

POLÍTICAS LABORALES INNOVADORAS DENTRO DE LA FORMACIÓN DOCENTE: ELEMENTOS CLAVES PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS

Jharlin Davis Asprilla Palacios

jharlindavis74@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental el Libertador

Sinopsis Educativa Revista
Venezolana de Investigación
Año 20 N° Especial
Septiembre: 2020

Recibido: Junio 2020
Aprobado: Julio 2020

RESUMEN

La innovación educativa, ha sido considerada un aspecto fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas; razón por la que explorar tanto los intereses y motivaciones, como las dificultades e inquietudes presentadas sobre las políticas laborales innovadoras dentro de la formación docente, como elementos claves para la transformación de los espacios educativos, es un punto clave para la transformación educativa en todos sus aspectos. Para responder a esta inquietud se presenta como propósito, generar un corpus teórico acerca de la dimensión innovadora para la formación del docente como apertura a la transformación educativa dentro de las instituciones educativas de básica y media del municipio Soledad, Colombia. Entre los autores que orientan la investigación se encuentran Restrepo y López (2013), Calva (2015), Reimers (2002), Bautista (2009), así como el Plan Nacional Decenal de Educación (2006-2016), y el Plan Sectorial (2006-2016) denominado Revolución Educativa. Metodológicamente, se aborda la naturaleza cualitativa, paradigma interpretativo, y método etnográfico. Se utilizará como técnicas para la búsqueda de la información la entrevista en profundidad, la observación participativa registrada a través de las notas del investigador en la convivencia con los actores en los espacios la Institución Educativa Noroccidental de Soledad. Es posible rescatar como avance de hallazgos y conclusiones que la educación ha ido depreciándose socialmente, dejando de ser un medio de escalamiento social como lo fue a mitad del Siglo XX, para constituirse en una manera de evitar una mayor marginación en las sociedades actuales. Deduciéndose también que las políticas públicas en educación, suelen ser erráticas y basadas en enfoques obsoletos sobre lo que significa el aprendizaje, la enseñanza y el sentido de la formación de seres humanos libres, autónomos, seguros de sí mismos, eficaces, capaces de convivir sanamente y de trabajar en equipos.

Palabras clave:
*Dimensión innovadora,
Formación del docente,
Transformación educativa.*

INNOVATIVE LABOR POLICIES WITHIN TEACHER TRAINING: KEY ELEMENTS TO TRANSFORM EDUCATIVE AREAS

ABSTRACT

The educative innovation has been considered a fundamental aspect to improve the quality of teaching and learning in the educative institutions, reason why exploring not only interests and motivations, but also the existent difficulties and concerns about innovative labor policies within teacher training as key elements to transform educative areas, is a key point to change education in every

Key-words:
*Innovative dimension,
Teacher training,
Educative transformation*

aspect. In order to solve this concern, the purpose is to generate a theoretical corpus about the innovative dimension for training teachers as an opening to the educative transformation within elementary and middle educative institutions from the municipality Soledad, in Colombia. Among the authors that oriented the investigation Restrepo and López (2013), Calva (2015), Reimers (2002), Bautista (2009) are found, as the Plan Nacional Decenal– de Educación (Ten-year National Plan of Education) (2006-2016), and the Plan Sectorial (Sectoral Plan) (2006 2016) denominated Revolución Educativa (Educative Revolution). Methodologically, the qualitative nature, the interpretative paradigm and the ethnographic method are addressed. The in-depth interview and the participative observation, registered through the investigator's notes during the cohabitation with the actors in the Institución Educativa Noroccidental de Soledad (Norwest Educative Institution of Soledad), will be used as techniques to search information. As a preview of findings and conclusions, it is possible to say that the education has been socially depreciating, not being a way of social scaling anymore as it was in the middle of the 20th century, to become a way to avoid a bigger marginalization in current societies. Also concluding that public politics in education tend to be erratics and based on obsolete approaches about what do learning and teaching mean, and the meaning of the formation of free, autonomous, self-confident and efficient human beings capable of healthily cohabitating, and working in teams.

