

En esta oportunidad la Revista Sinopsis Educativa cierra con este volumen su última edición del año 2020, entregando artículos de gran interés y versatilidad de ejes temáticos. Es así como se hace entrega de 35 treinta y cinco contribuciones que a continuación se presentan.

El Dr. **Antonio Fuguet**, investigador de la UPEL, nos presenta su artículo **Conectividad: Concepto Mágico**, donde destaca la educación online, como una necesidad emergente en las condiciones de bioseguridad impuestas en la sociedad mundial. Plantea las posturas a favor y en contraposición sobre la didáctica virtual. Sin embargo, la función de modelaje del maestro, lo relacional del aprendizaje, el rol de las familias y de las organizaciones educacionales, sigue siendo importante, así como asumir el concepto de conectividad, como una perspectiva que trasciende la concepción tecnológica, ya que se adapta ideas renovadoras en muchos ámbitos de la acción humana.

Otro artículo con el que contribuyen los profesores **Nichol José Alvarado Mendoza y Jackson José Durán Escalona**, es el denominado como **Práctica Educativa para la Construcción del Saber Pedagógico: Una Mirada Interdisciplinaria en Escenarios Ipebistas**. El presente artículo sistematiza el proceso heurístico desarrollado por docentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL-IPB) en su búsqueda por desarrollar propuestas curriculares novedosas para la formación inicial del docente venezolano.

La profesora **Norma C. Herrera Rojas**, presenta un artículo avance de

la investigación que ha venido desarrollando en el Centro Educativo Palmarito Fortul Arauca- Colombia, titulado **Práctica Pedagógica en el Aula Multigrado: Una cosmovisión desde los actores del contexto rural**, en este proyecto aportes de pensadores como de Giha (2017), García (2015), Ramírez, Rojas, Tobón (2013), Rodríguez (2004), quienes coinciden en aseverar que la práctica pedagógica en el contexto rural, imbrica una postura que invita al docente, a diseñar procesos de enseñanza y de aprendizaje desde la propia realidad escolar. Metodológicamente se seleccionó el paradigma postpositivista, enmarcado en la investigación cualitativa y como enfoque el fenomenológico.

Otro artículo que centra su atención en la praxis pedagógica es el que aporta la profesora **Ludy Cecilia Peñaranda Ortiz**, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, el cual denomina: **Los Ambientes de Aprendizaje en Educación Primaria: Una Visión Transformadora desde la Praxis Docente**. En él describe circunstancias que vinculan la carencia de sentido de pertenencia por parte de los estudiantes con la escuela, lo cual ocasiona acciones creativas en los docentes, pero también impositivas. Para proveer respuestas desde los análisis documentales se apoya en los constructos de las Teorías de las Habilidades Sociales y del Aprendizaje Social acuñadas por Bandura y Walters (1975).

**Cultura Organizacional Gerencial desde la Praxis Docente: Una Visión Holística en la Educación Secundaria**, es el título del artículo realizado por la profesora **Mónica Berroterán Briceño**, quien versa el estudio realizado en la Institución Educativa José Antonio Galán Arauca – Colombia, respecto a la praxis docente centrada en un modelo educativo holístico sustentado bajo los preceptos de autores como Goleman (1996), y su teoría de la Inteligencia Emocio-



nal, la teoría de las relaciones humanas de Chiavenato (1996), teoría de la cultura organizacional de Minsal y Pérez (2007) y la teoría socio cultural de Vygotsky (1994). Asumiendo el paradigma Cualitativo, desde la perspectiva epistemológica Postpositivista, sustentado en el método etnográfico y hermenéutico. desvelar el compromiso autentico del maestro y su trascendencia en acciones que modifican la realidad social de toda una colectividad.

**Marlene López Visbal**, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, contribuye con el artículo titulado **El Ambiente Escolar desde el Sentido de la Acción Pedagógica**. En este escrito académico, se develan los significados subjetivos e intersubjetivos para comprender la acción pedagógica constituida por una trama conformada por espacio biológico, psicológico, pedagógico, físico y espiritual en el contexto Institución Educativa El Valle (IEDV), abordada desde el paradigma interpretativo, investigación cualitativa, de método hermenéutico.

