

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS: UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DE BÁSICA PRIMARIA

Irina Edith Torres De Ávila

irinatode@hotmail.com

Institución Educativa Técnica en Informática Francisco de Paula Santander en Arjona Bolívar

Sinopsis Educativa Revista
Venezolana de Investigación
Año 20 N° Especial
Septiembre: 2020

Recibido: Junio 2020
Aprobado: Julio 2020

RESUMEN

Colombia como nación preocupada por la formación de sus ciudadanos, la paz, la participación democrática y la convivencia armónica en su territorio ha implementado a nivel educativo, los estándares básicos de competencias ciudadanas, sin embargo en las dinámicas socioeducativas de Institución Educativa Técnica en Informática Francisco de Paula Santander en Arjona Bolívar (Colombia), se detectan limitaciones sociales en la convivencia escolar. De allí que la presente investigación se plantea como propósito generar una aproximación teórica para el aprendizaje cooperativo y las competencias ciudadanas en contextos educativos colombianos. Entre los sustentos teóricos se ancla el aprendizaje cooperativo que se visualiza en López (2008), como una estrategia idónea para la implementación de la educación inclusiva en Barton (2009), la cual es coherente con las posibilidades de construcción de competencias ciudadanas de Maldonado y col. (2011). Esta realidad, se abordará con una concepción epistemológica fenomenológica – interpretativa desde el enfoque Introspectivo – Vivencial. Se toma la postura del método etnográfico cuyo principio es el trabajo de campo. Los informantes clave que aportarán la información relevante serán los docentes del área de ciencias sociales; asimismo se trabajará con grupos focales con estudiantes del 1er, 3er y 5to grado de primaria. Las técnicas a emplear serán: la observación participante, la entrevista y los grupos focales; los instrumentos: guía de observación, guías de entrevistas, diarios de campos y registros etnográficos a técnica. A partir de estas acciones, se espera develar el significado que tiene para los actores sociales, el aprendizaje cooperativo y las competencias ciudadanas en educación Básica Primaria de la Institución antes mencionada.

Palabras clave:

*Aprendizaje cooperativo,
Competencias ciudadanas,
Educación básica primaria*

COOPERATIVE LEARNING FOR THE CITIZEN COMPETENCES: A THEORETICAL APPROXIMATION IN EDUCATIVE CONTEXTS OF ELEMENTARY SCHOOL

ABSTRACT

Colombia, as a nation worried about their citizen's education, peace, the democratic participation and the harmonic cohabitation in its territory, has implemented the basic standards of citizen competences at a educative level; however, social limitations in the school cohabitation are detected in the socio-educational dynamics of the Institución Educativa Técnica en Informática Francisco de Paula Santander (Technical Educative Institution in Computer Science Francisco

Key-words:

*Cooperative learning,
Citizen competences,
Elementary education*

de Paula Santander) in Arjona Bolivar (Colombia). Consequently, this research has as a purpose to generate a theoretical approximation for the cooperative learning and the citizen competences in Colombian educative contexts. Among the theoretical supports, the cooperative learning proposed by Lopez (2008) is kept in mind, as the best strategy for the inclusive education implementation according to Barton (2009), and which is coherent with the building possibilities of citizen competences presented by Maldonado and col. (2011). This reality will be approached with a phenomenological-interpretative epistemological conception from the Experiential- Introspective approach. The ethnographic method is used, which principle is the field work. The teachers of the social-science area will be the key informants that will contribute with relevant information; moreover, it will work with focal groups of 1st, 3rd and 5th grade students of elementary school. The techniques that will be used are: the participative observation, the interview and the focal groups; the instruments will be: observation guide, interview guides, field diaries and ethnographic records with technique. With this actions, it is expected to share the meaning that the cooperative learning and the citizen competences in elementary education of the previously-mentioned Institution has for the social actors.

