

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO: UNA ACTUACIÓN FENOMÉNICA EN LA PÁCTICA DE AULA

Ana Osiris Gómez

anagomezoc@unimagdalena.edu.co

Universidad del Magdalena

Sinopsis Educativa Revista
Venezolana de Investigación
Año 20 N° Especial
Septiembre: 2020

Recibido: Junio 2020
Aprobado: Julio 2020

RESUMEN

El Acompañamiento Pedagógico Situado como actuación fenoménica desde la concepción que asume el Ministerio de Educación Nacional de Colombia se devela en acciones y decisiones para transformar eficazmente la calidad de la educación en el país; una de estas decisiones es el Programa Todos a Aprender, estrategia de acompañamiento en el aula fundamentada en que, la calidad que puede alcanzar un sistema educativo está delimitada por la calidad de la actividad de los maestros (MEN, 2010); desde esta mirada el Ministerio propende mejorar las prácticas de aula y en esta apuesta la acción principal es el acompañamiento pedagógico situado (MEN, Duque 2014); fundamentando sus basamentos desde el concepto de desarrollo profesional situado de autores como (Abell et al., 2009; Putman & Borko, 2000), para acuñar por analogía, el término acompañamiento pedagógico situado como acción sustentada en el diálogo con el otro (MEN, 2018) con observación pedagógica, denominada mentoría en cascada (Dubon, et al., 2011). Este es un artículo de tipo documental porque se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda de información sobre la realidad fenoménica observada (Palella y Martins, 2010), utilizando el diseño de la recopilación documental y bibliográfica, que según Cerda (1991), se utiliza preliminarmente en el proceso de elaboración del marco teórico y conceptual de la investigación, ya que por medio de ella se logran reunir los más importantes estudios, investigaciones, datos e información sobre la realidad estudiada. Finalmente se formularán a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas, las conceptualizaciones y enfoques hallados sobre el acompañamiento pedagógico situado desde su actuación fenoménica en la práctica de aula del sistema educativo colombiano.

Palabras clave:
Acompañamiento
Pedagógico Situado,
Actuación Fenoménica,
Práctica de aula

PLACED PEDAGOGIC ACCOMPANIMENT: A PHENOMENAL PERFORMANCE IN THE CLASSROOM PRACTICE

ABSTRACT

The Placed Pedagogic Accompaniment as phenomenal performance from its creation, assumed by the Ministerio de Educación Nacional de Colombia (Ministry of National Education of Colombia), it is shown in actions and decisions to efficiently change the education quality of the country. One of those decisions is the Programa Todos a Aprender (Everyone Learning Program), an accompaniment strategy in the classroom based in the idea that the quality that a educative system can acquire is delimited by the quality of the teachers' performance (MEN, 2010). From this perspective, the Ministry plans to improve the classroom practices, and in that plan the main action is the placed pedagogic

Key-words:
Placed Pedagogic
Accompaniment,
Phenomenal Performance,
Classroom practice

accompaniment (MEN, Duque 2014), with its bases on the concept of placed professional development from authors such as (Abell et al., 2009; Putman & Borko, 2000), in order to coin the placed pedagogic accompaniment definition as an action supported on the dialog with others (MEN, 2018) with pedagogic observation, named cascading mentoring (Dubon, et al., 2011). This article is documental because is supported on the systematic, rigorous and deep review of information about the observed phenomenal reality (Palella y Martins, 2010), using the documental and bibliographic recompilation design which, according to Cerda (1991), it is used mainly on the elaboration process of the theoretical and conceptual methodology framework of the investigation, due to the fact that through it, collecting the most important studies, investigations, data and information about the studied reality is possible. Finally, replicable and valid inferences, the found conceptualizations and approaches about the placed pedagogic accompaniment from the phenomenal performance in the classroom practice of the Colombian educative system will be formulated out of certain data.

ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE SITUÉ: UNE PERFORMANCE PHÉNOMÉNALE DANS LA PRATIQUE DE LA SALLE DE COURS

RÉSUMÉ

L'Accompagnement Pédagogique Situé comme une performance phénoménale depuis sa création, assumée par le Ministerio de Educación Nacional de Colombia (Ministère d'Éducation Nationale de Colombie), il est montré dans les actions et les décisions pour changer effectivement la qualité éducative du pays. Une de ces décisions est le Programa Todos a Aprender (Programme Tout le Monde à Apprendre), une stratégie d'accompagnement dans la salle de cours basée sur l'idée que la qualité qui peut acquérir un système éducatif est délimitée par la qualité de la performance des professeurs (MEN, 2010). Dans cette perspective, le Ministère planifie améliorer les pratiques dans la salle de cours, et dans ce plan l'action principale est l'accompagnement pédagogique situé (MEN, Duque 2014), en fonction du concept du développement professionnel situé des auteurs comme (Abell et al., 2009; Putman & Borko, 2000), pour créer le définition d'accompagnement pédagogique situé comme une action soutenue dans le dialogue avec les autres (MEN, 2018) avec l'observation pédagogique appelé tutorat en cascade (Dubon, et al., 2011). Cet article est de type documentaire parce que se soutenue dans la révision systématique, rigoureux et profonde d'information sur la réalité phénoménale observée (Palella y Martins, 2010), en utilisant le design de la recompilation documentaire et bibliographique laquelle, selon Cerda (1991), se utilisée principalement dans le processus d'élaboration du cadre théorique et conceptuel de l'investigation, car à travers il se réunira les plus importants études, investigations, données et information sur la réalité étudiée. Finalement, à partir de certain données, se formuleront inférences reproductibles et valides, les conceptualisations et perspectives trouvés sur l'accompagnement pédagogique situé depuis se performance phénoménale dans la pratique de salle de cours du système éducatif colombien.

Mots-clés:

*Acte pédagogique,
Compétences de communication,
Langue anglaise*

INTRODUCCIÓN

Queriendo hacer una revisión de la configuración del estado del arte para dar basamento teórico a las conceptualizaciones y enfoques sobre el acompañamiento pedagógico situado como actuación fenoménica vinculada a la práctica de aula, se utiliza la metodología documental y la técnica análisis de contenido cualitativo, apoyada en la técnica cartografía conceptual. Esto constituye una perspectiva para construir entramados científicos y académicos en términos de conceptualizaciones sobre el acompañamiento pedagógicos, desde una aproximación a las teorías existentes, apoyándose en experiencias internacionales e información divulgada sobre el fenómeno observado desde experiencias y conceptualizaciones documentadas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (En adelante, MEN).

Se vuelve la mirada, entonces al Foro Mundial de Educación Para Todos celebrado en Dakar en el año 2000 que significó el compromiso de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los ciudadanos y ciudadanas de América; esto hace comprender a la investigadora la responsabilidad social de abordar procesos investigativos donde se documenten aquellas acciones y experiencias del MEN, que derivan el comprender de las perspectivas que asume este ministerio frente al querer transformar eficazmente la calidad de la educación en el país, en el marco mundial de las orientaciones que la Unesco ha brindado a los países miembros para mejorar la calidad educativa, desde el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y *promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos* (OEI-UNESCO, 2017).

Al revisar la política educativa del país para el cuatrienio 2010 a 2014 se encontró un documento sobre los sustentos del programa Todos a Aprender (MEN, 2012); el documento en mención hace una síntesis de las principales premisas y sustentos que fueron tenidos en cuenta para desarrollar el Programa, previa revisión bibliográfica desde la literatura especializada y la integración de prácticas con resultados exitosos en Argentina, Brasil y Chile. El Programa se enmarca en las metas del Plan de Desarrollo, especialmente en dos de los diez temas de dicho plan, presentado en la Ley 1450 de junio del 2011, y se concentra en el propó-

sito de Mejorar las condiciones de aprendizaje en los Establecimientos Educativos focalizados y, con ello, el nivel de las competencias básicas de los estudiantes matriculados en ellos entre transición y quinto grado en una muestra de cerca de tres mil establecimientos educativos (EE) ubicados en contextos con las condiciones más difíciles del país. (MEN, 2012, p.5 y 6)

Una revisión al documento que se viene referenciando, pone de relieve algunas premisas y sus respectivos sustentos en seis (6) aspectos, en los que se basa el Programa para la Transformación de la Calidad de la Educación, Todos a Aprender: Sobre el sistema, sobre factores que intervienen en el desempeño de los estudiantes, sobre los materiales, sobre la evaluación, sobre las prácticas de aula y sobre el desarrollo profesional situado. Se cita una síntesis de las premisas de los dos últimos aspectos, por el sustrato con Acompañamiento Pedagógico, que es la realidad fenoménica estudiada:

