



CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL APRENDIZAJE EN LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES

Yuselys Elena Jiménez Altamar

yusy1706@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

RESUMEN

El estudio relata la relevancia de los procesos pedagógicos y su concepción en el aprendizaje a través de las herramientas construidas y aplicadas por los docentes de educación básica de las instituciones rurales, bajo este énfasis el propósito es generar un corpus teórico-pedagógico de la comprensión lectora para la creación de un Modus Ontológico del aprendizaje lector en la formación escolarizada de los estudiantes en las instituciones rurales de Valledupar-César. Cabe destacar que se ha tomado como apoyo referencial a los autores Silverman (2007), Alfonso, (1985), Solé (1992), Smith & Goodman & Burker (1987), Van Dijk & Kintsch W (1983), Serrano (1998). Metodológicamente la investigación responde a un estudio fenomenológico, bajo un paradigma interpretativo; con un diseño de investigación correspondiente al estudio de campo, empleando la técnica de grupo focal para detectar la información pertinente al estudio. Los logros esperados con respecto a los resultados están enmarcados en información relevante acerca de la concepción de la lectura y poder construir el Modus ontológico referido en la intención general.

Palabras clave:
Comprensión lectora,
Formación escolarizada.

PEDAGOGICAL CONCEPTION OF LEARNING IN THE STUDENTS' READING

ABSTRACT

The study is about the importance of the pedagogical processes and their conception in learning through the tools built and applied by the elementary school teachers of rural institutions. Accordingly, the purpose is to generate a theoretical-pedagogical corpus of the reading comprehension for the creation of an Ontological Modus of the reader learning in the school formation of the rural institutions students in Valledupar-César. It is important to highlight that the authors taken as referential support are Silverman (2007), Alfonso, (1985), Solé (1992), Smith & Goodman & Burker (1987), Van Dijk & Kintsch W (1983), Serrano (1998). Methodologically, the investigation is a phenomenological study written under an interpretative paradigm; it has a design similar to a field study, and uses the focal group technique to collect information. The expected achievements regarding the results are obtaining relevant information of the reading conception, and getting to build the ontological Modus previously mentioned.

Key-words:
Reading comprehension,
school training

CONCEPTION PÉDAGOGIQUE DE L'APPRENTISSAGE DANS LA LECTURE DES ÉTUDIANTS

RÉSUMÉ

L'étude est de l'importance des processus pédagogiques et sa conception dans l'apprentissage à travers des outils construites et appliquées par les professeures de l'enseignement primaire des institutions rurales. Depuis ce point de vue, le propose est de générer un corpus théorique-pédagogique de la compréhension de la lecture pour la création d'un modus ontologique de l'apprentissage lecteur dans la formation scolaire des étudiants dans les institutions rurales en Valledupar-César. On peut souligner que les soutenus référentiels sont les auteurs Silverman (2007), Alfonso, (1985), Solé (1992), Smith et Goodman et Burker (1987), Van Dijk et Kintsch W (1983), Serrano (1998). Méthodologiquement, l'investigation est une étude phénoménologique sous un paradigme interprétatif, avec une conception d'investigation correspondante à l'étude de champ, en utilisant de la technique de groupe focal pour collecter l'information. Les succès qui s'espère des résultats sont encadrent dans information importante sur la conception de la lecture, et dans pouvoir construit le modus ontologique mentionné antérieurement.

Mots-clés:
Catégories,
Compréhension lecteur,
Formation scolaire.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, con los cambios y la globalización aunada a la inserción en la sociedad de las tecnologías, a los niños les ha interesado la lectura de textos en la web. Pero, también a los adolescentes y adultos. A lo largo del tiempo la educación se ha modificado en varios aspectos como respuesta a la tecnología y las exigencias y demandas de la sociedad actual. En función de ello, muchos docentes se han visto en la necesidad de dejar de lado la lectura tradicional de los libros como desarrollo lector en los estudiantes a pasar, a actividades rápidas de identificación y análisis, ya que los estudiantes, en algunos casos, no suelen responder con gran interés a fomentar la lectura de textos clásicos.

