

# COSMOVISIONES EMERGENTES DE LA PRAXIS LECTORA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR

Amparo M. López Martelo  
alopema2014@hotmail.com

Institución Educativa Técnico Agroindustrial de Malagana

Sinopsis Educativa Revista  
Venezolana de Investigación  
Año 20 N° Especial  
Septiembre: 2020

Recibido: Junio 2020  
Aprobado: Julio 2020

## RESUMEN

*La educación juega un papel importante en el nivel de desarrollo de una sociedad pues esta fortalece los valores, el espíritu, provee de bienestar social y contribuye al crecimiento económico. En los inicios del proceso educativo se debe alfabetizar a los niños y niñas; durante este transitar ellos se animan a leer todo lo que encuentran a su paso. Con motivo de la Encuesta Nacional de Lectura (ENLEC) realizada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) según la cual en los centros poblados y rurales dispersos, los colombianos mayores de 5 años leen en promedio 4,2 libros al año. Por esta razón se plantea el desarrollo de la investigación que se adelanta, con el propósito de teorizar sobre la praxis lectora de los niños de educación primaria en el departamento de Bolívar específicamente en la Institución Educativa Técnico Agroindustrial de Malagana. Teóricamente está sustentado en autores como Horcas (2009), Fundación Astoreca (2012), Alarcão (2001), Rodríguez y Vallejo (2015), Cárdenas (2016), Pérez (2005), DANE (2018), entre otros. Se fundamenta, asimismo en el paradigma interpretativo por medio del método fenomenológico hermenéutico. En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, se plantea realizar entrevistas a profundidad y la observación participante. Igualmente, se llevará a cabo el proceso de categorización y posteriormente la triangulación de los datos para establecer los hallazgos y la confirmabilidad. Como reflexión, se espera que los actores que viven la experiencia pasen a ser los nuevos alfabetizados, y que pueden ampliar el conocimiento sobre las prácticas de lectura en los centros poblados y rurales dispersos*

**Palabras clave:**  
*Praxis lectora,  
Educación primaria,  
Lectura, Alfabetización*

## EMERGING WORLDVIEWS OF THE READING PRAXIS IN ELEMENTARY-EDUCATION CHILDREN IN THE DEPARTMENT OF BOLÍVAR

### ABSTRACT

*Education plays an important role in the level of development of a society as it strengthens values, spirit, provides social welfare, and contributes to economic growth. At the beginning of the educational process, boys and girls must be taught how to write and read; during this journey, they have the drive to read everything that they find in their path. On the occasion of the Encuesta Nacional de Lectura (National Poll of Reading) (ENLEC) carried out by the Departamento Administrativo Nacional de Estadística (National Administrative Department of Statistics) (DANE), according to which in dispersed rural and populated centers, Colombians over 5 years of age read an average of 4.2 books per year. For this*

**Key-words:**  
*Reading Praxis,  
Primary Education,  
Reading, Literacy*

reason, the development of this research is proposed to theorize about the reading praxis of primary school children in the department of Bolívar, specifically in the Instituto Educativa Técnico Agroindustrial de Malagana (Agro-industrial Technical Educative Institute of Malagana). Theoretically, it is supported by authors such as Horcas (2009), Fundación Astoreca (Astoreca Foundation) (2012), Alarcão (2001), Rodríguez and Vallejo (2015), Cárdenas (2016), Pérez (2005), DANE (2018), among others. It is also based on the interpretive paradigm through the hermeneutic phenomenology. Regarding the data collection instruments, it is proposed to conduct in-depth interviews and participant observation. Likewise, the categorization process will be carried out, and subsequently, the triangulation of the data to establish the findings and confirmability. As a reflection, it is expected that the actors who live the experience become the new literates, and that they can expand the knowledge about reading practices in dispersed rural and populated centers.