Sobre las prácticas de aula: 10) Las prácticas reales de aula tienen que ver con las creencias, los mitos, las tradiciones, los imaginarios y las concepciones que los maestros tienen sobre cómo aprenden las personas y cómo se debe enseñar... Sobre desarrollo profesional situado: 11) Los cambios en las prácticas de aula son posibles con un acompañamiento cercano realizado por educadores expertos que por su competencia en la formación pedagógica y didáctica reflexiva y en la enseñanza de disciplinas específicas estén en la capacidad de impulsar innovaciones en la mirada, acción y relación de los docentes para con sus prácticas (p.9).

Se infiere que para el MEN el *Programa Todos a Aprender* es una estrategia fundamental para conseguir el propósito de: “Mejorar la calidad de la educación, desde lo que se interpreta como un volver la mirada al aula, porque la calidad que puede alcanzar un sistema educativo está delimitada por la calidad de la actividad de los maestros (p.8). Implica entonces, que al MEN le aboca el mejorar las prácticas de aula de los docentes que movilizan los aprendizajes de los estudiantes y en esta apuesta la acción principal es el acompañamiento cercano en Básica Primaria.

Entiéndase de acuerdo a la Ley General de Educación (1994) que el nivel educativo de básica primaria, considerado obligatorio en el artículo 19 de la misma ley, agrupa a los grados escolares de primero a quinto. Este nivel, en su mayoría, es atendido pedagógicamente en escuelas anexas a un establecimiento educativo, direccionadas por un directivo docente con funciones de coordinador de todos los ámbitos de la gestión escolar. Sobre el nivel de educación básica, Álvarez y Topete (2004) consideran que:

La educación básica constituye una garantía social efectiva que los Estados modernos deberían ofrecer a todos los ciudadanos, en condiciones de equidad y calidad, tomando en cuenta los problemas y las necesidades peculiares de cada pueblo, de cada grupo humano, de cada cultura y de cada individuo (p.18)

En consonancia con los autores se concibe que la educación básica debe propender por la garantía de satisfacer, efectivamente las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes, desde todos los campos del saber, estableciendo las bases requeridas para cerrar las brechas de equidad y calidad, aspectos fundamentales para el logro de la meta educativa nacional, en consonancia con las orientaciones de la UNESCO; consideraciones que la autora investigadora se propone analizar e interpretar.

A dentramos a las perspectivas ontológicas, conceptuales y metódicas que tiene el MEN sobre el acompañamiento cercano, nos remite a autores como Abell et al., (2009); Putman & Borko, (2000) para acuñar el concepto de desarrollo profesional situado como estrategia para lidiar con el complejo proceso de creencias y prácticas de aula, que luego daría pie por analogía, al término acompañamiento situado. Desde esta perspectiva se incorpora al MEN el Programa Todos a Aprender (PTA) y, que según MEN y Duque (2014), se propone como:

Una estrategia de desarrollo profesional situado... a partir de experiencias de impacto importante en transformaciones de prácticas de aula... se centra en la puesta en marcha de modelos de buenas prácticas en el aula de clase representados en materiales educativos de alta calidad sintonizados con el nivel y las posibilidades de

los docentes y del medio, con el acompañamiento de tutores en una labor de “*coaching*” educativo. (p.12)

Por lo tanto, el PTA es una estrategia que consiste en acompañar de forma permanente a los docentes en la práctica de enseñanza, en el desarrollo de estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje, en torno a problemas específicos de la didáctica y del conocimiento disciplinar del docente. Este acompañamiento lo realiza un profesional especializado en calidad de tutor o par académico e implica varias acciones situadas: encuentros de Comunidad de Aprendizaje, talleres vivenciales, visita en aula, realimentación sobre la enseñanza en una clase observada, planeación de la enseñanza; todas estas acciones son fundamentadas en marco de buenas prácticas de enseñanza (Charlotte, 2013); como se acompaña al docente en el proceso pedagógico del aula (cercano), a esta acción se le acuña el término acompañamiento pedagógico, definido por el MEN (2017) como:

Un proceso sistemático y permanente de trabajo cooperativo entre pares, agentes externos o comunidad educativa, que se enfoca en el estudio de las prácticas a partir de la observación, la reflexión pedagógica, el diseño, la puesta en marcha y el seguimiento de estrategias de mejoramiento y tiene como principal objetivo el fortalecimiento pedagógico y curricular en beneficio de los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes (p. 8).