Cabe destacar la relevancia de fomentar en los estudiantes el hábito en la lectura, porque si no existe tal hábito la comprensión lectora es más complicada, en tanto es imposible

que se dé el proceso de metacognición. Entonces se parte de la premisa que los estudiantes aprenden de modo significativo cuando ellos deban tener la capacidad de fusionar conocimientos nuevos con los anteriores. En otras palabras, deben ejecutar el proceso inferencial en su aprendizaje.

En consecuencia, se observan ciertos aspectos que pueden representar un problema en los estudiantes en Colombia. Según los puntajes promedio de los países latinoamericanos, señalado en ICFES (2015), expresan que: "Son significativamente inferiores al promedio (Organización de Cooperación, Desarrollo económico OCDE: 493 en lectura). Mientras que el puntaje de Colombia es de 425, el cual sigue siendo inferior entre los de 68 países participantes".

Ahora bien, tomando en consideración que en algunos estudiantes de la población objeto de estudio se ha visualizado falta de interés, y problemas para identificar elementos básicos en la lectura, se deben señalar ciertas inquie-

tudes con respecto a cuáles serán las capacidades de los estudiantes en canalizar los elementos ocultos en la lectura, así como si será posible el desarrollo de potencialidades en el estudiante para realizar la inferencia y poder producir textos analíticos por medio de ellas, también acerca de qué métodos innovadores podrían ser implementados por los docentes, para fomentarlo. Todos los aspectos mencionados llevan a la autora a desarrollar un proceso investigativo que se orienta en pro de resignificar el proceso de lectura inferencial en la población objeto de estudio.

En este sentido, el propósito de este acto investigativo centra su atención en generar un corpus teórico-pedagógico de la comprensión lectora para la creación de un Modus Ontológico del aprendizaje lector en la formación escolarizada de los estudiantes en las instituciones rurales. De la que se deriva, que su desarrollo es fundamental, ya que permitirá a través de las concepciones del docente, unificar criterios para poner en práctica nuevas estrategias que permitan la comprensión lectora en los estudiantes, de igual forma el estudiante tendría un gran abanico de alternativas que le brinda el espacio maravilloso de la lectura comprensiva e inferencial, conduciéndole efectivamente al afianzamiento de sus conocimientos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La Comprensión Lectora

La educación ha atravesado grandes cambios hoy en día; la concepción docente se ha visto en la necesidad de avanzar en la globalización de las exigencias educativas. Bajo estas consideraciones, las teorías educativas se reorientan actualmente a cubrir las necesidades estudiantiles; por ende, se han diseñado en varios estudios científicos teorías argumentadas desde la concepción educativa de las premisas en el aprendizaje de la lectura inferencial.

Partiendo de ello, el modelo teórico de comprensión lectora es un proceso de construcción e integración tomando en cuenta aspectos estratégicos que sean directamente proporcionales al aprendizaje y comprensión lectora. Estos se fundamentan en una teoría cognitiva de proceso psicológico estimulado por medio de representaciones mentales y textos leídos. En cuanto a la definición expuesta, los modelos

de comprensión lectora según los autores Silverman (2007), Alfonso, (1985), Solé (1992), Smith & Goodman & Burkner (1987), están divididos con el fin de aportar un proceso explicativo más amplio a su ejecución; aunado a la distinción del procesamiento de la información tanto cognitiva como en unidades de estudio lingüísticas, bajo este orden de ideas están conformadas en tres grandes dimensiones: el modelo de procesamiento ascendente, el modelo interactivo y el modelo descendente.

El Modelo de procesamiento ascendente, de Botton Up (primarios, superficiales) o de procesamiento on-line del discurso. Bajo esta denominación se agrupan todas las propuestas que conceden especial importancia a los procesos perceptivos en detrimento de los procesos cognitivos superiores, el modelo expuesto plantea cinco fases en el proceso de lectura: percepción, codificación y acceso léxico, asignación de casos, integración intraclausal y cierre de la frase.

Bajo este aporte, es importante considerar a Solé (1992), en referencia al *Modelo de procesamiento ascendente*, que considera básicamente la lectura como un proceso secuencial y jerárquico que toma en cuenta la identificación y codificación de grafías configurando las letras. Esto permite ejecutar un diagnóstico inicial y pasar a una etapa de unidades lingüísticas, más amplias como las palabras y las frases.

