

# PERTINENCIA SOCIAL DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN SUPERIOR A LA LUZ DEL PENSAMIENTO COMPLEJO

Edinson Hurtado Ibarra

edhur59@hotmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Sinopsis Educativa Revista  
Venezolana de Investigación  
Año 20 N° Especial  
Septiembre: 2020

Recibido: Junio 2020  
Aprobado: Julio 2020

## RESUMEN

*El propósito de este trabajo fue indagar sobre las diferentes percepciones presentes en las investigaciones sobre la pertinencia social de las facultades de educación, a la luz del pensamiento complejo, en el contexto nacional e internacional. Se sustentó en el contenido de 18 artículos publicados en revistas indexadas, correspondientes a 10 países: Alemania, Australia, Colombia, Bélgica, Canadá, China, Estados Unidos de América, Filipinas, Japón, y Singapur. Se abordó desde un paradigma interpretativo que, para el caso que nos ocupa, se presenta desde una naturaleza postpositivista, ya que se interpreta a la luz de las teorías de los diferentes fenómenos estudiados, bajo un enfoque cualitativo-descriptivo en relación al objeto de estudio y bajo el método del Análisis de Contenido, desde la revisión bibliográfica de 10 artículos indexados en el ámbito nacional e internacional. Una vez revisados los artículos, se pudo evidenciar que los trabajos comparten, desde este contexto de estudio, una tendencia hacia los diseños metodológicos descriptivos, seguido de los diseños experimentales y transversales. Igualmente, emergieron cuatro categorías: teoría de la auto-determinación; teoría de la atribución y género; teoría de las metas, necesidades y valores y, por último, la teoría del reconocimiento, incentivos y recompensas, todas orientadas hacia el desarrollo del pensamiento complejo. Las conclusiones señalan que actualmente la pertinencia social es una línea de investigación compleja y multifactorial, atendiendo las orientaciones conceptuales sobre este tópico, y que estas, no son exclusivas de la psicología o la gestión organizacional, sino que continúa siendo ampliamente explorada en el campo educativo.*

**Palabras clave:**  
*Pertinencia social,  
Pensamiento complejo,  
Educación superior*

## SOCIAL RELEVANCE OF HIGHER EDUCATION FACULTIES IN THE LIGHT OF COMPLEX THINKING

### ABSTRACT

*The purpose of this work was to inquire about the different perceptions present in research on the social relevance of education faculties, in light of complex thinking, in the national and international context. It was supported by the content of 18 articles published in indexed journals, corresponding to 10 countries: Australia, Colombia, Belgium, Canada, China, Germany, Japan, the Philippines, Singapore and the United States of America. It was approached from an interpretative paradigm that, for the case in question, is presented from a post-positivist nature, since it is interpreted in light of the theories of the different phenomena studied, under a qualitative approach-descriptive in relation to the object of study and under the method of Content Analysis, since the bibliographic review of 10 articles indexed at the national and international level. Once the articles were reviewed, it was evident that the works share, from this context*

**Key-words:**  
*Social relevance,  
Complex thinking,  
Higher education*

*of study, a tendency towards descriptive methodological designs, followed by experimental and transversal designs. Likewise, four categories emerged: the theory of self-determination; the theory of attribution and gender; the theory of goals, needs and values; and, finally, the theory of recognition, incentives and rewards, all oriented towards the development of complex thinking. The conclusions indicate that currently the social relevance is a complex and multifactorial line of research, considering the conceptual orientations on this topic, and that these are not exclusive to psychology or organizational management, but continues to be widely explored in the educational field.*

## **PERTINENCE SOCIALE DES FACULTÉS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR À LA LUMIÈRE DE LA PENSÉE COMPLEXE**