POLITIKES DE TRAVAIL INNOVATEURS DANS LA FORMATION DES PROFESSEURS : ÉLÉMENTS CLÉS POUR LA TRANSFORMATION DES ESPACES ÉDUCATIFS

RÉSUMÉ

L'innovation éducative a été considérée un aspect fondamentale pour améliorer la qualité de l'enseignement et l'apprentissage dans les institutions éducatives ; raison pour laquelle explorer non seulement les intérêts et motivations, mais aussi les difficultés et inquiétudes présentés sur la politiques de travail innovateurs dans la formation des professeurs comme éléments clés pour la transformation des espaces éducatifs, est une priorité pour changer l'éducation dans tous les aspects. Afin de résoudre ce problème, le propos est de générer un corpus théorique sur la dimension innovateur pour la formation des professeurs, comme une ouverture à la transformation éducative dans les institutions éducatives d'enseignement primaire et lycée de la commune Soledad, en Colombie. Les auteurs Restrepo et López (2013), Calva (2015), Reimers (2002), Bautista (2009), ainsi comme le Plan Nacional Decenal de Educación (Plan Nationale Décennal d'Éducation) (2006-2016), et le Plan Sectorial (Plan Sectoriel) (2006 2016) font partie de ceux qui guident l'investigation. Méthodologiquement, la nature qualitative, le paradigme interprétatif, et la méthode ethnographique sont abordés. Il s'utilisera, comme techniques de rechercher d'information, le entretien approfondir et l'observation participative enregistrée à travers des notes de l'investigateur pendant la cohabitation avec les acteurs dans l'Institución Educativa Noroccidental de Soledad (l'Institution Éducative Nord-Ouest de Soledad). Comme un aperçu des résultats et des conclusions, il est possible de dire que l'éducation s'est dépréciée socialement, en arrêtant de faire une

Mots-clés:

*Dimension innovateur,
Formation des professeurs,
Transformation éducative.*

manière de monter en grade socialement, comme il a été à la moitié du vingtième siècle, pour se convertir dans une façon d'éviter un major marginalisation dans les sociétés actuelles. Aussi concluant que les politiques publiques dans l'éducation sont habituellement erratiques et basées en points de vue obsolètes sur la signification de l'apprentissage et l'enseignement, et la raison de la formation des êtres humains libres, autonomiques, sûr d'ils mêmes, efficaces, capables de cohabiter sainement et de travailler en groupes.

INTRODUCCIÓN

Bajo los preámbulos introductorios, encontré relevante reconocer que nosotros como docentes en ejercicio de nuestras funciones y/o roles, somos uno de los factores más relevantes dentro del proceso de nuestra propia transformación educativa en la actualidad. Razón por la cual, nuestra calidad profesional, desempeño laboral, compromiso con los resultados académicos y prácticos, el empleo de estrategias pedagógicas didácticas, prácticas y/o metodológicas para potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los procesos de transformación educativa en sí; entre otros aspectos, son algunas de las preocupaciones centrales del debate educativo orientado actualmente, a la exploración de algunos elementos claves, logrando así, la respuesta del proceso educativo hacia las demandas de la sociedad moderna, en total armonía con las expectativas de las comunidades, las familias, las instituciones educativas, los docentes, rectores, e igualmente, los estudiantes.

De esa forma, se concibe la formación del docente, como un aspecto característico del desarrollo del funcionamiento humano, siendo este necesario en la realidad de la vida tanto social, como educativa del entorno donde se desenvuelve. Por tal motivo, se considera la formación del docente dentro de su ámbito laboral, es reflejado como un proceso de evolución natural, la cual cumple con la finalidad de satisfacer necesidades humanas.

Razones por las que las instituciones educativas Colombianas, en la actualidad, deben hacer uso de una serie de estrategias motivadoras en sus docentes, como una herramienta fundamental para mantenerlos en total sintonía con los avances educativos, es decir, en una constante actualización, por su consideración

de ser el motor principal de dichas instituciones; dependiendo a su vez, tanto de la productividad, como del logro de las metas pre establecidas en los proyectos educativos institucionales diseñados para cada período escolar; buscando en ese contexto la creación de dimensiones innovadora para la transformación educativa.

Pudiéndose según lo anterior, entonces establecer que la educación debe cumplir con las condiciones adecuadas para proveer a sus educandos las herramientas necesarias, las cuales les ayuden a su formación; así, dicho docentes, en este sentido, juega un papel relevante, ya que es él, el guía dentro de este proceso de formación del estudiantes; estando estas de la manos, del empleo de estrategias pedagógicas didácticas, prácticas, teóricas, metodológicas, las cuales ayuden y/o apoyen al docente en dicho proceso de formación.

Razones por las que pude agregar, que nosotros como docentes, somos uno de los factores más importantes dentro del proceso educativo; por cuanto, su calidad profesional se encuentra estrechamente ligada al compromiso que este tiene con sus resultados; siendo esto, algunas de las preocupaciones centrales del debate educativo orientado, a la exploración de algunos elementos claves, para lograr que la educación responda a las demandas de la sociedad moderna, en total armonía con las expectativas de las comunidades, las familias, los docentes, las instituciones educativas, y los estudiantes.

