



EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA: UNA POSTURA EPISTÉMICA HACIA LA CONFIGURACIÓN DE LA CONVIVENCIALIDAD

Daniel Guerrero

danierro03@hotmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

RESUMEN

El artículo adopta como tarea científica fundamental el generar una postura epistémica hacia la configuración de la convivencialidad a partir del retejido vincutivo entre educación sexual y construcción de ciudadanía en el contexto educativo colombiano. Desde este prisma, la indagación se sustenta en la Teoría de Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud (1973), la teoría pedagógica de Freinet (1974), y la Teoría de Intervención Social por Sánchez (2010). Para alcanzar las tareas científicas se optó por un enfoque epistemológico postpositivista cualitativo, enmarcado en el método interaccionismo simbólico. El escenario elegido está compuesto por tres (03) Instituciones de Educación Básica Secundaria: “Paz y Esperanza”, “José Inocencio Chincha” y “Alejandro Humboldt” ubicadas en el Municipio de Fortul del Departamento de Arauca, Colombia. Los actores informantes estarán conformados por tres (03) grupos focales de tres (03) estudiantes, tres (03) padres de familia, y tres (03) docentes. Para la recolección de información se empleará la observación participante, el análisis documental, la entrevista semiestructurada, y el grupo focal. Las técnicas de análisis de la información a efectuar serán la categorización, la estructuración, la triangulación y la teorización. La validez se obtendrá a través de la triangulación, y la fiabilidad mediante observaciones y conversaciones con los informantes clave. Se discurre que en las instituciones de Educación Básica Secundaria del Departamento de Arauca, Colombia, la enseñanza de la educación sexual es limitada por la dificultad que tienen para desarrollar este tema, estas cátedras y procesos carecen de responsables directos para su implementación y desarrollo. Tomando en consideración este escenario de fondo, se esboza la necesidad de implementar acciones, las estrategias, proyectos, programas y actividades educativas, enmarcadas en concepciones extensionistas con enfoques diversos y holistas de la educación sexual con un carácter alternativo, participativo y desarrollador.

Palabras clave:
Educación Sexual,
Construcción de ciudadanía,
postura epistémica,
Configuración
de la convivencialidad.

SEXUAL EDUCATION AND CITIZEN CONSTRUCTION: AN EPISTEMIC STANCE TO THE CONFIGURATION OF LIVING TOGETHER

ABSTRACT

The article's fundamental scientific job is to generate an epistemic stance to the configuration of living together from the link between sexual education and citizen construction in the Colombian educative context. In this context, the investigation is supported by the Psychosexual Development Theory of Sigmund Freud (1973), the Pedagogical Theory of Freinet (1974), and the Social Inter-

Key-words:
Sexual education,
Citizen construction,
Epistemic stance,
Configuration of
living together.

Título **EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA: UNA POSTURA EPISTÉMICA HACIA LA CONFIGURACIÓN DE LA CONVIVENCIALIDAD**

vention Theory of Sánchez (2010). A qualitative post-positivist epistemological approach is used in order to do the scientific job, framed on the symbolic interactionism method. The scenario chosen is formed by three (03) high school educative institutions: "Paz y Esperanza" ("Peace and Hope"), "José Inocencio Chinchá" and Alejandro Humboldt" located in the municipality of Fortul, from the Department of Arauca, in Colombia. The informants are formed by three (03) focal groups of three (03) students, three (03) householders, and three (03) teachers. The participant observation, the documental analysis, the semi-structured interview and the focal group will be used to collect information. The information analysis techniques that will be used are the categorization, the structuration, the triangulation and the theorization. The validity will be obtained through the triangulation, and the reliability through observations and conversations with the key informants. It is discovered that in the high school educative institution of the Department of Arauca, in Colombia, the sexual education teaching is limited by the difficulty they have to develop this topic; these subjects and processes lack the direct persons in charge for its implementation and development. Taking into account the background scenario, it is clear that there is a necessity to implement actions, strategies, projects, programs and educative activities, framed on extensionist concepts with holistic and diverse approaches of the sexual education, with an alternative, participative and developer personality.