### **RÉSUMÉ**

*Le but de ce travail était d'étudier les différentes perceptions présentes dans les recherches sur la pertinence sociale des facultés d'éducation, à la lumière de la pensée complexe, dans le contexte national et international. Il s'appuyait sur le contenu de 18 articles publiés dans des revues indexées dans 10 pays : Allemagne, Australie, Colombie, Belgique, Canada, Chine, États-Unis d'Amérique, Japon, Philippines et Singapour. Il a été abordé à partir d'un paradigme interprétatif qui, en l'espèce, se présente d'une nature post-positiviste, puisqu'il est interprété à la lumière des théories des différents phénomènes étudiés, sous une approche qualitative-descriptif par rapport à l'objet de l'étude et selon la méthode de l'Analyse du Contenu, depuis la revue bibliographique de 10 articles indexés aux niveaux national et international. Une fois les articles révisés, on a pu constater que les travaux partagent, dans ce contexte d'étude, une tendance vers des conceptions méthodologiques descriptives, suivies par des conceptions expérimentales et transversales. De même, quatre catégories ont émergé : la théorie de l'auto-détermination ; la théorie de l'attribution et du genre ; la théorie des objectifs, des besoins et des valeurs et, enfin, la théorie de la reconnaissance, des incitations et des récompenses, toutes orientées vers le développement de la pensée complexe. Les conclusions indiquent qu'actuellement la pertinence sociale est une ligne de recherche complexe et multifactorielle, tenant compte des orientations conceptuelles sur ce sujet, et que celles-ci ne sont pas exclusives à la psychologie ou à la gestion organisationnelle, mais continuent d'être largement explorées dans le domaine de l'éducation.*

**Mots-clés:**  
Pertinence sociale,  
Pensée complexe,  
Enseignement supérieur

### **INTRODUCCIÓN**

La educación representa un proceso de tipo humano y cultural, caracterizado por ser complejo, dinámico y continuo. Este es un proceso que permite la transmisión de conocimientos, valores, costumbres y acciones que van de generación en generación vin-

culados a su vez con la socialización dentro de la sociedad. De tal manera que, el hombre al ingresar a la Educación (escuela) entra en contacto con un pequeño mundo, pequeño en espacio, pero universalmente amplio en conocimientos, que al pasar el tiempo,

modifica su estructura, la transforma, adquiere mayor conocimiento en todas las cosas, pues va escalando una especie de peldaños que lo llevan a espacios superiores y se siente con mayor libertad para actuar dentro de la sociedad y así satisfacer sus necesidades.

Ahora bien, este fenómeno, no solo se puede darse en las aulas de clases, sino en cada lugar, espacio y contexto; ya que la educación, a su vez es un proceso compartido entre diferentes entornos y culturas a través de las ideas, conocimientos y acciones entre las personas que interactúan en el medio, por lo que se produce en todo momento y puede ser expresada a través de las palabras, sentimientos y actitudes.

Frente a estos planteamientos repensar el hecho educativo desde sus inicios hasta la educación superior, englobando sus procesos de enseñanza y aprendizaje que conlleven a la construcción del pensamiento, pero no de un pensamiento tradicional, es decir desde la reproducción, porque no sería construcción; se trata realmente de construir un pensamiento complejo, transformando una mente simple, mediante la cual se establezca una dialéctica entre sus ideas, que permitan el encuentro entre las personas manifestándose la solidaridad en procura de una educación más humana.

En este orden de ideas, destaca la educación desde sus instancias superiores, pues, dentro de estas instituciones aun se alberga el síndrome de lo tradicional. Desde esta perspectiva, el panorama que presentan los países en las condiciones actuales, sobre los problemas y retos que enfrentan en este momento histórico las Instituciones educativas de Educación Superior, (IES) en cuanto a la pertinencia social a la luz del pensamiento complejo, pueden ser comprendidos cuando se estudian, en el contexto de las fuerzas económicas, políticas, culturales, nacionales regionales e internacionales, la investigación asume como propósito, sistematizar y comparar proyectos recientes, sobre las directrices relacionadas con ello.