En ese sentido, se comprende que la mejora en las prácticas docentes, depende directamente, de tanto la cultura generada dentro de las aulas, como de la actitud de los docentes. Por ello, si se convierte cada aula en un espacio de reflexión y mejora continúa del proceso tanto de enseñanza, como de aprendizaje, contribuiría de esa forma, a reforzar las bases para innovar en el diseño y desarrollo curricular del sistema educativo. Razones por las que la innovación, se comprende como una actividad legitimadora de las mejoras y construcción de espacios educativos donde se esté en presencia de permanentes avances del pensamiento, e igualmente, de las prácticas educativas modernas.

Bajo esas premisas, se considera que la transformación educativa en la formación del docente, mantiene una dependencia a múltiples factores; más sin

embargo, en la actualidad existe un consenso acerca de que la formación inicial y permanente de dichos docentes, es considerado un componente de calidad de primer orden dentro del sistema educativo moderno; siendo entonces, difícil de no hablar de mejoras en el campo educativo, sin atender el desarrollo profesional de los maestros, por medio de capacitaciones constantes.

Por lo tanto, se comprende que las innovaciones dentro de los espacios educativos, son tan variadas, como intensas; teniéndose como principales protagonistas al docente; los cuales deben desarrollar prácticas formativas de naturaleza colaborativa en el contexto escolar actual. Así, dentro de dichas innovaciones, se pueden destacar el análisis de las interacciones en el aula; la construcción de un sistema metodológico estratégico, las nuevas programaciones curriculares que deben poseer los docentes; así como los procesos más pertinentes para que este avance en el conocimiento y formación de sus propias competencias, e igualmente, las de los estudiantes, siendo de esa forma, este consciente del papel creativo de sus prácticas formativas, y de la necesaria implicación de todos los actores dentro del proceso tanto de enseñanza, como de aprendizaje. Bajo esas consideraciones, se tiene entre las acciones las cuales han cambiado el panorama de la educación en Colombia, se tienen entre las tantas existentes, las siguientes:

a) La educación durante toda la vida, la cual mejora las oportunidades educativas de los más pobres, empezando desde el nacimiento, continuando asimismo, durante toda su vida; dicha acción ha venido a demostrar cómo se han ampliado las oportunidades educativas en todos los niveles, buscado de esa manera, la continuidad y permanencia de los educandos, dentro del sistema educativo, atendido igualmente, a las necesidades de todos los grupos poblacionales, pudiéndose ampliar las posibilidades de financiamiento que dan los gobiernos a las instituciones educativas según sus necesidades.

b) La educación para la innovación y la competitividad, la cual habla de una educación pertinente, como prioridad para el desarrollo nacional, y vinculada a la realidad de cada región; del país y del mundo como tal. Esta acción entiende el aprendizaje como el desarrollo de competencias, basado en referentes de calidad nacional e internacional. Igualmente, este bus-

ca la articulación de las necesidades del país con la oferta educativa, para lo cual, le da carácter de prioridad al bilingüismo, la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), y la investigación y formación constante de los docentes.

c) El fortalecimiento de la Institución Educativa, representado este por un sistema de gestión de calidad centrado en el fortalecimiento del sector educativo, su autonomía, sus directivos, sus docentes y su gobierno escolar con todos sus integrantes, con la participación de los padres de familia, y/o acudientes. De allí, que los programas y proyectos como los creados y diseñados por el Ministerio de Educación Nacional basados en las estrategias y métodos actuales de este Siglo XXI, apuntando todo esto, al fortalecimiento del sistema educativo.

d) La modernización permanente del sector educativo, la cual parte del relato desarrollando una educación que incorpore en su accionar, mejores prácticas de gestión educación, en todos los niveles del sistema educativo; acompañados de herramientas adecuadas e innovadoras, capaz de responder a las expectativas del país; siendo que los Sistemas de información presentes en Colombia, representan esta acción.

e) La gestión participativa, la cual ha permitido una educación incluyente de todas las voces, con referentes comunes y un modelo operativo para la participación social en la construcción de los proyectos educativos institucionales. Por lo que el Plan Nacional Decenal de Educación (2006-2016), vino a representar un claro ejemplo de esta movilización nacional donde los Colombianos y su formación, son su principal motor.

Por lo tanto, se comprende al aula de clases, como una esfera innovadora, donde el discurso emergente entre los agentes y la comunidad, se caracteriza por la continua búsqueda de una serie de aportaciones relevantes y modalidades de intercambio cada vez más fecundas, estando estas a su vez, orientadas al logro de auténticos valores y sistemas educativos. Siendo este referente interactivo, caracterizado por el avance en el dominio de la competencia comunicativa de carácter intercultural, entre los que intervienen en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, ofreciendo a su vez, una base adecuada para promover climas de mejora en el aula y en el centro educativo.

