



CORPUS ONTOAXIOLÓGICO EPISTÉMICO DESDE UNA VISIÓN INCLUSIVA MOTIVACIONAL EN LOS NIÑOS MIGRANTES VENEZOLANOS

Mónica Liliana Hernández Gil

monicalilianah@gmail.com

Institución Educativa Pablo VI, Municipio de Fortul,
Departamento de Arauca, Republica de Colombia

RESUMEN

El presente artículo se muestra como avance de investigación cuya intencionalidad fundamental es conocer el proceso de inclusión motivacional de niños migrantes Venezolanos en el sistema educativo de Colombia, y cómo desde este estudio, se puede llegar a realizar un aporte que fortalezca esta dinámica de inclusión. Esta indagación se fundamentará en la Teoría sociocultural de Vygotsky (1983), Teoría humanista de Carl Rogers (1959), Escala de Necesidades de Maslow (1943) y la Teoría del Desarrollo Moral De Kolhberg (1955). Para ello, se asumirá el paradigma Cualitativo, desde la perspectiva epistemológica postpositivista, sustentado en el método fenomenológico interpretativista. El escenario de estudio lo representará La Institución Educativa Pablo VI, Municipio de Fortul, Departamento de Arauca, Republica de Colombia. Para el desarrollo de la investigación se fijarán como informantes clave tres (3) estudiantes, un (1) padre de familia y un (1) docente de la institución en estudio. Con relación a la obtención de la información, se empleará la observación participante y la entrevista semiestructurada. Las técnicas de análisis de la información a implementar serán la categorización, la estructuración, la triangulación y la teorización. A partir de la presente investigación se podrán esbozar modelos teóricos y propuestas pedagógicas que repercutan positivamente en la adecuada inclusión de esta población dentro del Sistema Educativo Colombiano y permitan resignificar los procesos motivacionales de los estudiantes migrantes venezolanos, todo ello contribuyendo a un proceso de adaptación funcional dentro de un nuevo entorno social y por consiguiente la contribución a la construcción de su proyecto de vida.

Palabras clave:
Corpus teórico,
Ontoaxiológico,
Educación inclusiva,
Motivación y
niños migrantes.

EPISTEMIC ONTO-AXIOLOGICAL CORPUS FROM A MOTIVATIONAL INCLUSIVE VIEW IN VENEZUELAN MIGRANT CHILDREN

ABSTRACT

This article is a preview of an investigation which main objective is to know the motivational inclusion process of the Venezuelan migrant children in the Colombian educative system, and how from this study, could be possible to do a report that strengthen this inclusion dynamic. This investigation will be based on the Socio-cultural theory by Vygotsky (1983), the Humanist theory by Carl Rogers (1959), the Hierarchy of Needs by Maslow (1943), and the Moral Development theory by Kolhberg (1955). Accordingly, the qualitative paradigm will be used, from the post-positivist epistemological perspective, supported on the

Key-words:
Theoretical corpus,
onto-axiological,
inclusive education,
motivation,
migrant children.

interpretative phenomenological method. The scenario of this study will be the Institución Educativa Pablo VI (Educative Institution Pablo VI), municipality of Fortul, Department of Arauca, Republic of Colombia. In order to develop this investigation, the key informants will be three (3) students, one (1) householder and one (1) teacher from the studied institution. The participant observation and the semi-structured interview will be used to collect information. The information analysis techniques will be the categorization, the structuration, the triangulation and the theorization. This study will allow to create theoretical models and pedagogical proposes that make a positive change in the appropriate inclusion of this population inside the Colombian Educative System, and will also allow to redefine the motivational processes of the Venezuelan migrant students, all by contributing to a functional adaptation process in a new social environment and, consequently, to the construction of their life project.

CORPUS ONTO-AXIOLOGIQUE ÉPISTÉMIQUE DEPUIS UNE VISION INCLUSIVE MOTIVATIONNEL CHEZ LES ENFANTS MIGRANTS VÉNÉZUÉLIENS

RÉSUMÉ

Cet article est un aperçu d'investigation dont objectif est de connu le processus d'inclusion motivationnel des enfants migrants Vénézuéliens dans le system éducatif de Colombie, et comme cet étude peut apporter à renforcer ce dynamique d'inclusion. Cette investigation se basera dans la théorie Socioculturelle de Vygotsky (1983), la théorie Humaniste de Carl Rogers (1959), la Hiérarchie des Besoins de Maslow (1943) et la théorie de Développement Moral de Kohlberg (1955). Pour cela, il s'utilisera le paradigme qualitatif, depuis la perspective épistémologique pos-positiviste, soutenu dans la méthode phénoménologique interprétative. Le scénario d'étude sera l'Institución Educativa Pablo VI (l'Institution Éducative Pablo VI), dans la municipalité de Fortul, Département d'Arauca, République de Colombie. Pour le développement de l'investigation, les informateurs clés seront trois (3) étudiants, un (1) père de famille et un (1) professeur de l'institution susmentionné. L'observation participant et l'entretien semi-structuré seront utilisés pour collecter l'information. Les techniques pour analyser l'information seront la catégorisation, la structuration, la triangulation et la théorisation. Cette investigation permettra de créer modèles théoriques et proposes pédagogiques qui feront des changements positifs dans la correcte inclusion de ce population dans le Système Éducative Colombien, et aussi il permettra redéfinir les processus motivationnels des étudiants migrants Vénézuéliens, tout cela en contribuant à un processus d'adaptation fonctionnel dans un nouveau environnement social et, par conséquence, à la construction de son projet de vie.