## NOUVELLES VISIONS DU MONDE SUR LA PRATIQUE DE LA LECTURE CHEZ LES ENFANTS D'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE DANS LE DÉPARTEMENT DE BOLIVAR

### RÉSUMÉ

L'éducation jouée un rôle important dans le niveau du développement d'une société car elle renforcé les valeurs et l'esprit, elle apportée bien-être sociale et contribué à la croissance économique. Au début du processus éducatif, il faut alphabétiser les garçons et filles ; pendant ce chemin, ils s'animent à lire tous que ils trouvent en face. À l'occasion de la Encuesta Nacional de Lectura (l'Enquête National de la Lecture) (ENLEC) réalise par le Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Département Administratif National d'Statistiques) (DANE), d'accord laquelle dans les centres peuplé et rurales disperses, les colombiens majors de 5 années lisent en moyenne 4.2 livres par année. Par conséquent, il se propose le développement de cette investigation avec l'objectif de théoriser sur la pratique de la lecture chez les enfants d'enseignement primaire dans le département de Bolivar, spécifiquement dans l'Institución Educativa Técnico Agroindustrial de Malagana (l'Institution Éducative Technique Agro-industriel de Malagana). Théoriquement, il est soutenu par auteurs comme Horcas (2009), Fundación Astoreca (Fondation Astoreca) (2012), Alarcão (2001), Rodríguez et Vallejo (2015), Cárdenas (2016), Pérez (2005), DANE (2018), et autres. Il se fonde dans le paradigme interprétatif à travers de la méthode phénoménologique herméneutique. Concernant les instruments de recollection de données, il se propose de réaliser les entretiens approfondir et l'observation participatif. Également, il se réalisera le processus de catégorisation et après, la triangulation des données pour établir les découvertes et la fiabilité. Comme réflexion, il est attendu que les acteurs qui vivent l'expérience, seront les nouveaux alphabétisent et qu'ils peuvent agrandir la connaissance sur les pratiques de la lecture dans les centres peuplés et rurales disperses.

### Mots-clés:

Pratique de la lecture,  
l'Enseignement primaire,  
Lecture,  
Alphabétisation

### INTRODUCCIÓN

El ser humano en el tiempo que lleva sobre el planeta se ha tenido que adaptar para proveerse de los elementos necesarios que les permita garan-

tzar su subsistencia. En todo ese transitar ha sido fundamental el aprender a vivir en sociedad, además de suplir las necesidades elementales como comida, techo y vestido, se hizo apremiante el poder mejorar la comunicación primero verbal, luego por medio de la escritura y por ende la lectura, bien para registrar leyes, acuerdos, registrar información astronómica, de medicina o para guardar datos matemáticos y nombres entre otras cosas.

Actualmente se aspira que los niños, en sus primeros años de vida, se vayan relacionando con la palabra escrita, bien sea por que se les leen cuentos u observan a alguien leer. Indiscutiblemente, los niños tienen un contacto directo o indirecto con los textos escritos por medio de un anuncio de televisión, un empaque de golosina o un cartel en la calle, estos son ejemplos simples que indican que lo hablado puede ser representado por medio de la escritura y los niños pueden notar eso desde temprana edad.

De acuerdo a los datos aportados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE (2018) en la encuesta nacional sobre lectura, es interesante, indagar sobre la realidad que se presenta en este departamento en relación a ese nivel de lectura que se manifiesta en los centros poblados y rurales dispersos. Por lo que, es bien sabido que el desarrollo de destrezas en la comprensión textual y la adquisición de niveles esenciales de la lectura, pueden garantizar una parte de éxito durante la vida escolar y profesional, es decir que dichas habilidades preparan a las personas para ser competentes en las diferentes dimensiones de su vida.

Además, es importante resaltar que a nivel nacional existe una diversidad de métodos y modelos para el fortalecimiento de la práctica de la lectura que son utilizados en la educación primaria, de igual forma el Estado adelanta políticas educativas que buscan vencer las barreras y lograr uniformidad en los procesos de aprendizaje de todos los ciudadanos, en especial de los niños, para que cuenten con el mismo nivel de oportunidades en su crecimiento intelectual.

En este sentido es significativo señalar que los maestros, deben entrelazar como mínimo algunos aspectos necesarios para lograr el fomento del hábito de la lectura, entre los que se puede mencionar: una actitud comprometida, creativa frente a lo que se enseña, idoneidad en el conocimiento de la materia que le co-

rresponde, conocimiento sobre lo que los estudiantes previamente sienten y saben acerca del tema y sobre estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas, apropiadas que promuevan escenarios significativos.