Bajo esas aportaciones descritas, se encuentran específicamente en Colombia, el Plan Sectorial 2006-2016 denominado “*Revolución Educativa*”, donde se enfatizan tres (03) puntos primordiales; siendo el primero el mejoramiento de la calidad educativa cuya estrategia es el desarrollo profesional de tanto los docentes, como los directivos; el segundo, es el mejoramiento de la eficiencia del sector educativo por medio del diseño e implementación de un modelo integral para orientar la administración del recurso humano del sector. Y por último, se tiene el mejoramiento de los procesos educativos, por medio de un sistema de formación del recurso humano, el cual, maneje los procesos en forma racional y eficiente en el Ministerio de Educación Nacional (MEN), relacionados tanto con la administración del personal docente, como con el directivo docente en coordinación con las actividades del proyecto de Modernización de Secretarías de Educación, desarrollado en cada una de las dependencias del país Colombiano.

Es por esas razones, que si se habla específicamente de innovación educativa, se comprende el involucramiento entonces de alguna forma de intervención de la práctica educativa, la cual es objeto de una constante innovación, y mucho más en este siglo XXI, donde la formación del docente es considerada un elemento esencial para la transformación del proceso educativo en todos sus niveles, yendo todo este proceso de la mano de las premisas encontradas en el sistema educativo actual.

Comprendiéndose entonces, la intervención concretada en una serie de acciones estructuradas con cierta lógica; estando éstas a su vez, orientadas a producir cambios relevantes en dicha práctica. Razón por la que se comprende, a la innovación dentro del campo educativo, como una actividad esencial para la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje; constituyendo esto a su vez, una base para tanto el diseño, como el desarrollo curricular de los docentes.

Por lo tanto, existe la necesidad de mejorar constantemente las acciones formativas, buscando de esa forma, sentar las bases para la transformación continua, requiriéndose para ello, dentro del grupo de docentes la presencia de actitudes acordes a los últimos avances educativos, los cuales han venido haciendo la existencia de una práctica generadora de nuevos

conocimientos en el área tanto didáctica, como profesional.

Razón por la que, pude comprender de todo lo indicado anteriormente, que las mejoras de nuestras prácticas docentes, depende de la cultura generada dentro de las aulas; por cuanto, en ellas, se podrían denotar múltiples factores intervinientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual se convierte dentro de cada aula, en un ambiente de constante reflexión, hacia la mejora continua del proceso de enseñanza y de aprendizaje, contribuyendo todo esto, a reforzar las bases para innovar tanto en el diseño, como en el desarrollo curricular.

Dichas reformas o no han logrado sostenerse en el tiempo y el espacio, por cuanto, no siempre han sido capaces de convertirse en sistemas innovadores para la formación constante de los docentes. Donde de hecho, a pesar de esos intentos de cambio en Colombia, la práctica de la formación educativa, ha continuado atrapada en modelos tradicionales de enseñanza, haciendo el aprendizaje en los estudiantes aburrido. De allí, se comprende efectivamente, que en la actualidad numerosas instituciones educativas, expertos, investigadores, y los rectores, están reclamando abiertamente la necesidad de dar un salto en la formación de docentes y/o pedagogos, un brinco, que no sea sólo cuantitativo, sino fundamentalmente cualitativo dentro de su accionar como docentes; por lo que dicho cambio debe superar las estrategias empleadas hasta ahora; donde en palabras de Restrepo y López (2013), para entrar en el terreno de la reformulación estructural de las características de la formación de docentes.

Ante lo descrito hasta este apartado, es importante dejar claro que el propósito de la indagatoria en perspectiva es “*Generar un corpus teórico acerca de la dimensión innovadora para la formación del docente como apertura a la transformación educativa dentro de las instituciones educativas de básica y media del municipio Soledad, Colombia.*”

REVISIÓN DE LA LITERATURA ESPECIALIZADA

En Colombia, durante la última década, el marco normativo que regula el acceso y el ejercicio de la docencia en el sector estatal han establecido cambios en los requisitos de formación de los docentes, lo que ha

permitido que personas de diverso origen profesional, junto con los normalistas y licenciados, ejerzan la docencia. Así, dentro de dicho marco normativo, se tiene que el ingreso a la carrera docente, así como su promoción en ella, depende de una serie de evaluaciones de conocimiento y desempeño que dan lugar a un contexto de competencia entre los distintos profesionales.

En este sentido, para describir brevemente los autores que sustentan el avance de la indagatoria que se ha venido presentando, se desarrollan los siguientes sustentos.

