



FUNCIONES EDUCATIVAS DE LAS AULAS VIRTUALES Y SU INTERACCIÓN CON EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES

Fredy Piñeres Herazo

fpherazo01@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

RESUMEN

La realidad educativa en cuanto al uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en contextos académicos, evidencia que muchos docentes aún no están inmersos en el mundo de las aulas virtuales, lo que redundará de alguna manera en el aprendizaje de los estudiantes. Es por esto que el propósito de esta investigación en avance se encamina a “Analizar el uso del Aula Virtual como recurso didáctico en el aprendizaje de la informática de niños y niñas de noveno grado de educación básica secundaria”. Los sustentos teóricos sobre los cuales se cimienta se corresponden con la función educativa de las aulas virtuales tales como: socializadora, comunicativa, innovadora e investigativa, conceptos estos apoyados por Barberá y Badía (2005), y Cabero (2006). La investigación se abordará bajo el Paradigma Positivista y el método deductivo, bajo una investigación descriptiva, con un diseño de campo no experimental y transeccional. Para la recolección de la información, se empleará la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario con su escala de respuesta correspondiente. La población del estudio estará constituida por docentes y estudiantes de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez y sus sedes, en la ciudad de Magangué, Bolívar, Colombia, la cual se constituye como el escenario de investigación, y la muestra será de tipo intencional de acuerdo a lo indicado para ello por Sabino (2000). En cuanto a la aproximación de conclusiones, es posible decir que las funciones de un aula virtual son el referente que valora la conveniencia de su inclusión en las escuelas y aunque son de diversa naturaleza son funciones relacionadas entre sí. En este contexto, se debería reflexionar acerca de la actualización en la educación impartida a los estudiantes, ya que esto contribuye a consolidar sus conocimientos, y permitirá fortalecer sus experiencias en un nuevo aprendizaje mediado por la tecnología.

Palabras clave:
Funciones educativas,
Aulas virtuales,
Aprendizaje.

EDUCATIONAL FUNCTIONS OF THE VIRTUAL CLASSROOMS AND THEIR INTERACTION WITH THE LEARNING IN STUDENTS

ABSTRACT

The educational reality regarding the use of Information and Communication Technologies (ICT) in academic contexts, shows that many teachers are not yet immersed in the world of virtual classrooms, which in some way redounds on student learning. That is why the purpose of this advance research is aimed at “Analyzing the use of the Virtual Classroom as a didactic resource in the learning

Key-words:
Sexual education,
Citizen construction,
Epistemic stance,
Configuration of
living together.

Título **FUNCIONES EDUCATIVAS DE LAS AULAS VIRTUALES Y SU INTERACCIÓN CON EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES**

of computer science for boys and girls in the ninth grade of basic secondary education.” The theoretical foundations on which it is founded correspond to the educational function of virtual classrooms such as: socializing, communicative, innovative and investigative, concepts supported by Barberá and Badia (2005) and Cabero (2006) . The research will be approached under the Positivist Paradigm and the deductive method, under a descriptive investigation, with a non-experimental and transectional field design. To collect the information, the survey technique will be used and the questionnaire with its corresponding response scale will be used as an instrument. The study population will be made up of teachers and students from the Manuel Atencia Ordoñez Educational Institution and its headquarters, in the city of Magangué, Bolívar, Colombia, which is constituted as the research scenario, and the sample will be intentional non-probabilistic according to what is indicated for it by Sabino (2000). Regarding the approximation of conclusions, it is possible to say that the functions of a virtual classroom are the reference that values the convenience of their inclusion in schools and although they are of different nature, they are functions related to each other. In this context, one should reflect on updating the education given to students, since this contributes to consolidating their knowledge, and will allow them to strengthen their experiences in a new learning mediated by technology.

FONCTIONS ÉDUCATIVES DES SALLES DE CLASSE VIRTUELLES ET LEUR INTERACTION AVEC L'APPRENTISSAGE CHEZ LES ÉTUDIANTS

RÉSUMÉ

La réalité éducative, en termes d'utilisation des Technologies d'Information et Communication (TIC) dans contextes académiques, prouve que beaucoup des professeurs ne sont pas encore immergés dans le monde des salles de classe virtuelles, qui affecté dans quelque manière l'apprentissage des étudiants. C'est la raison pour laquelle l'objective de cet investigation en processus est orientée à « Analyser l'usage de la salle de classe virtuelle comme ressource didactique dans l'apprentissage de l'informatique des garçons et filles de neuvième niveau d'enseignement secondaire ». Les soutenues théoriques sur lesquels elle se basé sont liée avec la fonction éducative des salles de classe virtuelles comme : socialisateur, communicatif, innovateur et investigateur, qui sont définitions soutenues par Barberá et Badia (2005), et Cabero (2006). L'investigation sera abordée sous le paradigme positiviste, la méthode déductive et sous une investigation descriptive avec une conception de champ non expérimentale et transactionnelle. Il s'utilisera la technique de l'enquête pour la recollection de l'information, et le questionnaire avec son échelle de réponse correspondante sera l'instrument. La population de l'étude sera constituée par les professeurs et les étudiants de l'Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez (l'Institution Éducative Manuel Atencia Ordoñez) et ses sièges dans la ville de Magangué, Bolívar, en Colombia, laquelle est la scène d'investigation ; le type d'échantillon sera intentionnelle, d'accord à Sabino (2000). En relation à l'approximation des conclusions, les fonctions d'une salle de classe virtuelle sont le référent qui va-