En este sentido, se tuvo en cuenta realizar un análisis crítico desde la dimensión presentada; en la relación educación – pedagogía, para que desde esta perspectiva, se puedan establecer acciones hacia el interior de las instituciones de educación superior que satisfaga a la comunidad educativa. Todo ello, desde la mirada de los referentes analizados y de este modo, poder superar aquellas limitaciones y carencias en el

sentido, de tener los elementos necesarios que brinden las alternativas argumentativas, para propiciar una reflexión crítica que posibilite generar a través de la educación, y en los estudiantes, un nuevo rol en cuanto a su propio yo, en palabras de Morín (1994): “Ese pensamiento capaz de unir conceptos que se rechazan entre sí y que son desglosados y catalogados en compartimentos cerrados” (p. 10), es decir, resignificar su papel dentro del entramado organizacional y pedagógico de la escuela de hoy.

Por lo tanto el objetivo de la presente investigación se expuso bajo la indagación acerca de las diferentes percepciones presentes en diversas investigaciones, sobre la pertinencia social de las facultades de educación superior, a la luz del pensamiento complejo en el contexto nacional e internacional. Su desarrollo destaca un estudio fundamental acerca del hecho de ser partícipes ante grandes transformaciones educativas y realidades en el contexto nacional apoyadas dentro del marco internacional, permitiendo albergar la esperanza de andar y experimentar nuevas realidades académicas redescubriendo nuevos caminos para la educación y la pedagogía dentro de la educación superior.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### ***Pertinencia social y pensamiento complejo***

Las concepciones de pertinencia social y pensamiento complejo, implican, concebir la dinámica de la universidad como un espacio de construcción de significado y sentido entre los sujetos implicados. En el “*Documento de Políticas para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior*”, elaborado por la UNESCO, (1998), la pertinencia se considera:

Primordialmente, en función de su cometido y su puesto en la sociedad, de sus funciones con respecto a la enseñanza, la investigación y los servicios conexos, y de sus nexos con el mundo del trabajo en sentido amplio, con el Estado y la financiación pública y sus interacciones con otros niveles y formas de educación, lo mismo que lo establecido en La “*Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*” (p.19).

De acuerdo a ello, prestos a revisar el currículo y haciendo una mirada sobre las dimensiones igualmente, se induce a la complejidad de pensamiento de Morín (2000), propio en este contexto histórico de la sociedad. Lo anterior trae como consecuencia una concienciación muy especial de algunos investigadores referidas a la formación a la luz de la complejidad del pensamiento, indagar sobre la manera como es mirada en las diferentes esferas educativa del mundo las percepciones de los educadores sobre la pertinencia social de las facultades de educación en este contexto de formación académica, en el ámbito nacional e internacional. Eventos estos que se evidencian desde los diferentes trabajos investigativos involucrados en esta revisión bibliográfica, en pos de encontrar datos importantes que induzcan una mejor educación a partir de conceptos relevantes como lo es la pertinencia social, la educación y el pensamiento complejo.

De forma tal que, los seres humanos pueden aprender, desaprender y reaprender en cualquier espacio y tiempo. Para González (2005), en el individuo coexiste una zona intersubjetiva compleja, llamada “*aula-mente-sociedad*”, donde el dilema y la comprensión cognitiva se complementan e interactúan para que este aprenda, comprenda y se relacione.

Por consiguiente, la reflexión sobre la pertinencia social del pensamiento complejo, debe situarse, principalmente, en un contexto emancipador. Desde este contexto, se posibilita acceder a una comprensión más profunda de lo que implica hacer del sujeto, un ente liberador, en el cual participan dialógicamente la educación, la pedagogía, la ciencia y la tecnología. En la Pedagogía del oprimido, Freire (2005) expuso claramente los argumentos que desde el saber pedagógico pueden constituirse en elementos claves para la elaboración de dicha reflexión, en los contextos culturales, políticos, sociales y de producción científica en América Latina.

En el mismo orden de ideas, los elementos de una política de emancipación y las características de una enseñanza emancipatoria (McLaren y Puiggrós, 1994) son dos conceptos que, desde la posmodernidad, posibilitan hacer una lectura adecuada de las nuevas realidades emergentes en las circunstancias actuales de los países latinoamericanos.