Mots-clés:
Corpus théorique,
onto-axiologique,
éducation inclusive,
motivation,
enfants migrants.

INTRODUCCIÓN

A través de la historia, la educa-

ción se ha concebido como un elemento primordial el cual ha contribuido al mejoramiento del capital humano pro-

piciando diferentes cambios en el contexto social. De modo que, se considera como el proceso por el cual un individuo adquiere un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas en el orden cognitivo, biofísico, comunicativo y actitudinal formándolo como un ser idóneo y funcional para la sociedad. Ahora bien, la educación como fenómeno no escapa a las realidades políticas, económicas y sociales del contexto que le circunscribe, constituyéndose en un fiel reflejo de las dinámicas en estas dimensiones.

Teniendo presente la tarea humanizadora de la educación, León (2007), plantea que:

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto (p.596).

En ese sentido y a partir de las concepciones definidas anteriormente, existe un consenso académico sobre la función que debe ejercer la educación al hablar de un proceso inclusivo como condición socializadora para los estudiantes de los nuevos tiempos.

Aunado a esta realidad fenoménica, este paso es un hecho que se hace indispensable en la sociedad del conocimiento. Por lo tanto, al hablar de proceso inclusivo se hace necesario traer a este escenario el concepto de educación inclusiva, de la cual hizo mención La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura UNESCO (2008): "Define la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación" (p.7). Desde esta visión epistémica, la inclusión involucra el acceso, permanencia y continuidad en una educación de calidad sin ninguna clase de discriminación, lo que requiere una metamorfosis de los sistemas educativos actuales. No obstante, este modelo de educación a través de los años ha sufrido una transformación positiva la que ha conllevado a la búsqueda de mecanismos que permitan dar respuesta a la diversidad de necesidades de los educandos, dando prevalencia a la igualdad de oportuni-

dades para toda la comunidad educativa.

A partir del contenido del discurso examinado, surge entonces el interés de abordar una problemática social que viven actualmente muchos países, ¿a qué se hace referencia?, a la función de la educación en procesos inclusivos de la población migrante. Por consiguiente, la migración es comprendida como un fenómeno de contexto global. Desde la antigüedad el ser humano ha migrado a otros lugares, dejando sus casas, hogares y culturas por ir en búsqueda de un mejor futuro y oportunidades para su núcleo familiar. En este sentido, La Organización Internacional para las Migraciones OIM (2006), define migración como: "Movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos" (p.38).

Bajo este marco, se considera que este fenómeno desde la filogénesis humana ha podido establecer que el sujeto ha sentido la necesidad de trasladarse y constituir sus dinámicas sociales en otros escenarios. Pero es necesario a su vez comprender, que este fenómeno social implica la adaptación a esas nuevas dinámicas y formas de funcionar del contexto receptor, dando por entendido un abandono temporal o definitivo de las condiciones en las que se coexistía en el entorno inicial. Es desde este panorama donde hay que dimensionar la falta o insatisfacción de necesidades básicas y derechos fundamentales que sortea el individuo y sus familias, entre los que se encuentra el acceso a la salud, educación, alimentación, vivienda, seguridad y protección del estado, entre otros. Se asume pues, que el fenómeno migratorio connota una serie de desafíos sociales que lo hacen una realidad bastante delicada en el contexto global.

Basados en esas apreciaciones, Solé y Cachón, citado en Bustos (2017), hacen una inferencia sobre el término de inmigrantes: "No podemos referirnos a un bloque compacto y homogéneo internamente, ni extrapolar ni universalizar los problemas que les afecta" (p.217). Lo dicho hasta aquí supone, que los procesos de migración traen consigo una comunidad con particularidades propias e innatas de su país de origen, convirtiéndose en una población vulnerable de-

bido a que emerge de un contexto confort a otro, el cual puede llegar a crear dificultades de supervivencia y estabilidad. Se debe agregar que los procesos de migración son en definitiva para el siglo XXI un tema político, económico, social y humanitario que radica gran importancia en las agendas nacionales e internacionales de los países. Así mismo, la OIM (2015), relaciona la migración y migrantes como un panorama mundial, siendo tendencia en el siglo en continuo aumento. En donde 1 de cada 7 personas en el mundo se considera migrante, siendo las mujeres la mitad de los migrantes internacionales.

Este pliegue conceptual permite argumentar, que las migraciones de familias traen consigo varias consecuencias, entre las que se logran manifestar aspectos como rupturas de núcleos familiares, cambio de cultura y de clase social, proceso de cambio para la sociedad receptora. Por lo tanto, al llegar a este punto la condición de migrantes a esta población los convierte en una de las más vulnerables debido a su condición social, ya que carecen de derechos laborales, sociales y educativos. Así mismo, la población que se ve mayor afectada en su consecución de vida en relación a su profesionalización, son los niños, adolescentes y jóvenes, ya que deben hacer una pausa en su estudio y estar a la disposición de la oferta que puedan encontrar para sus necesidades educativas.

