



CONSTRUCCIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA HISTÓRICA

Zobeida Castro

zobeida777@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

RESUMEN

A pesar de las reformas permanentes que se han realizado en las estructuras educativas, siempre han quedado situaciones pendientes que no han incluido contextos que conforman la realidad cotidiana, por lo que quedan muchos objetivos por cumplir que deben apegarse a las características culturales de las regiones, como es el caso del las Instituciones Educativas del Municipio de Distracción – Guajira, en Colombia. El objetivo de este artículo fue exponer algunos elementos para acercarnos a la construcción y reconstrucción de la memoria histórica, del Municipio de Distracción – Guajira desde la educación. Basado en: Poggi (2014), Stiggings (2014), Ruiz y Mora (2016) y Quilaqueo y Torres (2016). La investigación fue documental, apoyada en la revisión bibliográfica. La educación en Colombia, ha tenido un aumento significativo de oportunidades, se han realizado esfuerzo por escolarizar y tratar de elevar esas cifras en educación inicial y básica – primaria y secundaria, es bajo el nivel de escolarización en poblaciones minoritarias, se crearon La Ley 975 de 2005, La ley 1408 de 2010 y Ley de Víctimas y de Restitución de Tierras; surgieron programas de asistencia social, se incluyeron reformas a niveles curriculares, y estrategias que respondan a los enfoques sociohistóricos, para la construcción de la memoria histórica en Colombia haciéndolos significativas en la reconstrucción del conocimiento. Se debe considerar promocionar una pedagogía de la memoria, desde las voces de los actores, abordada desde los contextos educativos, utilizando la Historia de Vida, como estrategia dialógica, para expresar las situaciones vividas, tomando en cuenta la empatía, la aceptación y el interés. La construcción y reconstrucción de la memoria histórica implica el reconocimiento de los sujetos activos y sus experiencias, donde la memoria histórica puede llegar a generar vínculos y establecer significados a partir de las historias narradas.

Palabras clave:
Construcción,
Reconstrucción,
Memoria Histórica

CONSTRUCTION AND RECONSTRUCTION OF THE HISTORICAL MEMORY

ABSTRACT

Despite the permanent changes done to the educative structures, there have been always certain situations left apart that have not included daily-life contexts, and that is why there still exist a lot of unaccomplished objectives which must adapt to the cultural characteristics of the regions, such as the educative institutions of the municipality Distracción-Guajira, in Colombia. This article's objective was to expose some elements to get close to the construction and reconstruction of the historical memory of the municipality Distracción-Guajira from the education. Based in Poggi (2014), Stiggings (2014), Ruiz and Mora (2016), and Quilaqueo and Torres (2016). The investigation was documentary,

Key-words:
Construction,
Reconstruction,
Historical memory.

supported on the bibliographic review. It exists a significant increase of opportunities in Colombia's education, but even though an effort to provide schooling and to raise those figures in the elementary and high school has been done, the level of education in minority populations is low. The 975 law in 2005, the 1408 law in 2010, and the Victims and Lands Restitution law were created; social assistance programs appeared, reforms at curricular levels and strategies that respond to socio-historical approaches were included to construct the historical memory in Colombia, making them important in the knowledge reconstruction. It should be considered to promote a pedagogy of the memory, from the informants' voices, approached from the educative contexts, using the life history as a dialogic strategy to talk about experiences, taking into account the empathy, the acceptance, and the interest. The historical memory construction and reconstruction imply acknowledgement of the actives subjects and their experiences, where the historical memory can create links and can establish meanings from the narrated stories.