Dentro de esta perspectiva la enseñanza y estimulación de la lectura sostiene un objetivo elemental dentro del sistema educativo, por lo que su eficacia, eficiencia y efectividad, depende de que estos dos aspectos estén bien desarrollados. Por ello, conviene aclarar que la lectura es el proceso de captación, comprensión e interpretación de cualquier material escrito, siendo, sin duda, la más importante adquisición de saberes, por su parte García de la Concha (citado por Horcas, 2009), establece lo siguiente:

Ahora que tanto se habla de calidad de la enseñanza y se perfilan nuevas líneas programáticas, sería bueno que los responsables de fijarlas comprendieran que el arte de leer no es un capítulo más de la educación y, menos aún, de la enseñanza, sino la base de ambas. La escuela debe practicar la enseñanza de la lectura como un centro de actividad total del espíritu, en cuya práctica se movilizan y adiestran las cualidades de la inteligencia, de la sensibilidad; se enseña a discernir de valores morales y estéticos; en resumen, se educa al niño por todos los lados (p.2).

Reconocer que la lectura establece el cimiento de todo estudio, y por ende esta actividad o habilidad permite sustentar la vida académica de todo estudiante; asimismo, se aprecia la importancia de la estimulación a temprana edad, lo que contribuye a forjar el desarrollo del pensamiento y la personalidad del niño y la niña, dando inicio a la formación de sus cualidades intelectuales, por consiguiente, es de resaltar que la lectura es un proceso complejo que requiere de habilidades que conduzcan a comprender lo que se ha leído, de esta manera el enfoque de la Fundación Astoreca (2012), respaldan que:

La lectura es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje, llegando a ser la destreza que más impacto tiene en el desarrollo de las personas. Por tanto, su enseñanza pasa a constituirse en una de las tareas más importantes que debe llevar

a cabo la escuela en su conjunto. El lector competente no solo capta las palabras y las ideas representadas, sino que también reflexiona sobre su significado, las relaciona y percibe lo que contienen. (p. 124)

De acuerdo a ello, la praxis lectora permite generar en los individuos un cambio sustancial, puesto que esta promueve un cambio en el lector quien deja de ser un simple lector para convertirse en un crítico, pues es capaz de pensar e interpretar acerca de lo que leyó, por cuanto la continuidad de las lecturas añade un peso a la estimulación de las capacidades intelectuales, emocionales, sociales, culturales, entre otras, todas estas variables pragmáticas.

Por otro lado, la lectura atribuye al lector la consolidación y conquista de la autonomía al ensanchar sus horizontes intelectuales, y estos cambios elocuentes en los individuos les ayudan a cultivar una expresión cultural extensa. Esta evolución genera un comportamiento en el lector que le permite sentir placer en la lectura, disfrutarla, saborearla y mostrar un comportamiento de satisfacción, al respecto Alarcão (2001), expresa que: "Mostrar un comportamiento lector es desarrollar velocidad verdaderamente vertiginosa en las posibilidades de acceso a la información" (p.12) es decir, es cuando se percibe que el estudiante se convierte en un lector frecuente y deriva en la comprensión de lo que lee.

En tal sentido demostrar una inclinación hacia la praxis lectora implica ser un lector asiduo que anula la distancia entre el leer, el entender y la frecuencia con la que realiza esta actividad, más aún, conseguir pensar, analizar, realizar juicios de la lectura, siendo esta la manera de reconocer el poder de retener el conocimiento que conlleva a múltiples posibilidades de acceso a la reflexión de juicios.

Es menester destacar que el proyecto de tesis presentado se realizará en la Institución Educativa Técnico Agroindustrial (IETA) de Malagana del municipio de Mahates ubicado al norte del Departamento de Bolívar, donde se imparte desde la transición o preescolar básica, primaria, secundaria y educación media. La IETA de Malagana es una institución de naturaleza oficial mixta, sus diversas sedes están ubicadas en las veredas y caseríos, Todo sonrisa, El Viso, El Raicero, La Manga, Mandinga y Gamero.