Mots-clés:

Fonctions Éducatives,
Salles de classe virtuelles,
Apprentissage.

lue la convenance de les inclues dans les écoles, et bien qu'ils sont de nature différente, ils sont fonctions connectée. Dans ce contexte, il faut réfléchir sur l'actualisation de l'éducation donne aux étudiants, car ce contribue avec la consolidation de ses connaissances et permettra renforcer ses expériences dans une nouveau apprentissage soutenu par la technologie.

INTRODUCCIÓN

En los actuales momentos y con la celeridad con que la tecnología está ingresando a los hogares y al diario vivir de las personas, está siendo de gran impacto su inclusión en la calidad de vida de los habitantes y por ende en su formación educativa. Como consecuencia de esta situación la educación también debe seguir esta dirección, debido a que dentro de los procesos de aprendizajes se debe hacer una transformación en el uso de estrategias que sean novedosas y didácticas por parte de los docentes, lo que redundará en el aprendizaje y apropiación en el conocimiento de los estudiantes.

En este sentido, la utilización de las Tecnologías de información y comunicación (TIC), por parte de la sociedad ha sido muy evidente y en especial en los jóvenes en edad de estudios, tanto así que se ha convertido en un estilo de vida en el cual se emplean muchas horas del día. Esto ha traído como consecuencia, que los estudiantes perciban los métodos de enseñanza tradicionales como algo aburrido, obsoleto y poco pertinente que causa una desmotivación generalizada, y que no están acorde con sus intereses personales.

Teniendo en cuenta estas circunstancias, la acción educativa orientada hacia la formación del estudiante, exige cambios en el campo educativo y de conocimientos, así como en las habilidades y acciones que demandan

la incursión en los entornos virtuales, y su utilización para lograr objetivos de aprendizajes orientados hacia un mejor entendimiento pedagógico y una mejor apropiación por parte de los estudiantes. Así, para que el estudiante logre los éxitos en el aprendizaje, se deben tener en cuenta ciertas necesidades tales como la motivación, reflexión, incentiva-ción, lo que traerá mejores resultados en los procesos educativos.

Al respecto, algunos autores como Cabero (2006), menciona que estamos en un mundo cambiante en donde las herramientas TIC están presentes de una manera permanente, lo que genera una forma acelerada en el desarrollo de los conocimientos de la humanidad, esto hace que enfrentemos nuevos estilos de enseñanzas como la telefor-mación, que está ayudando a transformar nuestra manera de interrelación y aprendizaje, así como a movernos en el mundo y desenvolvernos en él.

De manera que, el uso de la plataforma virtual, considerando autores como Lorca (2011), es una elección para la transformación de los procesos de enseñanza – aprendizaje, ya que contiene una variedad de innovaciones en cuanto a las mejoras educativas, resultado del uso y tratamiento de la información, en un nuevo ambiente basado en las TIC y bajo las tutorías presenciales del docente. Asimismo, interpretando a Méndez (2013), los profesores se deben incentivar para que continúen utilizando estrategias como el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, para así alcanzar mejores niveles de

aprendizaje, utilizando para ello las aulas virtuales.

De acuerdo a ello, Barbera y Badia (2005), consideran que el aula virtual es una concepción de clases en donde se integra a una computadora con conexión a una red, y se ofrece la posibilidad de preparar actividades útiles para el profesor y alumnos, integradas en el propio currículum escolar al que pudieran acceder todos los estudiantes y favorecer los procesos comunicativos basados en la tecnología.

Hoy por hoy, el uso de las aulas virtuales en educación cobra cada vez mayor importancia, aun cuando día a día se diseñan nuevas estrategias y métodos innovadores que atraen la atención de los estudiantes y que hacen que el aprendizaje se vuelva más importante y significativo para ellos. Esto es, sin lugar a dudas, un factor estimulante no solo para facilitar la apropiación del conocimiento, sino para desarrollar el potencial de aprendizaje autónomo, el pensamiento científico y el aprendizaje colaborativo.