En tal sentido, la información se distribuye de abajo hacia arriba en el sistema. Según Alfonso (ob. cit.) el lector, analiza el texto partiendo desde los elementos más simples (letras) hasta llegar a lo más complejo como las frases o el texto en su globalidad (procesamiento semántico); por lo tanto, para este modelo es crucial el manejo hábil de las actividades de decodificación que posibilitan el procesamiento del texto en este sentido. De los dos polos presentes en las situaciones de lectura (lector-texto) este modelo concede una importancia primordial al texto.

El Modelo descendente o Botton Down (secundarios o profundos), Smith & Goodman & Burkner (1987), que se basa en todo lo contrario en los procesos superiores que son los que controlan el proceso lector. Este está guiado fundamentalmente por las hipótesis que el lector plantea sobre el posible significado del texto; para esto se sirve más de sus conocimientos

sintácticos y semánticos de forma anticipatoria que de los detalles gráficos del texto. El modelo descendente nace como acción directa en el proceso de superación a las inexactitudes del modelo anterior.

Al respecto, Alfonso (1985) considera que, el proceso de lectura tiene comienzo en el lector; es él quien durante la lectura elabora hipótesis sobre el texto al cual se está enfrentando. El procesamiento a niveles inferiores está dirigido por procesos inferenciales de nivel superior. De manera que, se postula un procesamiento unidireccional pero de tipo jerárquico, en sentido descendente.

Otro modelo es, *El Modelo Interactivo*. Pensados con el fin de unificar las diferencias de los modelos anteriores, se basan en procesamientos en paralelo en los distintos niveles. Es decir, la comprensión está dirigida simultáneamente por los datos explícitos del texto y por el conocimiento preexistente en el lector, asumiendo que en la lectura ambos intervienen de manera paralela y se coordinan los procesamientos de la información en sentido ascendente y descendente.

Desde esta perspectiva, se asume el decir de Solé (1992) que: *“Leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito”*, siendo la comprensión el objetivo principal en el acto de la lectura; el modelo interactivo ve a la lectura como una actividad cognitiva compleja, y al lector como un procesador activo de la información que contiene el texto. Siguiendo con los modelos, se presenta el expuesto por Van Dijk & Kintsch W (1983), llamado modelos proporcionales de comprensión de textos:

Es un modelo bastante acabado y secuenciado que permite identificar los procesos, las metas, tareas. Desde esta postura se asume que la proposición es la unidad básica para representar el significado del texto. Los autores postulan que el lector de un texto representa el significado del mismo mediante la construcción de una microestructura; ésta consiste en un conjunto de proposiciones formadas por un predicado y uno o más argumentos conectados entre sí mediante la repetición o solapamiento (p 412).

Por último, se presenta el *Modelo de Autorregulación y Comprensión Lectora* de Silverman (2007), quien plantea que es el nivel en que un estudiante tiene un rol dinámico en el proceso de adquisición de su propio aprendizaje, tomando en cuenta aspectos de cognición, metacognición, motivación, actitud y el medio. De forma que, su modelo teórico se fundamenta en el análisis triásico orientado a analizar y explicar los procesos de autorregulación que influyen en el aprendizaje humano. Se diseñó de un modelo triásico socio-cognitivo de aprendizaje autorregulado, el cual se ha ido completando a lo largo de los años. Es un modelo cíclico de fases, el cual se caracteriza por desarrollar un modelo secuencial en la autorregulación, donde los estudiantes autorregulados son aprendices activos que se implican en varios procesos de autorregulación: el establecimiento de metas, la auto observación y autoevaluación, y el uso de estrategias y regulación de distintas creencias motivacionales como la autoeficacia.

Percepción lectora: perspectiva del docente

La percepción lectora hace referencia a los docentes y su forma de visualizar y tratar el proceso de lectoescritura. Bajo este orden de ideas es importante hablar del término deontología docente definido, que según Serrano (1998), lo considera como: “La formación docente donde descansa el éxito o el fracaso de los cambios e innovaciones” (p.76).