L'APPRENTISSAGE COOPÉRATIVE POUR LES COMPÉTENCES URBAIN : UNE APPROXIMATION THÉORIQUE DANS CONTEXTES ÉDUCATIFS DE PRIMAIRE

RÉSUMÉ

Colombie, comme nation préoccupée par la formation de ses citoyens, la paix, la participation démocratique et la cohabitation harmonique dans son territoire, a implémenté les standards basiques de compétences urbaines au niveau éducatif, cependant dans les dynamiques socioéducatives de l'Institución Educativa Técnica en Informática Francisco de Paula Santander (l'Institution Éducative Technique en Informatique Francisco de Paula Santander) en Arjona Bolívar (Colombie) se détectent limitations sociales dans la cohabitation scolaire. Conséquemment, l'objectif de cette investigation est de générer une approximation théorique pour l'apprentissage coopérative et les compétences urbaines dans contextes éducatifs colombiennes. Parmi les soutenues théoriques, l'apprentissage coopératif proposé par López (2008) est prend en compte, comme une stratégie idéale pour l'implémentation de l'éducation inclusive selon Barton (2009), et laquelle est cohérent avec les possibilités de construire compétences urbaines présenté par Maldonado and col. (2011). Cette réalité sera abordée avec une conception épistémologique phénoménologique-interprétative depuis la perspective Introspective-Existentiel. La méthode ethnographique est utilisé, dont le principe est le travail de champ. Les informateurs clés qui apporteront l'information relèvent seront les professeures de l'area de sciences sociales ; aussi les groupes focales de l'investigation seront les étudiants de 1er, 3me et 5me classe de primaire. Les techniques à utiliser seront : l'observation participative, l'entretien et les groupes focales ; les instruments seront : la guide d'observation, les guides d'entretiens, les journaux de bord et les registres

Mots-clés:
*Apprentissage coopérative,
Compétences urbaines,
Enseignement primaire*

ethnographiques à technique. À partir de cette actions, il s'espère de révéler la signification que l'apprentissage coopératif et les compétences urbaines dans l'enseignement primaire de l'Institution susmentionnée ont pour les acteurs sociales.

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos, como especie, requieren vivir en grupos, eso que se ha denominado sociedad, la vivencia en sociedad demanda a su vez el establecimiento de acuerdos colectivos que les permitan interactuar entre ellos y con los recursos naturales, espacio en los cuales habitan y de los cuales obtienen lo necesario para la existencia; desde esta perspectiva los humanos producen cultura, la cual debe ser comunicada y aprehendida por las nuevas generaciones para incorporarse armónicamente a la vida en sociedad.

De allí que la educación, en su sentido más amplio, de acuerdo a Fernández y col. (2009), es un proceso exclusivo y necesario de los seres humanos, su realización y la vida en colectivo depende de ello, por lo cual cada sociedad desarrolla instancias, mecanismos y modalidades para garantizar su continuidad histórica y cultural a través de las incorporación de las nuevas generaciones a las dinámicas propias de su sociedad, vale decir, a través de la educación. La relevancia del hecho educativo se subraya en los contextos actuales, en los cuales el desarrollo de los medios de comunicación y los avances científicos tecnológicos han convertido a cada nación en miembro de lo que se ha denominado la aldea global, lo que de diferentes maneras implica la existencia de espacios interétnicos, que según MEN (2004), requieren del desarrollo de: "Habilidades y conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo" (p. 6).

En este sentido, la educación plantea hoy nuevos retos, es necesario abordarla desde una visión que permita repensar el mundo y adquirir competencias que respondan a las complejas necesidades actuales, por lo que se hace ineludible introducir renovados paradigmas de enseñanza - aprendizaje, ir en la búsqueda definitiva de la relación armónica y equitativa entre todos los sujetos participantes del hecho educativo.

En este contexto a nivel internacional se ha producido desde las últimas décadas del siglo XX todo un movimiento internacional que desde la reflexión colectiva ha emitido recomendaciones y lineamientos para orientar este proceso a nivel mundial, entre estos destacan la UNESCO, a través del informe Delors, (1996), donde se menciona que:

Para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental, que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio (p. 91).

Teniendo en cuenta los cuatro pilares mencionados, la educación tiene la misión de formar personas competentes, capaces de desenvolverse en el mundo global, que durante toda la vida lleven de manera simultánea lo cognitivo y lo práctico, siempre de la mano en el convivir con los demás, siendo conscientes de la diversidad y la autenticidad de cada uno.