L'ÉDUCATION SEXUEL ET CONSTRUCTION DE LA CITOYENNETÉ: UNE POSITION ÉPISTEMIQUE VERS LA CONFIGURATION DE LA COHABITATION

RÉSUMÉ

Cet article a le devoir scientifique fondamentale de générer une position épistémique vers la configuration de la cohabitation à partir de la relation entre l'éducation sexuelle et la construction de citoyenneté dans le contexte éducatif colombien. L'étude est soutenue dans la Théorie de Développement Psychosexuel de Sigmund Freud (1973), la Théorie Pédagogique de Freinet (1974), et la Théorie d'Intervention Sociale de Sánchez (2010). Pour faire ces devoirs scientifiques, il s'utilisera un point de vue épistémologique pos-positiviste qualitative, encadré dans la méthode interactionnisme symbolique. La scène choisie est formée par trois (03) institutions d'éducation d'enseignement secondaire : « Paz y Esperanza » (« Paix et Espérance »), « José Inocencio Chinchá » et « Alejandro Humboldt », situées dans la municipalité de Fortul du Département de Arauca, Colombie. L'observation participative, l'analyse documentaire, l'entretien semi-structuré et le groupe focal seront utilisés pour collecter l'information. Les techniques d'analyse d'information qui s'utiliseront sont la catégorisation, la structuration, la triangulation et la théorisation. La validité sera obtenue à travers de la triangulation, et la fiabilité à travers des observations et conversations avec les informateurs clés. Il se découvre que dans les institutions d'enseignement secondaire du Département de Arauca, en Colombie, l'enseignement de l'éducation sexuelle est limitée par la difficulté qui les professeurs ont pour développer ce thème ; ces cours et processus manque des responsables directes pour s'implémentation et se développement. Compte en tenant ce scenario,

Mots-clés:
Professeur rural,
Post-conflit,
Guerre,
Socio-cultural,
Étudiants.

il s'identifie qu'il existe un besoin d'implémenter les actions, les stratégies, les projets, les programmes et les activités éducatives, encadré dans des concepts d'extension avec points de vue diverses et holistes de l'éducation sexuelle avec un caractère alternatif, participatif et de développement.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial se ha entendido que el fin último del proceso educativo es que las personas puedan entenderse, aceptarse y vivir de forma que se sientan a gusto consigo mismas y en sus relaciones con las demás personas, sin violencias y, por supuesto, sin correr riesgos para su salud. En consecuencia, la comunidad desde los diferentes ámbitos de actuación tiene un papel de relevancia en este proceso educativo, partiendo de la familia como la primera relación donde se establecen los vínculos afectivos y de apego, la escuela como espacio socializador que juega un importante papel en el proceso de construcción de las personas, el grupo de iguales como referente desde la adolescencia, y las asociaciones como lugar de encuentro y atención a las personas según sus diferentes inquietudes.

En el marco de estos esbozos contextuales, se circunscribe que la educación implica los procesos multidireccionales de socialización (formal e informal) mediante los cuales se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas determinadas de actuar hombres y mujeres de una sociedad concreta. Por tanto, la información y educación son herramientas para promover la salud sexual y bienestar de las personas.

Se trata de investigar y compartir información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para la formación tanto en lo biológi-

co como en lo afectivo-social, en virtud que se debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad. La autoestima es otro factor que está relacionado con la educación sexual, porque al entender el cuerpo y cómo funciona y/o como tratarlo, puede el individuo aprender a aceptarse y respetarse de una forma más conveniente. En este orden de ideas, Nahmad y Pascarella, (2011), consideraron que:

La educación sexual es el proceso educativo relacionado a la formación integral de los jóvenes, que les aporta elementos de esclarecimiento y reflexión, transmitiendo herramientas de cuidado antes que de modelar comportamientos. Brindándoles así la confianza necesaria para tomar decisiones relacionadas con el comportamiento sexual, partiendo del reconocimiento del sujeto, de su cuerpo y de sus sentimientos, como base del trabajo pedagógico, favoreciendo el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad (s/n).

Sobre la base de lo expresado, la educación sexual es elemental desde la infancia, para asegurar la transmisión de conocimientos sobre la sexualidad, promover actitudes responsables, prevenir problemas involucrados con la sa-

lud general, sexual y reproductiva y procurar igualdad de trato y oportunidades para ambos sexos. Es así que, aun cuando no se mencione el tema en el ámbito escolar, sucede que, los docentes educan en sexualidad a través de mensajes cotidianos, sean estos intencionados o no.