LA CONSTRUCTION ET LA RECONSTRUCTION DE LA MÉMOIRE HISTORIQUE

RÉSUMÉ

Malgré les réformes permanentes qui ont été réalisées dans les structures éducatives, il y a toujours eu des situations en suspens qui n'ont pas inclus les contextes qui constituent la réalité quotidienne, donc il y a beaucoup des objectifs à atteindre qui doivent être liés aux caractéristiques culturelles des régions, comme les institutions éducatives de la Municipalité de Distracción - Guajira, en Colombie. L'objectif de cet article était d'exposer quelques éléments pour nous pour aborder la construction et la reconstruction de la mémoire historique de la Municipalité de Distracción – Guajira depuis l'éducation. Il est basé sur : Poggi (2014), Stiggings (2014), Ruiz et Mora (2016) et Quilaqueo et Torres (2016). L'investigation a été documentaire, soutenue par une révision bibliographique. Il y a une augmentation significative des possibilités d'éducation en Colombie, mais bien qu'un effort ait été fait pour assurer la scolarisation et augmenter ce nombre dans l'enseignement primaire et secondaire, le niveau d'éducation des populations minoritaires est faible. La loi 975 de 2005, la loi 1408 de 2010 et la loi sur les Victimes et la Restitution des Terres ont été créés ; des programmes d'assistance sociale sont apparus, des réformes ont été incluses dans les niveaux académiques, et les stratégies qui répondent aux points de vue socio-historiques de la construction de la mémoire historique en Colombie, ce qui les rend importantes dans la reconstruction des connaissances. Il faut considérer de promouvoir une pédagogie de la mémoire, à partir de la voix des informateurs, abordée à partir des contextes éducatifs, en utilisant l'histoire de la vie, comme stratégie dialogique, pour exprimer les situations vécues, en prenant en compte l'empathie, l'acceptation et l'intérêt. La construction et la reconstruction de la mémoire historique impliquent la reconnaissance de sujets actifs et de leurs expériences, où la mémoire historique peut générer des liens et établir des significations à partir des histoires racontées.

Mots-clés:
Compétences,
Technologie,
Pédagogie,
Apprentissage.

INTRODUCCIÓN

El proceso de globalización, ha complejizado el crecimiento de sociedades multiculturales, en las que se pueden observar una serie de características que pueden generar acuerdos y desacuerdos dentro del mismo entorno. De allí que, es común observar opiniones diversas sobre temas que pueden resultar poco importantes como la estética hasta asuntos económicos que pueden definir el rumbo de una nación. Es allí cuando la educación, juega un papel importante al tratar de crear los cimientos para que los ciudadanos aborden sus problemas.

Lo planteado representa un reto importante para la construcción y reconstrucción de la memoria histórica desde la educación, en la cual no se han establecido acciones, que favorezcan el saber qué hacer con el conocimiento. Sin embargo, a pesar de las reformas permanentes que se han realizado en las estructuras educativas, siempre han quedado situaciones pendientes que no han incluido contextos que conforman la realidad cotidiana. Es necesario entonces, el diseño de políticas públicas en materia de educación, estas además de poseer generalidades, deben promover acciones que se adapten a las particularidades culturales.

Teniendo esto en cuenta, en Colombia y más aún en el municipio de Distracción – Guajira, se hace necesario crear una memoria histórica, que se enfoque en el desarrollo de la relación entre conocimiento y aprendizaje, como base importante del ser humano, lo cual, representa un reto para la reconstrucción de la memoria histórica desde la educación.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Memoria histórica

La memoria en palabras de Stiggings (2014), es una mirada de los pueblos, una forma de construir un legado, que otorga la posibilidad de recrear el pasado y concebir el presente como una transformación continua en búsqueda de estrategias que fortalezcan los intereses colectivos. García (citado por Espinosa y González, 2018), indica que es: “Un recuerdo colectivo, una evocación volcada hacia el presente del valor simbólico de las acciones colectivas vividas por un

pueblo en el pasado. Es una acción que preserva la identidad y la continuidad de un pueblo” (p.10).

Así que conocer la memoria histórica del municipio de Distracción – La Guajira, desde la escuela, pero desde otra perspectiva diferente a la narrada tradicionalmente, enriquece el espacio simbólico gracias a nuevos relatos y significados, a la vez que permite que otras versiones sean contadas y posicionadas. Ahora bien, según Ruiz y Mora (2016) y Quilaqueo, Quintriqueo y Torres (2016), mencionan que la memoria histórica desde la educación representa un aspecto amplio que debe insertarse en la realidad de cada contexto, de allí que definirla pueda resultar compleja, especialmente en el campo de la educación, donde se debe ser lo más equitativo posible y tratar de conge-
narlo con los conceptos de libertad e igualdad.