En el desarrollo de la investigación, igualmente,

se observaron cuatro categorías las cuales pueden tenerse en cuenta para la construcción de un proyecto de Programa Académico: teoría de la auto-determinación personal, que describe las necesidades innatas que impactan directamente en el crecimiento personal y favorecen el desarrollo de las motivaciones intrínsecas. Teoría de la atribución y género, cuyo padre y precursor es el psicólogo austriaco Heider (1958), este la definió como un método para evaluar cómo la gente explica el origen de su propio comportamiento y el de los demás.

Otra es la teoría de las metas, necesidades y valores de Maslow (1943), quien refiere que es el proceso que impulsa a una persona a actuar de una determinada manera y, por último la teoría del reconocimiento, incentivos y recompensas, propuesta por Ouchi (1981), todas orientadas hacia el desarrollo del pensamiento complejo, en torno a los formadores de formadores y su participación en sociedad, dentro del contexto de la cientificidad. Siendo la proyección social del maestro lo que va a determinar las características del docente en un momento histórico dado.

Vista la motivación desde una perspectiva académica, para Fredricks, Blumenfeld y Paris (2004), se acepta su carácter multidimensional, en el concurso de la discrecionalidad curricular observadas en los diferentes proyectos analizados, conceptualizándose como un meta constructo, compuesto por tres dimensiones relacionadas: cognitiva, afectiva y conductual.

En este sentido, más que la participación de los estudiantes en el evento académico; se hace necesario referenciar, cómo se accede al conocimiento, por lo tanto no hay que descontextualizar lo que sucede en el entorno de aprendizaje. Consecuente con lo anterior, para el acierto del currículo, éste, dentro del sistema educativo debe estar determinado por el grado de pertinencia, en el que la relación debe estar establecida desde el contexto cultural y su referente social, en las que los estudiantes formadores de formadores interactúan. Por su parte, para autores como Bang, Orozco & O'Connor (2011) y Chase y otros (2014), los estudiantes motivados son los que tienen las mayores posibilidades para una mejor adaptación considerando criterios esenciales como su desarrollo saludable, actividad efectiva y ajuste social.

### ***Educación superior***

## ABORDAJE METODOLOGICO

La Educación Superior ha evolucionado y, para los docentes hoy en día se hace indispensable, considerando a Vásquez (2018), tomar un rol más activo al interior de las aulas, referenciando para ello, la calidad, la equidad, la diversidad, el diálogo intercultural y los contextos en que se desenvuelven las universidades contemporáneas. Para esto el conocimiento va más allá del contexto evolutivo, interpretando a Maturana (2003), va desde el área de enseñanza del maestro, y de todos los elementos conceptuales que le permitan este crecimiento no solo en lo Biológico, sino, desde lo cognitivo y emocional, para el accionar académico del estudiante.

Para tal efecto, en este proceso, lo más importante es asumir actitudes críticas frente a los modos en que se han concebido los paradigmas educativos, respecto a los niveles de apropiación, socialización del saber y del conocimiento científico. Cuando el estudiante es capaz de poner en contexto de discusión sus planteamientos que emergen desde la crítica, se puede considerar que la reforma del pensamiento propuesta por la complejidad ha alcanzado logros exitosos, y estas, se hacen pertinentes a la sociedad.

En consecuencia se hace ingenuo no ser partícipe de las nuevas realidades en el contexto educativo nacional apoyadas dentro del marco internacional, ya que en ellas se encuentran ligadas a la esperanza de andar por nuevas realidades académicas buscando re-descubrir nuevos caminos para la educación y la pedagogía desde las facultades de educación. De forma tal que, "las *cegueras paradigmáticas*", denominadas por Morín (2002), las ilusiones y los errores que producen la misma razón cartesiana, han generado una visión restrictiva y al mismo tiempo universalista del conocimiento de la ciencia y de los saberes humanos.

En tal sentido, esta conlleva asumir los problemas mundiales como si se trataran de una linealidad yuxtapuesta, en la que un solo enfoque, una sola teoría o una sola tendencia puede resolverlos bajo medidas estandarizadas o aplicando los mismos formulismos. Y a partir de la diversidad y desde la multitud del pensamiento humano, podrán ser sometidas a los cuestionamientos consensuados hacia una razón universal y al mismo tiempo una misma forma de hacerse investigación.