En tal sentido, los educadores están reconociendo que la utilización de las aulas virtuales en los procesos de aprendizaje mejora su calidad. Sin embargo, se trata, no ya de enseñar sobre herramientas tecnológicas, es decir de formar en las habilidades y destrezas que son necesarias para desenvolverse con el manejo de los equipos tecnológicos; sino de dar un paso más y entender que utilizar los medios tecnológicos en el aula presencial significa seleccionar algunas de las herramientas que ofrece la tecnología como las aulas virtuales y usarlas desde una perspectiva pedagógica, pero no como un complemento a la enseñanza tradicional, sino como una vía innovadora que, integrando la tecnología en el currículum, se consiga mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los progresos escolares de los estudiantes.

En este orden de ideas, el aula virtual se puede ubicar dentro de las clases presenciales o de forma autónoma, donde los estudiantes son capaces de administrar su tiempo, el lugar y espacio para poder desarrollar los procesos de aprendizaje, claramente orientado por un docente. Esto favorece la enseñanza al utilizar herramientas tecnológicas que permitan el uso en el contexto educativo de entornos virtuales de aprendizaje.

En función a lo anterior indicado, se puede expresar que los cambios que se han venido dando en la sociedad actual y que se han generado en las últimas décadas, exigen una nueva forma de enseñar a los jóvenes y una continua formación a lo largo de la vida para todas las personas. Al respecto, Li & Ma (2010), suponen que la integración de las Tecnologías en la práctica escolar y en las actividades de aprendizaje permite realizar una educación más efectiva. Esto se logrará siempre y cuando se ponga en práctica en el salón de clase. Por otro lado e interpretando a Capdet (2011), cuando se le reconozca al estudiante el intercambio de opiniones y aportes a través de las TIC.

De acuerdo con ello, se puede decir que, el aula virtual se ubica dentro de las clases presenciales o de forma autónoma, donde los estudiantes son capaces de administrar su tiempo, el lugar y espacio para poder desarrollar los procesos de aprendizaje, claramente orientado por un docente. Esto favorece la enseñanza al utilizar herramientas tecnológicas que permiten la aparición de entornos virtuales de aprendizaje, lo cual no limita el tiempo ni el espacio físico que exige el aprendizaje presencial.

Sobre la base de las ideas expuestas, es pertinente aseverar que los estudiantes cada vez más demandan un cambio o adaptación de los métodos de aprendizaje tradicionales de la informática hacia estrategias didácticas más activas y dinámicas, que contemplen el uso de los entornos tecnológicos, favoreciendo así un aprendizaje más significativo, tal es el caso de los estudiantes de 9° Grado de educación básica secundaria de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez, el cual es un colegio oficial, de calendario A, ubicado en la zona urbana y rural del Municipio de Magangué, Bolívar, Colombia la cual ofrece los niveles de Preescolar, Básica, y Media vocacional y donde a través de observaciones no sistemáticas del investigador se ha podido evidenciar que actualmente se presentan una serie de dificultades académicas en el área de Tecnología e Informática debido al desinterés en los estudiantes, lo cual se muestra en el abandono y su poca responsabilidad en las actividades extra-clase, pasividad y escasa participación en lo planificado. Todo esto aunado a lo que pareciera ser que ocurre con los docentes en cuanto a su escasa competencias en el conocimiento y uso sobre las TIC como alternativas didácticas para desarrollar los con-

tenidos previstos y aún más en lo relacionado con el aula virtual como espacio de encuentro entre docente y estudiante.

En tal sentido, se presenta como objetivo general de la investigación, "Analizar el uso del Aula Virtual como recurso didáctico en el aprendizaje de la Informática de niños y niñas de noveno grado de educación básica secundaria de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez Municipio de Magangué, Bolívar, Colombia, de tal forma que el desarrollo de esta investigación permitirá evidenciar el conocimiento y uso de las TIC por los docentes en el desarrollo de los contenidos referidos al Área de Tecnología e Informática y los beneficios de las aulas virtuales y su inserción en las instituciones educativas, como alternativa didáctica para un aprendizaje significativo y por ende hacia una mayor formación integral del alumnado a través de procesos educativos innovadores.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Funciones Educativas de las Aulas Virtuales

Las funciones de un aula virtual son el referente que evalúa la conveniencia de su inclusión en las escuelas, así lo plantean Barberá y Badia (2005), y aunque son de diversa naturaleza son funciones relacionadas entre ellas las cuales están directamente ligadas a objetivos educativos concretos, relacionados con la integración de las TIC en educación que se traducen en unas tipologías de actividades de enseñanza y aprendizaje a las que también queremos dar nombre.