En este orden de ideas, cobra preeminencia la comprensión de acompañamiento pedagógico situado, en términos de definiciones, categorización, caracterización, metodología (Tobón, 2015); esto en el marco de los retos que la sociedad del conocimiento incorpora a las competencias del docente colombiano, las cuales son definidas en la resolución No 15683 (MEN, 2016)

A manera de conceptualizar el término de competencias docente, se cita la definición de Gallart (2008), incorporada en la resolución del MEN mencionada: “Es el acervo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desempeñarse en el mundo del trabajo (p. 59) y que sitúa la competencia entre los saberes y las habilidades concretas; lo que permite

inferir que la competencia es inseparable de la acción y exige a la vez conocimiento.

Como dichas competencias son exigencias de la sociedad del conocimiento, que, según Torres y Sánchez (2016), surge como un hecho que implicó una transformación profunda en las formas de vida y de relación con nuevos conceptos de tiempo; y por su parte, Silva (2016), añade que la sociedad del conocimiento tiene inmerso, valores universales como el respeto, honestidad y la equidad; estos son valores preponderantes en toda acción de acompañamiento pedagógico situado e implícitos a las competencias del docente.

De acuerdo con lo expuesto, encauza el querer ampliar la naturaleza de la realidad fenoménica estudiada desde la visión de referentes teóricos y cobra importancia dado el auge que este tema viene presentando en el ámbito educativo latinoamericano, y especialmente en el MEN colombiano que se ha enfocado en lograr la calidad de la educación de forma más eficiente y que para ello, ha adoptado la estrategia de acompañamiento situado a la práctica del docente.

ABORDAJE TEÓRICO

Para destacar, la estrategia Todos a Aprender, según la UNESCO, es un programa centrado en la mejora de la calidad docente, que se ha convertido en la iniciativa principal del gobierno de Colombia para abordar el desafío de cerrar las brechas de la equidad y es una de seis *ambiciosas reformas educativas estudiadas en el libro* “Empoderar a los maestros para construir un mundo mejor” (2020). En el tercer capítulo de este libro, Raubenheimer et al (2020) analizan los factores más destacados de la estrategia Programa Todos a Aprender, para comprender mejor cómo no solo permaneció en existencia a pesar de muchos desafíos, potencialmente incapacitantes, sino que también se convirtió en un modelo deseable de desarrollo profesional a gran escala (p.52)

A manera de colofón y dado que la autora investigadora de este estudio tiene experiencia profesional como acompañante pedagógico, esta preeminencia motiva el abordaje de la revisión documental con el propósito de ampliar interpretaciones y sentido sobre el fenómeno y de la experticia profesional para responder desde el análisis de contenido y la cartografía conceptual a la divulgación de conceptos científicos y

académicos sobre el acompañamiento pedagógico situado, como aporte a la discusión académica e investigativa, desde el llamado que hace la UNESCO (2015) en el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible.

RECORRIDO METÓDICO

La investigación se realiza desde un diseño bibliográfico de tipo documental (Palella y Martins, 2010). Este tipo de estudio se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda de material documental de cualquier clase y sostienen también que la investigación de tipo documental se concreta exclusivamente en la recopilación de la información de diversas fuentes. (p. 87).

En cuanto a cómo determinar el manejo o procedimiento que se haría a la información necesaria para la comprensión del contenido en cada documento estudiado, se usaron como técnica la cartografía conceptual (Bermeo, Hernández, y Tobón, (2017) para la búsqueda, selección, organización y análisis de documentos y el análisis de contenido (Krippendorff, 1990) para la interpretación de los textos desde el conocimiento de diversos aspectos y fenómenos de la vida social.

Dado que el tipo de información que se desea es aquella que permita ampliar y profundizar el conocimiento sobre el acompañamiento pedagógico situado como actuación fenoménica en la práctica de aula, se definen dos aspectos para la selección de los documentos; uno, documentos publicados por el MEN de 2012 a 2019 sobre la estrategia Programa Todos a Aprender, que constituye el fundamento contextual de este estudio y dos, que aborden el tema acompañamiento pedagógico en los últimos 5 años. Se toman como muestra teórica documentos de trabajo del MEN y artículos científicos de diferentes países de América Latina que aborden el fenómeno estudiado.