La presente investigación se aborda desde un enfoque metodológico inscrito en un paradigma interpretativo; y para el caso que nos ocupa, se presenta desde una naturaleza postpositivista, ya que se interpreta a la luz de las teorías de los diferentes fenómenos estudiados, bajo un enfoque cualitativo descriptivo en relación al objeto de estudio, utilizando el método de análisis de contenidos, el cual fue sistematizado de manera secuenciada, donde se observó la adecuada consecución de los objetivos propuestos, así como una formulación clara, concreta y precisa del problema y una metodología de investigación rigurosa y adecuada al tipo de trabajo.

En este sentido, para la recolección de la información, específicamente la constitución del corpus, integró artículos de revistas indexadas, que han sido publicadas desde el año 2013 hasta el 2018. Para ello, fueron seleccionados 18 estudios provenientes de 10 países, entre los que están: Alemania (4), Australia (1), Colombia (4), Bélgica (2), Canadá (1), China (1), Estados Unidos de América (2), Filipinas (1), Japón (1), y Singapur (1). Cabe destacar que el número en paréntesis, corresponde a la cantidad de revistas referenciadas por países.

Ahora bien, respecto al método de análisis de contenido, es el más idóneo para este tipo de investigaciones ya que según Krippendorff (2004), fue útil "Para hacer las inferencias reproducibles y válidas de textos u otros contenidos significativos; a los contextos de su uso" (p. 18). Igualmente para Franzosi (2009), específicamente, en el: "Análisis temático, donde el esquema de codificación está basado en categorías diseñadas para capturar los temas dominantes presentes en un texto" (p.550).

De acuerdo a ello, precisamente la investigación se basa en la revisión de otras investigaciones y en concreto, las categorías centrales fueron: Proyección Social, pensamiento complejo, educación, enseñanza sin descartar la motivación. En cuanto a la forma, los hallazgos son presentados a manera de Revisión de la Literatura, la cual según Wee, V y Banister (2016): "Debe principalmente ser un documento de revisión que cubre un amplio rango de literatura proveniente de una perspectiva crítica y autorizada, y llega a un conjunto de conclusiones que están respaldadas en

evidencia referenciada y agrega valor al debate” p. 287.

Por su parte, en este estudio la cuestión indagatoria fue: ¿cuáles son las tendencias investigativas sobre la pertinencia social de las facultades de educación a la luz del pensamiento complejo?, que de acuerdo a Fink, (2014), la revisión bibliográfica, precisamente: “Comienza con necesidades muy específicas de conocimiento o preguntas de investigación” (p.18).

Asimismo y siguiendo los parámetros investigativos, el estudio es de naturaleza cualitativa, por lo cual se requirió de una muestra teórica o conceptual la que hace pertinente Hernández, Fernández y Baptista, (2010), al establecer que: “Cuando el investigador necesita entender un concepto o teoría, puede muestrear casos que le ayuden a tal comprensión. Es decir, se eligen las unidades porque poseen uno o varios atributos que contribuyen a desarrollar la teoría” (p. 399). En este sentido, se indago sobre aquellos materiales bibliográficos vislumbrando datos científicos en diferentes páginas Web, como por ejemplo Google Scholars, DOAJ, Jstor, y Sage Journals.

## HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez analizados e interpretados los diferentes artículos pertenecientes a diversos países se evidenció que los trabajos comparten, en primer plano, una tendencia hacia los diseños metodológicos descriptivos, ya que infieren un método científico el cual, implica observar y describir el comportamiento de los sujetos sin influir sobre él, de ninguna manera no evaluándose las hipótesis establecidas; en un segundo plano están los diseños experimentales. Al respecto, Dewey (1919), supone un esfuerzo por cambiar lo dado y en este sentido poseer una dimensión proyectiva, superando el presente inmediato y transversales porque, no existe continuidad en el eje del tiempo, además con el trabajo se destacan cuatro dimensiones importantes a tener en cuenta para la elaboración de los planes de estudio acordes con el contexto, donde se debe evidenciar todo lo relacionados con la pertinencia social a la luz del pensamiento complejo, tal como se encuentran reflejado en el estudio.