Por su parte, en este tipo de actividad el profesor deja su rol tradicional de instructor y se convierte en un moderador, con roles de regulación de la interacción virtual de la comunidad ejercidas por ejemplo en la admisión o exclusión de alumnos o en establecer las normas de las participaciones de los miembros. En cambio, para Barberá y Otros (2001), son los estudiantes los que deben tener la iniciativa en todo lo concerniente a las actividades de aprendizaje, con aspectos como la propuesta de una actividad, la participación en la misma o aspectos por ejemplo de ritmos de ejecución.

Ahora bien, las funciones educativas de las aulas virtuales valoran la conveniencia de su inclusión en

las escuelas y aunque son de diversa naturaleza son funciones que bien pueden relacionarse, permitiendo una organización mayor que la del aula presencial. Además, sirven como innovación educativa, al fomentar la integración de las TIC, al desarrollo curricular, por medio de diferentes herramientas educativas mediante el uso de los equipos tecnológicos con el fin de investigar y desarrollar temáticas de común interés, buscando así beneficio en el desarrollo de temas de las diferentes áreas del saber.

A continuación, se resume, algunas de las dimensiones que se pueden puntualizar dentro de las funciones educativas de las aulas virtuales y que aportan elementos básicos para que el docente pueda decidir sobre la puesta en práctica con fines educativos:

Dimensión Socializadora: La dimensión socializadora es fundamental para la formación de los estudiantes en el entorno virtual, buscando la comunicación, intercambio y participación activa entre los participantes, posibilitando la potabilidad, ubicuidad de los dispositivos digitales en la comunidad educativa. Según Churchill (2009), manifiesta que la Dimensión Socializadora en las funciones educativas de las aulas virtuales genera ambientes de trabajo basados en la confianza, que estimulen una co-evolución creadora entre los sujetos y el entorno.

En este sentido, se debe tener en cuenta las comunidades virtuales de aprendizaje que según Barberá (2004) trata de grupos estables en el ciberespacio con una cultura y características propias confeccionados alrededor de un objetivo general de aprendizaje y comprometidos a hacer avanzar de manera virtual un área o el conocimiento concreto que comparten y dan sentido a la existencia de su comunidad. Es por esto que el investigador fija postura en que las comunidades virtuales de aprendizaje son grupos estables en el ciberespacio con una cultura y características propias confeccionados alrededor de un objetivo general de aprendizaje y comprometidos a hacer avanzar de manera virtual en un área de conocimiento.

Continuando con las herramientas de gestión de correos electrónicos en la dimensión socializadora, al respecto, Rinaudo, Chiecher y Donolo . (2002), consideran que el objetivo de una lista de distribución es hacer llegar mensajes a varios usuarios de una vez,

en lugar de enviar un mensaje individual a cada uno de ellos. Así pues, todos los participantes tienen la posibilidad de leer todos los mensajes, aunque no todos tienen los mismos cometidos o atribuciones, es por esto que se considera que una lista de distribución de correo electrónico, es un grupo de participantes que se suscriben a esta para enviar y recibir mensajes de forma masiva, compartiendo conocimientos y debatiendo temas de interés común, permitiendo tener manejo de los correos de una persona o institución.

Dimensión Comunicativa: La dimensión comunicativa en un aula virtual requiere de la interacción de los miembros de su comunidad, intercambiando conocimientos y experiencias, utilizando herramientas tales como los foros, los chats, la mensajería interna, el correo electrónico para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje eficientemente. Siguiendo con la dimensión comunicativa, Latorre (2012), dice que debe darse un escenario donde el docente y el estudiante interactúen no solamente entre ellos, sino también con los recursos pedagógicos y donde confluyan los medios didácticos y los recursos tecnológicos, haciendo del lenguaje la mediación principal.

Una de las finalidades de la dimensión comunicativa es considerar que la discusión virtual entre los estudiantes es la construcción compartida de conocimiento sobre temas que son opinables, que carecen de una estructuración formalizada de su contenido o que pueden ser vistos desde diferentes puntos de vista. Barberá y Badia (2005). Es por esto que en la presente investigación en proceso, se considera que en las discusiones virtuales se construye de forma compartida conocimiento a partir del debate de temas de interés desde diferentes puntos de vista, con la finalidad de comunicar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el aula, mediante el uso de herramientas telemáticas.

De igual manera se deben tener en cuenta los entornos colaborativos telemáticos debido a que según Bryndum y Jerónimo (2005), brindan la posibilidad de construir un conocimiento colaborativo, pero siempre y cuando el modelo pedagógico se centre en el alumno, aquí además de contenidos hay que ver como se trabaja con ellos al considerar los distintos sistemas de actividades propios de cada proceso de formación. Por lo anterior el autor de la presente in-

vestigación considera que los entornos colaborativos telemáticos se centran en el estudiante dándole oportunidad de aprender y desarrollar diversas actividades en el aula, de manera que puedan considerarse diversos sistemas de trabajo propios de cada proceso de formación, buscando el compromiso y responsabilidad de los mismos.