Prosiguiendo con el anterior planteamiento, la OIM (2015), plantea que los niños, niñas y adolescentes migrantes (NNA): “Son más vulnerables a la explotación y abusos sexuales, al reclutamiento por grupos armados al margen de la ley, a las redes de grupos criminales que los inscriben para cometer delitos, al trabajo infantil, el tráfico, la trata” (p.4).

Sobre lo anterior, es necesario puntualizar que los estados deben ejercer las políticas de migración no olvidando los compromisos internacionales, en donde propicien acciones que garanticen adecuadamente la protección integral de toda esta población, no haciendo ningún tipo de discriminación.

En concordancia con estas aseveraciones, Colombia ha hecho el ejercicio de garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, independientemente de su nacionalidad o condición migratoria, según lo establece la Constitución Política de

La República de Colombia de 1991, en su artículo 44, en donde hace referencia al derecho de la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación, una identidad, un nombre, una nacionalidad, una familia, la educación, la cultura y recreación. Es por esta razón, que la familia, la sociedad y el gobierno colombiano tiene el deber de asistir y proteger a los niños en donde se logre garantizar su libre desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Ahora bien, de acuerdo a esta problemática es conveniente señalar los siguientes referentes; Para Booth y Ainscow (2002), a inclusión desde el contexto educativo se considera como aquel proceso que permite adquirir el aprendizaje de los estudiantes sin encontrar ningún tipo de obstáculo y/o barrera que pueda afectar el proceso. Desde esta perspectiva ideática, la educación inclusiva está encaminada a propiciar un contexto académico que permita a cada estudiante lograr desenvolverse y desarrollar el currículo sin ninguna limitación, ofreciendo un ambiente escolar favorable que permita fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Al respecto, se debe considerar la educación inclusiva como un factor primordial para la consecución de vida de los estudiantes, permitiendo así, que como individuos logren alcanzar sus ideales desde un plano académico, emocional y social.

En este hilo discursivo, es conveniente analizar e interpretar como los niños migrantes venezolanos llegan emocionalmente a este nuevo sistema educativo, encontrándose allí, un sin número de preocupaciones e inquietudes, que aunado a su aspecto emocional hacen un poco más difícil su adaptación a este nuevo contexto. Desde esta connotación, la inclusión de los niños migrantes exige el aprendizaje y ajuste a los valores de la comunidad de acogida. Por consiguiente, la inclusión de esta población al sistema educativo colombiano, conlleva a realizar un análisis desde el aspecto motivacional, y cómo éste, repercute en la integración a este nuevo contexto y sistema. Desde este orden de ideas, el papel que debe desempeñar el educador en la integración de estos estudiantes al sistema educativo, es fundamental, es desde allí, en donde como seres humanos debemos ser transformadores de la sociedad impartiendo desde el humanismo valores éticos que permitan flexibilizar la adaptación de estudiantes con multiculturalidades al sistema educativo. Dentro de esta relevancia teórica, Freire (2004)

expone que:

No es posible pensar a los seres humanos lejos, siquiera, de la ética, mucho menos fuera de ella. Entre nosotros, hombres y mujeres, estar lejos, o peor, fuera de la ética, es una transgresión. Es por eso por lo que transformar la experiencia educativa en puro adiestramiento técnico es depreciar lo que hay de fundamentalmente humano en el ejercicio educativo: su carácter formador. Si se respeta la naturaleza del ser humano, la enseñanza de los contenidos no puede darse alejada de la formación moral del educando (p.22).

Esta referencia devela lo trascendental que es educar en valores, y como las experiencias de enseñanzas deben estar aunadas a la ética y moral permitiendo así la transferencia de valores como la base para la formación de educandos. Lo anteriormente expuesto, nos lleva a crear un ambiente escolar apropiado para la convivencia en el aula de clases, ya que actualmente la población estudiantil cuenta con estudiantes pertenecientes a grupos tales como; negritudes, necesidades educativas especiales, desplazados, migrantes, etc. Ahora bien, entrando en el contexto de la problemática planteada en esta investigación, cabe señalar que los estudiantes migrantes venezolanos al ingresar al sistema educativo están en contacto directo con sus compañeros de clase, en donde inician una convivencia escolar con toda la comunidad educativa. Esta a su vez, se ve afectada por la ausencia de valores los cuales conllevan a que sus compañeros de aula los excluyan y discriminen de sus grupos de amigos, y es ahí, en donde aparece la xenofobia. Para Díez (2009), el concepto xenofobia se refiere a: "Las actitudes y/o comportamientos relativos a la exclusión social de los extranjeros, de las personas con una nacionalidad distinta a la propia" (p.23). En efecto, estas expresiones conllevan a una actitud de miedo el cual no permite que haya relación alguna con un migrante. De esta forma, las manifestaciones de xenofobia pueden conllevar a un problema social, debido a que habrá una predisposición de relación en cualquiera que sea el entorno. De acuerdo a lo anterior, el proceso educativo se verá alterado debido a la ausencia de condiciones ideales para el buen desarrollo de las actividades que se desarrollan normalmente

dentro de un ambiente escolar.