En este sentido, las competencias son el conjunto de aprendizajes experienciales (conocimientos, procedimientos, actitudes), fundamentalmente imprescindibles para que toda persona se realice, se incorpore y transite la vida adulta de manera satisfactoria, participando activamente como miembros de la sociedad, con capacidad para enfrentar los múltiples desafíos de la sociedad actual; así para algunos autores como Maldonado y cols. (2011): "(...) El desarrollo de competencias desde la práctica pedagógica de aula es uno de los retos paradigmáticos que plantea la posmodernidad (p.7). Por lo tanto, el enfoque por competencias se convierte en una experiencia práctica que en convergencia con la teoría, conlleva al desarrollo de habilidades y valores que permiten utilizar el conocimiento

para su desempeño, siendo el estudiante factor activo en la construcción de su conocimiento, y por ende de sus propias competencias.

Desde este contexto, en la República de Colombia, a partir de la Constitución Política de 1991, se han introducido reformas en el sector educativo, generando en la escuela un compromiso para la ejecución de prácticas democráticas en contribución a los principios de participación ciudadana, como política del Ministerio de Educación Nacional (MEN). En el marco de su política de Revolución Educativa, el MEN presentó en el año 2003 un documento estableciendo estándares básicos de competencias ciudadanas, enmarcados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

En concordancia, es necesario señalar que en el caso colombiano los estándares básicos de competencias, son definidos por el MEN (2004), como: "(...) Criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y niñas de todas las regiones de nuestro país, en todas las áreas" (p. 7).

De esta manera, las competencias ciudadanas son los conocimientos y habilidades cognitivas, comunicativas y emocionales, que de forma articulada, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática, las cuales han sido organizadas, en el mencionado documento, en tres grandes grupos: a) convivencia y paz, b) participación y responsabilidad democrática, y c) pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Desde esta perspectiva, el desarrollo de la competencia ciudadana está sustentada en el área de Sociales, pero a su vez debe ser potencializada de modo transdisciplinar, contrario a las otras competencias como lenguaje, matemáticas y ciencias, que cuentan con diseños curriculares para su área. Las competencias ciudadanas tienen un gran valor, se aspira que preparen e instruyan al estudiante para vivir y convivir de manera armónica en esta sociedad, en la que deben desenvolverse y sobrevivir acertadamente en un ambiente de análisis, reflexión y práctica, buscando con esto la convivencia pacífica en la comunidad educativa y por ende en la sociedad general. Para esto la escuela, debe favorecer tiempos y espacios que generen, faciliten y promuevan el desarrollo de habilidades ciudadanas para que los estudiantes sean seres de

bien en la sociedad.

Resulta relevante señalar que la ciudadanía, considerando a Ortiz (2009), como un estatus de plena pertenencia de los individuos a una sociedad que se confiere a quienes son miembros de pleno derecho en una determinada comunidad, en virtud de que disfrutan de derechos en los ámbitos civil, político y social. Así mismo, existe una definición que tipifica la ciudadanía más como una forma de vida que como una condición permanente, que le otorga al sujeto la capacidad de adaptarse a los cambios, de solucionar las situaciones conflictivas que se les presenten, conviviendo en paz y armonía con los demás.

Por su parte, autores como Martínez (2005), consideran que limitar la ciudadanía al acto de votar no es suficiente, pues debe incluir, además, el conjunto de acciones ejercidas por una persona que incide en la vida de la comunidad local, nacional e internacional, y, como tal, requiere un espacio público en el que las personas pueden actuar juntas y donde sea posible una convivencia en el espacio público.

Partiendo de los planteamientos anteriores sobre lo que se considera ciudadanía, es posible señalar que muy a pesar de la existencia de un basamento legal, expresado en la constitución y otras leyes nacionales, así como de la implementación de reformas educativas que apuntan a la formación de competencias ciudadanas, en el país se siguen presentado diferentes eventos que ponen de manifiesto irregularidades que evidencian las deficiencias que aún prevalecen en el ejercicio de una ciudadanía competente, coherente con los principios y valores ciudadanos que se promulgan. Situación igualmente presente en el municipio de Arjona – Bolívar, así como en la Institución Educativa Técnica en Informática Francisco de Paula Santander.

Ahora bien, en cuanto al contexto institucional, dicha institución se encuentra ubicada en el barrio Las Flores, es de carácter mixto, cuenta con los niveles educativos de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media, tiene una población aproximada de mil estudiantes entre los cuales 300 son estudiantes de Básica Primaria, con edades aproximadas entre 6 y 13 años. La población estudiantil proviene de familias ubicadas en los estratos uno y dos, que por parte del estado reciben subsidios económicos, y de salud.