No podemos dejar de mencionar las herramientas de correos electrónicos debido a que es una aplicación de Internet que permite el intercambio de archivos entre diferentes ordenadores conectados a la red, Vela (2005). Los servicios de correo electrónico otorgan a sus usuarios un buzón electrónico, es decir, un espacio de almacenamiento en un ordenador conectado de manera constante a la red, al que se suele llamar servidor; espacio que se identifica a través de una secuencia única e irrepetible que constituye la dirección electrónica. Por lo tanto, las herramientas de correo electrónico permiten mediante la conexión en red del intercambio de mensajes y archivos dirigidos a cada buzón, otorgando un espacio y dirección de almacenamiento para la comunicación asíncrona de la información para la interacción interpersonal.

Dimensión Innovadora: La dimensión innovadora se puede entender como la capacidad de desarrollar ideas creativas mediante el uso de herramientas tecnológicas en entornos virtuales, contribuyendo a la toma de decisiones y mejora de capacidades funcionales, generando condiciones de confianza y compromiso en las comunidades educativas. Cebrián (2003) define la innovación educativa como “toda acción planificada para producir un cambio que propicie una mejora en los pensamientos, así como en las prácticas pedagógicas, y que permitan un desarrollo profesional e institucional de toda la comunidad educativa”. (p.196)

Para la dimensión innovadora, debemos tener en cuenta el uso de herramientas tecnológicas de presentación que según Barberá y Badia (2005), es preciso contar al menos con dos tipos. Por un lado, se requiere el uso de determinados programas que faciliten la organización sintética de información en documentos en formato digital, siendo quizá el más popular y accesible el programa Microsoft PowerPoint. Por el otro, debe disponerse de un programa de comunicación telemática que permita el envío de documentos y, si la preparación debe realizarse en grupo, se debe

contar con algún tipo de entorno colaborativo virtual. Si el destinatario es un único individuo bastará con un programa de gestión de correo electrónico. Se puede decir que para la presente investigación se considera que las herramientas de presentación en aulas virtuales facilitan el manejo de la información de forma organizada, utilizando recursos y programas multimedios en diversas plataformas, enriqueciendo y apoyando las actividades de aprendizaje en estos entornos educativos.

De igual forma los entornos colaborativo virtuales según Ruiz, Martínez y Galindo (2012), señalan que el aprendizaje colaborativo de ambientes virtuales se concibe como el espacio virtual en donde interactúan dos o más sujetos para construir aprendizaje por medio de la discusión, reflexión y toma de decisiones; los recursos informativos actúan como mediadores psicológicos y eliminan las barreras espacio-tiempo; abren la posibilidad de la educación individualizada a un contexto de amplia interacción social, esto significa entonces que, los entornos colaborativos virtuales son vistos como un espacio en donde interactúan participantes para construir conocimiento por medio de la discusión, reflexión y toma de decisiones utilizando recursos informativos en un contexto de amplia interacción social.

Dimensión Investigativa: Esta dimensión está orientada a despertar en el estudiante un interés hacia el estudio sobre un tema específico, permitiendo organizar la información, argumentando ideas de manera sistémica con base en el conocimiento científico, en donde el nuevo rol del docente es fundamental en los procesos educativos mediados por las TIC. Para Torres (2014), las habilidades investigativas son un conjunto de capacidades, orientadas a despertar el interés hacia el estudio de un tema en cuestión, la exploración de hechos y fenómenos para descubrir hechos nuevos, argumentar sus ideas de manera lógica y sistémica, teniendo como base el conocimiento científico o social.

Continuando con la dimensión investigativa, se debe tener en cuenta las investigaciones virtuales, que Krajcik y Cols (2000), señalan que son un tipo de actividad de enseñanza y aprendizaje que tienen por objeto promover el desarrollo de los conocimientos de los alumnos y sus habilidades para aprender contenidos

principalmente científicos vinculadas a tareas como proponer hipótesis como problemas amplios a resolver y buscar posibles soluciones o respuestas a dichos problemas utilizando la aplicación del método científico con fines didácticos, debido a lo anterior se puede afirmar que las investigaciones virtuales permiten la recolección y análisis de la información, mediante el uso del internet, con la finalidad de desarrollar habilidades para aprender contenidos principalmente científicos con el objeto de buscar y analizar contenidos sobre un tema de interés.