Atendiendo estas consideraciones, el entorno escolar que se debe brindar en las aulas de clase de todos los establecimientos educativos, debe estar enmarcado con una red de valores que permitan motivar de manera positiva al educando, y este a su vez encuentre un contexto fácil de adaptarse. De este modo, el contexto tendrá un ambiente escolar en valores como lo son; la convivencia, respeto, tolerancia, solidaridad, amor, humanismo, entre otros, los cuales son necesarios para que haya una adaptación que permita fortalecer cada uno de los aprendizajes que como estudiantes adquieren en un establecimiento educativo.

Analizadas estas aseveraciones, es pertinente que se asuman como intencionalidades de la investigación las siguientes situaciones:

Develar la situación actual en cuanto a la educación inclusiva de los niños migrantes Venezolanos.

Describir los factores motivacionales que influyen en la educación inclusiva en los niños migrantes Venezolanos.

Comprender la relevancia de los factores motivacionales en el marco de una educación inclusiva dirigida a los niños migrantes Venezolanos.

Configurar las dimensiones ontológicas, epistemológicas, axiológicas, teleológicas, heurísticas y metodológicas en la construcción de un Corpus Ontoaxiológico desde una visión motivacional de educación inclusiva en los niños migrantes Venezolanos.

Concebir un Corpus Ontoaxiológico Epistémico desde una visión inclusiva motivacional en los niños migrantes Venezolanos.

Como se ha mencionado en anteriores apartados, la educación cumple una finalidad fundamental en la construcción del tejido social y posibilita a la persona la adquisición de saberes, competencias y habilidades que lo constituyen en un ser útil y necesario en estos contextos; ahora bien, la construcción de un corpus Ontoaxiológico epistémico que debele la forma en que los estudiantes adquieren sus representaciones, saberes, sentires y significados en relación a los aspectos

motivacionales en su contexto académico permitirá tener un panorama amplio que posibilite una comprensión más detallada de la realidad que circunscribe la migración, todas sus vicisitudes asociadas y el gran reto que le compete a la Educación como herramienta que posibilite procesos de adaptación a un nuevo entorno social por parte de la población migrante.

Las anteriores consideraciones permiten establecer la importancia implícita que reviste el desarrollo de la presente tesis para optar por el grado de Doctor en Educación.

COMPLEXUS TEÓRICO REFERENCIAL

Corpus Ontoaxiológico

El presente estudio tiene como finalidad la producción de un Corpus Teórico el cual es entendido en el contexto científico, como el producto del análisis e interpretación discursiva de un investigador referente a un determinado fenómeno de estudio partiendo del contraste de diferentes teorías. Cabe señalar que esta investigación plantea como objetivo develar un corpus ontoaxiológico epistémico desde una visión inclusiva motivacional en los niños migrantes venezolanos, el carácter Ontoaxiológico se referirá a la relación que tiene el hombre con su entorno, conllevando analizar la realidad que vivencia una población con unas particularidades sociales.

Educación

Desde la génesis de la historia, La Educación ha sido parte fundamental de los diferentes contextos socioculturales, desde esta perspectiva, el ser humano en busca de la comprensión de los diferentes fenómenos naturales, sociales, culturales, etc., utiliza la educación como elemento de comunicación y de esta manera lograr instruirse de los conocimientos que son necesarios para la comprensión de los mismos. Por su parte, León (2007) se refiere a la educación como: *“Un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto”*. (p.596).

De acuerdo a estas definiciones, la educación toma su propio sentido de acuerdo en el ámbito en el cual se desarrolle, de forma que, para esta investigación la educación será el elemento pilar para el proceso de inclusión motivacional de niños migrantes Venezolanos al tejido social Colombiano.

Educación Inclusiva

Al hablar de escuela inclusiva se hace referencia a un modelo educativo que presenta características que responden a la diversidad de necesidades de los educandos, dando prevalencia a la igualdad de oportunidades para toda la comunidad educativa. Hay que mencionar, además que la filosofía de este modelo garantiza que todos los estudiantes deben adquirir los conocimientos desde un único sistema educativo. Al respecto Vélez (2011) afirma, La educación inclusiva se enmarca en un modelo social, a partir del cual las barreras para el aprendizaje y la participación están en el entorno, siendo este el responsable de minimizarlas y/o abolirlas. Las dificultades están fundamentalmente en el currículo, no en el estudiante.

De acuerdo a estas razones expuestas, Sales, Moliner y Sánchez (2001), afirman:

Uno de los factores que influyen poderosamente en el desarrollo de modelos inclusivos de atención a la diversidad en las escuelas es el de las actitudes de la comunidad escolar: cómo se conceptualiza la diversidad, cómo se evalúa afectivamente, cómo se actúa ante ella (p.2).

Es desde allí, en donde parte la necesidad de conocer las necesidades educativas de la comunidad estudiantil, permitiendo así, realizar un análisis de las características de cada uno de los educandos teniendo en cuenta que cada uno de ellos presenta necesidades educativas personales, y de esta forma poder establecer un entorno que propicie prácticas pedagógicas que conlleven a modelos inclusivos en el contexto educativo.

Ahora bien, la motivación en la educación inclusiva presenta gran relevancia en el componente afectivo de los educandos, permitiendo así, una tendencia

de acción que favorecerá el quehacer y la convivencia escolar ya que los estudiantes desarrollarán en sus vivencias diarias actitudes que fortalecerán las relaciones interpersonales y los valores que son necesarios para convivir en una sociedad multicultural.