Estas dimensiones son las siguientes:

a) *La auto-determinación personal*; para la búsqueda

de un nuevo espacio de dialogo en la universidades, en este caso las facultades de educación. Esta teoría afirma que los sujetos son connaturalmente proactivos y dotados de la capacidad de aprender y desarrollarse. Por extensión, considerando a Deci y Ryan, (2016), en un aula de clases el aprendizaje es la finalidad de las interacciones didácticas, por ende se supone que los estudiantes están inherentemente comprometidos, entusiasmados y dedicados al estudio.

Desde este enfoque la motivación de los sujetos inmersos en este tipo de diseño curricular, parten de la necesidad de su yo personal, aunque se reconocen las influencias familiares y culturales, es predominante el interés por la auto-eficacia, la auto-regulación y auto-monitoreo, visto así es importante indagar las estrategias y la planeación del estudio asumida, por estudiantes y profesores. También se verificó que de los datos indagados en su totalidad, diez trabajos se ubican sobre esta dimensión.

b) *Atribución y género*; de acuerdo con autores como Fioretti, Tejero y Díaz (2002); Lagarde y de los Ríos (2005); Minello (2002) y Teubal (2001), el sexo es determinado biológicamente, mientras que el género es una construcción histórico-socio-cultural y por lo tanto se incorpora a lo largo de la trayectoria de vida de cualquier individuo. La educación, como proceso de formación de los seres humanos para la sociedad, se encuentra determinada por los requerimientos del ser social. Parte del supuesto de que los sujetos intentan comprender la conducta propia y ajena mediante explicaciones causativas.

En este sentido, Weiner (2000) plantea que parte considerable de las causas atribuidas a los éxitos o los fracasos son consecuencias psicológicas relacionadas con tres dimensiones causales a saber:

*Locus*: ubicación de la causa interna o externa al individuo;

*Estabilidad*: si la causa permanece igual a lo largo del tiempo y en situaciones diferentes;

*Controlabilidad*: si el individuo puede premeditar o controlar la causa de sus acciones.

Esta tendencia investigativa sobre la motivación en el contexto educativo se interesa por las atribucio-

nes de éxito y fracaso, las expectativas de logro de estudiantes y profesores; y al mismo tiempo por las representaciones, el auto-concepto, las interacciones y las prácticas de la comunidad educativa. Cabe destacar que dentro del estudio, trece artículos aplican para esta dimensión. En el trasegar de la investigación su importancia radica en la manera como los sujetos de alguna forma requieren un grado de atención para lograr superar aquellas variables sujetas a la concentración.

c) *Metas, necesidades y valores*, entender el valor como la significación socialmente positiva, interpretando a Fabelo (1989), es verlo contribuir al proceso social, al desarrollo humano. Este abordaje de la motivación se fundamenta en la teoría de “*la jerarquía de necesidades humanas*”, que han sido clasificadas entre:

*Necesidades inferiores*: también llamadas de déficit o básicas, que engloban aspectos fisiológicos, la supervivencia, la seguridad e inclusive la autoestima;

*Necesidades superiores*: asociadas a las necesidades de desarrollo personal del ser, por ejemplo, las relaciones afectivas, logro intelectual, y la autorrealización, entre otras.

En otras palabras, propone que los sujetos como miembros de una sociedad, se apropian de un sistema motivacional que regula patrones de comportamiento que tienen un origen histórico y cultural. En este sentido, el ser humano es un ser complejo y sobre todo posee múltiples motivaciones que interactúan entre sí. Por tanto, las instituciones educativas efectúan una especie de mediación semiótica y establecen metas concretas, además, agencian un clima de aula que, dado el caso, contribuye al manejo de la ansiedad. Es preciso indicar que quince trabajos del total investigados centran su atención en esta dimensión.

d) *Reconocimiento, incentivos y recompensas*; esta perspectiva tiende a ser instrumental, pese a que reconoce como el entorno tiene consecuencias del comportamiento de los individuos; su interés recae en el reforzamiento de conductas consideradas exitosas. Por tanto, para Sekhar, Patwardhan y Singh (2013): “Motivar a los empleados y aumentar el compromiso en el desempeño laboral, y satisfacer psicológicamente a una persona conduce a la satisfacción en el trabajo, y moldear el comportamiento (...) hacia el trabajo en la organización” (p. 476).