Formación del Docente innovador

Durante los últimos años se ha fortalecido la idea de que la calidad de la educación es un factor indispensable para la disminución de las desigualdades sociales que se reproducen en el interior de la escuela. Reimers (2002) opina al respecto: “Uno de los aspectos en los que coinciden las investigaciones educativas y propuestas políticas es en el papel determinante que tienen los docentes en la constitución de esta calidad” (p. 120). Sin duda, la formación del docente desde la visión innovadora, y su rol como líder transformacional consolidan la calidad educativa

De igual forma, Calva (2015), converge en pensar que dado su rol en la escuela, ellos son considerados el actor privilegiado para incidir en los resultados educativos de los estudiantes. De allí, que preocupados por mejorar el desempeño de los docentes, las agendas políticas apuntan a resolver los problemas de formación profesional y a plantear mecanismos de evaluación adecuados que den cuenta de la labor del maestro en la escuela. Por lo que según Bautista (2009), el producto de ello son múltiples y variadas reformas educativas las cuales propenden, según estos discursos, a la profesionalización de la docencia, siendo a su vez, entendida como la puesta en marcha de acciones las cuales buscan el mejoramiento de los procesos internos de la carrera docente, tales como formación inicial y en servicio, ingreso, retención, permanencia, práctica escolar, evaluación, salarios, incentivos, legislación, entre otros, como un factor clave en el aumento de la calidad educativa.

Por su lado, se comprende que en Colombia, durante la última década, el marco normativo regulador del acceso y el ejercicio de la docencia en el sector estatal, han establecido cambios en los requisitos de

formación de los docentes, viendo ello, a permitir que personas de diverso origen profesional, junto con los normalistas y licenciados, ejerzan la docencia dentro de un marco regulatorio vigente y moderno. Así, dentro de dicho marco normativo, se tiene que el ingreso a la carrera docente, así como su promoción en ella, depende de una serie de evaluaciones de conocimiento y desempeño que dan lugar a un contexto de competencia entre los distintos profesionales.

Así, desde la perspectiva de la sociología, se pretende analizar cuáles podrían ser las implicaciones sociales y ocupacionales del Nuevo Estatuto de Profesionalización Docente, Decreto 1278 (2002) en el cuerpo docente estatal, a partir de su comparación analítica con el anterior estatuto Decreto 2277 (1979). Para tal fin, fue desarrollada la categoría profesionalización docente. De allí, que muestra de ello es la reforma a la carrera docente que en Colombia se ha dado durante los últimos años.

En ese sentido, encontré que el Nuevo Estatuto Docente (Decreto 1278 de 2002: “*por el cual se expide el estatuto de profesionalización docente*”), donde se ha establecido nuevas reglas de formación, ingreso, evaluación, promoción y permanencia en la profesión, las cuales buscan incidir en los resultados de los estudiantes mediante el mejoramiento de la calidad docente. No obstante, la estructura interna de este nuevo estatuto y los altos recursos económicos asociados al ascenso de docentes en el escalafón crean las condiciones para que la expansión de la docencia continúe acompañándose de una heterogeneidad y desigualdad creciente en términos de género, formación profesional, condiciones laborales y salariales.

Cabe destacar que este nuevo estatuto, interrumpe la concentración de los licenciados y normalistas en cuanto a su ingreso a la docencia, dado que otros profesionales con diversas características sociales, educativas y culturales pueden ejercer la docencia. De allí, que esta diversificación según González (2012), introduce una heterogeneidad social y cultural en la composición del cuerpo docente estatal, generando dinámicas distintas en términos de la relación del profesor con el conocimiento, la capacitación, las disposiciones frente al trabajo colectivo, la movilidad dentro del escalafón docente e inclusive con la organización sindical. Dichas recientes dinámicas, se transcriben en la resignificación que profesores nuevos y antiguos realizan de la profesión docente a partir de

las diversas expectativas, imaginarios y representaciones que elaboran unos y otros frente a las distintas condiciones que establece el nuevo estatuto.

Así las cosas, las condiciones establecidas el Decreto 1278 crean una nueva dinámica para el desarrollo de la profesión docente en el país. La ruptura del monopolio de los licenciados y normalistas, la diversificación social y profesional del cuerpo docente, y la resignificación de la docencia van a generar en los próximos años en Colombia nuevas dinámicas políticas y culturales en la profesión docente, nuevas demandas, nuevas expectativas y nuevos problemas.

Por lo que con la finalidad de comprender éstos cambios y realizar un acercamiento a las consecuencias buscadas y no buscadas, según manifiesta Giddens (1998), de la reforma, se investigaron las modificaciones generadas a partir de ella en la organización social, e igualmente, ocupacional de la docencia como profesión. Siendo entonces, esto el problema de la profesionalización de la docencia en Colombia a partir de uno de los procesos de reforma de los últimos años y sus efectos en la composición y configuración social de la profesión.