De forma que, los grupos sociales que serán parte de la observación por parte de la investigadora, conformado por el primer grado de educación básica de la IETA de Malagana. Los niños que conforman el grado 101, cuentan con edades comprendidas entre los 7 y los 9 años, los cuales poseen poco dominio de la lectura, puesto que están iniciando su proceso lector junto a los docentes de los primeros grados. Este grupo posee como característica significativa que son niños que han perdido el año escolar o se han incorporado tarde al sistema educativo, por lo que no cuentan con las edades promedio de los grupos de primer grado a nivel nacional.

En este sentido, se consideran como actores sociales a todos los adultos y niños que integran y forman parte de la comunidad educativa de esta sección. Tanto docentes, acudientes y padres pueden ser considerados como informantes valiosos a la hora de describir e interpretar la praxis lectora que realizan los niños en su día a día.

La experiencia como docente de este y otros grados de educación básica durante los años de servicio de la investigadora, le ha generado desarrollar una inquietud por la manera de abordar los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura en los primeros años de vida escolar de un estudiante. Pues se considera importante que el niño sea alfabetizado de una u otra manera, con todo lo que esto implica en relación a la satisfacción o frustraciones que puedan sentir ellos, pero poco se habla a nivel de la práctica pedagógica, sobre las experiencias de lectura que viven los niños al comprar un dulce, al ver televisión, al manejar un teléfono celular o en cualquier espacio de su cotidianidad cuando tienen que enfrentarse a las diversas situaciones comunicativas que existen en la actualidad.

Desde esta experiencia como docente de educación básica y en conversaciones con dos docentes de la IETA de Malagana que también laboran con grupos de niños que se encuentran por primera vez con el aprendizaje de la lectura y la escritura, coinciden en afirmar que se hace necesario conocer el cómo se vive el aprendizaje de la lectura y los momentos en que se lee desde la voz de quienes lo experimentan, esto es, los niños y niñas en primer lugar, los padres y acudientes y por ultimo pero no menos importante desde la voz de los docentes.

Este tipo de información se considera una fuente rica en conocimientos para la investigadora que se enmarcan bajo el método fenomenológico hermenéutico, por estar fundamentado en el paradigma interpretativo, ya que se asume que la realidad es construida por cada sujeto que la vive, en la medida en que la vive, por esto los investigadores que ocupan este método de investigación utilizan una metódica que valore como fuentes epistémicas la subjetividad y las prácticas de la vida cotidiana.

En este orden de ideas, surgen una serie de inquietudes encaminadas a la forma de percibir y el sentido que tiene la praxis lectora de los niños para los docentes; igualmente sobre qué categorías emergerán a partir del sentido que le dan los actores sociales a este fenómeno y cuáles serán los elementos constitutivos de un corpus teórico sobre la praxis lectora de los niños de educación primaria.

En tal sentido, la intención investigativa está relacionada con la necesidad de conocer cómo los actores sociales de la Institución Educativa Educación Primaria Técnico Agroindustrial de Malagana en el departamento de Bolívar, visualizan y comprenden la praxis lectora de los niños, de manera que permita la generación de una teoría al respecto. Por tanto, es resaltante esta indagatoria, ya que la práctica de la lectura conduce a que el pensamiento se despliegue por la maravillosa labor de la naturaleza mediante la participación externa y poderosa, del hecho educativo. En este sentido, cada persona que interactúe con un niño o niña que está iniciándose en el proceso de aprendizaje de la lectura, se convierte en un modelo a seguir, de tal forma que los pequeños puedan ver y sentir, que el acto de leer produce placer no tan solo a ellos sino también a todas las personas que le son importantes, de esta forma se estará enseñando con el ejemplo.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### ***La escuela como centro formal para el desarrollo de la lectura y escritura***

Aprender a leer y a escribir, según Rodríguez y Vallejo (2015), puede ser una experiencia gratificante para cualquier persona y en especial para los niños y niñas que por primera vez reconocen el poder comunicativo que tienen los textos. De tal manera que, para cada niño es una sensación de emoción cuando se

da cuenta que sus palabras escritas pueden transmitir mensajes que son de utilidad para otros y los cuales pueden ayudarlos en algún momento de necesidad.