Migración

En la literatura mundial es común encontrar referentes sobre la migración, y como este fenómeno ha ido acrecentado en los últimos años a nivel nacional e internacional. Ahora bien, estas teorías se han focalizado a encontrar y referenciar las causas de dicho proceso, sin embargo, esta temática atañe a toda la población mundial, ya que de cierto modo involucra a todos. En este apartado se citarán referentes que fundamentarán teóricamente el fenómeno abordado. De acuerdo a esta reflexión, la OIM define migración como el movimiento de personas o de grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra con el objetivo de permanecer allí, de manera indefinida o temporal. Partiendo de los supuestos anteriores, cabe traer en mención el concepto de migración de Oso (1998) el cual infiere que:

Desde el punto de vista demográfico, se suele denominar migración al desplazamiento que trae consigo el cambio de residencia del individuo, de un lugar de origen a uno de acogida y que conlleva el traspaso de divisiones geográfico administrativas, bien sea al interior del país (regiones, provincias, municipios) o entre países (p.33).

De estas apreciaciones conviene subrayar, que conceptualizar la palabra migración conlleva a un concepto amplio y complejo, debido a las interpretaciones que se puede juzgar desde diferentes aspectos como; la política, economía, religión, cultural y social. En este sentido, la migración se considera como un fenómeno social, en donde una persona o población de individuos se trasladan de lugar de residencia hacia otra, por diferentes tipos de razones y causas. Esto supone entonces, hacer un análisis de los diferentes tipos de migraciones que podemos encontrar partiendo de las necesidades de los migrantes. Desde este panorama, el estudio de migraciones referencia diversas clasificaciones, aquí señalaremos las concernientes al fenome-

no de la investigación, relacionadas a las causas y tipos de migración.

Causas de Migraciones.

Las migraciones se han convertido en un fenómeno demográfico, que ha llegado a permearse todos los continentes mundiales, es desde allí, que se ve la necesidad de hacer un estudio de análisis de las causas que originan la migración desde diferentes disciplinas como la Demografía, la Economía, la Historia, la Psicología, el Derecho, la Sociología, la Geografía, la Ecología, la Ciencia Política, entre otras. De acuerdo a estas concepciones, este apartado traerá a mención las causas que conllevan a la migración de poblaciones desde la mirada de diferentes autores y disciplinas.

Al traspasar todo este constructo, Gómez (2010) propone en su ensayo una revisión bibliográfica sobre las causas de la migración internacional, la cual puede estar influenciada por fenómenos sociales como lo son: económicos, políticos, jurídicos, demográficos, etnológicos, geográficos, históricos, sociológicos, psicológicos, médicos, culturales, educativos, científicos, tecnológicos, por misiones y estado de bienestar. Además de los fenómenos sociales, también existe los fenómenos naturales, como lo pueden ser los físico-químicos y biológicos, que de igual forma se convierten en causas que las poblaciones migrantes toman como razones para salir de su país de origen hacia otro.

Componente Epistemológico

Teoría sociocultural de Vygotsky

Vielma y Salas (2015) hacen alusión a la teoría de Vygotsky el cual:

Propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible como la síntesis producida por la confluencia de la maduración orgánica y la historia cultural. En sus propios términos expresa "el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo" (Vygotsky, 1983) (p.31).

Siguiendo la idea de estos autores, los niños logran desarrollar su aprendizaje y experiencias significativas mediante la interacción social y la cultura con la que interactúan, el cual conlleva al desarrollo cognoscitivo debido a su proceso proactivo con el medio que lo rodea, permitiendo así interiorizar el aprendizaje.

Teoría humanista de Carl Rogers

Considerando que, en este escrito se hace relevancia a las teorías que hacen que la pedagogía tenga un sentido hacia los ideales de la sociedad, es conveniente traer a discusión el último aporte al respecto, la teoría de la personalidad de Carl Rogers, la teoría de la personalidad de Carl Rogers, el cual creía *“que la personalidad de cada persona se desarrollaba según el modo en el que consigue ir acercándose a (o alejándose de) sus objetivos vitales, sus metas”*. Esta idea de que el desarrollo personal y el modo en el que el individuo lucha por llegar a ser como se quiere ser, es una idea central de la psicología humanista, pero para Carl Rogers tiene especial importancia, porque para él es a través del desarrollo personal como se forma el carácter y el modo de ser. Hay que mencionar, además, que este modelo plantea que desde el nacimiento los seres humanos traen consigo un ideal para hacerse como una persona plena, sin embargo, este ideal se puede ver estropeado por vivencias en algunas de las etapas de la vida. Para terminar, es preciso puntualizar que este paradigma humanista considera a cada educando único y diferente a los demás. Los cuales presentan características propias que les permite desarrollar actividades desde su iniciativa, dando lugar a solucionar problemas de forma creativa.

Teorías Motivacionales

La motivación, una palabra que repercute en gran manera en la estabilidad emocional de las personas. En este sentido, se entiende como la capacidad de formar confianza y optimismo en sí mismo, para desarrollar con buena actitud cada una de las diferentes experiencias a las que los seres humanos pueden estar sometidos. Desde esta posición Naranjo (2009) se refiere a la motivación como:

Un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la

educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige (p.153).

Con base en lo expuesto, la motivación es uno de los aspectos con gran significado para un individuo, el cual permite fortalecer actitudes necesarias para el desarrollo de sus actividades a nivel personal, educativo, social, laboral, etc.