**Concepción Pedagógica del Aprendizaje en la Lectura de los Estudiantes**, es el título del artículo con quien contribuye la profesora **Yuselys Elena Jiménez Altamar**, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. El estudio que presenta, relata la relevancia de los procesos pedagógicos y su concepción en el aprendizaje a través de las herramientas construidas y aplicadas por los docentes de educación básica de las instituciones rurales, bajo este énfasis el propósito es generar un corpus teórico-pedagógico de la comprensión lectora para la creación de un Modus Ontológico del aprendizaje lector en la formación escolarizada de los estudiantes en las instituciones rurales de Valledupar-César. La metódica abordada centra su interés en lo fenomenológico.

Un artículo que centra su atención en el aprendizaje, lo constituye el titulado: **Enseñanza por Comprensión: Una mirada Constructivista del Aprendizaje Significativo en Ciencias Naturales**, realizado por el profesor **Rodrigo Rafael Torres Villadiego** de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. En este artículo, el autor describe el contexto de las instituciones educativas del municipio de Sincelejo, en cuanto a las prácticas pedagógicas de sus docentes. Su propósito es diseñar un modelo didáctico basado

en el pensamiento comprensivo que potencie competencias científicas en los estudiantes. Desde lo metodológico se asume el paradigma post-positivista, donde se pretende tener una observación de la realidad sobre la enseñanza de las ciencias naturales.

**Corpus Ontoaxiológico Epistémico desde una Visión Inclusiva Motivacional en los Niños Migrantes Venezolanos**, es el título de la contribución de la profesora Mónica **Liliana Hernández Gil**, quien desarrolla una investigación en la Institución Educativa Pablo VI, Municipio de Fortul, Departamento de Arauca, Republica de Colombia, de la cual se desprende este artículo, donde pretende esgrimir modelos teóricos y propuestas pedagógicas que repercutan positivamente en la adecuada inclusión de esta población dentro del Sistema Educativo Colombiano y permitan resignificar los procesos motivacionales de los estudiantes migrantes venezolanos.

En el eje temático socioemocional, la profesora **Evelyn del Carmen López Ripoll** de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad- Colombia contribuye con un artículo que devela la necesidad de profundizar en el desarrollo de habilidades para la interrelación desde el afecto, lo cual indica debe ser educado desde las primeras edades donde la escuela ha de permitir escenarios para esta vivencia. El título que señala para este artículo es **La Escuela un Escenario de Desarrollo Socioemocional: Formar más que instruir**.

La profesora **Ulmaris Chávez Rivera**, Institución Educativa General Santander, presenta en esta edición un artículo al cual titula **Principios Teóricos acerca del Aprendizaje Cooperativo como Herramienta Heurística en la Producción de Textos en Estudiantes de Educación Primaria**, el cual centra su atención en la necesidad de que la escuela incorpore el aprendizaje cooperativo y la producción de textos como un instrumento que le permita al escolar manifestar sentimientos, deseos, inquietudes y pensamientos con el propósito de incrementar su creatividad. Desde esta perspectiva, la indagación asume una postura paradigmática post positivista emancipada en el paradigma cualitativo, abordando el método fenomenológico y hermenéutico de Gadamer.

Otra contribución pertinente para la actualidad



es el que aporta la profesora **Norbertina Zabaleta Ayala** Institución Educativa Técnica Agropecuaria San José de Playón- Colombia, al cual titula **Episteme de Cultura de Paz como Expresión de la Convivencia Escolar**. Este artículo pretende mostrar la importancia de generar una episteme de cultura de paz, como una alternativa para optimizar la interrelación escolar. La postura metódica que se adopta es desde una metodología cualitativa, bajo un paradigma interpretativo fenomenológico hermenéutico.

**Docente Rural: Postconflicto y la Importancia en la Transformación Sociocultural de los Territorios**, es la contribución que realiza la profesora **Eva M. Sierra**, de la Institución Educativa Filipinas municipio de Tame-Colombia. Esta investigación que se devela en este artículo centra su interés, en la importancia de la acción pedagógica de los docentes rurales para la transformación de los territorios en postconflicto. La autora, aborda esta realidad de estudio desde la investigación cualitativa, paradigma interpretativo y fenomenológico.