Posteriormente, al realizar un análisis observacional, como docente de Básica Primaria en esta institución, se pudo detectar que en la convivencia escolar se presentan limitaciones sociales, son frecuentes las situaciones que muestran falta de diálogo para el manejo de los conflictos, actitudes discriminatorias entre compañeros, violencia física y verbal, violación del cumplimiento de acuerdos de convivencia establecidas para dentro y fuera del aula, incumplimiento de deberes, así como otras actitudes inadecuadas para la sana convivencia y participación ciudadana.

Siendo consecuentes con la problemática de esta institución, surge una necesidad de orden investigativo, por un lado, teniendo en cuenta la diversidad existente en las escuelas de Colombia, donde hay alumnos de diferentes nacionalidades y culturas, con distintas habilidades para relacionarse, distintos ritmos de aprendizaje; por otro lado, tomando en consideración los planteamientos realizados sobre los retos de la educación para el siglo XXI, referidos a la exigencia del desarrollo de competencias ciudadanas, asociadas al pilar fundamental del aprender a vivir juntos.

En este sentido, se advierte la necesidad de implementar metodologías que permitan de manera sistemática, eficiente y eficaz la operativización del hecho educativo de manera que se logre superar los obstáculos actuales y alcanzar la construcción de competencias ciudadanas. Son entonces pertinentes los planteamientos realizados por López (2008), referidos al aprendizaje cooperativo:

Sustentada en diversos autores sobre la temática, los alumnos pueden interactuar en la escuela, y fuera de ella, de tres formas básicas: a) competir entre sí para ver quién es el mejor; b) trabajar individualmente para conseguir sus metas sin prestar atención alguna a los otros; y c) trabajar cooperativamente de forma que cada uno esté tan interesado en el trabajo de los otros compañeros como en el suyo propio (p.13)

Interpretando al autor, se puede decir que estas tres formas de interactuar se relacionan con tres metas acordes con propósitos previstos, y definidas como: competitivas, individualistas y cooperativas. De esto, concluye el autor que, el aprendizaje cooperativo

tiene efectos especialmente positivos en el desarrollo de habilidades sociales y el control de la violencia escolar. De allí que se presume que el aprendizaje cooperativo puede constituirse en una herramienta viable, para atender la problemática planteada en relación con la realidad de la Institución Educativa Técnica en Informática Francisco de Paula Santander.

La situación presentada se encuentra asociada a una indagación referida a los aportes y/o pertinencia del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las competencias ciudadanas en la básica primaria de la Institución Educativa Técnica en Informática Francisco de Paula Santander en Arjona Bolívar (Colombia), por la que se establecen ciertas inquietudes relacionadas con cuáles son las metodologías que pueden ser implementadas para el desarrollo de competencias ciudadanas de los estudiantes, todo ello relacionado con su ámbito sociocultural y las competencias establecidas por el MEN de Colombia.

De allí que el propósito de la presente investigación sea generar una aproximación teórica para el aprendizaje cooperativo y las competencias ciudadanas en contextos educativos colombianos. En este sentido su desarrollo es fundamental, ya que se ponen de manifiesto aspectos relevantes y susceptibles relacionados con los procesos de formación ciudadana, como lo son, el conocimiento de sí mismo, experiencias comunicativas, afirmación del entorno y sensibilización ante problemas sociales; que simultáneamente se relacionan con las habilidades docentes, criticidad, creatividad y compromiso, los componentes de la formación ciudadana socio-históricos, éticos, jurídicos y políticos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Educación Inclusiva y Metodologías de Aprendizaje Cooperativo

En el ámbito educativo, el termino inclusión hace referencia a la actividad social en la cual se insertan a todos aquellos individuos al contexto educativo, sin importar ningún tipo de condición. Barton (2009), caracteriza la inclusión como un gran proyecto social en donde los procesos de inserción educativa son simplemente un medio para conseguir sociedades más justas. En este mismo orden de ideas, Booth y Ainsow (2000), plantean que:

La educación inclusiva no es un objetivo en sí misma, sino un medio para alcanzar un fin, el del establecimiento de una sociedad inclusiva. La inclusión tiene que ver con el proceso de incrementar y mantener la participación de todas las personas en la sociedad, escuela o comunidad de forma simultánea, procurando disminuir y eliminar todo tipo de procesos que lleven a la exclusión, como lo son las barreras de aprendizaje siendo definidas como todos aquellos factores que dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje (p. 28).

