teórica Sobre el Acto Pedagógico de los Docentes en el Desarrollo de las Competencias Comunicativas en Inglés**

Dewey, J. (1916). *Foro de Educación*, v. 16, n. 24, enero-junio / January-june 2018, pp. 125-140. e-ISSN: 1698-7802. Aledo Ruiz, J. (2018). ¿Qué aporta John Dewey acerca del rol del profesor en la educación moral? *Foro de Educación*, 16(24), 125-140. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.510>.

Fazio, E. (2005). *Exploring teachers' beliefs and knowledge about scientific inquiry and the nature of science: A collaborative action research Project*. Tesis doctoral, Toronto: University of Toronto.

Gadamer, H. G. (2007). *Verdad y método*. Sígueme, Salamanca 201213, Madrid 20072.

Gardner, H. (1983). *Teoría de las inteligencias múltiples*. Madrid: Editorial Paidós Iberia.

Heidegger, M. (1889 -1974). *El ser y el tiempo*. México: FCE.

Heidegger, M. (2005). *Ser y Tiempo*. ISBN: 956-11-1327. Referencia: 822 bkp. Formato: PDF. *Ser y Tiempo*, (Vol. I Introducción).

Husserl, E. (1997). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. Traducción de José GAOS, Fondo de Cultura Económica, México, 1997.

Husserl, E. (2006). *Fenomenología de la experiencia*. Madrid: Alianza Editorial, p. 226ss.

Hymes, D. (1972). *Models of the interaction of language and social life*. In J. Gumperz & D. Hymes (Eds.), *Directions in sociolinguistics: The ethnography of communication* (pp. 35-71). New York: Holt, Rhinehart & Winston.

Martínez, M. (1996) *Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de investigación*. Ed. Trillas: México. Segunda parte. Métodos estructurales. Cap. 8. *El Método fenomenológico* Pp.167-188.

MEN (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés*. Guía 22, Colombia.

Pérez Serrano, G. (1998). *Investigación cualitativa: Retos e Interrogantes*. *La Investigación-Acción*. Tomo I. Madrid: Muralla.

Shuth, A. (1995). *The Phenomenology of the Social World*. Evanston: Northwestern University Press.

Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Cap. IV (ISBN 9788449323980). Editorial: Paidós Ibérica, Edición: 2010. Barcelona.

Zuluaga, O, (1987). *Pedagogía y Epistemología*. Primera edición: Año 2003. Segunda edición Año 2011. © Cooperativa Editorial Magisterio.