El profesor **Daniel Guerrero**, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, contribuye con un artículo que representa un aporte fundamental en la vinculación de la ciudadanía y la educación en sexualidad, titulando así su escrito científico **Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía: Una Postura Epistémica hacia la Configuración de la Convivencialidad**, donde expresa la necesidad de implementar acciones, las estrategias, proyectos, programas y actividades educativas, enmarcadas en concepciones extensionistas con enfoques diversos y holistas de la educación sexual con un carácter alternativo, participativo y desarrollador. Aborda su investigación desde el paradigma cualitativo e interpretativo.

**Funciones Educativas de las Aulas Virtuales y su Interacción con el Aprendizaje en los estudiantes**, es el título del artículo escrito por el profesor **Fredy Piñeres Herazo** de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. En el artículo se presenta la realidad acerca del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en contextos académicos, donde se evidencia que muchos docentes aún no están inmersos en el mundo de la educación en línea. La investigación se aborda bajo el Paradigma Positivista y el método deductivo, bajo una investigación descrip-

tiva, con un diseño de campo no experimental y transeccional.

La profesora **Gladys Carranza Severiche**, contribuye con el artículo **Metodológica Lúdica en el Desarrollo del Pensamiento Científico**. En este escrito científico destaca la importancia de utilizar estrategias lúdicas para favorecer el aprendizaje de los escolares. Así mismo, considera que la lúdica, permite lograr el desarrollo de un pensamiento científico en los niños, permitiendo potenciar la observación, descripción y registros de información, interpretación de la información.

Un artículo disciplinar centrado en el aprendizaje de la matemática donde su autor el profesor **Ricardo Álvarez Toscano**, devela la experiencia que como docente viene desarrollando en la Institución Educativa Técnico Industrial Antonio Prieto de Sincelejo Sucre Colombia, institución que permite ser contexto de una investigación etnográfica donde se vivencian las necesidades de aprendizaje entorno a la matemática, ante lo cual, el investigador contribuye con este artículo denominado **Competencias Tecnológicas como Alternativa Pedagógica en el Aprendizaje de las Matemáticas**.

El Programa Todos a Aprender, es destacado en la educación colombiana. La profesora **Marilyn Cuesta**, nos muestra a través de este artículo, el cual ha denominado **La Calidad Educativa: Una Mirada A La Práctica Pedagógica Desde El Programa Todos a Aprender**, su experiencia en la Institución Educativa Fredonia del Distrito de Cartagena de Indias, donde investiga sobre la práctica pedagógica desde el programa destacado, de mejorar el proceso de enseñanza asumiendo el Paradigma Cualitativo.

**Entramado teórico: habilidades gerenciales del aula de educación básica primaria**, es el título del artículo de la profesora **Isis del Carmen Cuero González**, cuya temática centra el interés en las habilidades gerenciales de aula para el caso concreto del nivel educativo de la básica primaria. El escenario de estudio que sigue el curso de la investigación producto del presente artículo, está enmarcado en la Institución educativa La Libertad, ubicada en el Barrio el Pozón de la ciudad de Cartagena de Indias. Metodológicamente, se suscribe en una postura paradigmática pos-



positivista y fenomenológica.

Las características culturales de las regiones, como es el caso de las Instituciones Educativas del Municipio de Distracción – Guajira, en Colombia, requieren ser perpetuadas por medio de su reconstrucción. Este es el centro de atención que devela la profesora **Zobeida Castro** en la contribución que presenta, cuyo título es **Construcción y Reconstrucción de la Memoria Histórica**. La articulista hace énfasis en que la construcción y reconstrucción de la memoria histórica implica el reconocimiento de los sujetos activos y sus experiencias, donde la memoria histórica puede llegar a generar vínculos y establecer significados a partir de las historias narradas.

El profesor **Víctor Andrés Peñates Montes**, plantea que las tareas benefician tanto el desarrollo cognitivo como socio-afectivo del estudiante si éstas son usadas por el docente en la dinámica del aula. En este sentido, es este el centro de su investigación en avance la cual presenta en su artículo titulado **La Tarea Escolar como Refuerzo a los Tratamientos de la Procrastinación Académica**. Se plantea como metodología de indagación el IAP Investigación-acción Participativa en el marco del Paradigma Socio-Crítico.