Dentro de este marco de ideas, es importante resaltar que la mayoría de los y las adolescentes inician su actividad sexual a muy temprana edad, por falta de conocimientos en educación sexual e irresponsabilidad, aún en su mayoría dependiente del núcleo familiar de donde procedía manifestándose en ellos una invasión cultural distorsionada, facilitada por la televisión, las revistas pornográficas, la violencia, entre otros, y en contraposición a la falta de programas oficiales sobre educación sexual, lo que ha hecho que estos adolescentes se adelanten en su vida reproductiva sin culminar su educación para enfrentarse a un futuro más prometedor.

Por tal sentido, es importante preponderar lo descrito por Baima (2015), destacando que: “La falta de educación sexual en la escuela se vincula con varias razones, la escuela está fuertemente impregnada del paradigma racional positivista pienso, luego existo, donde se privilegian las ideas y el cuerpo sexuado queda fuera” (p. 85). Esta afirmación, permite comprender que por ejemplo sostener que se puede trabajar en la prevención del Sida sin que previamente se haya iniciado a los estudiantes en el esclarecimiento sexual es una concepción errónea. No se puede hacer prevención brindando únicamente información sobre las cuestiones biomédicas y epidemiológicas de la enfermedad.

Asimismo, explica Baima (ob. cit.), que: “La falta de capacitación es otro factor señalado por muchos docentes para demandar a los especialistas o expertos externos a la institución” (p. 85). Evidentemente, quienes quieran capacitarse para educar a sus estudiantes en el tema de la sexualidad y Sida, deberán enfrentar previamente sus propios miedos y prejuicios. El temor a reacciones negativas de madres y padres constituye un elemento que disuade a los docentes de encarar la educación sexual con los estudiantes. En la práctica esta dificultad se sortea informando previamente a los padres acerca de la capacitación que recibirán sus hijos e hijas, y solicitándoles su autorización.

En el marco conceptual desde el que se aborda estas reflexiones, es relevante reseñar lo expuesto por Illich (2012), conecta la convivencialidad con la libertad:

La convivencialidad es la libertad individual, realizada dentro del proceso de producción, en el seno de una sociedad equipada con herramientas eficaces. Cuando una sociedad, no importa cuál, reduce su convivencialidad por debajo de un cierto nivel; ya ninguna hipertrofia de la productividad logrará jamás satisfacer las necesidades creadas por ella y multiplicadas por la envidia (p. 33).

Conforme a esta precisión conceptual, la convivencialidad implica para este autor, una opción en relación a la dualidad tener/ser, en una sociedad convivencial se da al hombre la posibilidad de ejercer una acción lo más autónoma y lo más creativa, con la ayuda de herramientas menos controlables por otros, mientras que la productividad se conjuga en términos de tener, la convivencialidad en términos de ser. La idea de base es la construcción de una sociedad en la cual las herramientas dadas para vivir en ella no impidan el ejercicio de la libertad personal.

Planteadas las cosas de este modo, el punto de partida de este proceso dialógico es el conocimiento del contexto. Se trata de ver y reconocer la realidad propia, del otro o de otra persona o personas, de la realidad donde están situados, es decir el reconocimiento del otro ser humano, lo que implica una reciprocidad que no puede romperse. Además, comprender y actuar coherentemente en cada situación de convivencia, por lo que se necesita aprender a cultivar emociones, sentimientos. Dicho proceso implica el respeto a las diferencias de criterios e identidades, la búsqueda del entendimiento, la construcción de consenso que permitan desarrollar valores y actitudes que afiancen el sentido y el valor de la vida en convivencia en el contexto de Educación Básica Secundaria en el departamento de Arauca, Colombia.

Es evidente en el contexto Colombiano, el desarrollo de problemas extremadamente estructurales y generadores de unas condiciones que en nada favorecen la puesta en marcha de un proyecto sexual dignificante, la construcción de una ciudadanía y el logro de

Título **EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA: UNA POSTURA EPISTÉMICA HACIA LA CONFIGURACIÓN DE LA CONVIVENCIALIDAD**

altos niveles de convivencialidad, develándose el incremento de familias disfuncionales, hijos sin padres, la violencia, el microtráfico, el pandillaje entre otros elementos, condicionan drásticamente el panorama y con los cuales se hace urgente tener unas condiciones de formación que en nada se parecen a las que se está acostumbrados a ver en las instituciones, para poder así responder efectivamente a los desafíos.