De allí, se comprende que el grado de profesionalización de la docencia en Colombia, es el resultado de su desarrollo particular en cada uno de los contextos sociales y educativos. Por lo que cada una de las sociedades asigna privilegios y recompensas distintas a los docentes conforme al estatus alcanzado por el oficio en sus ámbitos de desempeño. Significando esto, que no puede hablarse de la “*profesión docente*” como una totalidad generalizable, siempre es necesario contextualizar su desarrollo con relación al lugar que ha ocupado, y ocupara a través de la historia.

Lo expuesto anteriormente, permite interpretar que la utilización de alternativas didácticas en la formación del docente, conlleva a introducir cambios significativos en el desempeño pedagógico de los renombrados docentes, facultándolos de esa manera, para detectar, analizar problemas planteando soluciones desde el punto de vista de la ciencia, repercutiendo todo esto, en su práctica profesional; y por ende en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Las mejoras educativas para la transformación de los espacios educativos

Para Aristizábal (2011), el aula es un ecosistema humano ambientado en un entorno físico real y/o virtual, que incide en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo que se comprende, que el grupo de clase, singularmente en los niveles obligatorios del sistema educativo, se configura por un conjunto de personas que interactúan a lo largo de varios años en los que suceden, momentos esenciales para la vida de sus implicados y en los que anteceden múltiples vicisitudes, desde excelentes relaciones a situaciones de rechazo, acoso y profunda distancia entre sus miembros. Entre las múltiples interacciones, según Shulman (1986), se destacarán aquellas que más impacten a los implicados y sean percibidas y sentidas con gran intensidad.

Esta pluralidad de comportamientos, emociones, vivencias, e igualmente, concepciones, según Castellanos (2013), marcará la vida de los estudiantes, en tal grupo humano, así tanto en las relaciones creativas, como positivas generadas entre todos los miembros del aula, a lo largo de un ciclo y de una etapa formativa, influirán tanto en cada implicado, como en la totalidad de la clase como grupo, buscando de esta manera, consolidarse como característico y facilitador de actuaciones formativas constantes.

Por su lado, Medina (2015), presenta un proceso innovador de carácter comunicativo y colaborativo, considerando que tanto la mejora, como la relevancia de los procesos de enseñanza y aprendizaje dependen del clima y de las acciones y relaciones que el aula como grupo humano configura. Por lo que el aula es entendida como un socio-grupo singular, caracterizado por su cohesión, liderazgo compartido y responsabilidades asumidas en su globalidad, si aquel se autodefine como innovador, donde en una actitud de mejora continua, el proceso formativo que se lleve a cabo en ella, se consolidará como indagador, dentro de una línea de transformación y afianzamiento permanente; siendo todo ello, de vital importancia para el proceso formativo del docente y por ende, del estudiante.

De esa forma, se comprende que el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene lugar en un ecosistema humano, el cual adquiere el valor innovador cuando se logra que todos los integrantes, y, singularmente, los docentes, que participan en el aula, lo perciban abierto a la mejora continua e integrado en un proyecto curri-

cular de carácter institucional; basándose todo esto, en las necesidades que se tengan permanentemente dentro del aula de clases.

Basado en lo anterior, se comprende, que el docente asume una conciencia innovadora cuando descubre el auténtico valor de su docencia en interrelación y complementariedad con el aprendizaje de cada estudiante dentro de cualquier nivel; buscando de esa forma, avanzar en el pensamiento innovador, teniéndose que descubrir los verdaderos valores y objetivos que cada estudiante y la institución en su conjunto han de alcanzar.

Por ende, se comprende que la raíz de la innovación en el aula, vendría a radicar en la transformación y desarrollo compartido de cada persona en tal clase, donde especialmente, dentro del acto formativo, se corresponde en colaboración a los docentes, estudiantes, directivos y comunidad educativa, como verdaderos coprotagonistas de la tarea dentro del aula de clases, haciendo todo esto, un conjunto de oportunidades dentro de las instituciones educativas.

ABORDAJE DE LA METÓDICA

En el marco de desarrollo metódico indagatorio, se comprende que el mismo subyace en la perspectiva de la investigación cualitativa, sobre lo cual Strauss y Corbin (2006), sostienen que: “Los métodos cualitativos pueden usarse para explorar áreas sustantivas sobre los cuales se conoce poco o mucho, pero se busca obtener un conocimiento nuevo” (p. 34). Pudiéndose comprender que la investigación cualitativa posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social. En este sentido, se permitirá conocer las acciones, valores y actitudes subjetivas de los individuos a los que se recurren, por ser fuente viva ante la permanencia dentro del contexto institucional como lo representa la Institución Educativa Noroccidental de Soledad.