De acuerdo a ello, como se pudo denotar en las ideas expuestas anteriormente relacionadas los modelos de pensamiento lector, que hacen referencia a los postulados en el proceso de dominio y concepción de la lectura, los modelos que se presentan sustentan la recolección de datos a fines de detectar si los estudiantes manejan algunos parámetros mínimos incluidos en los modelos que permitan evidenciar las deficiencias y habilidades presentes en la población objeto de estudio en cuanto al proceso de lectura inferencial.

Por otro lado, cabe destacar la percepción que el docente posee en el proceso de aprendizaje en la lectoescritura, es realmente importante que el profesor perciba las debilidades de los estudiantes, si no se detecta un problema difícilmente el docente puede aplicar correctivos a los métodos pedagógicos empleados

en los estudiantes para fomentar la comprensión en la lectura destacando un proceso inferencial completo de todos los elementos que comprende el proceso lector.

ABORDAJE METÓDICO

La metodología representa un aspecto primordial en toda investigación y determina los parámetros que el investigador considerara en el proceso del estudio, iniciando desde el paradigma que orienta en las acciones a encontrar de los autores, en el caso del estudio se orientó a un paradigma interpretativo, de acuerdo a las necesidades de conocer e interpretar la concepción de la lectura tanto en los docentes en sus formas de enseñanza como en los estudiantes, seguido de un enfoque cualitativo tomando datos característicos de la población en función de procesar los datos de forma subjetiva, a fines de captar todas las acciones y actitudes que están alrededor del problema de estudio.

El enfoque de la investigación, se inscribe en la fenomenología, por cuanto la investigadora viene siguiendo un conjunto de manifestaciones que se observan en la realidad acerca de la comprensión lectora; de acuerdo con Ríos (2017), en fenomenología: “Los investigadores trabajan directamente las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias, más que abstraerlas para crear un modelo basado en sus interpretaciones (...) (p.178).

Por su parte, el diseño corresponderá a una investigación de Campo, definida por UPEL (2006): “El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes” (p. 18). En este sentido, la investigadora penetra en la realidad del contexto de estudio, interactuando con la misma e indagando dentro de ella.

De igual forma, se escogerán a actores sociales de tres escuelas de Valledupar-César. Entiéndase por actores sociales, aquellos que no pueden ser pensados como fenómeno neutro, sino, por el contrario, siguiendo lo expuesto y según Bisquerra (1998), deben ser consideradas como: “Semiestructuras complejas, esto es: acumulaciones de ideologías, creencias, valores, proyectos, peso político, peso económico, liderazgo, organización, información, control de centros de poder e influencia sobre otras fuerzas sociales” (p.

289).

A tales efectos, el estudio se desarrollará en tres Instituciones Rurales de Valledupar-César; los protagonistas del estudio serán los actores sociales en las funciones de docencia, entrevistados a fines de la presente investigación. La escogencia de ellos se hará bajo tres criterios primordiales: a) que sean docentes de instituciones rurales en los distintos; b) que posean una experiencia de no menos de dos años en el ejercicio de la profesión docente; c) que hayan manifestado interés por hacer del quehacer escolar espacios para la comprensión lectora cuya arista se concrete en el uso de la inferencia.

Asimismo, entre las técnicas de recolección de datos, se utilizarán la entrevista en profundidad, la cual permitirá recoger la información entre los actores sociales de las Instituciones Rurales objeto de estudio, con el propósito de analizar sus creencias, habilidades, debilidades y estrategias. Los instrumentos a utilizar será el grabador con previa autorización de los encuestados. Además, otra técnica de valioso aporte en la investigación cualitativa, lo constituye la observación participante, referida por, Ríos (ibídem) como observación casual y sistemática, la que concibe como:

El método básico para adquirir información acerca del mundo que nos rodea...son observaciones hechas de manera selectiva, inconsciente y con omisiones. Esta observación común y generalizada puede transformarse en una poderosa herramienta para recoger información de manera científica. Para ello hay que darle orientación, enfocándola hacia un objetivo concreto de investigación (...) (p.199).