La cartografía empleada implicó usar un cuadro, al cual se le adicionó una columna, por iniciativa propia de la autora, para registrar aquellos elementos problematizadores abordados en cada documento. En el cuadro 1 se describen los documentos que cumplieron con los criterios de selección.

Cuadro 1.-Documentos revisados sobre Acompañamiento

Reg.	Tipo documento	País	Referencia	Elemento problematizador
1	Documento de trabajo	Colombia	MEN, (2010)	El acompañamiento como una apuesta desde la gestión educativa hacia el mejoramiento de la calidad de educación.
2	Documento de trabajo	Colombia	MEN, (2013)	Acompañamiento Pedagógico como Estrategia para el Desarrollo Profesional Situado.
3	Artículo científico	Colombia	MEN, Duque, Universidad de los Andes (2014)	Pilares de una estrategia de desarrollo profesional situado de docentes en servicio.
4	Documento Base	Colombia	MEN, (2015)	Acompañamiento Pedagógico como uno de los tres procesos asociados al desarrollo de los currículos de calidad.
5	Documento de trabajo (Guía general)	Colombia	MEN, Dirección de Calidad EBPM, (2015)	Acompañamiento Pedagógico como un proceso estructurado de gestión escolar.
6	Documento de trabajo	Colombia	MEN, (2015)	Instrumento para el acompañamiento en el aula.
7	Documento de trabajo	Colombia	MEN, (2016)	Tipologías del acompañamiento pedagógico.
8	Documento de trabajo	Colombia	MEN, (2017)	Acompañamiento Pedagógico desde una mirada Fenomenológica-Hermenéutica.
9	Guía General	Colombia	MEN, (2018) Programa Todos a Aprender	El acompañamiento como modelo operativo de la estrategia pedagógica del Programa Todos Aprender 2.0.
10	Guía General	Colombia	MEN, (2019) Programa Todos a Aprender.	El acompañamiento como herramientas para transformar el quehacer, bajo la lógica del conocimiento como posibilidad intersubjetiva y de construcción de saberes colectivos.

Fuente: Elaborado por la investigadora sustentado en Bermeo, Hernández, y Tobón, (2017)

A continuación, se expone la interpretación sistemática, rigurosa y profunda a diez documentos del MEN de vigencia 2010 a 2019, referenciados en el cuadro 1, con el propósito de formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas, mediante la información necesaria para la comprensión del contenido en cada documento y, que pueda aplicarse al contexto de la realidad fenoménica observada, desde un acercamiento a los ejes de noción, categorización, caracterización, división, vinculación, metodología.

Permiten comprender los documentos que el MEN define el Acompañamiento como un proceso esquemático con principios, unos, esquemas, fundamentos y acciones claras y, que se está contemplando como una estrategia de acompañamiento situado para el desarrollo profesional docente, con alto impacto en la transformación de las prácticas de aula. Se contempla el rol del par acompañante o facilitador.

Desde otro documento se infiere que para el MEN el Acompañamiento Pedagógico Situado genera procesos de cambio y mejora continua, promueve el conocimiento institucional, fortalece los procesos pedagógicos colectivos e individuales, e incide en el ambiente escolar.

En otro documento se vislumbra que el Acompañamiento Pedagógico en el Programa Todos a Aprender es una estrategia de formación docente en sitio, para maestros activos. Busca mejorar las prácticas de los docentes para mejorar los aprendizajes.

También, en otro de los documentos se puede tener una mirada de la concepción, esquemas, acciones y propósitos del Acompañamiento Pedagógico desde la visión del MEN.

En un último documento se muestra el Acompañamiento Pedagógico desde una visión fenomenológica – hermenéutica.

A manera de síntesis de esta revisión e interpretación documental, con el Acompañamiento pedagógico se participa para observar, para comprender; se observa para realimentar, para nutrir las propuestas que se han construido y para mejorar el desempeño docente (MEN, 2017). Existen diferentes posturas sobre la observación como técnica del estudio a la práctica docente, no obstante, la importancia de este proceso

investigativo radica en la posibilidad de estar allí, de participar de la realidad, de conocer de primera mano lo que acontece, de ser partícipe de las posibilidades y comprender las dificultades, como oportunidad de mejora.