En este orden de ideas, los informantes son de suma importancia para toda investigación, es por lo cual que Martínez (2014), plantea que, no por lo que representan en sí, sino, por la filosofía de la ciencia y los supuestos que implica, de su correcta interpretación depende el significado de toda investigación. De aquí que se considera escoger cuatro (4) unidades de informantes pertenecientes a la Institución Educativa

Noroccidental de Soledad, constituido por: dos (2) Docentes, un (1) rector, un (1) coordinador y un (1) investigador.

A los efectos de recabar la información, se opta por las técnicas cualitativas. Así, según lo mencionado por el autor Olabuénaga (2012), los instrumentos y la recogida de datos de la investigación cualitativa es muy variada, sin embargo, resalta tres herramientas tradicionalmente relevantes para la aproximación axiológica entre las cuales destacan: la entrevista a profundidad, la observación activa y su debida sistematización en el diario de notas del investigador con enfoque etnográfico.

Se sabe pues que entre las finalidades de la etnografía se encuentran las de describir los contextos; la de interpretar lo encontrado dentro del contexto elegido, para alcanzar de esa manera, la comprensión de las realidades; pudiendo luego el difundir los hallazgos hechos; y por supuesto, la de lograr a partir del proceso hecho hacer aportes al mejoramiento de las condiciones educativas.

También al respecto, surge destacar el término nativo *margina*, que Freilich (1970), citado por Martínez (2014), lo asume como que el investigador debe tener presente que nunca es uno más en el grupo investigado, sino que ha de integrarse lo máximo posible con los actores que viven la realidad que se estudia, siendo una investigación convivida, generando patrones de confianza suficiente. Así como lo describen Hammersley y Atkinson (2005), donde el etnógrafo tiene que: “Vivir en dos mundos simultáneamente, el de la participación y el de la investigación” (p. 23). Ahora bien, como en la mayoría de las tradiciones cualitativas, el etnógrafo (investigador) es el principal instrumento de investigación, el cual debe dar cuenta, con dedicación, paciencia, atención y observación constante, empatía, reflexión, comunicación asertiva e intuición despierta, para poder finalmente clasificar las vivencias e informaciones de los informantes clave y llevarlo al proceso de categorización y triangulación que esgrime la generación de la teorización basada en una dimensión innovadora para la formación del docente como apertura a la transformación educativa dentro de las instituciones educativas de básica y media del municipio Soledad, Colombia.

Ahora bien, según lo indicado anteriormente, se

tiene que es seleccionado este método porque se desea conocer la realidad de las instituciones educativas de básica y media del municipio Soledad – Colombia, sino aportar respuestas para viabilizar soluciones aproximadas. En este caso, los sujetos investigados participan como co-investigadores en todas las fases del proceso: planteamiento del problema, recolección de la información, interpretación de la misma, planeación y ejecución de la acción concreta para la solución del problema, evaluación posterior sobre lo realizado, entre otros.

REFLEXIONES FINALES

Ante esta realidad, es importante que la sociedad cuente con docentes y profesores eficaces y eficientes para poner en práctica óptimos procedimientos y utilizar racionalmente los recursos de que dispone con el fin de acceder a mejores logros educativos. De allí, que el docente sea el actor principal en el proceso del mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos, y de las modificaciones en la organización institucional.

Desde esa perspectiva, las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente, debido a que en su ejercicio profesional intervienen factores importantes tales como: el compromiso de la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, el contexto socio-económico, la preparación científica y pedagógica y el entrenamiento en los procesos de aprendizaje que pondrá en práctica, la cual debe estar centrada en la reflexión y la investigación sobre su ejercicio profesional.

Sobre ese particular no se busca evaluar al docente, ni enjuiciarlo o segregarlo sino entender que la existencia de factores externos, unido a una desvalorización social, lo limitan a actuar con eficiencia, conduciéndolo a abandonar su trabajo para buscar condiciones económicas en otras áreas que les permitan elevar su calidad de vida. Dentro de esa búsqueda, hay quienes aspiran a un programa permanente de capacitación, mejoramiento del entorno físico, apoyo técnico y administrativo a la labor docente, remuneración acorde al perfil profesional, entre otros. Como también existen docentes que aún cuando carecen de todo estos beneficios se preocupan por desempeñarse eficientemente o de la mejor manera.

Por otra parte, encontramos, que se tiene claro que la educación puede y deber ser el motor de cambio para avanzar en la consecución del desarrollo sostenible, por tanto, es fundamental contar con docentes no solamente comprometidos personalmente con la educación para el desarrollo sostenible, sino también preparados pedagógicamente a nivel profesional para enfrentar los múltiples retos establecidos en este siglo XXI.