Desde la perspectiva educativa, la memoria histórica basado en estas ideas de los autores, puede considerarse un eje fundamental para el desarrollo de proyectos, lo cual permite reconocer la importancia de sucesos pasados y la influencia que pueden tener en la actualidad; al mismo tiempo los estudiantes pueden articular su propia historia y la de su familia con tradiciones heredadas de generación en generación; lo que implica que la enseñanza del pasado debe ser primordial para reconocer las vivencias y las experiencias que otorgan un lugar a los sentimientos y emociones de los actores, haciéndolos significativos en la reconstrucción del conocimiento. Esta es una forma de permear el conocimiento de modo que no quede solo en información vaga, sino que sea aplicable para la vida, lo cual es una manera de garantizar de manera progresiva, los principios de equidad para evitar las confrontaciones sociales. Con estos pasos, paulatinamente se alcanza la igualdad de oportunidades, porque se entienden las culturas entre sí, además de comprenderse ellas mismas, desde su realidad.

En tal sentido, la igualdad como principio que sustenta los derechos humanos, no solo debe estar relacionado con los derechos legales y civiles, estos deben enfocarse en cualquier actividad que realice el ser humano, por lo que la educación como formadora de los ciudadanos debe fortalecer a los mismos; así como, la importancia del autorrespeto y la comprensión de la realidad de cada contexto, ya que de esta manera cada sujeto puede exigir lo que realmente ne-

cesita para su desarrollo pleno dentro de la sociedad.

Memoria Histórica y Educación en Colombia

Las regiones colombianas tienen puntos de encuentro, pero, también aspectos disímiles que las diferencian entre sí, lo cual reviste importancia para la comprensión de cada espacio. Asimismo, es de utilidad conocer las regiones colombianas para compararlas en sus relaciones con otros países del llamado primer mundo, que poseen una larga tradición en materia educativa, que son de referencia para Colombia. Lo expuesto, representa un reto para la reconstrucción de la memoria histórica desde la educación, pues debe crear un equilibrio entre los saberes occidentales, ancestrales y aquellos que se han insertado, producto de los procesos migratorios. Tamayo (citado por Espinosa y González, 2018), menciona que en Colombia en el ámbito educativo:

[...] ha sido perjudicada por actos violentos que le han generado retrasos significativos en su gestión formativa y en la cualificación de sus procesos formativos y de aprendizaje por los hostigamientos, las continuas tensiones y las experiencias de muerte que ha vivido la población rural (p. 18).

En tal sentido, la problemática de la violencia en la escuela se ha visto reflejada por los ataques directos que han sufrido, sus alumnos y profesores, por parte de los actores armados; derivándose un conjunto de consecuencias tanto individuales, como colectivas en la sociedad, los cuales se han visto reflejados según Espinosa y González (2018), en los secuestros, asesinatos, extorsiones y reclutamiento de niños; así como, la intervención de actores armados en los escenarios escolares rurales, situación que ha influido en que los alumnos, tengan que interrumpir sus actividades académicas por el miedo, el desplazamiento forzado y la deserción.

Es importante resaltar el hecho que desde el 2016 desde lo académico, según Espinosa y González (2018), se desarrollaron proyectos investigativos en los que la importancia hacia el reconocimiento de las víctimas como sujetos activos, residió en el trabajo desde las experiencias, vivencias y las voces expresa-

das por ellos. A través de ellos, se confirmó y se destacaron prácticas pedagógicas con distintos elementos desde lo político, psicopedagógico, educativo, artístico, social y cultural; como tendencias; en las que se vincularon herramientas encaminadas hacia una pedagogía de la memoria, donde están integradas una serie de representaciones de la vida de las víctimas.

Al respecto el Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH, 2015), sugiere que en el aula se deben 'promocionar espacios, donde tanto profesores como estudiantes, sean capaces de pensar, reflexionar y dialogar sobre lo que ha acontecido en el país desde su presente y desde su identidad. Por ello, es de suma importancia que la memoria histórica sea abordada también desde los contextos educativos. A lo que Londoño y Carvajal (2015), precisan que: "Una pedagogía hacia la memoria histórica resulta ser un elemento innovador y pertinente en el aula a través del ejercicio analítico de la experiencia pedagógica" (p.18). Partiendo de lo expuesto, resulta de interés mencionar el Programa de Metas 2021, propuesto por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI, 2010), en la cual se planeó una revisión de la realidad socioeconómica y cultural de las regiones colombianas, pero en esta oportunidad se realizó un enfoque en la formación docente, para de esta manera analizar su incidencia en el desarrollo educativo de cada nación a partir del año 2013 a la actualidad.