Para tal fin, en el contexto educativo son experimentados sistemas de recompensas (incentivos y sanciones) que hacen parte del proyecto educativo y currículo, e influyen directamente en el manejo interpersonal de docentes y estudiantes. Se hace énfasis de los trabajos referenciados solo dos hacen alusión en este sentido.

## CONCLUSIONES

De acuerdo con todo lo analizado, se puede afirmar que las perspectivas teóricas sobre la conceptualizaciones que se generan desde la óptica de los trabajos seleccionados sobre la pertinencia social de las facultades de educación a la luz del pensamiento complejo, la mayor percepción se encuentra supeditada a aquellos trabajos producto de las investigaciones donde juegan un papel preponderantes: Las Teorías de la Autodeterminación; las teoría de la Atribución y Género; teoría de las metas, necesidades y valores y por último la teoría del reconocimiento, incentivos y recompensas.

La perspectiva de la auto-determinación, afirma que los sujetos son connaturalmente proactivos y dotados de la capacidad de aprender y desarrollarse. En cuanto a la teoría de la Atribución y Género, se pudo manifestar que de la objetividad del diseño curricular de los diferentes artículos referenciados a los sujetos, se les intenta re-potencializar la conducta propia y ajena, mediante explicaciones causativas inmersas dentro de tres dimensiones causales: Locus, Estabilidad y Controlabilidad.

De igual forma, respecto a la teoría de las Metas, Necesidades y Valores se puede concluir que éstas enfatizan en el rol de los sujetos como miembros de una sociedad, quienes se apropian de un sistema motivacional regulado por patrones de comportamiento cuyo origen es histórico y cultural. Finalmente la teoría del Reconocimiento, Incentivos y Recompensas, es observada como una alternativa instrumental, reconoce que el entorno influye en el comportamiento del individuo.

Por otro lado, al revisar la metodología seleccionada en las diferentes investigaciones, se encontró que en la mayoría de los artículos referenciados, la tendencia que predomina son los diseños descriptivos correlacionales, le siguen en menor proporción los di-

seños experimentales y transversales, y en ese mismo rango se encuentran los diseños longitudinales y exploratorios y por último los diseños prospectivos, explicativos, estudios de caso y los cuasi experimentales, en escasa proporción.

Para finalizar, es importante repensar los conceptos de Pertinencia Social, Pensamiento complejo, aprendizaje, Enseñabilidad, Educabilidad; desde las facultades de educación superior; dada su complejidad y multifactorialidad, en la búsqueda de la modificación de estos escenarios de aprendizaje que conduzcan verdaderamente a la transformación de sus espacios pedagógicos.