Por tanto, en todo este cúmulo de nuevas habilidades que el niño y la niña pueden adquirir, es la escuela la que juega un papel decisivo sobre, cómo sea la experiencia para cada uno. Esta se convierte, en un espacio que permite dotar a los pequeños de estas nuevas herramientas que los ayudan a transmitir y recibir mensajes, como código escrito y que dependiendo de cómo vivan estos primeros encuentros, así serán sus encuentros de por vida con la palabra escrita.

De modo tal que, la escuela como centro del saber y del aprendizaje debería proveer a cada estudiante de experiencias gratificantes cuando de leer se trate, con la finalidad de que este pueda disfrutar de este acto tan importante para el resto de su vida como lo es el poder decodificar y comprender los textos escritos. Así, al incentivar la promoción de la lectura, la escritura y la abstracción sobre el lenguaje puede existir la probabilidad de que beneficie el avance de nuevas estructuras de pensamiento, de una manera objetiva, con una firme capacidad de análisis, de criticidad capaz de transformarlo conforme a los cambios que le presenta el mismo dinamismo de la sociedad.

### ***Praxis lectora***

Cuando los niños inician sus primeros pasos en el mundo de la lectura ellos se descubren leyendo todo lo que está a su paso, desde un cartel, una señal, un anuncio de cualquier tienda, ellos sienten el deseo y la necesidad de comprender y descifrar el mensaje que alguien más ha dejado con el fin de comunicar alguna información. Estas formas de lectura son poco tomadas en cuenta por el sistema educativo en la práctica pedagógica puesto que se trabaja con lo que se puede controlar y que es susceptible de planificación con el interés de controlar los logros y avances de cada uno.

Desde este ámbito, todas estas lecturas realizadas por el nuevo alfabetizado podría constituir una fuente importante de experiencias que potencien el proceso de aprendizaje de la lectura, pero por su poca sistematización y observación hace que el efecto de estas se relegue y quizás hasta se menosprecie. De acuerdo a Cárdenas (2016), el niño que sabe leer y practica lecturas constantes podrá: "Mejorar su expresión escrita, organizar sus ideas y explayarse en sus descripciones" (p.7). De esta manera se puede afirmar

que cuando se inicia el proceso de aprendizaje de la lectura, el o la estudiante podrá enriquecer y fortalecer sus habilidades lingüísticas, lo que redundará en mejoras en cada tema que pueda estar estudiando.

### ***Hábitos de lectura***

Lograr que cualquier persona adquiriera un hábito implica en primer lugar que esta pueda tener el interés de realizar rutinas constantes que le permitan automatizar los procesos que realiza repetitivamente hasta que estos se afirman en la conducta de la persona. Al hablar de hábitos de lectura, se está haciendo referencia a las personas que han logrado establecer patrones de conducta hacia la lectura que le permiten realizar dicha actividad sin la necesidad de estar pensando en cada paso que se debe dar.

Por su parte, de los datos aportados por el DANE (2018), producto de una encuesta nacional, se reflejan indicadores de relevancia inherentes a la praxis lectora, estos son el poseer hábitos de lectura y, realizarlas con diferentes propósitos. Los resultados cuantitativos, muestran que los colombianos residentes en el área urbana leen en promedio 5,1 libros al año, y en los centros poblados y rurales dispersos el promedio es de 4,2 libros al año.

Considerando las ideas de autores como Pérez (2005), el ser humano no nace como un ser social sino que se hace, y este hacerse solamente se produce si tiene oportunidad de entrar en contacto y comunicarse con otros hombres, para este autor la institución familiar y los valores del hogar juegan un papel clave en el proceso de formación de los individuos. En este proceso de formación y en específico el de formación de hábitos, es necesario que los adultos significativos puedan servir de ejemplo para que los niños puedan aprender a valorar, en este caso el hábito de la lectura.