Escala de Necesidades Maslo

Una de las teorías más conocidas sobre la motivación fue la propuesta por el psicólogo estadounidense Abraham H. Maslow, quien jerarquizó las necesidades humanas teniendo en cuenta aquellas que tiene mayor prioridad sobre otras, desde esta connotación epistémica Elizalde, Martí y Martínez (2006), infieren: *“Según Maslow, una persona está motivada cuando siente deseo, anhelo, voluntad, ansia o carencia. La motivación estaría compuesta por diferentes niveles, cuya base jerárquica de necesidad varía en cuanto al grado de potencia del deseo, anhelo, etc.”* (p.3). Atendiendo estas consideraciones, en el pensamiento de Maslow sobre las necesidades se puede deducir que la motivación y autorrealización son elementos clave en su teoría, las cuales deben fortalecerse en los procesos de enseñanza de los niños, para promover actitudes de deseo, anhelo y voluntad que conlleven a la realización de sus proyectos de vida.

Teoría del Desarrollo Psicosocial De Eric Erikson

Bordignon (2005) realizó un análisis bibliográfico, en el cual plasmó la teoría del desarrollo psicosocial de Eric Erikson: *“Su principal trabajo fue extender los estudios del contexto del psicoanálisis del desarrollo psicosexual hacia el contexto del desarrollo psicosocial del ciclo de vida completo de la persona”* (p.50). Desde esta teoría, se alude que los niños en cada una de sus etapas de crecimiento y mediante el desarrollo cognitivo, psicológico y motor van adquiriendo ciertas competencias que lo hacen cada día más maduro, en donde obtendrá destrezas que se necesitan para superar las dificultades que puedan presentar día a día. Por consiguiente, cada una de estas vivencias hace que

experimente un cambio en su madurez psicológica y cognitiva, sin embargo, esta madurez puede presentar dificultades si no logra adquirir de forma adecuada las competencias en cada una de sus etapas.

Teoría del Desarrollo Moral De Kohlberg

Permítase tomar la acepción de Revenga (1992) citado por Díaz (2015):

Lawrence Kohlberg empezó a realizar investigaciones sobre el razonamiento moral. Estas le llevaron a establecer que las personas utilizamos un proceso de desarrollo lógico de este similar al establecido por Piaget para el cognitivo. Cada persona posee unos valores que asimila de su entorno y actúa habitualmente de acuerdo con ellos, lo que se relaciona con la moralidad de la persona. Cuando esos valores entran en conflicto ante una situación determinada, que él concreta en problemas o dilemas morales, aparece el juicio o razonamiento moral (p.2).

Esta perspectiva de análisis confirma, que el desarrollo moral de los niños está en gran manera influenciado por el entorno en el que conviven, de ahí la importancia de establecer prácticas pedagógicas orientadas a fortalecer la ética y la moral en las aulas de clase, en donde se experimenten valores humanos que permitan formar en el educando una conducta de afrontamiento ante los diferentes sucesos, y así logre llevar a cabo un razonamiento para la comprensión del mismo. De modo que, los docentes desde la educación inicial debemos educar teniendo como base la ética y la moral, ya que como lo dijo Pitágoras hace algunos siglos *“Educad al niño y no será necesario castigar al hombre”*.

ABORDAJE METODOLÓGICO

Este aparte alude los aspectos metodológicos utilizados para abordar esta investigación, el cual se constituye por el enfoque paradigmático, método, diseño y tipo de investigación y las técnicas e instrumentos de recolección de información.

La presente investigación tiene un Enfoque pospositivista, según Ramos (2015):

Este paradigma afirma que la concepción de la realidad no es ingenua como en el positivismo, sino que es desde una postura reflexiva, en donde, si bien es cierto, la realidad puede considerarse como existente, ésta es imperfectamente aprehensible porque los fenómenos son incontrolables y el ser humano es imperfecto (p.12).

Desde este punto de vista, este paradigma epistémico conduce a que la realidad este mediada por los valores, intereses y sentimientos del investigador. A su vez, enfatiza la criticidad múltiple remediando las discrepancias y permitiendo la indagación en escenarios naturales. Ahora bien, en este contexto se presenta una investigación enmarcada en el paradigma cualitativo. La cual tiene como objetivo principal hacer la descripción de las cualidades de un fenómeno, en donde se busca dar entendimiento de una realidad con la mayor profundidad como sea posible. Además, esta metodología permitirá tener una perspectiva holística del fenómeno planteado en este estudio. Martínez (2003) señala:

La investigación cualitativa trata de identificar; básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone de ninguna forma lo cuantitativo (que es solamente un aspecto), sino lo que implica e integra, especialmente donde sea importante (p.66).

Este método inductivo, considera el fenómeno de estudio como un todo, en el que el investigador desarrolla conceptos partiendo de los datos e información recolectada. De igual manera, esta metodología presenta un diseño flexible que permite adaptarse a la población objeto de esta investigación. Tomando en consideración estos aspectos, se utilizará el paradigma interpretativo y el método fenomenológico.