## REFERENCIAS

- Bang, J. Orozco, S. & O'Connor, E. (2011). *Immigrant students' homework: Ecological*.
- Chase, PA, Hilliard, LJ, Geldhof, GJ, Warren, DJ y Lerner, RM (2014). *Logro académico en la escuela secundaria: el papel cambiante del compromiso escolar*. *Revista de Juventud y Adolescencia*, 43 (6), 884-896.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2016). *Optimización de la motivación de los estudiantes en la era de las pruebas y la presión: una perspectiva teórica de autodeterminación*. En *Construyendo aprendices autónomos* (pp. 9-29). Springer, Singapur.
- Declaración Mundial sobre la Educación Superior (1998). En *el Siglo XXI: Visión y Acción*. Recuperado de [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm/declaracion](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm/declaracion).
- Dewey, J. (1919). *Democracia y educación. La cuestión filosófica en el pensamiento de John Dewey por Giuseppe Spadafora*. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://www.filha.com.mx/publicaciones/edicion/2018-05/democracia-y-educacion-la-cuestion-filosofica-en-el-pensamiento-de-john-dewey-por-giuseppe-spadafora>. [Consultado: 2018, mayo 12]
- Fabelo J. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Fink, E. (2014). *Hegel. Interpretaciones fenomenológicas de la fenomenología del espíritu*. Herder, Barcelona.
- Fioretti, S, Tejero, C, Díaz, G & P (2002). *El género: un enfoque ausente en la formación docente*. La Aljaba.
- Franzosi, R. (2009). *Content Analysis*. En: Melissa Hardy y Alan Bryman (Eds.). *Handbook of Data Analysis*. pp. 547-565.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). *School engagement: Potential of the concept, state of the evidence*. *Review of educational research*, 74(1), 59-109.
- Freire, P. (2005) *Pedagogía de los oprimidos / Paulo Freire*. Nueva York. – Londres: Continuum.
- Heider, F. (1958). *La psicología de las relaciones interpersonales*. Lawrence Erlbaum asociados, editores Hillsdale, Nueva Jersey. [Documento en Línea] Disponible en: [https://scholar.google.com.co/scholar?q=American+Psychologist+\(1958\).+%C2%AB%22Fritz+Heider&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.co/scholar?q=American+Psychologist+(1958).+%C2%AB%22Fritz+Heider&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar). [Consultado: 2018, febrero 06]
- Hernández S, Fernández C, & Baptista L. (2010). *Metodología de la investigación* (Vol. 3). México: McGraw-Hill.
- Krippendorff, K. (2004) *Reliability in content analysis*. *Human communication research*, 30(3), 411-433.
- Lagarde y De Los Ríos, M. (2005). *Los cautiverios de las mujeres: madres, esposas, monjas, putas, presas y locas*. (No. 305.4 L3.). [Documento en Línea]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/31645904\\_Los\\_cautiverios\\_de\\_las\\_mujeres\\_madresposas\\_monjas\\_putas\\_presas\\_y\\_locas\\_M\\_Lagarde\\_y\\_de\\_los\\_Rios](https://www.researchgate.net/publication/31645904_Los_cautiverios_de_las_mujeres_madresposas_monjas_putas_presas_y_locas_M_Lagarde_y_de_los_Rios). [Consultado: 2018, agosto 18]
- Maslow, A. H. (1943). *A theory of human motivation*. *Psychological review*, 50(4), 370.
- Maturana, H. & Varela G. (2003). *El árbol del conocimiento. Las Bases Biológicas del Entendimiento Humano*. Primera Ed. Buenos Aires.
- McLaren, P., & Puiggrós, A. (1994) *Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Minello Martini, N. (2002) *Masculinidades: un concepto en construcción*. *Nueva antropología*, 18(61).
- Morín, E. (2002). *Introducción a una política del hombre*. Barcelona: Gedisa.
- Morín, E. (2000) *La mente bien ordenada: repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Barcelona: Seix Barral.
- Morín, E., & Pakman, M. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Ouchi, W. (1981) *Theory Z: How American Business Can Meet the Japanese Challenge*. Perseus.
- Sekhar, C., Patwardhan, M., & Singh, R. K. (2013). *A literature review on motivation*. *Global Business Perspectives*, 1(4), 471-487.
- Teubal, M. (2001). *Globalización y nueva ruralidad en América Latina. Una nueva ruralidad en América Latina*, 45-65.
- Unesco (1998). *Documento de Políticas para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior*. *Educación Media Superior*, 19(1), 1-1.



Vásquez J, Salas. R (2018). *Aplicación en la nube Lucidchart: ¿herramienta necesaria para la innovación del proceso educativo en el siglo XXI? Revista de Comunicación de la SEECI, (44), 115-126.*

Velasco G. (2005). *El aula-mente-social como constructo didáctico complejo, la metacognición bajo el enfoque de la complejidad. Tomo III. Repositorio Universidad Simón Bolívar.*

Wee, V, & Banister, D. (2016). *¿Cómo escribir un artículo de revisión de literatura? Reseñas de transporte, 36 (2), 278-288.*

Weiner, B. (2000). *Pensamientos atribucionales sobre el comportamiento del consumidor. Revista de investigación del consumidor, 27 (3), 382-387.*