**Metodología CAIT, una Estrategia Integradora Del Aprendizaje**, es el artículo que realiza para esta edición el profesor **Elvin Eduardo Manrique Carrascal**, donde esgrime que en el mundo la educación ha logrado alcanzar cambios importantes, al incluir TIC en el desarrollo académico de cada una de las actividades que se realizan en todos los niveles educativos que se imparten desde la educación inicial hasta la educación universitaria.

La institución Educativa Poblaciones Especiales de Sincelejo- Colombia, se encuentra accionando actualmente, a través del Plan de Mejoramiento Institucional, impulsando proyectos que permitan fomentar un ambiente académico óptimo y la sana convivencia dentro y fuera de la institución en la cual se manifiesta el proceso de formación inicial del maestro en la integración de las TIC en el fortalecimiento de las matemáticas que conduzca y contribuya a desarrollar estrategias que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la eficiencia en el aula de clase, es el centro de atención que se destaca en el artículo denominado **Modelo**

**Teórico- Explicativo de las TIC para el Aprendizaje de las Matemáticas en Educación Media, presentado por el profesor Miguel Vicente Atencia Garrido.**

La participación de la familia en las actividades académicas es una necesidad ineludible, pues es concebida como una forma de colaboración intergrupala orientada al logro de las metas educativas. En este artículo **Integración Familiar durante el Proceso de Aprendizaje en Instituciones Educativas de Espacios Fronterizos**, la autora profesora **Martha Isabel Ardila Castillo** se plantea como propósito generar un constructo teórico acerca de la integración familiar durante el proceso de aprendizaje en las instituciones educativas de espacios fronterizos colombo-venezolano. Lo cual destaca lograr, por medio de la investigación cualitativa e interpretativa, en el contexto Institución Educativa Cristo Rey- Arauca- Colombia.

**Aproximación Teórica sobre la Influencia del entorno Sociocultural en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples**, es el título del artículo realizado por el profesor **Hernando Guardo Leiva**. En el mismo, se permite reflexionar sobre los planes curriculares que se limitan a las inteligencias lingüístico-verbal y lógico-matemática. En segundo lugar, teorizar sobre estilos de enseñanza que favorezcan el desarrollo de inteligencias múltiples en estudiantes. Para el logro de tales significaciones se construye el conocimiento a partir de los postulados de la investigación cualitativa, utilizando el paradigma sociocrítico. El método adoptado corresponde a la Investigación Acción Participativa (IAP).

Otro artículo de interés, es el realizado por la profesora **Carmen Rueda Arenis**, de la Universidad del Atlántico, el cual titula **Aprendizaje Motor e Inteligencia Corporal**. En el mismo, destaca que el aprendizaje motor requiere de una importante implicación cognitiva, procesos básicos y complejos como la atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje e inteligencia, lo cual analiza desde una visión documental que nos hace entrega en este volumen.

**Creatividad y Prácticas Pedagógicas Investigativas: Reflexiones Emergentes sobre su complejidad en las Escuelas Normales Superiores**, es el nombre del artículo que aporta la profesora **Irma Esther Jiménez Del Valle**, de la Escuela Normal Su-



perior del Distrito de Barranquilla. En el escrito destaca que la creatividad representa una exigencia cada vez mayor, por ser una capacidad docente que requiere ser aprendida, de aquí que se plantea que una forma de lograrlo es con la formación del docente. De allí que elige el método hermenéutico, concebido en la investigación cualitativa interpretativa, para indagar acerca de lo destaca en este avance se investigación por medio de un artículo tipo informe de investigación.

**Desarrollo Neuromotor en la Primera Infancia y su Estrecha Relación con la Educación Física**, es el título del artículo que realiza la profesora **Azucena F. Hernández** de la Institución Educativa “Agustín Nieto Caballero” Municipio Tame – Colombia. El presente artículo da cuenta del avance de una investigación que pretende fortalecer el desarrollo neuromotor de los niños y niñas por medio de la implementación de planes de estudio en una construcción Holopraxiológica del área de Educación Física. Estas reflexiones son producto del análisis de teorías que en materia alcanza a consolidar para destacarlas en el escrito científico que nos presenta.