En esta misma línea discursiva, se resalta que la familia ha delegado casi en su totalidad a la escuela la responsabilidad de orientar a los hijos, como lo afirman Guió (2010), Suazo (2009), Domínguez (2011) o ECURED (2016) estos autores entienden que la familia juega un papel fundamental en la formación y crianza de los hijos y que esta formación en sexualidad no debiera esperar que el individuo llegue al aula para ser informado, puesto que en el hogar es donde deben tratarse esos temas y es la familia quien debe asumir dicho papel, ya que a la falta de ésta, la escuela se ve obligada a asumir dicho rol.

Con respecto a la dimensión Epistemológica, se fundamentará como vía para unir las diferentes áreas del conocimiento que permitan a los docentes, padres de familia y estudiantes acercarse a la realidad. La tarea científica es cosmovisionar nuevas miradas y marcos teóricos referenciales sobre la educación sexual y la noción de ciudadanía, a partir de fundamentos teóricos, fundamentalmente dinamizados en las posturas de Teoría de Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud (1973), la teoría pedagógica de Freinet (1974), y la Teoría de Intervención Social por Sánchez (2010).

Desde el plano Teleológico, se pretende contrastar y crear las conexiones entre los conocimientos teóricos, metodológicos y la práctica relacionada con la educación sexual en la escuela, la familia y la comunidad, así como en los diversos contextos de la vida cotidiana del estudiante.

En este orden discursivo, se destaca en la dimensión Heurística, que la investigación promueve que se requiere educar a los estudiantes para que puedan reflexionar sobre su realidad y fundamentar toda su acción, referida en todo los ámbitos de la enseñanza y del aprendizaje, incluyendo toda la información sexual necesaria para que un individuo se desarrolle integralmente. A tal efecto, las Escuelas Básicas Secundarias

convienen ser y ofrecer un clima o un ámbito moral y de convivencia en el que los estudiantes puedan encontrar todo tipo de modelos y referencias, prácticos y concretos, referidos a los valores y a las actitudes que se les presentan como ideales o como proyectos de felicidad y paz.

Desde este prisma, se expone que en el aspecto Axiológico, el ser humano se forma para enfrentar los cambios y transformaciones en todos los niveles de la vida nacional, en tal sentido, se le reclama a la escuela una mejor calidad de la educación, la formación de personas con hábitos de convivencia y solidaridad, que refuerce valores.

Asimismo, metodológicamente, la indagación está enmarcada y se ubica como eje temático en la línea de investigación Estilos Cognitivos y estrategias de aprendizaje (LIECEA), Sede Central de la Universidad Nacional Experimental Libertador, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL – IMPM), Caracas – Venezuela. Además, tanto los hallazgos como la metodología del estudio, sirven de referencia para futuras indagaciones relacionados con la configuración de la convivencialidad.

ABORDAJE TEÓRICO

La Convivencialidad en las Instituciones Educativas

La escuela tradicional, poco compleja respecto a sus pretensiones y modos de relación, ha dado paso a otra escuela donde tienen cabida colectivos que antes no estaban presentes, como inmigrantes, niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, estudiantado hasta los dieciséis años o minorías étnicas que en el pasado eran absentistas. Estos colectivos suponen nuevos retos educativos que requieren de nuevas estrategias docentes para abordar el nuevo enfoque del aprendizaje basado en competencias básicas entre las que se considera fundamental educar para la vida en sociedad, a aprender a convivir.

Este proceso convivencial es definido por Viedma (2007), como:

Un fenómeno complejo, multidimensional y heterogéneo construido a partir de las re-

laciones que se producen cotidianamente entre los múltiples actores educativos que comparten un sistema, el cual se reproduce en un espacio social flexiblemente delimitado y que se ve afectado por un determinado y relativamente influyente contexto social y normativo (p. 8).

Según esta concepción, la convivencia es un proceso que permite no un simple estar juntos sino un tipo de acción interactiva y productiva. Por tanto, adaptándolo a la enseñanza se podría definirla como la acción de enseñar (respecto al profesorado) a unos en compañía de otros, y a su vez, la acción de aprender (respecto al estudiantado) en compañía de otros. Con ello, se muestra que el proceso de enseñanza y aprendizaje está totalmente condicionado por las conductas y convivencia de unos con otros, de forma que las acciones de ciertos educandos o docentes condicionan la enseñanza y/o aprendizaje de otro.

De esta manera, los procesos convivenciales deben estar basados en la puesta en práctica de valores que fortalezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia. En tal plano, se percibe que la comunidad estudiantil adquirirá el conocimiento académico propio de cada etapa, en relación a las normas de convivencia del centro, es decir, los derechos y deberes estudiantiles.