En relación a esto, se observó que la situación en Colombia con respecto a la educación primaria y bachillerato, había sido muy positiva, alcanzándose altos porcentajes de generación de memoria histórica en la educación formal. Se obtuvo un esfuerzo importante en disuadir las amenazas tradicionales que han empañado la continuidad escolar, reflejándose una importancia por la igualdad de oportunidades, aspectos que se pueden observar de la siguiente manera de acuerdo a Poggi (2014): a) aumento de oportunidades para acceder a la educación, la cual, durante los últimos 5 años, creció de manera importante, como se observa en edades de 5 años, donde varió de 77,7% a 93,6%; de 6 a 11 años de un 95,1% a 96,9%; entre 12 a 14 años de 89,3% a 93,5%; de 15 a 17 años de 67,5 a 75,5 %; de 18 años a 24 varió de 25,1% a 28,4%.

Tomando como base estos datos, esta amplia-

ción del acceso a la escuela, resulta un objetivo importante en los logros de la educación Colombiana, como consecuencia del seguimiento que se realizó en conjunto con el estado. En consecuencia, esto permitirá ampliar la oferta educativa, dando apertura a que todos los ciudadanos opten por una carrera universitaria, a partir de sus diferencias y talentos, lo cual es garantía de justicia social.

Según Poggi (2014), de acuerdo a estudios realizados se destaca que a nivel de educación inicial y básica – primaria, se han realizado esfuerzo por escolarizar y tratar de elevar esas cifras y es en estos niveles donde la generación de memoria histórica es más fructífera porque los ciudadanos se inician en el aparato productivo del país.

Asimismo, esto se ha visto reflejado de manera similar en la etapa secundaria, en la que cada vez más jóvenes se insertan y egresan de bachillerato a pesar de las circunstancias desfavorables del contexto. En relación a esto, se ha hecho un seguimiento importante a partir de 2010, observándose un crecimiento de 15 puntos de alza en los niveles de generación de memoria histórica en bachillerato, a pesar de las condiciones sociales y económicas de las regiones. En relación con las poblaciones minoritarias (indígenas y afrodescendientes), se consigue que en todos los países latinoamericanos, incluyendo a Colombia, siguen estando en baja en cuanto a nivel de escolarización, de hecho, se sigue manteniendo la brecha de deserción, según lo expuesto por Poggi (2014), cuando destaca los datos aportados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), existen diferencias significativas desfavorables en la permanencia de indígenas en la educación primaria y secundaria en relación con la población no indígena, lo cual dificulta sus posibilidades de acceso a una mejor calidad de vida.

Con respecto a las diferencias entre géneros, en la actualidad, se comenta de la igualdad de oportunidades sin importar ser hombre o mujer, resultando competitivo para ambos sexos. Las niñas tienden a repetir menos que los niños y a alcanzar el último grado de la escuela primaria. En la educación secundaria y superior, en detrimento de los adolescentes y jóvenes varones, se observa una participación menor de éstos, ya que según Poggi (2014), las disparidades a favor

de las niñas y mujeres son más frecuentes.

Por lo general en los países latinoamericanos, los niños muestran mejores desempeños promedios en Matemática y Ciencias, mientras que las niñas lo tienen en lectura. Sin embargo, en Colombia, los niños se destacan en lectura a la vez; Poggi (ob.cit), indica que se han obtenido avances en memoria histórica que han favorecido a las mujeres, lo cual les permite realizar esfuerzos para alcanzar sus metas educativas. Si bien en Colombia, en los últimos 10 años, se han realizado esfuerzos importantes, por eliminar brechas que han dificultado a determinados grupos sociales acceder a la educación, aumentándose el porcentaje por edades, aún se mantienen los sesgos entre clases sociales. Esto se ha mejorado progresivamente, gracias a la generación de memoria histórica socioeducativa, diversos sectores que se encontraban entre los más deprimidos, han podido obtener una mejor calidad de vida a partir de una formación académica, que han aprovechado de acuerdo a sus competencias.

Las políticas de generación de memoria histórica.