A partir de estos planteamientos, es posible señalar que, las barreras del aprendizaje subyacen en la cotidianidad social, a través de la interacción entre los estudiantes y el contexto educativo. Es por ello, que la inclusión se orienta hacia la erradicación de estas, no solo en las aulas de clase, sino también en los escenarios donde estas personas conviven, laboran, se recrean entre otros. Entre estas barreras se encuentra por ejemplo, la rigidez del currículo desde los propósitos, contenidos, didácticas, evaluación y recursos. De allí la importancia de desarrollar e implementar metodologías acordes para superar dichas barreras.

Ahora bien, existen experiencias relacionadas con el uso del aprendizaje cooperativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, fundamentado teóricamente y aceptado por investigaciones científicas, entre los que se encuentran autores como Ovejero (1990); Kagan (1994); Pujolás (2004); Johnson y Johnson, (1997); entre otros. Dichas investigaciones se centran en el enfoque de aprendizaje cooperativo como metodología útil para conseguir un aprendizaje significativo, donde el estudiante construye su propio conocimiento conjuntamente con sus pares.

En definitiva, los planteamientos realizados por los autores, ya mencionados, llevan a concluir que el aprendizaje cooperativo es una metodología que estructura la organización de actividades en el aula convirtiéndose en una práctica inclusiva, cognitiva, y social, donde los miembros de los grupos trabajan en conjunto hasta conseguir terminar satisfactoriamente una meta común, estableciendo buenas relaciones sociales con los integrantes del grupo, siendo protagonista de su aprendizaje.

Entre los aportes que se extraen de estos planteamientos se encuentra que estos autores establecen la relación entre las metodologías de aprendizaje cooperativo y los paradigmas de educación inclusiva; plantean la diversidad como una condición humana; y principalmente que a partir de las conclusiones que extraen de sistematizar su experiencia es posible reconocer la vigencia y el valor que tienen las metodologías de aprendizaje cooperativo en la búsqueda de soluciones a las situaciones socioeducativas como las planteadas en la realidad que esta investigación pretende desarrollar.

Competencias y Formación Ciudadana

La noción de competencias surge en el mundo empresarial e inicialmente es asumida en el ámbito educativo desde la perspectiva de la formación para el trabajo competente, sin embargo, las reflexiones sobre la necesidad de formar individuos integrales ha planteado de acuerdo a Escalante y Ramírez (2011), que:

(...) Es necesario romper con la idea de que el empleo es el único referente de la formación, ya que se forma para la vida en su sentido más integral, donde el trabajo, es sólo una parte. Son competentes aquellas personas en la medida en que alcanzan logros cuyo origen está en el perfeccionamiento de sus cualidades personales, individuales y sociales. Implica hacer bien aquellas tareas que la vida le presenta a las personas (p.2).

Desde esta perspectiva las conceptualizaciones actuales sobre competencia apunta a caracterizarla como una capacidad que integra tres dimensiones: ser, saber hacer y saber estar; planteando a la vez que estas tres dimensiones o componentes tienen que movilizar y articular conjuntamente en cualquier ejecución académica o profesional para garantizar el éxito. Es desde esta configuración de las capacidades que en esta investigación se aborda, en lo referido al desarrollo de las competencias ciudadanas en estudiantes de básica primaria, sobre todo tomando en consideración que el concepto de competencia se destaca dentro de la educación en Colombia como el eje sobre el cual deben girar los procesos de formación y se inscribe

dentro de las normatividades y prácticas en todos los niveles.

En cuanto a la formación ciudadana, encontramos que Castañeda (2018) citando en Fernández (2009), esclarecen lo que se considera formación ciudadana, señalando que:

La visión de la ciudadanía es, en este sentido, una figura central de las sociedades modernas que se completa con el valor de la pluralidad que implica respetar la diversidad de opiniones y comportamientos, estar dispuesto a asumir responsabilidades tanto a nivel grupal como en las estructuras organizativas y políticas y poder defender los derechos civiles, en caso de que en algún momento se cuestionaran (p. 116).