En este sentido, la familia, como primer espacio de socialización, puede dar inicio a una estimulación a la lectura desde recién se aprende a hablar, sin embargo, para garantizar una igualdad de oportunidades a toda la población infantil, es la escuela quien cumple con la función de iniciar a los niños en el aprendizaje de la lectura, desde la educación preescolar, hasta llegar a la educación básica, en sus ciclos de primaria y secundaria, que es donde se aspira a que los estudiantes hayan adquirido conocimientos, habilidades y

destrezas suficientes, que les capaciten para sus estudios universitarios. Entre estas habilidades se considera importante que alcancen un nivel de hábitos de lectura y de comprensión lectora suficientes para un buen desempeño en su trayecto académico, así como a lo largo de su vida profesional y social.

### ***Alfabetización***

En los registros históricos se puede evidenciar que, aunque ahora es algo común pensar que la mayoría de la población mundial esta alfabetizada, no fue sino hasta el siglo XIX cuando los países occidentales se preocuparon por la alfabetización de su población. En efecto, las políticas de Estado desarrolladas por cada una de las naciones en relación a los procesos básicos de lectura y escritura se aprecia en las dos primeras décadas del siglo XXI, cuando datos comparativos arrojados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en su Informe de Desarrollo Humano (2013), refieren el progreso mundial alcanzado y, muy especialmente en el caso de Colombia, pues se ubica dentro de los cinco primeros países de Latinoamérica con la población más alfabetizada.

En este sentido, dentro del territorio colombiano, los datos aportados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE (2018), en el último Censo Nacional de Población y Vivienda realizado en el mismo año, reflejan que un cinco por ciento (5%) de la población es analfabeta, lo que permite inferir, que la tasa de letrados en jóvenes y adultos ha aumentado. Otro rasgo particular, que emerge al contrastar los Censos del año 2005 y del 2018, es la tendencia creciente de mujeres que declaran saber leer y escribir.

### **ABORDAJE METÓDICO**

La presente investigación, se fundamenta en una metodología cualitativa, desde el paradigma interpretativo mediante el método fenomenológico hermenéutico. En este sentido, siguiendo a Barremechea (2016), se afirma que: “La relación ontológica de los procesos y sujetos que construyen la problemática educativa esta la cualidad de los sujetos, organizaciones sociales, las normativas y sus múltiples relaciones” (p.100). Por esta razón en la investigación se pretende

interpretar la realidad por medio de la interacción con los actores sociales, en la cotidianidad, desde la intersubjetividad en el contexto escolar, partiendo de sus vivencias, creencias y sentimientos, buscando conocer lo que sienten y perciben los estudiantes, acudientes y docentes en el escenario educativo, en relación al proceso lector y el hábito de la lectura.

En el plano epistemológico se aspira generar conocimiento que sea validado científicamente pero que a su vez sirva de apoyo a las comunidades que trabajan con el fenómeno en estudio. Precisamente, el enfoque epistémico se enmarca dentro del paradigma interpretativo, el cual es definido por Martínez (2010) como: "Aquel que comprende que la realidad es dinámica y diversa dirigida al significado de las acciones humanas, la práctica social, a la comprensión y significación" (p. 101). Por lo indicado por los autores citados, se aspira que los conocimientos emergentes sean de provecho para la comunidad educativa a la que se circunscribe el estudio sin pretensiones de universalidad.

En el mismo orden de ideas, desde la perspectiva axiológica se realizarán los procesos con la rigurosidad y el respeto que la metodología y el paradigma requieran con el fin de no invalidar los conocimientos obtenidos, puesto que es considerado importante el comprender como se dan los procesos de praxis lectora en los niños y niñas, acudientes y docentes de la institución objeto de estudio. En este sentido, la perspectiva axiológica ha sido descrita por González (2009), la que manifiesta el por qué del estudio, valorando su importancia, desde la toma de decisiones del investigador obedeciendo a la metodología y al enfoque seleccionado.

En este sentido, el presente estudio se desarrollará bajo las creencias, presupuestos, reglas y procedimientos del paradigma interpretativo, el cual, para Corbetta (2007), es aquel en el cual el investigador: "Trata de ver el mundo con los ojos del sujeto estudiado" (p.33), y el mismo le exige una identificación y una implicación mayor, conllevándolo a un radio de acción más limitado, es de esta forma que se considera dentro de este paradigma como valiosos la visión del mundo que posee cada sujeto como un modelo digno de ser estudiado.