De acuerdo con el autor, la investigadora asume un rol de permanente observadora de la realidad que estudia entorno a la comprensión lectora, entre tanto interactúa con el grupo focal seleccionado.

Igualmente, se trabajará con el grupo focal, que según Martínez, (1996) es: “Un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”(p. 125). De acuerdo a lo expuesto, se empleará el grupo focal como método

de recolección de datos complementando la entrevista a profundidad, este permitirá aplicar flexibilidad con la población en la detección de los datos denotando experiencias grupales actitudes y desarrollo de los procesos inferenciales de la lectura.

A los fines de otorgar la calidad a la investigación, proporcionarle confiabilidad e integrarla se contemplará el proceso de categorización y triangulación. Para Ríos, (Ob.cit) la triangulación obedece a recurrir metodológicamente a: "(...) Distintos enfoques e instrumentos que puedan ser cualitativos y cuantitativos, documentales o de campo, observaciones, entrevistas, grupos focales, etc" (p.300). En este sentido, la información que provea el proceso investigativo en la interacción con el grupo focal, los entrevistados y al observación participante, será triangulado para sí integrar los elementos que a su vez constituirán los principios de la teorización.

APROXIMACIONES REFLEXIVAS

Se esperan observar por medio del proceso de triangulación, interacciones de interés respecto a la comprensión lectora, emanada de los informantes, el grupo focal y la observación durante la indagación. Esto, permitirá encontrar los elementos que en la teorización que se propone construir, se esgriman los elementos que los estudiantes puedan aprovechar para modificar las tendencias a leer solo por obligación, convirtiéndolo en un hábito que les permita visualizar la magia de la lectura, descubriendo elementos ocultos en la misma. Por lo que, el primer paso a la lectura inferencial es la comprensión lectora, si no captan lo básico no podrán realizar inferencias del proceso, posterior a ello, que los estudiantes logren detectar todos los caminos ocultos en la lectura.

Evidentemente de acuerdo a lo anterior, el siguiente paso sería la producción escrita, pero antes de lograrlo, los estudiantes deben atravesar un proceso académico motivacional hacia el hábito de leer; cabe destacar la importancia que juega el papel de la práctica pedagógica, y sus tendencias en las herramientas lingüísticas con los estudiantes, es importante obtener la perspectiva real de las docentes en el proceso de aprendizaje y desarrollo de la lectura, a fines de poder ilustrar un cuerpo teórico práctico en los docentes que pueda ser aplicado como metódica para el aprendi-

zaje escolarizado de la lectura, significativos en los jóvenes estudiantes.

REFERENCIAS

- Alfonso, J. M. (1985). *Modelos teoricos. En J. M. Alfonso, Comprension lectora: modelos entrenamiento y evaluacion infancia y aprendizaje* (págs. 31-32, 5-19). Madrid - España.
- Bisquerra, R. (1998). *actores sociales. En R. Bisquerra, Métodos de investigación educativa. . Barcelona - España: CEAC.*
- ICFES. (2015). *Lectura. En ICFES, Estadística promedio OCDE* (pág. 14). Bogota - Colombia: ICFES.
- Martínez, M. (1996). *Los grupos focales de investigacion como metodo de investigacion . En M. Martínez, Comportamiento humano: nuevos métodos de investigación. Mexico : 2ª edic., Trillas.*
- Ríos, P. (2017). *Metodología de la Investigación: Un enfoque pedagógico. Editorial Cognitus. Venezuela: Caracas.*
- Serrano, S. (1998). *Deontología. En S. Serrano, La lengua escrita* (págs. 45-51). educere.
- Smith & Goodman & Burker. (1987). *Modelo descendente. En S. & Burker, actividades diseñadas para la instruccion. New York- EE.UU.*
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura. En I. Solé, Estrategias de lectura . Bogota- Colombia: Graó.*
- UPEL. (2006). *Diseño del estudio. En UPEL, Normas Upel* (pág. 18). Lara- Venezuela: Upel
- Van Dijk & Kintsch W. (1983). *modelo educativo. En V. D. W, strategies of discourse comprehension. New York- EE.UU: acadmic press.*