Desde estos planteamientos son importantes los aportes que realiza Arias (2015), al reseñar los procesos de enseñanza de las ciencias sociales en Colombia, en la medida que sus planteamientos se encuentran asociados a la relación existente entre el papel que ha desempeñado la educación formal, y principalmente la enseñanza de las ciencias sociales, en los procesos de conformación de una identidad nacional que niega la diversidad, sin embargo, se hace evidente que la realidad actual en la cual los procesos de globalización y las luchas sociales de las minorías a las cuales se les había negado la participación socio-cultural en la educación formal, llamaron la atención sobre la necesidad de revisar el papel que esta ha venido desempeñando.

En este sentido los procesos educativos y la enseñanza de las ciencias sociales en la actualidad requieren redimensionarse para responder a la formación de ciudadanía, lo cual implica atender la realidad que se ha observado y planteado en el presente estudio; ya que se puede detectar que en la convivencia escolar a nivel básica primaria se presentan limitaciones sociales al existir actitudes inadecuadas para la sana convivencia y participación ciudadana.

TRANSITAR METODOLÓGICO

La presente investigación, haciendo referencia al carácter ontológico, se plantea desde un paradigma interpretativo, y tal como lo señala Paredes (2002),

refiriéndose a dicho carácter, este involucra adoptar una posición idealista-intervalista, lo cual implica considerar la realidad como algo dependiente de la mente, desde esta perspectiva existen múltiples realidades y la mente, vía sus categorías determinantes, juega un papel central en su configuración y construcción.

De tal manera, que en la presente investigación se asume la realidad como una construcción colectiva, desde la cual es posible abordar la realidad cotidiana de los niños, niñas y jóvenes de la actualidad, la cual esta signada por la presencia de diversidad cultural y social; en la misma medida se asume que la educación como proceso de enculturación, vale decir, como el proceso a través del cual se construyen sus categorías determinantes para la configuración y construcción de la realidad requiere implementar estrategias para garantizar la formación de competencias en ciudadanos capaces de vivir y actuar armónicamente en los contextos de diversidad.

En términos de Camacho (2000): "(...) Los enfoques epistemológicos, constituyen los sistemas de convicciones que guían a cada investigador o a grupos de investigadores y que prevalecen en su búsqueda del conocimiento" (p.32); tratándose de la forma de conocer la realidad que se investiga, en torno a la investigación social, dicho conocimiento proviene de las voces de los actores sociales, versionantes de la realidad fenoménica en el propio contexto de los hechos.

Estas convicciones vienen enmarcadas dentro de lo que es definido por Padrón (2005), como estilo del pensamiento del investigador y constituye la forma particular que tiene un individuo de buscar respuestas a los enigmas que se le presentan. En tal sentido, se puede decir que esta búsqueda característica de cada investigador, le imprime el toque inédito a la investigación que realiza, sin embargo esto sólo está asociado a las técnicas e instrumentos seleccionados para recolectar la información de los versionantes de la cual obtendrá las respuestas requeridas.

De manera que siguiendo a Camacho (2000), en la presente investigación se asume como referente epistemológico el enfoque Introspectivo – Vivencial, el cual se caracteriza por la interpretación de los simbolismos socioculturales, interpretación de la realidad como aparece en el interior del espacio estudiado; énfasis en la noción de sujeto – realidad subjetiva; los

objetos de estudio son símbolos, valores, normas, creencias, actitudes en un contexto específico; concibe la ciencia como transformación y emancipación del hombre; y la contrastación se da por medio de consenso y experiencia.

Para finalizar este apartado, los referentes axiológicos están referidos a la escala de valores que subyacen en el accionar, en este caso del investigador, en relación con estos referentes la investigación se plantea como proceso de vivencia e interpretación de una realidad particular, lo que en términos de Padrón (2005), implica: "Información socializada/mundo simbólico construido" (p.3), de manera que la dimensión ética presenta un carácter colectivista.