Un artículo que imprime innovación, es el titulado **Aproximación Teórica de la Neuroeducación desde una Percepción Fenomenológica hacia la Práctica Docente en Educación Primaria**, realizado por el profesor **Julián Suárez** del Instituto de Promoción Agropecuaria del Departamento de Arauca – Colombia. En el mismo se destaca la relevancia de la vinculación de las neuroeducación, hacia la práctica docente en educación primaria; las implicancias que de ello se desprende para las distintas edades evolutivas en su repercusión con el aprendizaje en general y los aprendizajes académicos en particular. Este avance de investigación presentado por el autor lo aborda desde la investigación cualitativa y el paradigma interpretativo.

**Competencias Tutoriales en Docentes Universitarios: Hacia una Nueva Didáctica de la Investigación**, es el artículo que aporta la profesora **Marisol Rojas**, donde como avance de su investigación esgrime que la acción tutorial universitaria es un proceso fundamental para la formación profesional. De allí que se plantea el propósito en desarrollar un Modelo emergente de competencias tutoriales en el contexto universitario, para lo cual desarrolla la revisión del estado

del arte, en apoyo del enfoque interpretativo, adoptando mecanismos pertenecientes al método hermenéutico y como técnica el análisis de contenido.

**Corpus Teórico acerca de la Gerencia Trans-compleja para la Resignificación del Protagonismo Docente desde Nuevos Fundamentos Organizacionales en el Contexto Colombiano**, es el título del artículo con el que contribuye la profesora **Luz Dary Galeano Barragán** de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, Departamento de Arauca- Colombia. Este artículo hace referencia a la realidad gerencial vinculada al protagonismo docente. La investigación en avance se aborda desde el enfoque cualitativo y paradigma interpretativo.

Un artículo que centra atención disciplinar en la química, es el que aporta la profesora **Noly Buitrago Suárez**, al cual denomina **Visión Holística sobre los Procesos Cognitivos, Metacognitivos y Afectivos que Orientan el Aprendizaje de La Química: Una Aproximación Teórica desde la Perspectiva de Los Actores**, donde versa el avance de su investigación contextualizada en Institución Educativa Simón Bolívar. Señala que para los docentes es un desafío captar la atención de los estudiantes con procesos de enseñanza tradicionales, ante lo cual supone resignificar las estrategias utilizadas para favorecer la enseñanza de la química para un aprendizaje significativo. El abordaje metódico que asume se circunscribe bajo el paradigma cualitativo y el método fenomenológico interpretativo.

La profesora **Yudys Rhenals Orozco**, entrega en esta edición una contribución denominada **La Lúdica: Una Visión Transformadora en los Procesos de Enseña y Aprendizaje de la Lectoescritura**. El presente artículo describe las múltiples dificultades que se evidencian en los centros educativos por parte de quienes se forman; situación que amerita ser estudiada y transformada desde el quehacer pedagógico y del proceso continuo que emerge del rol docente. De ahí la importancia de ejecutar actividades, métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje que coadyuven a la adquisición de habilidades y destrezas, en la construcción de aprendizajes. La autora aborda la investigación desde el paradigma interpretativo.

**Una Mirada a La Argumentación en el Len-**



**guaje Escrito de los docentes en la Institución Educativa de Ballestas**, es la contribución que realiza el profesor **Néstor Carrillo** Institución Educativa de Ballestas, Municipio de Turbana, Bolívar - Colombia. El presente artículo, tiene como propósito central, Develar las percepciones que poseen los docentes en esta institución sobre la argumentación en el texto escrito. En su perspectiva metódica, se asume la investigación cualitativa de paradigma interpretativo.

**Teorética Ecopraxeológica de la Química: Una Visión Ontosustentable en la Educación Media**, es el título del artículo de la profesora **Yasmín Buitrago Suarez** de la Escuela Normal superior María Inmaculada. En el mismo se narra la depredación del hombre con el ambiente de manera insostenible llevando a muchos ecosistemas a estados críticos, situación que obliga a buscar soluciones. El paradigma epistemológico naturalista con enfoque cualitativo es el escenario que guía el plan de trabajo tanto para la apropiación del conocimiento y de la información o dominio práctico, enmarcado en el método fenomenológico hermenéutico.

**Rol de la Familia como Mediadora de Experiencias de aprendizaje en Contextos Rurales del Municipio Arauca** es el último artículo de esta edición. Contribución que realiza con la profesora **Gisela Durán Durán**, donde destaca la función mediadora de la escuela con la familia en correspondencia con las características del entorno y las exigencias de la sociedad.

- Dra. Irene Puigvert C.