Entre 2005 y 2011, fueron promulgadas tres leyes en lo que se refiere a la emergencia de políticas oficiales de memoria en Colombia: *La Ley 975 de 2005*, conocida como Ley de Justicia y Paz con la que se pretendió regular un proceso de desmovilización de grupos armados organizados al margen de la ley; *La ley 1408 de 2010*, por la cual se rinde homenaje a las víctimas del delito de desaparición forzada y se dictan medidas para su localización e identificación, y la llamada *Ley de Víctimas y de Restitución de Tierras*, incorporó todo un capítulo referido a la memoria histórica, creando instrumentos de gran importancia que serán objeto de regulación y debate permanente en los próximos años.

En este contexto, las oportunidades académicas, han sido relevantes en los últimos años y han generado, una transformación en la sociedad colombiana, generándose mecanismos de protección social, que posibilitan una mejora en la calidad de vida, de quienes se han mantenido en el aparato educativo y se han convertido en mano de obra productiva. Dentro del mismo entorno educativo, han surgido programas de asistencia social, que han favorecido a un gran

número de la población, para acceder a la educación formal, a pesar de situaciones adversas dentro de su contexto. Esto se realizó, con el objetivo de ofrecer oportunidades a quienes se encontraban en pobreza extrema, los cuales más adelante se irán insertado en el aparato productivo de vida de cada región.

El objetivo de eliminar o disminuir la pobreza extrema a través de programas sociales, se mostró con más fuerza en la década de los 90, con la creación de becas y subsidios que fueron de gran incentivo. Con ello, se hizo más atractivo el estudio, ya que también representaba una ayuda para la continuidad económica. Sin embargo, generó problemas con personas que se aprovechaban de estos beneficios, dejando de llegar a ejecutarse las acciones, para los cuales fueron creados dichos programas. Estos hechos se relacionan, y que todo ciudadano de una nación democrática debe ser atendido socialmente, en los aspectos más básicos como son alimentación, salud y educación; en segundo lugar, se debe considerar la integralidad, como un conjunto de acciones que deben ejecutarse, para lograr los objetivos sociales que se transformarán en cambios.

Para el logro de esto se intentaron fijar políticas en la década de los 90 que disminuyeron las debilidades que han dificultado el desarrollo educativo, también se realizaron una serie de reformas a niveles curriculares, especialmente en materias de lectoescritura y matemáticas, que incluyeron en sus contenidos una transversalidad de ejes, que insertaban valores y principios necesarios para la sana convivencia, estos cambios alcanzaron resultados positivos que promovieron una mayor generación de memoria histórica de niños y jóvenes al sistema educativo. Por otro lado, se creó y promovió el Centro de memoria, paz y reconciliación, el cual inició sus actividades en 2013, abriendo espacios de encuentro y discusión y se ha aportado a la construcción de la paz desde distintas formas de expresión política, artística y cultural. Según Aguilar (2018), el Grupo de Memoria Histórica:

Tiene registro de 177 iniciativas de memoria no estatales entre 1974 y 2010, que corresponden a 60 formas de expresión, entre las que se destacan las producciones culturales y documentales (libros, archivos y audiovisuales), las prácticas

artísticas como murales, esculturas, pinturas, canciones y obras de teatro; los actos socioculturales y de tradición oral como los versos y las ceremonias; la construcción de lugares de memoria como monumentos, museos y galerías de la memoria, y las diferentes acciones performativas como marchas, plantones, celebraciones religiosas y rituales conmemorativos (p. 118).

En 2006, según Aguilar (2018), surge en Bogotá la organización de *Hijos e Hijas por la Memoria y contra la Impunidad*, lo que sirvió como sustento a la autorrepresentación y articulación identitarias; se hizo un llamado a la opinión pública acerca de la necesidad de reconstruir la memoria histórica de las diferentes organizaciones sociales y políticas. En 2011, el proceso de construcción de la nueva identificación colectiva consistió en tratar de planear y articular un nuevo sentido común en torno a la memoria y al país con el que se sueña. En la actualidad colombiana, puede decirse que para construir y reconstruir la memoria histórica, estos hechos han permitido que el sector educativo tome un rol importante, ya que como han acontecido los hechos se aproxima la implementación de políticas públicas de memoria institucionalizadas, a modo de políticas oficiales de gran envergadura como la construcción del Centro del Bicentenario: Memoria, Paz y Reconciliación.