No menos importante para esta dimensión investigativa son los programas de simulación que según Jong y Joolingen (1998), este tipo de entornos de aprendizaje están especialmente diseñados con diversas herramientas que permiten a los estudiantes realizar actividades de indagación y descubrimiento basadas en el planteamiento de hipótesis, la introducción de información en el simulador, la obtención y observación de los resultados, como por ejemplo puede ocurrir con los circuitos eléctricos creados informáticamente. Dadas las condiciones que anteceden, se pueden definir los programas de simulación, como herramientas que permiten evaluar estrategias para el aprendizaje mediante un ordenador, con la finalidad de que el estudiante pueda investigar y resolver problemas basados en la experiencia, para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

SUSTENTO METODOLÓGICO

La investigación está planificada bajo el Paradigma Positivista y el método deductivo, bajo una investigación descriptiva, con un diseño de campo no experimental y transeccional, ya que se realizará sin manipulación de las variables, por lo que la información se recaudará de la forma en que se dé, en un único momento, para luego ser analizada. Por lo que será una investigación de campo, que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados. Igualmente, el diseño será transeccional, pues se aplicará sólo una vez la técnica de recolección de datos y su relación con las variables. En este sentido, Hernández, Fernandez y Baptista (2006) aseguran que los diseños no experimentales se clasifican como transeccionales cuando los mismos se dirigen a describir el comportamiento de las variables en un momento único utilizando una sola medición. Para Arias

(2012), en referencia al diseño dice que este es: “La estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado” (p. 26). En cuanto a la población objeto de estudio, serán docentes en ejercicio y estudiantes del grado 9° de básica secundaria de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez y sus sedes, en la ciudad de Magangué, Bolívar, Colombia. La muestra será de tipo intencional que para Sabino (2000) una muestra intencional:

.....escoge sus unidades no en forma fortuita sino completamente arbitraria, designando a cada unidad según características que para el investigador resulten de relevancia. Estas muestras son muy útiles y se emplean frecuentemente en los estudios de caso, por más que la posibilidad de generalizar conclusiones, a partir de ellas, sea en rigor nula. (p. 91)

Con el fin de recoger la información, Hernández, Fernandez y Baptista (2006) afirma que los instrumentos para recolectar datos son aquellos que registran información observable que representa a los conceptos o a la variable que el observador tiene en mente. La técnica a utilizar para recaudar la información será la encuesta, la cual es definida por Arias, (2012) como: “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”. (p. 72). De acuerdo con el autor, la encuesta puede ser oral o escrita. Para el caso particular de esta investigación, será escrita. Con base a lo anterior, se hará necesario elaborar un instrumento para la recolección de los datos relacionados con las variables objeto de la investigación, lo que va a permitir la medición de la misma, para lo cual se utilizara el cuestionario como instrumento de recolección de información, el cual es definido por Arias, (2012) como: “la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”. (p.74) siendo este de gran importancia para la investigación ya que permitirá recoger datos necesarios para el estudio directamente del contexto seleccionado. El instrumento será aplicado a docentes y estudiantes res-

pectivamente.

Respecto a la validez del instrumento, se someterá a la validación de tres (03) expertos con diferentes áreas de estudio los cuales harán las respectivas observaciones. El procedimiento a seguir para la validación será el siguiente: Selección de expertos en las áreas de Metodología de la Investigación, Tecnologías de Información y Comunicación. Se elaborará un paquete contentivo de el resumen de la investigación, la matriz de operacionalización de variables, el instrumento a validar y una matriz de validación donde cada experto hará la valoración correspondiente. Para el caso de la presente investigación se seleccionará un (01) experto docente en el área de Metodología de la Investigación, y dos (02) expertos docentes en ejercicio en el área de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Una vez obtenidas las validaciones correspondientes, se revisarán y analizarán haciendo luego los ajustes necesarios, antes de ser aplicados los instrumentos a la muestra seleccionada. Para calcular la confiabilidad de cada instrumento a utilizar en esta investigación, se aplicará la fórmula del estadístico correspondiente de acuerdo a la escala de respuesta para los ítems de cada instrumento, de donde se obtendrán los coeficientes los cuales representan si el instrumento es confiable y apto para su aplicación.

Igualmente se realizará una prueba piloto, y se aplicaran los instrumentos a una población con las mismas características de la seleccionada para la investigación pero que no formara parte de la muestra prevista para la investigación. En este caso, estudiantes del noveno grado de educación básica secundaria y docente en ejercicio pertenecientes a la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez Municipio de Magangué, Bolívar, Colombia. Los resultados obtenidos de este proceso permitirán determinar la confiabilidad de cada uno de los instrumentos. Una vez aplicados los instrumentos a la muestra correspondiente objeto de estudio, se analizarán y tabularan los resultados, organizándolos en tablas agrupadas con frecuencias y porcentajes, de igual forma, se analizarán e interpretaran los resultados utilizando para ello medias aritméticas efectuadas a las dimensiones e indicadores, las cuales se interpretarán de acuerdo a un baremo específico. Toda la información obtenida se representará en cuadros y gráficos identificados en un orden cronológico como parte de su organización.