Educación Sexual

Se plantea el concepto de Educación Sexual de acuerdo a Hernández y Castellano (2009): “Es el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se forma al hombre en lo relacionado con el proceso y los efectos de la actividad sexual y el sexo” (p. 65). A pesar de que la educación sexual es un proceso que dura toda la vida y que comienza con el nacimiento, las personas relacionan la tarea de educar con el sexo a niños y adolescentes. Sin embargo, a lo largo de toda la vida se necesita ser formados en materia sexual sobre nuevas formas de vivir la sexualidad, sobre todo en momentos como el embarazo, el cambio de pareja, la menopausia o la vejez. En el mismo orden definitorio, Boix (1976), citado por Nahmad y Pascarella (2011) expresan que:

La educación sexual puede definirse como el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexual y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima (p. 46).

Desde esta perspectiva, la educación sexual promoverá el desarrollo integral de las personas a través de la construcción de una mirada crítica de la realidad, la vivencia de una sexualidad plena y el ejercicio de ciudadanía democrática y responsable. Además, su efectiva aplicación favorecerá el acceso a la información y la formación, el conocimiento de los derechos, las condiciones para ejercerlos, el autocuidado y el cuidado del/la otro/a, el respeto a la diversidad, la responsabilidad social y la capacidad de negociación sexual desde un lugar de equidad.

Educar para la ciudadanía un desafío complejo

La lectura de contexto nos sitúa en un escenario de múltiples complejidades que nos plantea la necesidad de reconsiderar el significado de la noción de ciudadanía. En este orden de ideas, Marroquín (2010), expone ampliamente que educar para la ciudadanía se convierte en un requerimiento perentorio como estrategia para superar los problemas de inequidad y exclusión. Una educación para la ciudadanía implica una reconstrucción de la noción de realidad desde una perspectiva compleja que considere los diferentes puntos de vista, no como certidumbres históricas sino como realidades inciertas, variables de una misma ecuación. La ciudadanía se aprende en sociedad y para esto se requiere como plantea Marina (2005): “*La tribu entera*”.

Una educación que enseñe al niño a ser solidario y responsable, incluyendo el conocimiento de las ideas fundamentales sobre la democracia, las habilidades para analizar la comunicación de los medios, los conceptos sobre cómo funciona la democracia, la confianza en las instituciones del gobierno, las actitudes de apoyo a los derechos de los grupos que experi-

mentan discriminación, y las expectativas de participación adulta. Una de las herramientas propuestas que en la actualidad se desarrolla en varios países, se fundamenta en el desarrollo de competencias ciudadanas en el marco de los planes escolares entendidas como el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que deben desarrollar los niños y adolescentes para saber vivir con los otros y sobre todo, para saber actuar de manera constructiva en sociedad

En igual línea argumentativa, a partir de este contexto investigativo, entre las teorías de base que apoyan el presente artículo está la Teoría de Desarrollo Psicosexual de Freud, (1979):

La función sexual comienza desde el principio de la vida extra-uterina, es el centro de la organización del desarrollo que se halla la zona erógena dominante de una edad específica, pero todas las etapas del desarrollo se van sucediendo gradualmente (p. 23).

En otras palabras el desarrollo de la personalidad consiste en el desenvolvimiento a despliegue de los instintos sexuales. Al principio estos instintos están desplegados pero gradualmente se integran y centran en el acto sexual maduro, con base en las zonas del cuerpo que se vuelven focos de placer sexual. Añade que los primeros cinco años de la infancia son los más importantes para la formación de la personalidad. Estos aspectos inmersos en esta teoría, aportan fundamentos esenciales para la puesta en práctica de la configuración de la convivencialidad a partir del retejido vinculatorio entre educación sexual y construcción de ciudadanía.

Igualmente, el *Enfoque pedagógico de Freinet* (1974), tiene como eje la acción pedagógica de la cual depende que la escuela se vuelva viva continuación de la vida familiar, de la vida del pueblo y del medio. Por otra parte, Freinet deposita absoluta confianza tanto en la naturaleza como en la vida pues considera que si el individuo es normalmente fuerte y su constitución es armónica, si las condiciones exteriores le son propicias éste crecerá normalmente según su naturaleza y las leyes de su evolución. Si por el contrario, sus necesidades no se satisfacen tal y como su naturaleza lo exige, el individuo busca, la forma de contrarrestar

las deficiencias.