De igual manera el paradigma interpretativo se

corresponde con un enfoque cualitativo de estudio de la realidad, el que es definido por Martínez (2006), como aquel que: "Trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones" (p.66).

El método fenomenológico para desarrollar la investigación será el propuesto por Martínez (Ob.Cit.) quien plantea que:

Se realizan todos los pasos de tal manera que la investigación pueda ser objeto de un diálogo entre la comunidad de científicos y estudiosos; es decir, que cualquier lector, al adoptar el mismo punto de vista del investigador -partiendo de sus mismos presupuestos-, pueda llegar a ver o constatar lo que éste vio o constató (p.140).

Así, las fases del método fenomenológico-hermenéutico serán la etapa previa o clarificación de presupuestos, recoger la experiencia vivida, reflexionar acerca de la experiencia vivida o etapa estructural y, finalmente, escribir-reflexionar acerca de la experiencia vivida evidenciada en fisonomía individual y grupal o llamada también texto fenomenológico. En un segundo lugar se recogería la experiencia vivida por medio de las entrevistas realizadas a cada sujeto que funja como informante clave, acto seguido reflexionaré sobre las experiencias de las acciones de los informantes para culminar con el escribir-reflexionar que permita generar el texto fenomenológico.

Respecto a los informantes clave, según Rodríguez (1996), en cualquier estudio cualitativo, los informantes, participantes o sujetos de investigación resultan elementos imprescindibles, porque éstos desde sí mismos, producto de sus propias definiciones aportan a la investigadora la información requerida.

A este respecto, al estar el proyecto circunscrito a la Institución Educativa Técnico Agroindustrial (IETA) de Malagana del municipio de Mahates ubicado al norte del Departamento de Bolívar, se realizará el proceso investigativo con los niños, acudientes y docentes que conforman y asisten al primer Grado Sección A, los cuales poseen poco dominio de la lectura, puesto que están iniciando su proceso lector junto a los docentes de los primeros grados. En este sentido, se consideran

como actores sociales a todos los adultos y niños que integran y forman parte de la comunidad educativa de esta sección, como un grupo focal. Todos ellos pueden ser considerados como informantes valiosos a la hora de describir e interpretar la praxis lectora que realizan los niños en su día a día.

La información será recabada por medio de las técnicas de la observación, y la entrevista a profundidad, con el uso de los cuadernos de notas, para el registro de lo observado y una guía de entrevistas para cada una de las que se puedan realizar. Es decir, que se basa en las respuestas que los actores sociales pueden aportar en relación a como han vivido las experiencias que son de interés para la investigación.

Con respecto a la técnica de la entrevista en profundidad que será utilizada para esta proyecto, Taylor y Bogdan (1992), la definen como los encuentros cara a cara entre el entrevistador y quienes fungen de informantes, en cuyo caso el entrevistador se dedica a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.

En lo relacionado al proceso de análisis y procesamiento de la información y para cumplir con los criterios de calidad de la investigación, se desarrollará lo que Martínez (2006) denomina, corroboración estructural por medio de las técnicas de triangulación y de grabaciones de audio y video, ya que estas mismas permitirán observar y analizar los hechos respectivamente y con la colaboración de varios investigadores. Luego se procederá a cumplir con las fases de categorización y codificación de la información.

Las investigaciones realizadas bajo las consideraciones del paradigma interpretativo requieren cumplir con criterios de calidad que les permitan ser consideradas de importancia para la comunidad de científicos a los que está dirigida. De acuerdo a Sandoval (2002) los criterios de calidad que son deseables en los resultados de toda investigación cualitativa son el de confiabilidad diacrónica y sincrónica, por medio de garantizar la estabilidad de las observaciones. Otro criterio de calidad sería la validez interna lo que le provee a la investigación de credibilidad y autenticidad y por último la validez externa representada por el grado de transferibilidad que posean los resultados obtenidos.