Se valida esta síntesis al leer el capítulo 3 del libro *“Empoderar a los maestros para construir un mundo mejor”*, en el que Raubenheimer et al (2020) destacan cómo el Programa Todos a Aprender y su estrategia de acompañamiento situado se convirtió en un modelo deseable de desarrollo profesional docente a gran escala que, puede ser valioso en otros contextos con el objetivo de mejorar la calidad de los docentes y proporciona información para los encargados de formular políticas para mejorar la calidad de la educación con intención actual y futura de similar alcance y escala.

REFLEXIONES FINALES

La revisión documental desde publicaciones del MEN permite comprender que el acompañamiento pedagógico situado que se ofrece a los Establecimientos Educativos colombianos es concebido como un proceso investigativo que estudia la práctica docente desde la concepción “la calidad del docente está entre los factores más importantes para lograr calidad educativa” y en razón a esta premisa, el maestro se convierte en el sujeto y su enseñanza, en el objeto de estudio.

La técnica empleada es la observación participante y el uso de instrumentos se fundamenta en Martínez (2006), quien propone hablar de cinco saberes de la observación como una forma de delimitar las actitudes que serían aconsejables para el intercambio que se produce en el proceso observación-realimentación de la práctica docente: Saber observar, Saber ser observado, Saber hablar sobre lo observado, Saber escuchar, Saber observarse.

En tal sentido, uno de los aspectos metodológicos más importantes para el acompañamiento pedagógico situado desde la mirada hermenéutica del MEN es la observación pedagógica, comprendida como un desarrollo de revisión crítica y objetiva de los procesos que intervienen en el aula: planeación de la clase, seguimiento al aprendizaje, uso pedagógico de resultados, clima de aula y práctica pedagógica, entre otros.

Propone el uso de dos instrumentos, diario de campo y Rúbricas para orientar la observación (MEN, 2017)

En cuanto a la observación pedagógica como garante de la validez y objetividad del Acompañamiento pedagógico en el aula, [a lo que Cerda, (1991) denomina triangulación] es definida como aquella que hace referencia a la exploración de una práctica educativa con los sentidos del observador, a partir de la cual se realiza el registro de aspectos definidos previamente en instrumentos que buscan dar validez y confiabilidad (MEN, 2017, p. 55) y que además requiere de algunos elementos que orienten la observación, la conversación sobre la enseñanza, la reflexión y la transformación de las prácticas de los docentes para mejores aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado, el Programa Todos a Aprender se contextualiza a la situación actual, ocasionada por la pandemia Covid-19, ajustando la ruta de formación PTA 2020 con una propuesta pedagógica y disciplinar prevista para el acompañamiento situado a los docentes; dicha ruta tiene características de flexibilización, diseño e implementación coherentes con las necesidades derivadas del confinamiento y trabajo académico en casa que requiere de manera inexorable la mediación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (MEN, 2020)

Finalmente, se destaca lo afirmado por Raubheimer et al, (2020), quienes consideran que la estrategia Todos a Aprender puede ser replicada en otros contextos con el objetivo de mejorar la calidad de los docentes y la citan como referentes para la actual y futuras políticas para mejorar la educación y, siendo que el eje central de esta estrategia es el acompañamiento pedagógico situado, este estudio cobra relevancia investigativa y pertinencia en la educación del siglo XXI.