Historias de Vida, o una manera de reconstruir la memoria

Una de las formas que se ha encontrado para reconstruir la memoria es utilizando las historias de vida, dado que constituye una estrategia dialógica, que se interesa por la experiencia de quien narra una serie de acontecimientos que le han determinado. Esta es una técnica que permite, además de narrar una serie de hechos, expresar sentimientos y emociones propias de las situaciones vividas, para consolidar significados frente a sus experiencias y tomar conciencia, de estrategias de afrontamiento en su presente.

La historia de vida según Egido (2015), es: “Una técnica que permite penetrar en el interior de la comunidad para comprender su estilo de vida y captar su sistema de valores y creencias” (p.268), lo cual es válido tanto en forma colectiva como individual. A tra-

vés de la comunicación con el participante, se comprenden los cambios que ha tenido el núcleo familiar desde la situación vivida, la movilización de un lugar a otro, el acontecimiento de afectación, los cambios en el estilo de vida y sus escenarios, así como la posible adaptación a nuevos entornos, y en esta medida es posible comprender los recursos de afrontamiento que se utilizan para sobrevivir en determinado momento. Para Aceves (2017) a la historia de vida:

Le interesa conocer la dinámica propia de los grupos y sociedades humanas; y como parte de una disciplina científica, le importa construir y sistematizar nuevas fuentes de evidencia histórica, que inicialmente son de carácter oral, para integrarlas con las demás fuentes en el proceso de análisis histórico (p. 224)

Para llegar a este punto de la narrativa, la historia de vida parte de un proceso relacional básico conocido como empatía, sólo a través de la aceptación del otro, del reconocimiento legítimo de su experiencia, y el interés por conocer mucho más de lo dicho acerca del escenario de los hechos; es posible entrar en su mundo, compartir sus experiencias y trabajar de forma colaborativa para construir un presente acorde con las necesidades o fortalezas del participante.

Una vez lograda la aceptación, se inicia la relación de confianza, la cual constituye otro punto vital, y puede ser entendida como la capacidad de asumir y cumplir las responsabilidades que se pactan en un determinado momento, por las diversas partes involucradas en el proceso; la construcción y consecución de confianza es el sello de garantía para la terminación e involucramiento en una historia, por ende debe ser tenido en cuenta como un primer aspecto para la construcción y reconstrucción de la memoria histórica en Colombia.

ABORDAJE MÉTODO

Se realizó un estudio documental, por cuanto se basa en una revisión del estado del conocimiento referido a la construcción y reconstrucción de la memoria histórica, del Municipio de Distracción – Guajira desde la educación, sustentándose en lo que plantea la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2018),

lo considera: “El estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos” (p. 56)

Se basó en un diseño bibliográfico, fundamentado en una revisión del material documental, para llegar a un análisis del fenómeno referido a la construcción y reconstrucción de la memoria histórica, del Municipio de Distracción – Guajira desde la educación, en el cual según Balestrini (2006), expresa: “Los datos se obtienen a partir de la aplicación de las técnicas documentales, [...] y/o a través de las diversas fuentes documentales” (p. 45).

Se inició con la revisión del material bibliográfico relacionado con la investigación, luego se realizó la identificación y descripción del objeto de estudio seleccionado, se ubicó, discriminó y seleccionaron las fuentes; consultadas y analizadas, para obtener el marco teórico que fundamentó el estudio. Posteriormente, se utilizaron técnicas como el fichaje, para acumular datos, recoger ideas, organizarla de acuerdo a las temáticas tratadas y se procedió a la redacción del artículo.

El material fue registrado según el sistema Folder en hojas separadas por autor, y organizado posteriormente en orden alfabético y por orden cronológico, esta compilación se realizó en forma manual y electrónica gracias a la utilización del sistema computarizado de archivo de datos, para lograr el respaldo y conservación de la información.

REFLEXIONES FINALES

En Colombia se ha realizado un esfuerzo por eliminar brechas socioeconómicas, étnicas, de género, entre otras que han permitido un ingreso más equitativo e igualitario de los ciudadanos al sistema educativo. Se debe tener en cuenta que estos alcances no han sido homogéneos en todos los aspectos en las diversas regiones, ya que cada situación depende de la calidad de aprendizaje que se conforma dentro de cada sistema como de las capacidades del sistema para dar respuestas a las debilidades.