Es, por esas razones que educar significa, en términos generales, una acción del Estado Colombiano, encaminada hacia la conformación de una sociedad fuerte, en todos los sentidos que pueda poseer esta acepción: desde lo personal, en cuanto significa la superación del individuo los obstáculos los cuales sobrevienen a su presencia y de las metas que se propone; hasta lo político, conformador de un sujeto democráticamente formado para las lides donde la sociedad demande su concurso, ya como ser pleno en toda su extensión, ya como individuo preparado para el diario trajinar institucional.

Pero asimismo, significa el reconocimiento del Estado de los Derechos Sociales concebidos como Derechos Humanos, pues en estas categorías institucionales se encuentran correlacionados entre otros derechos, el de la educación; pero incluso, se parte del criterio de que éste va más allá de esta consideración jurídica y política, para adentrarse en los terrenos socio-políticos en los cuales todos los miembros de la sociedad son partes constitutivas del mismo en tanto actores sociales.

Permitiendo todo esto, visualizar un tránsito real e importante en el proceso de consolidación de la Educación Colombiana, en el sentido de propiciar a través de estas políticas el camino desde una escuela cerrada y aislada, propia de escuelas más bien medievalizadas y descontextualizadas de su entorno, hacia una organización educativa de tipo abierta, caracterizada por su disposición a los cambios y especialmente enfrentada a los retos que el mundo de hoy antepone a las escuelas e instituciones educativas en general, así como las Universidades u otras organizaciones educativas en lo particular.

REFERENCIAS

Aristizábal, L. (2011). Gestionando el talento humano. Editorial McGraw Hi ll. México, D.F.

Título **Políticas Laborales Innovadoras Dentro de la Formación Docente: Elementos Claves para la Transformación de los Espacios Educativos**

- Bautista, M. (2009). *La profesionalización docente en Colombia. Artículo de investigación científica. Recibido: septiembre 30 de 2009. Aprobado: octubre 12 de 2009. Este informe de investigación contiene parte de los resultados del estudio que se realizó en la tesis "La profesión docente en Colombia. Un análisis al Nuevo Estatuto Docente: Decreto Ley 1278 de 2002", para optar por el título de Magíster en Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, 2008.*
- Calva, J. (2015). *Empleo, ingreso y bienestar. En Alternativas-Serie: Espacio Pedagógico, Año 13(52). UNSL-LAE, San Luis.*
- Castellanos, M. (2013). *Principio de estabilidad laboral en la implementación de carrera administrativa en Colombia: Punto de inflexión, la supresión de cargos. Publicación de la Universidad Nacional de Colombia (Bogotá D.C., Colombia).*
- Decreto 2277 (1979). *Por el cual se adoptan normas sobre el ejercicio de la profesión docente. [Base de datos en línea]. Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf [Consultado, Octubre, 2018].*
- Decreto 1278 (2002). *Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. [Base de datos en línea]. Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf [Consultado, Octubre, 2018].*
- Giddens, A. (1998). *Formulación y evaluación de intervenciones sociales. Buenos Aires: Ediciones Noveduc.*
- González, K. (2012). *Liderazgo en la educación. Madrid, España: Ediciones Cíncel.*
- González, K. (2018). *Liderazgo en la educación. Madrid, España: Ediciones Cíncel.*
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (2005). *Métodos de Investigación. 2da Edición ampliada. Editorial Paidós. Barcelona: España.*
- Martínez, M. (2014). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación: Manual Teórico – Práctico. Tercera Edición México: Trillas, 1998.*
- Medina, A. (2015). *Formación y desarrollo de las competencias básicas. Madrid, España: Universitat.*
- Ministerio de Educación Nacional (MEN. 2013). *Serie Guías N.º 34: Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al Plan de Mejoramiento. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.*
- Ministerio de Educación Nacional MEN (2006-2016). *Plan Nacional Decenal de Educación [Base de datos en línea]. Disponible en: www.plandecenal.edu.co. [Consultado, Octubre, 2018]*
- Plan Sectorial (2006-2016). *Revolución Educativa. [Base de datos en línea]. Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf [Consultado, Octubre, 2018]*
- Olabuénaga, L. (2012). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. Métodos. Vol. I. Madrid. España. La Muralla.*
- Reimers, D. (2002). *El docente en las reformas educativas. Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos. Cuadernos de Educación Comparada, vol. n.º 5. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos.*
- Restrepo, M. y López, J. (2013). *Formación y desarrollo de las competencias básicas. Madrid, España: Ediciones Universitat.*
- Shulman, M. (1986). *Comportamiento Humano en el Trabajo. Editorial McGraw-Hill. México.*
- Strauss, A. y Corbin, J. (2012). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.*