REFERENCIAS

- Abell, S.; Gagnon, M; Hanuscin, D; Lee, M. (2009). *Methods or Madness: Preparing the Next Generation of Elementary Science Teacher Educators* [Documento en línea] Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/278009750> [Fecha de consulta: 2 de marzo de 2019]
- Álvarez, I; Topete, C. (2004) *Búsqueda de la calidad en la educación básica. Conceptos básicos, criterios de evaluación y estrategia de gestión* Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXIV, núm. 3, 3er. Trimestre, pp. 11-36 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México
- Bermeo, Y; Hernández, F; Mosqueda, J; Tobón, S. (2017) *Análisis Documental de la V Heurística Mediante la Cartografía Conceptual. Ra Ximhai* [en línea] 2016, 12 (julio-diciembre): [Documento en línea] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194006> ISSN 1665-0441 [consultado, 2 de marzo de 2019]
- Cerda, H. (1991). *Los Elementos de la investigación*. (1ª. ed. pp. 45-52). Bogotá: El Buhó
- Clark, H; (2015). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del objetivo de Desarrollo Sostenible 4. UNESCO*. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf> [consultado, 2 de marzo de 2019]
- Danielson, C. (2013). *The Framework for Teaching Evaluation Instrument Edición 2013*. [Documento en línea] Disponible en: www.danielsongroup.org ISBN: 978-0615597829 [Consultado, 17 de febrero de 2019]
- Gallart, M.A. y Jacinto, C. (1995). *Competencias laborales: tema clave en la articulación educación - trabajo Cuaderno de Trabajo Jo 2, OIT*, [en línea] 2001, Págs. 59-62: [Documento en línea] Disponible en: <http://www.oei.org.co/oeivirt/fp/cuad2a04.pdf> [consultado, el 2 de marzo de 2008]
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología del análisis de contenido. Teoría y Práctica*. Barcelona. Paidós Ibérica, S.A
- Congreso de la República (1994). *Ley general de Educación*. Bogotá, Colombia
- Marcelo, C. (2001). *Aprender a enseñar para la Sociedad del Conocimiento* [en línea] 531-593 [Documento en línea] 2001, Vol. 12 Núm. 2 531-593 Disponible en: https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/16359/file_1.pdf?sequence=1 ISSN: 1130-2496 [consultado, 17 de febrero 2019]
- Ministerio de Educación Nacional, (2020). *Circular 005. Fecha: 25 de marzo 2020- Bogotá Colombia*.
- Ministerio de Educación Nacional, (2015). *Documento de trabajo: Instrumento para el acompañamiento en el aula*.
- Ministerio de Educación Nacional (2010). *El acompañamiento como una apuesta desde la gestión educativa hacia el mejoramiento de la calidad de educación*. MEN, 2010.
- Ministerio de Educación Nacional (2012). *Documento Guía de sustento del Programa Todos a Aprender*.
- Ministerio de Educación Nacional (2016). *Resolución No 15683*.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia, *Programa Todos a Aprender (2018). Guía General Colegios Pioneros 2018- Versión 2*
- Ministerio de Educación Nacional, Duque (2014). *Diseño general de la estrategia de desarrollo profesional situado de docen-*

tes del programa *Todos a Aprender: Visión general y año uno*.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Guía de Fortalecimiento Curricular para el Mejoramiento de los aprendizajes en los EE [Documento de trabajo]*. Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Orientaciones y retos para el acompañamiento pedagógico*. Bogotá: MEN

OIE - UNESCO (2017). *Herramientas de formación para el desarrollo curricular: una caja de recursos*. Ginebra

Paella, S. & Martins, F. (2010). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Caracas: Fedupel

Porras, N. (2016). *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas en los docentes de básica primaria en la Institución Educativa Manuela Beltran*. Medellín, Colombia.

Putman, R. y Borko, H. (2000). *What do new views of knowledge and thinking have to say about research on teacher learning?* *Educational Research*, 29(1), 4-15.

Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley general de la educación*. Bogotá-Colombia.

Silva, F. S. (2016). *Sociedad, producción de conocimiento y ética en la estomatología*. [en línea] 2016, 26-1 (enero-marzo). [Documento en línea] Disponible en: <<http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/REH/article/view/2814>> ISSN: 2225-7616 [Consultado, 17 febrero de 2019]

Torres, A., y Sánchez, J. (2016). *Adolescentes y las nuevas formas de relacionarse en la sociedad del conocimiento*. [en línea] 2016, 18 (2), 1-14. [Documento en línea] Disponible en: <<http://journals.epistemopolis.org/index.php/textos/article/view/1146Tobón>> ISSN:1577-3760 [consultado, 2 de marzo de 2019]

Vezub, Lea F. (2011). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes en Revista del IICE, No. 30*. Buenos Aires: Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (pp. 109- 132)

Raubenheimer C., Rosenzvit M., Ospina L., Kim R. (2020). *Supporting Teacher Professional Development: Program Sustainability in Colombia*. In: Reimers F. (eds) *Empowering Teachers to Build a Better World*. SpringerBriefs in Education. Springer, Singapore.[En línea] 24 March 2020 Online ISBN 978-981-15-2137-9 [Documento en línea] Disponible en: DOI https://doi.org/10.1007/978-981-15-2137-9_3 [Consultado, 22 de julio de 2020]