La perspectiva metódica de la indagación se enmarca en la fenomenología, que resalta como diferencia fundamental con respecto a otros enfoques, el énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva, de allí que, la fenomenología es la investigación sistemática de la subjetividad; y como opina Sardín (2003), los estudios fenomenológicos hacen más hincapié en el qué es y no en qué o cuáles son las causas de alguna realidad. Tomando en consideración los argumentos de Taylor y Bogdan (2000), los cuales afirman que la investigación cualitativa es: "(...) aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable" (p. 20). Exponen además, que el investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística, los investigadores cualitativos son sensibles y tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.

En este sentido la investigación que se plantea es de tipo cualitativa, a saber de Pérez (1998), es considerada como: "Un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en la que se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio" (p.46). Igualmente se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Cabe agregar que, la investigación cualitativa en el área de estudio educacional, puede referir lo dicho por Sandín (2003), en cuanto es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de

conocimientos.

Asimismo, se toma la postura del método etnográfico cuyo principio es el trabajo de campo, lo cual implicaría mantener un contacto directo de forma sistemática con el grupo de estudio (docentes y estudiantes), que permita convivir y ser partícipes de su cotidianidad. Por lo cual, Alarcón (2015), señala que:

(...) Es necesario asumir la etnografía como un proceso de diálogo e interacción con la población objeto de estudio, por lo cual al "concretarse el diálogo, traspasamos las barreras de la diferencia y nos situamos al lado de la sociedad objeto de estudio en una relación intersubjetiva (p. 8).

Al respecto, el proceso de selección e interacción con los informantes clave, requiere considerar por lo menos dos ejes fundamentales; uno referido a la relación del sujeto con el tema/problema de investigación como tal y el otro a las cualidades de las relaciones interpersonales que se pueden llegar a establecer con los sujetos. Para identificar los informantes clave se debe tener presente que estos son personas que debido a sus características, al papel que desempeña dentro del grupo, están en una posición privilegiada para darnos una perspectiva del problema o de la realidad en general.

De allí que el criterio fundamental para la selección de los informantes clave, está asociado a su pertenencia a las dinámicas educativas de la Institución Educativa Técnica en Informática Francisco de Paula Santander en Arjona Bolívar (Colombia), específicamente los docentes del área de ciencias sociales; así mismo, se trabajará con grupos focales, cuyos participantes son estudiantes del 1er, 3er y 5to grado respectivamente, en tanto estos constituyen el inicio, centro y final de la educación primaria.

En lo concerniente a las investigaciones etnográficas, ésta tiene diversas técnicas para la recolección de datos en el campo, entre las que se encuentran: la observación participante, las entrevistas a profundidad, registros anecdóticos, las historias de vida, la cartografía, el mapeo, arqueo documental, registros audiovisuales, la fotografía, entre otros. Considerando a Díaz (2006), dependiendo de la heterogeneidad de las situaciones y de los datos que se pueden obtener en

el trabajo de campo, asimismo es la aplicabilidad y el desarrollo de estas técnicas. En esta medida, para el desarrollo de la presente investigación se consideran como técnicas: la observación participante, la entrevista y los grupos focales; mientras que los instrumentos son: guía de observación, guías de entrevistas, diarios de campos y registros etnográficos.

REFLEXIONES APROXIMADAS

Luego del recorrido sistémico del presente artículo, se reflexiona acerca de su argumentación teórica misma, que establece como relevante el papel del docente para el desarrollo de procesos educativos que permitan la formación ciudadana, desde los primeros años de vida, señalando que para las prácticas educativas que integren la formación en ciudadanía, se requieren tres aspectos fundamentales: criticidad, creatividad y compromiso. La relevancia de estas cualidades radica en su aplicación a las distintas áreas del saber, sin restricciones de contenido.

Asimismo, es posible aproximarse a establecer una como conclusión relacionada con cuatro aspectos relevantes y susceptibles de ser trabajados en los procesos de formación ciudadana, en el que se observan el conocimiento de sí mismo, habilidades de comunicación, reconocimiento del entorno y sensibilización ante problemas sociales; los cuales entran en relación con las habilidades docentes, criticidad, creatividad y compromiso, los componentes de la formación ciudadana socio-históricos, éticos, jurídicos y políticos.

REFERENCIAS

Alarcón, J. (2015). *La Hermenéutica como anclaje epistémico del método etnográfico*. [Revista en Línea]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15178/va.2015.133.1-11> [Consultado: 2019, junio 15].