Título **FUNCIONES EDUCATIVAS DE LAS AULAS VIRTUALES Y SU INTERACCIÓN CON EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES**

El tratamiento estadístico de los datos tiene como finalidad la organización de la información, para lo cual se aplicará la estadística descriptiva que según Llinas y Rojas (2006), “tiene como función el manejo de los datos recopilados en cuanto se refiere a su ordenación y presentación, para poner en evidencia ciertas características en la forma que sea más objetiva y útil”. (p.23). Esto ayuda a procesar información, elaborar cuadros y gráficos representativos de las variables o dimensiones con sus respectivos resultados, análisis e inferencias.

En cuanto al procedimiento de la investigación, se llevara a cabo de la siguiente manera: Se identifica la temática, el contexto en el cual se desarrollara la investigación, luego se plantea un problema relacionado con las Funciones Educativas de las Aulas Virtuales y su interacción con el aprendizaje en los estudiantes, en función del problema, se definen los objetivos a los cuales se busca dar cumplimiento, se plantea la justificación del estudio, se presenta la delimitación de la investigación, se buscan antecedentes que aporte apoyo a la investigación, se realiza una revisión teórica, que ayuda a estructurar un marco teórico, lo que nos permite la conceptualización de la variable, sus dimensiones e indicadores, que serán representados en una matriz de operacionalización de la variable, se diseñan los instrumentos para la recolección de datos, y se realiza el proceso de validación a través del juicio de expertos, se determina su confiabilidad haciendo uso del estadístico en función a la escala de respuesta, y una prueba piloto, y para finalizar se aplica el instrumento y se procesan los resultados, los cuales permitirán realizar conclusiones y recomendaciones sobre la problemática.

Finalmente se llevara a cabo una revisión bibliográfica de forma detallada sobre investigaciones de Tesis Doctorales, Trabajos de Grado, Artículos relacionados con el tema objeto de estudio, con el fin de obtener información relevante para el desarrollo de la misma, dando cumplimiento con los objetivos planteados sobre “Las funciones Educativas de las Aulas Virtuales y su Interacción con el Aprendizaje en los Estudiantes”.

CONCLUSIONES REFLEXIVAS

Sobre la base de los planteamientos e ideas ex-

puestos anteriormente y luego de indagar por los elementos que hacen parte de la función educativa de las aulas virtuales y su interacción con el aprendizaje en los estudiantes, se espera que, para el caso de la Dimensión Socializadora, la participación activa de los miembros de la comunidad educativa como son los padres de familia, los profesores y el estudiantes, lo que podrá influir en un dinamismo social más significativo, cooperativo, integrador y socializador del grupo educativo.

Asimismo, en relación con la dimensión comunicativa, se aspira desarrollar espacios donde el estudiante y el docente tengan una interacción verdaderamente efectiva y permanente, que fortalezca su confianza y seguridad, para desplegar experiencias de aprendizaje innovadoras involucrando a resto de la comunidad educativa con los recursos pedagógicos, didácticos y tecnológicos, que contribuyan a una comunicación importante. De igual manera se debe hacer uso continuo de las Tecnologías de Información y Comunicación y sus herramientas, para fortalecer al proceso de aprendizaje y una mayor integración y socialización de toda la comunidad institucional.

Continuando con la dimensión innovadora se deben realizar actividades o jornadas académicas y científicas, talleres teóricos-prácticos entre otras, para que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y les permita así crear ideas nuevas, diferentes e innovadoras. Por esto es importante definir como los estudiantes puedan lograr su aprendizaje a distancia con equipos, herramientas tecnológicas y que elementos nuevos puedan permitir que esa experiencia sea productiva.

En el mismo orden de ideas, para la dimensión investigativa deberán de planificarse actividades o jornadas de talleres teóricos-prácticos dirigidos a los estudiantes, para que ellos fortalezcan sus conocimientos y les permita así despertar aún más su interés por el estudio de temas específicos de su interés, descubrir hechos nuevos y desarrollar habilidades para el aprendizaje de contenidos científicos con fines didácticos.

Para finalizar vemos que las funciones educativas de las aulas virtuales y su interacción con el aprendizaje en los estudiantes de básica secundaria, son convenientes insertarlas en las instituciones edu-

Título **FUNCIONES EDUCATIVAS DE LAS AULAS VIRTUALES Y SU INTERACCIÓN CON EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES**

cativas, como alternativa pedagógica para un mejor aprendizaje en el estudiante, mayor interacción social y formación integral, con el apoyo de los recursos tecnológicos existentes en una sociedad de la información, el conocimiento y los aprendizajes, en la cual todos estamos inmersos.