A criterio de Morín (2004), la educación supone: “La necesidad de formar una nueva ciudadanía en el desarrollo integral del nuevo ser social, humanista y ambientalista” (p. 46). La formación humana consiste en la creación de las condiciones que guían, apoyan al niño en su crecimiento como un ente capaz de vivir en el auto-respeto, respeto por el otro, conciencia individual, social para actuar con responsabilidad y conducta ética.

Resulta de singular relevancia mencionar la *Teoría de Intervención Social* consolidada por Sánchez (2010), donde señala que la intervención social surge como respuesta a la necesidad de analizar y actuar sobre los problemas de las interacciones personales en sus diversos contextos sociales. Siendo así, esta teoría se tomó para este artículo por cuanto, esboza un modelo comunitario desde el cual se puede enmarcar la visión de una configuración de la convivencialidad a partir del retejido vinculatorio entre educación sexual y construcción de ciudadanía en el contexto educativo colombiano, una vía de integración con la escuela de forma que se incremente el bienestar social y la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos que la componen.

ANDAMIAJE EPISTEMOLÓGICO-METODOLÓGICO

El camino epistemológico o diseño metodológico en general presume una especie de enraizamiento en una postura filosófica que enriquece ciertas opciones por encima de otras, ante comprobadas situaciones relativas a la misma noción del acto de investigar, a la naturaleza del conocimiento y a su función en la sociedad, a sus juicios de autenticación, y a los valores en la aplicación de beneficios en la investigación. La presente iluminación epistémica que conforma el artículo, se desarrolla bajo el paradigma postpositivista dado que implica un sistema filosófico y científico que considera que las actividades de la filosofía y la ciencia deben efectuarse en el marco del análisis de los hechos reales verificados por la experiencia (Rodríguez, 2007).

Es decir, la sociedad del acercamiento sujeto – objeto hará posible la investigación, en vista de que las acciones y relaciones sociales adquirirán significados

a partir de las motivaciones, intenciones y proyectos de los actores. A tal efecto, el estudio se fundamenta en los postulados del enfoque de investigación cualitativa que, según Sandoval (2003): “Trata de identificar la naturaleza de las realidades, su estructura dinámica, aquella que de razón de su comportamiento y manifestaciones” (p. 56); en consecuencia, se buscó centrar el artículo de una forma integrada que conforma una unidad de análisis, no en cualidades separadas.

Por otra parte, en el orden metódico, se consideró una perspectiva teórica y metodológica estrechamente relacionada con la investigación cualitativa, como lo es el interaccionismo simbólico, el cual es una corriente de pensamiento de la psicología social, relacionada con la antropología y la sociología, que se basa en la comprensión de la sociedad a través de la comunicación. Por consiguiente, Katayama (2016), menciona cinco ideas centrales sobre este tema:

1. *El rol de la interacción social:* el interaccionismo simbólico se enfoca en la naturaleza de la interacción social, la dinámica y actividades sociales entre las personas.

2. *El rol del pensamiento:* Las acciones humanas son causadas no solo por la interacción entre los individuos, sino también por la interacción dentro del individuo.

3. *El rol de la definición:* Los humanos no perciben su entorno directamente, en cambio definen su situación como la acción a desarrollarse.

4. *El rol del presente:* Las acciones resultan por lo que está ocurriendo en el presente, por el desarrollo de la interacción, el pensamiento y la definición.

5. *El rol del ser humano activo:* Es probable que las palabras usadas para describir al ser humano en perspectiva implica a un individuo que toma una rol activo más que uno pasivo.

En el proceso de la interacción social las personas comunican simbólicamente significados a otra u otras implicadas en dicho proceso. Los demás interpretan esos símbolos y orientan su respuesta en función de su interpretación de la situación.

A propósito de lo expuesto, el escenario sociocultural del estudio está compuesto por tres (03) Instituciones de Educación Básica Secundaria: “Paz y Esperanza”, “José Inocencio Chinchá” y Alejandro

Humboldt” ubicadas en el Municipio de Fortul del Departamento de Arauca, Colombia. De igual forma, los informantes clave seleccionados son tres (03) grupos focales de tres (03) estudiantes, tres (03) padres de familia, y tres (03) docentes, involucrados en la problemática, necesidad, o situación de investigación. Los mismos responden a los siguientes criterios: interés, conocimiento, habilidades de comunicación, liderazgo y disposición para el trabajo creativo y la participación activa, de tal manera, que el impacto de la intervención, colaboración y acompañamiento sea posible, eficiente, eficaz y pertinente.