De allí que la comprensión de la realidad y de las diferencias dentro de un espacio educativo, es lo que permite tomar en cuenta, estrategias adecuadas

que respondan a los enfoques sociohistóricos, para la construcción y reconstrucción de la memoria histórica en Colombia.

Por ello tanto la región, como la nación, requieren dirigir sus esfuerzos y aportes, para aprovechar las oportunidades; siendo la educación como espacio que permite la transmisión de los conocimientos, debe enfocar la transferencia de los mismos, en forma de saberes que puedan ser comparados con los propios, desde una visión del respeto a las opiniones y creencias de los demás.

Ante este planteamiento, la construcción y reconstrucción de la memoria histórica, puede aplicarse de manera positiva a partir de argumentos ajustados a los objetivos académicos y, en consecuencia, a la realidad de cada espacio sociocultural. La reconstrucción de memoria histórica en Colombia ha estado acompañada de innumerables iniciativas y experiencias, al recrear el pasado y concebir el presente, se está ante un legado acompañada de innumerables iniciativas y experiencias, a través del esfuerzo individual o colectivo para su conservación, por ello puede considerarse un eje fundamental para el desarrollo de proyecto desde la escuela, ya que permite reconocer la importancia de sucesos, haciéndolos significativas en la reconstrucción del conocimiento.

En Colombia, la escuela ha sido perjudicada por actos violentos, que han generado retrasos, en la gestión del proceso formativo y el aprendizaje de los alumnos, lo cual en algunos casos a interrumpido sus actividades académicas. Desde el 2016, se desarrollaron proyectos investigativos, donde se les da un papel significativo a las víctimas, como sujetos activos, desarrollándose prácticas pedagógicas en pro de promocionar una pedagogía de la memoria, desde las voces de los actores, abordada desde los contextos educativos.

Ahora bien, en Colombia con respecto a la educación en los diferentes niveles educativos se destacan los siguientes aspectos: aumento significativo de oportunidades según las edades, abriendo la opción de que todos los ciudadanos opten por una carrera universitaria; se han realizado esfuerzo por escolarizar y tratar de elevar esas cifras a nivel de educación inicial y básica – primaria y secundaria, lo cual permite la difusión y apertura a una mayor generación de memoria histórica de estudiantes en estos niveles.

En cuanto a las poblaciones minoritarias, indígenas y afrodescendientes, continúa estando en baja, en cuanto a nivel de escolarización, lo cual confirma la poca justicia social y sentido de equidad que existe, para con estos grupos. En referencia a las diferencias entre géneros existe igualdad de oportunidades para ambos, destacándose las niñas tienden a repetir menos y culminar su escolaridad, los niños se destacan en lectura.

Tomando en consideración estos aspectos para la memoria histórica, se deben jerarquizar las situaciones de acuerdo a su relevancia, las cuales estarían supeditadas a las características de cada contexto, para así seleccionar el punto central que puede definir una mejor relación entre el conocimiento y el aprendizaje, eliminando progresivamente las debilidades que atentan contra el bienestar de los ciudadanos de cada nación.

En cuanto a las políticas de generación de memoria histórica, en un principio se crearon la La Ley 975 de 2005, *La ley 1408 de 2010* y *Ley de Víctimas y de Restitución de Tierras*; surgieron programas de asistencia social, se incluyeron reformas a niveles curriculares, que insertaban valores y principios, para la sana convivencia; generándose la construcción y reconstrucción de la memoria histórica para los niños y jóvenes, del sistema educativo.

Para lógralo es conveniente utilizar la Historia de Vida, como estrategia dialógica, la cual permitirá narrar hechos, expresar sentimientos y emociones propias de las situaciones vividas, que ayudaran a través de la aceptación y la confianza, a la construcción y reconstrucción de la memoria histórica en Colombia.

REFERENCIAS

- Aceves, R. (2017). *La historia oral y de vida: del recurso técnico a la experiencia de la investigación*. En Galindo, J. *Técnicas de Investigación en sociedad, cultura y comunicación*. Mexico: Prentice Hall. P.P 208-276.
- Aguilar, N. (2018). *Políticas de la memoria en Colombia: iniciativas, tensiones y experiencias (2005-2016)*. Universidad de los Andes, Colombia. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rhc/n68/0121-1617-rhc-68-00111.pdf>. [Consulta: 2019, agosto 21].
- Balestrini, M. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investiga-*