Ahora bien, la fenomenología se refiere al inte-

rés de comprender la actuación humana frente a un determinado suceso, proceso o fenómeno. De esto se connota, que este método permite observar, analizar y comprender fenómenos bajo una realidad dinámica. De acuerdo a lo anterior, Husserl (1998) se refiere a la fenomenología como:

La ciencia que trata de describir las estructuras esenciales de la conciencia. Es un método que intenta entender de forma inmediata el mundo del hombre, mediante una visión intelectual basada en la intuición de a cosa misma, es decir, el conocimiento se adquiere válidamente a través de la intuición que conduce a los datos inmediatos y originarios (p.61).

En este sentido el método fenomenológico, por ser introspectivo permite la búsqueda y comprensión de la naturaleza de los actores, conllevando a interpretar las características de las experiencias que permitan la construcción social de la realidad.

En ese orden de ideas, el escenario de estudio se enmarcará dentro de La Institución Educativa Pablo VI, que se encuentra ubicada en la Vereda Villanueva, Municipio de Fortul, Departamento de Arauca, Republica de Colombia, la cual presenta las siguientes características, es una Institución Educativa Pública Rural, que ofrece servicios educativos en educación inicial, básica primaria, secundaria y media para población rural y urbana. Su población estudiantil proviene de estratos sociales desfavorecidos. Además, cuenta con una matrícula estudiantil de 550 estudiantes, los cuales están articulados por las siete sedes educativas anexas y la sede central. La planta de docentes está prevista de 20 docentes de aula, 1 psicólogo, 1 docente directivo y 1 funcionario administrativo.

El anterior contexto, es un escenario propicio, en donde se encuentran actores que posibilitaran el desarrollo de esta investigación. Así mismo, se considera como una estructura muy heterogénea, al estar ubicada en la zona rural, hay pocas residencias familiares, de forma que los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa provienen de diferentes lugares y en algunos casos de diferentes municipios. Ahora bien, es necesario puntualizar que esta Institución también cuenta con gran influencia de estudiantes migrantes Venezolanos, los cuales permitirán el desarrollo de esta investigación.

De acuerdo con lo anterior, la selección de los sujetos de estudio se seleccionará de forma intencional, en donde cada uno de los informantes facilite opciones que sirvan de base para comprender el fenómeno de estudio. Es por ello, que los informantes deberán cumplir con los siguientes atributos específicos; personal activo de la Institución Educativa Pablo VI y que tengan dos (2) años de experiencia como miembros de la comunidad educativa de la misma. De acuerdo a lo anterior, esta investigación tendrá como informantes clave cinco (5) actores;

a) Dos (2) estudiantes en condición de migrantes Venezolanos, que pertenezcan al nivel de básica Secundaria.

a) Un (1) estudiante con nacionalidad colombiana, que pertenezca al nivel de básica Secundaria.

b) Un (1) docente vinculado a la Institución que oriente en la educación básica secundaria.

c) Un (1) padre de familia vinculado a la Institución en condición de migrante Venezolano.

Es preciso señalar que, la recolección de información en las investigaciones de tipo cualitativas, conllevan la razón de ser de las mismas, de forma que, las técnicas que se empleen deben ser flexibles, por ende, se prevé la entrevista como técnica de recolección de información y como instrumento se asumirá una entrevista semi-estructurada, Martínez (2006), sugiere: "Los instrumentos, al igual que los procedimientos y estrategias a utilizar, los dicta el método escogido, aunque, básicamente, se centran alrededor observación directa o participativa y la entrevista semi-estructurada" (p.137).

Esta entrevista se elaborará y aplicará a los cinco informantes claves, la cual permitirá interactuar con la población objeto de este estudio. De igual forma, para llevar a cabo la recolección de información con esta técnica se utilizará el registro de notas de voz. Con la aplicación de esta técnica se prevé obtener información que genere relevancia para lograr interpretar el fenómeno de estudio planteado.

Así mismo, para abordar este fenómeno será necesario recurrir a la técnica de la observación no participante, la cual será una herramienta valiosa para conocer de manera amplia la vida de los actores. Me-

diante el instrumento del guion para la observación, la investigadora se trasladará a la realidad, permitiendo así vivenciar como se construye las representaciones sociales para la educación inclusiva motivacional para los estudiantes migrantes venezolanos.

Por su parte, al aplicar los instrumentos de recolección de información, es necesario establecer un protocolo para el análisis e interpretación de la misma, en este sentido, es pertinente asumir las técnicas de análisis de información propuestas por Martínez (2006): “Las cuales se fundamentan bajo criterios cualitativos, en ellas se plasman los procesos de categorización, estructuración, contrastación y teorización” (p. 265). Desde esta perspectiva, la categorización permitirá la presentación de las entrevistas, permitiendo así, conceptualizar categorías descriptivas que conlleven a la interpretación de las mismas. En ese mismo orden de ideas, el proceso de estructuración hace referencia a la descripción de las categorías y la relación existente con el objeto en cuestión. Seguidamente, se aplicará el proceso de la contrastación el cual consiste en realizar un análisis integral de las categorías conceptualizadas relacionando y contrastando con estudios y teorías presentadas en el marco teórico referencial. Ahora bien, para finalizar el análisis de la información recolectada se realizará a través del proceso de la teorización, en la cual se integra y se hace una relación de los resultados obtenidos, permitiendo así, el análisis de teorías que permitan la comprensión de los hechos implícitos en el problema de investigación.