Arias, D. (2015). *La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia*. [Revista en Línea]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n52/n52a10.pdf> [Consultado: 2019, mayo 15]

Barton, L. (2009). *Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusión*. *Observaciones Revista de Educación [Revista en línea]* 349, N. 137. Disponible en: http://www.revistadeducacion.mec.es/re349/re349_07.pdf. [Consultado: 2017, enero 12].

Booth, T. y Ainscow, M. (2000). *Índice para la inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Bristol: Centro de Estudios sobre Educación Inclusiva. U.K.

Camacho, H. (2000). *Enfoques Epistemológicos y Secuencias Operativas de Investigación*. Universidad Rafael Belloso Chacín. Doctorado en Ciencias. Mención Investigación. Tesis Doctoral.

Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación en la educación encierran un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.

Díaz, Á. (2006). *Etnografía de la escuela más allá de la etnografía y de la escuela: tensiones disciplinares y aplicabilidad de los saberes etnográficos*. En *Revista Educación y Futuro*, 29 (2013), 13-39.

Escalante S., Mireya; Ramírez A., Alcira. (2011). *Guía resumen para la formulación de diseños curriculares bajo el enfoque de competencias*. *Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social Fe y Alegría*. Fundación para la educación y el desarrollo de los pueblos.

Fernández, Z.; Leal, M.; Alarcón, J. y Romero, R. (2009). *Los juegos infantiles en el proceso de socialización del pueblo Añu*. *Boletín. Antropológico*. Año 27, N° 77, Septiembre - Diciembre 2009. Universidad de Los Andes. pp. 281-306.

Guerrero, S., Colorado, D. y Castañeda, H. (2018). *La formación ciudadana en niños de edad preescolar: un reto posible*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (54), 161-183.

Johnson, R.T. y Johnson, D.W. (1997). *Una visió global de l'aprenentatge cooperatiu*. A *Suports*. *Revista Catalana d'Educació Especial i Atenció a la Diversitat*, vol. 1, núm. 1, pp. 54-64.

KAGAN, S. (1999). *Cooperative Learning*. San Clemente: Resources for Teachers, Inc.

López, M. (2008). *Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a 2007*. Tesis Doctoral. Universidad de Alicante. [Documento en Línea]. Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/11068/1/tesis_lopez.pdf [Consultado: 2019, Febrero 23].

Maldonado, S., Ramírez, M. y Ruedas, M. (2011). *Competencias básicas para la vida, una oportunidad para enfrentar exitosamente los desafíos del siglo XXI* [Documento en línea]. *USAID/Reforma Educativa en el Aula*. Disponible en: http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/11_competencias_reaula_abril2011.pdf [Consultado 2019, Abril 15]

Martínez, J. (2005). *Educación y ciudadanía*. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://www.revistadefilosofia.org/educacionyciudadania.pdf> [Consultado 2019, Febrero 22].

Título **El Aprendizaje Cooperativo para las Competencias Ciudadanas: Una Aproximación Teórica en Contextos Educativos de Básica Primaria**

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Formar para la ciudadanía. ¡Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. SERIE GUÍAS N° 6. Versión adaptada para las familias colombianas del documento "Estándares básicos de competencias ciudadanas".* Noviembre de 2003. Educación Básica y Media. Proyecto Ministerio de Educación Nacional -Ascofade (Asociación Colombiana de Facultades de Educación) para la formulación de los estándares en competencias básicas. Colombia.

Ortiz, W. (2009). *La ciudadanía: espacios de construcción del concepto [Documento en Línea].* Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3192117.pdf> [Consultado 2019, Febrero 22].

Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional.* Barcelona: PPU.

Padrón, J. (2005). *Paradigma de Investigación y Creatividad. En: Epistemología: tutorial paso a paso.* Fundación línea-I. Caracas-Venezuela.

Paredes, J. (2002). *El deporte como juego: un análisis cultural.* Universidad de Alicante. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.

Pérez, G. (1998). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes.* 2ª. Edición. Madrid: La Muralla.

Pujolàs, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula.* Barcelona: Octaedro-Eumo.

Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones.* Madrid. Mc Graw and Hill Intera-mericana.

Taylor y Bogdan. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación. [Libro en línea]* Disponible: <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf> [Consultado: 2019, Mayo 5]