REFERENCIAS

Arias, F. (2012). *Proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6° ed.)*. Espíteme. Caracas. Venezuela.

Barberá, E. (2004). *La educación en la Red. Actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje*. Ediciones Paidós Iberica, S.A. Barcelona, España.

Barbera, E. y Badía, A. (2005). *Hacia el Aula Virtual: Actividades de Enseñanza y Aprendizaje en la Red*. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Disponible: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1064Barbera.PDF>. [Consulta: julio, septiembre 23 2020]

Barbera, E, Badia, A. y Mominó, J. M. (2001). *La incógnita de la educación a distancia*. Barcelona: ICE UB/Horsori.

Bryndum, S y Jerónimo, J. (2005). *La motivación en los entornos telemáticos*. Red Revista de educación a Distancia. Año V. Número 13. Publicación en línea. Murcia (España). Año V. Número 13.- 21 de Diciembre de 2005.

Cabero, J. (2006). *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. Sevilla, España

Capdet, D. (2011). *Glosario e-Learning*. Disponible: <http://e-learningglobal.es/index.html> [Consulta: agosto, 30 2020]

Cebrián, M., (2003). *Enseñanza Virtual para la Innovación Universitaria*. España: Narcea.

Churchill, D. (2009). *Educational applications of Web 2.0: Using blogs to support teaching and learning*. *British Journal of Educational Technology*, 40, 179. doi:10.1111/ j.1467-8535.2008.00865.x

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Ed. McGraw Hill.

Jong, T. y Joolongen, W. (1998). *El entorno SMISLE: diseño y aprendizaje con entornos integrados de simulación*. En C. Vizcarro y J. A. León, *Nuevas tecnologías para el aprendizaje*, (53-64). Madrid. Pirámide.

Krajcik, J., Soloway, E., Brumenfeld, P. y Marx, R. (2000). *Un andamiaje de herramientas tecnológicas para promover la enseñanza y el aprendizaje de ciencias*. En C. Dede (comp.). *Aprendiendo con tecnología*. Buenos Aires. Paidós.

Latorre, C. (2012). *La Educación Virtual como un sistema de innovación educativa y transformación institucional en la educación superior*. Universidad de La Gran Colombia. [Do-

cumento en línea]. Disponible en: <https://scholar.google.es/citations?user=tFiS-mgAAAAJ&hl=es>. [Consulta: 2019, febrero 20].

Li, Q. & Ma, X. (2010). *A meta-analysis of the effects of computer technology on school students' mathematics learning*. *Educational Psychology Review*, 22, 215–243. (Un meta-análisis de los efectos de la tecnología informática en el aprendizaje de las matemáticas a los estudiantes de la escuela. *Educational Review Psicología*, 22, 215-243.)

Llinás, H, y Rojas, C. (2006). *Estadística Descriptiva y Distribución de Probabilidades*. 1ª ed. Colombia: Ed. Uninorte. Barranquilla Colombia.

Lorca, E. (2011). *Propuesta de implementación de aulas virtuales, utilizando moodle como una estrategia de complemento de las clases presenciales en el Instituto Tecnológico Superior de Centla*. Estado de Tabasco, México.

Méndez, R. (2013). *Estrategias didácticas para la formación de los estudiantes en los entornos virtuales de aprendizaje (Trabajo de grado)*. Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín. Maracaibo. Venezuela.

Rinaudo, M, Chiecher, A y Donolo, D. (2002). *Las listas de distribución como espacios de interacción entre tutores y alumnos*. Universidad Nacional de Río Cuarto. Agencia Postal 3. X5804ZAB. Río Cuarto. Córdoba. Argentina.

Ruiz, E, Martínez de la Cruz, N y Galindo, R. (2012). *Aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales y sus bases socioconstructivistas como vía para el aprendizaje significativo*. Disponible: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/313/280> [Consulta: agosto 27 2020]

Sabino, C. (2000). *El proceso de investigación: Una introducción teórico-práctica*. Editorial Panapo. Caracas Venezuela. Disponible: https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf. [Consulta: septiembre, 19 2020]

Torres, R. (2014). *La investigación en el aula y el desarrollo de habilidades investigativas*. *Revista Educación Virtual*, Disponible en: <http://revistaeducacionvirtual.com/archives/1463>. [Consulta: agosto, 19 2020]

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (2016). *Manual de trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (5ta. Ed.)*. Caracas.

Vela, C. (2005). *El Correo Electrónico: El Nacimiento de un Nuevo Género*, Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid Facultad de Filología Departamento de Lengua Española y Teoría de la Literatura y Literatura Comparada. Disponible: http://www.galanet.eu/publication/fichiers/tesis_cristina_vela_delfa.pdf. [Consulta: agosto, 27 2020]