## REFLEXIONES FINALES

Hasta el momento el hacer investigativo ha estado centrado en la búsqueda rigurosa de los susten- tos teóricos que cimenten la investigación, lo cual ha significado para la investigadora la ampliación de su perspectiva como investigadora de la cosmovisiones emergentes de la praxis lectora en niños de Educa- ción Primaria en el Departamento de Bolívar, esto le ha permitido realizar un proceso de reflexión acerca de la importancia de esta temática en el ámbito educativo donde la principal herramienta para los estudiantes es la lectura.

Desde esa reflexión, se espera conocer más a fondo la verdad de los informantes claves acerca de importancia de praxis lectora en niños de Educación Primaria, en tanto que ello significa construir un cono- cimiento que le es propio al contexto donde se inves- tiga con la finalidad de llegar a teorizar sobre la praxis lectora de los niños de educación primaria.

Hasta ahora los hallazgos han sido de mucho inter- és para la investigadora, dado que los fundamentos teóricos preestablecidos para el futuro análisis y pro- cesamiento de los datos cualitativos han significado la mejor comprensión de la temática investigada, por cuanto ellas tienen la función de orientar los protoco- los de las entrevistas para la recolección de los datos cualitativos que se obtienen con la aplicación de una entrevista a profundidad a estudiantes y docentes de la Institución Educativa objeto de estudio.

## REFERENCIAS

- Alarcão, I. (2005). *Profesores Reflexivos en una Escuela Reflexi- va*. (4ª Ed.), Coleção Questões da Nossa Época; 103, São Paulo: Cortez.
- Álvarez, J. (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa. Funda- mentos y metodología*. México: Paidós.
- Barrenechea, C (2016). *La dimensión ontológica de la investiga- ción cualitativa en la educación y pedagogía*. *Revista Ho- rizonte de la ciencia*. [Documento en Línea] Disponible en: <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/206/202> [Consultado: 2019, agosto 15].
- Cárdenas (2016). *Las habilidades que desarrollan los niños que leen*. *Revista en línea [Documento en Línea]*. Disponible en: <https://vital.rpp.pe/expertos/las-habilidades-que-desarrollan-los-ninos-que-leen-noticia-1046745> [Consultado: 2019, Marzo 22].
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*.



España: McGraw Hill.

DANE (2018). Censo Nacional de Población y Vivienda [Documento en Línea] Disponible en: <https://sitios.dane.gov.co/cnpv-presentacion/src/> [Consultado: 2019, Marzo 22]

Fundación Astoreca (2012). Educando Juntos. [Documento en Línea] Disponible en <http://www.educandojuntos.cl/dms/> [Consultado: 2019, Marzo 22].

González, F. (2009). La intersubjetividad del docente hacia su otredad o realidad de alteridad. *Rev. Educere*, vol. 13, núm. 46, julio-septiembre, 2009, pp. 709-717. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.

Horcas, J. (2009). La Lectura en la Escuela. En: Cuadernos de Educación y Desarrollo. 1 (2). [Documento en Línea] Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/02/jmhv3.htm> [Consulta: 2019, Marzo 20]

Martinez, M. (2010). *Ciencia y arte en la metodolgia cualitativa*. Trillas. México.

Pérez, G. (2005). *Educación y Sociedad*. Madrid: España. Paidós

Rodríguez, J. (1996). *Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación*. Narcea: España.

Rodríguez, A. y Vallejo, X (2015). Fortalecimiento de animación a la lectura a través de una propuesta pedagógica para los niños y niñas del grado transición del colegio mí pequeño mundo de la ciudad de armenia. Universidad del Tolima facultad de ciencias de la educación licenciatura en pedagogía infantil armenia – Quindío. [Documento en Línea] Disponible en: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1614/1/proyecto%20final> [Consultado: 2019, agosto 15]

Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES.

Taylor, .J. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. España: Paidós.

UNESCO (2013). *Informe de desarrollo humano. El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso*. Estados Unidos: Programa de las Naciones Unidas. [Documento en Línea] Disponible en: [https://www.undp.org/content/dam/venezuela/docs/undp\\_ve\\_IDH\\_2013.pdf](https://www.undp.org/content/dam/venezuela/docs/undp_ve_IDH_2013.pdf) [Consultado: 2019, Marzo 19]