En este orden descriptivo, las técnicas de recolección de información a emplear son la observación participante, la entrevista semiestructurada, y es relevante resaltar, que en este estudio se referirá genéricamente a los grupos de discusión, haciendo la salvedad que incluyen a la vez los Grupos Focales y las Entrevistas Grupales a fin de profundizar en las expectativas, conocimiento, opiniones e ideologías expresadas por las personas que tienen que ver o que están directamente involucradas en la realidad socio-educativa que se quiere investigar.

Como instrumentos se utilizará el guión de entrevista y recursos tecnológicos, pues se construirán tres (3) guiones estructurales de entrevistas los cuales contienen preguntas generadoras de conversación, punto de partida para ahondar en el conversatorio. También, para analizar la información obtenida, se utilizará los procesos denominados categorización, estructuración, triangulación y teorización.

En virtud del uso de la técnica de entrevista, en la validación de la información se efectuará por medio de la triangulación de informantes, es decir, se desarrollará la validez solicitando la verificación de los testimonios aportados inicialmente por los informantes, para garantizar que lo dicho por ellos se corresponda con lo conversado en la entrevista. En cuanto a la fiabilidad de la información, se realizará tomando en consideración la examinación y valoración de los discursos construidos desde el mismo ambiente donde los actores lo han manifestado y se ha observado.

CONSIDERACIONES APRECIABLES DEL ESTUDIO

A luz de la postura indagativa referida en este artículo, se acucia comprender que la educación sexual, requiere para garantizar su sistematicidad y organicidad, de una sólida y coherente praxis planificadora, que permita en las instituciones educativas, formular, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos, que con la participación del colectivo socio-educativo favorezca su consolidación en la edificación de una interfecundación epistémica hacia la configuración de la convivencialidad a partir del retejido vinculativo entre educación sexual y construcción de ciudadanía.

Con el objeto de dilucidar con mayor precisión los alcances y matices del fenómeno de estudio, en relación a la inquietud científica que lo entrama, en un discurso reflexivo se precisa con respecto al panorama presente en las instituciones de Educación Básica Secundaria del Departamento de Arauca, Colombia, que la enseñanza de la educación sexual es limitada por la dificultad que tienen para desarrollar este tema como una prioridad dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Prosiguiendo en esta vertiente argumentativa, se discurre que la transversalización en el currículo de los ejes temáticos relacionados con la educación cívica, entre ellos la sexualidad y los derechos reproductivos, ha ocasionado que estas cátedras y procesos carezcan de responsables directos en su implementación y desarrollo, por lo que su tratamiento es asumido por docentes de las áreas básicas, especialmente aquellos que se encuentran vinculados a las asignaturas de Ciencias Naturales y Biología, o a las orientadoras de las instituciones educativas.

Por tanto, desde las aportaciones que se generan en el estudio se propugna la necesidad de implementar acciones, las estrategias, proyectos, programas y actividades educativas, enmarcadas en concepciones extensionistas con enfoques diversos y holistas de la educación sexual con un carácter alternativo, participativo y desarrollador. De tal manera, que se contrasta y crea las conexiones entre los conocimientos teóricos, metodológicos y la práctica relacionada con la educación sexual en la escuela, la familia y la comunidad

En un despliegue de igual significancia, se cosmovisiona una interfecundación epistémica para la comprensión de los procesos y las prácticas concretas que tanto los docentes como los padres de familia deben poner en marcha, no solo para comprenderlas, sino para analizarlas críticamente de forma conjunta, así como para generar nuevos aprendizajes. Esto viene a resignificar, la postura de robustecer una educación en valores, con alta carga humanista, una educación transformadora, lo que pone en actitud de búsqueda de cambio para un mayor bienestar según los deseos e intereses de las personas; es una educación integral, que visiona el desarrollo de las personas a partir de sus capacidades y potencialidades en todas sus dimensiones.

En el mismo contexto de significación, la aproximación teórico-metodológica de este trabajo, se instala en la articulación de las categorías educación sexual, construcción ciudadana y convivencialidad, las cuales, situadas en el plano teórico y llevadas a la práctica, pretenden construir un marco explicativo lo suficientemente amplio y flexible, orientado a la interpretación de los procesos de continuidad y/o de cambio que experimentan, permitiendo cosmovisionar a partir la percepción de los actores educativos sobre la educación sexual y construcción de ciudadanía en el contexto educativo colombiano.