Con respecto a la validez de la investigación, esta se plasmará desde la perspectiva cualitativa, según Martínez (2006) “tendrá un alto nivel de validez en la medida en que sus resultados reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada”. Por consiguiente, este estudio utilizará la técnica de la triangulación la cual permitirá entablar la validez de los estudios cualitativos a través del cruce de información obtenida de la entrevista de los informantes clave, la información recolectada de la observación del investigador y con la teoría, y así, lograr establecer la importancia de los mismos dentro del desarrollo de la investigación.

REFLEXIONES FINALES

La presente investigación generará un aporte a la construcción de tejido social y al ejercicio de educar como pauta para el mejoramiento de las condiciones de vida de los estudiantes en condición de migración y de sus familias, siendo este proceso fundamental para este grupo poblacional en cuanto a la manera en que redimensionan su aspecto motivacional y se hacen resilientes ante una realidad no tan favorable, permitiendo a estudiantes y sus familias redefinir su sistema de valores y principios dentro de la construcción de sus proyectos de vida y la forma en que pueden visualizar un futuro más digno.

Este proceso de interacción con el objeto y sujeto de estudio posibilitará tener un panorama interpretativo y holístico de comprensión y análisis asociado a esta realidad que permitirá, a nivel educativo, plantear modelos explicativos y postular mejores prácticas pedagógicas que incentiven y potencialicen la experiencia de enseñanza/aprendizaje desde la consideración del ámbito motivacional como factor fundamental de desarrollo en los niños y adolescentes migrantes que asisten a las aulas.

REFERENCIAS

- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). *Index for inclusion (2nd ED). Developing leaning and participation in schools (2ªed)*. Manchester.
- Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación. Antioquia, Colombia. pp. 50-63.*
- Bustos, R. y Pizarro, E. (2017). *Migrantes En Aulas De La Frontera Chilena: Representaciones Según El País De Origen. Prisma Social, núm. 19, diciembre, 2017, pp. 215-235. España.*
- Constitución Política de La República de Colombia (Gaceta Constitucional No. 116). (1991, Julio 20). [Transcripción en línea]. Disponible: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html [Consulta: 2020, Abril 30]*
- Díaz, J. (2015). *El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria. Revista Electrónica Educare. pp. 1-14. Costa Rica.*
- Díez, J. (2009). *Construcción de un índice de Xenofobia-Racismo. Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración, 80, 21-38.*
- Elizalde, A, Martí, M. y Martínez, F. (2016). *Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque*

Título **CORPUS ONTOAXIOLÓGICO EPISTÉMICO DESDE UNA VISIÓN INCLUSIVA MOTIVACIONAL EN LOS NIÑOS MIGRANTES VENEZOLANOS**

- Centrado en la persona. Revista de la Universidad Bolivariana. Santiago, Chile.*
- Freire, P. (2004). *Pedagogía da autonomía. Sao Paulo: Paz e Terra.*
- Gómez, J. (2010). *La migración internacional: teorías y enfoques, una mirada actual. Semestre Económico, (13), 81-100. Medellín, Colombia.*
- Husserl, E. (1998). *La Filosofía en la crisis de la Humanidad europea. Ediciones.*
- León, A. (2007). *¿Qué es la Educación?. Revista Redalyc. Venezuela.*
- Martínez, C. (2003). *Metodología Basada en Instrumentos. 2da Edición. Editorial, McGraw Hill Interamericana: México.*
- Martínez, M. (2006). *Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual). [Revista en línea]. Revista IIPSI. Disponible: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf [Consulta: 2020, Abril 30]*
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista Educación. Costa Rica. p 153.*
- Organización de las naciones unidas para la educación, ciencia y cultura. (2008, Agosto). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro [Documento en línea]. Conferencia Internacional de educación. Cuadragésima octava reunión, Ginebra. Disponible [Consulta: 2020, Abril 1] http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2_Spanish.pdf*
- Organización Internacional para migraciones. (s.f). *Sobre Migración. [Datos en línea], Los términos clave de migración. Disponible: <https://colombia.iom.int/sobre-migraci%C3%B3n> [Consulta: 2020, Abril 30]*
- Organización Internacional para las Migraciones. (2006).
- Glosario sobre Migración [Documento en línea]. Disponible: https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf [Consulta: 2020, Abril 30]
- Organización Internacional para las Migraciones. (2015). *Reflexiones sobre migración, niñez y adolescencia. [Documento en línea]. La protección integral de niños, niñas y adolescentes migrantes. Disponible: http://migracion.iniciativa2025alc.org/download/05COg_ProteccionIntegral_NNAMigrantes.pdf [Consulta: 2020, Abril 30]*
- OSO, L. (1998). *La migración hacia España de mujeres jefas de hogar. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer. Madrid. P. 33.*
- Ramos, C.A. (2015). *Los paradigmas de la investigación científica. Revista Unife 23(1) 2015.*
- Sales, A.; Moliner, O. y Sánchez, M. (2001). *Actitudes hacia la atención a la Diversidad en la formación inicial del profesorado. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 4(2).*
- Vélez, L. (2011). *La educación inclusiva en los programas de formación inicial de docentes. Proyecto de investigación doctoral. Doctorado Interinstitucional en Educación. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.*
- Vielma, E. y Salas, M. (2015). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Educere p. 30-37. Mérida, Venezuela.*