Finalmente, se evidencia la necesidad de activar el proceso formativo de educar en sexualidad desde un enfoque humanístico de manera sistemática, permanente, socializar información relevante para evitar los esfuerzos disgregados de las instituciones educativas y sanitarias, además romper con los patrones sociales que conducen a las personas a permanecer desinformadas, manejar errores de conceptos y desdibujar la sexualidad en forma asertiva.

Evidentemente, estos constructos referenciales se convierten en la base para la existencia de una nueva narrativa científica, considerando su trascendencia en temáticas de relevancia social como lo es la postura epistémica que adoptan los estudiantes, padres de familia, y docentes de Educación Básica Secundaria a la luz del retejido vinculativo entre educación sexual y construcción de ciudadanía.

REFERENCIAS

- Baima, E., y otros (2015). *Educación sexual en las instituciones educativas. Curso de Formación en Sexualidad Humana de AASES*. Argentina.
- Domínguez, D. I. (2011). *Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*. 37(3), 387-398.
- ECURED (2016). *El papel de la familia en la educación de la sexualidad*. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.ecured.cu/El_papel_de_la_familia_en_la_educaci%C3%B3n_de_la_sexualidad [Consultado, 19 febrero 2016].
- Freinet, C. (1974). *Enfoque pedagógico*. Barcelona: Editorial LAIA.
- Freud, S. (1973). *Tres ensayos sobre teoría sexual*. Madrid – España: Alianza
- Guio, O. E. (2010). *Diseño de una propuesta en educación sexual, que involucre a la familia como eje articulador, a través una página web*. Publicada, Tesis de Grado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de Ciencias y Educación. Bogotá - Colombia.
- Habermas, J. (1988). *La lógica de las ciencias sociales*. Madrid: Tecnos.
- Hernández, R., y Castellanos, A. (2009). *Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*. Editorial Científico-Técnico. La Habana – Cuba.
- Illich, I. (2012). *La Convivencialidad*. Primera edición. México, D.F.: Virus editorial, Fondo de Cultura Económica.
- Katayama, R. (2016). *Introducción a la investigación cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Universidad Inca Garcúaso de la Vega, Nuevos Tiempos - Nuevas Ideas. Lima – Perú: Fondo Editorial Universidad Inca Garcúaso de la Vega.
- Marina, J. (2005). *La Educación Cívica. Educación y Futuro*, 13 (2005), pp. 11-23.
- Marroquín, F. (2010). *Educación para la ciudadanía en el entorno inequitativo y excluyente de América Latina*. Primera edición, julio 2010. En *la Ruta de las Reformas Fundamentales. Compilación de Ensayos de Estudiantes de Multiversidad Mundo Real Edgar Morín*. Hermosillo, Sonora – México.
- Morín, E. (2004). *El Método 1. La Naturaleza de la Naturaleza*. Madrid: Cátedra.
- Nahmad, D., y Pascarella, M. (2011). *Educación sexual en una escuela secundaria: Análisis de una experiencia de trabajo interdisciplinaria durante el período 2008-2011*. IV Coloquio Internacional Interdisciplinario: Educación, Sexualidades y Relaciones de Género. Institución: Escuela Superior de Comercio "Carlos Pellegrini" UBA. Buenos Aires - Argentina.
- Rodríguez, G. (2007). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. México: Prentice Hall.
- Sánchez, L. (2010). *Estrategia Comunicacional para la Prevención del Embarazo Precoz Dirigido al Adolescente Venezolano*. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas – Venezuela.
- Sandoval, C. (2003). *Investigación Cualitativa. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). Bogotá – Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Suazo, M.A. (2009). *Educación Sexual: ¿Quién o quiénes son los responsables? ReXpuestas Educación sexual para todos y todas*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.rexpuestas.com/secciones/en-cuerpo-y-alma/educacion-sexual-quien-quienes-son-los-responsables/> [Consultado, 20 febrero 2016].
- Vázquez y otros (2005). *Apropiación de los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes: Una experiencia desde la teoría de la acción razonada*. Colombia Médica Vol. 36 Nº 3 (Supl. 1), 2005 (Julio-Septiembre). Corporación Editora Médica del Valle. Departamento del Valle del Cauca – Colombia.
- Viedma, A. (2007). *Del modelo teórico a su aplicación: Una guía para el análisis de prácticas. Curso de Experto Universitario en Convivencia Escolar*. UNED. Bloque Temático III. Tema 2.